

WE 文汇教育书系 • 东庐讲学稿

思想品德

Sixiangpinde
Jiangxuegao
讲学稿 (初中)

陈康金 / 主编
东庐中学思想品德教研组 / 编

文汇出版社

WE 文汇教育书系·东庐讲学稿

思想品德讲学稿

(初中)

陈康金 主编

东庐中学思想品德教研组 编

 **文汇出版社**

图书在版编目(CIP)数据

思想品德讲学稿 / 陈康金主编. —上海: 文汇出版社,
2009. 11

(东庐讲学稿)

ISBN 978-7-80741-708-8

I. 思… II. 陈… III. 思想品德课—教案(教育)—中
学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 182874 号

WE 文汇教育书系·东庐讲学稿

思想品德讲学稿(初中)

主 编 / 陈康金

编 写 / 东庐中学思想品德教研组

责任编辑 / 黄 河

封面装帧 / 张 晋

出版发行 / 文汇出版社

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

照 排 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 上海建工印刷厂

版 次 / 2009 年 11 月第 1 版

印 次 / 2009 年 11 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 190 千

印 张 / 11

印 数 / 1-7 000

ISBN 978-7-80741-708-8

定 价 / 19.00 元

文汇教育书系总序

新中国 60 年的辉煌岁月,见证了中国教育改革与发展的丰硕成果:义务教育全面普及,高等教育迈进大众化时代,职业教育获得长足发展,终身教育理念逐步确立,中国广大教育工作者在党和国家的领导下,艰苦创业,团结奋进,为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人,为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持,为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中,中国日益清醒地认识到,教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位,只有一流的教育,才能建设一流的国家。把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势,从人力资源大国走向人力资源强国,是时代发展对中国教育的要求,也是历史赋予中国教育的使命。

二十世纪八十年代中期,中国教育开始进入变革时期。教育体制改革、学校内部管理体制改革、课程与教学改革逐次展开,中国教育在持续的变革中摸索前行,在取得巨大进步的同时,也积累了丰富的发展经验。随着我国经济社会文化的发展和改革开放的不断深化,教育运行的内外环境发生了巨大变化,经济增长方式转变,人口、资源、环境的压力,人民群众对优质教育日益增长的需求,学习型、创新型国家组织的建设,实现社会公平、建设和谐社会的国家目标的提出,向教育提出了严峻的挑战。如何使教育有效应对挑战,如何通过素质教育培养创新型人才,培养高素质的国民,不仅成为我国教育面临的新课题,而且成为政府和全社会普遍关心的重大问题。为适应教育外部环境变化而在 2001 年开始启动的基础教育课程改革,把我国规模庞大的基础教育带入了一个广泛而深刻的变革新时期。基础教育课程改革的强烈冲击与洗礼,校园安全形势

变化的警示,教育均衡与教育公平发展的强烈需求,中小学人事制度的改革与实施以及教育家办学理念的兴起等一系列改革诉求的不断强化,要求学校和校长、教师做出相应的变化以应对新的教育发展形势。

在教育改革的前述背景中,各种新的教育理论、思想、观点纷至沓来,各种新的教育教学模式、方法、技术、手段不断涌进课堂,各种新的学校管理理念、文化和策略层出不穷。从分层教学到学生自主学习、从建构主义理论到有效教学研究,从激励教师专业化发展到和谐校园建设,从扁平化管理到组织学习,全国各地的中小学校处处涌动着自我反思、创新求变的改革大潮,在展示我国教育工作者高昂的改革热情和执着的教育追求的同时,也在愈来愈充分地体现着广大教育工作者的开拓与创造精神。

基础教育改革形势的发展,催生了我国教育工作者对教育知识的强烈渴求。近年来国内出版发行了大量教育类著作,尤其是反映西方发达国家教育理论研究、教育改革动态和实践成果的教育著作的大规模翻译引进,极大地丰富了我国的教育知识资源,促进了西方教育科学知识在中国的传播和应用,开阔了我国教育工作者的研究视野,提升了中小学教师和学校管理者的教育理论素养。但是,相对于西方教育著作源源不断的翻译出版发行,我国教育工作者在教育改革实践中发展起来的教育知识仍然主要以经验的形式在同行之间传播,很少上升到系统教育知识的高度在实践中加以利用,很少成为众多教育工作者改革实践的方向与坐标,更没有在教育出版市场上得到充分的反映。教育学术和出版界对我国教育实践成果关注不够,对来自教育实践一线的“草根式”教育艺术与智慧缺乏系统的挖掘、总结、提炼与传播,这不能不说是我国教育改革进程中的一大缺憾。

事实上,在当前教育改革与发展的大背景下,我国广大一线教育工作者一直在通过亲力亲为的实践努力改进教育,他们对教育规律的反思日深,从事教育教学和学校管理的实践智慧日增。无数具有强烈社会责

任感、富于敬业精神的校长、教师充满了创造的激情与勇气。他们怀着振兴中华的教育理想,肩负着培育人才的历史使命,扎根教育工作第一线,从解决一个个小问题出发,在更新办学理念、完善教育教学模式、改进学校管理制度、提高教育质量等方面付出了艰辛的努力,不少学校取得了令人瞩目的成就。但是,由于工作性质的原因,不少校长和教师最为关注的仅仅是自己学校问题的解决和自己所教学生的成长,其教育理论素养、宏观思维能力、教育教学和管理经验的总结提升能力因而受到限制,缺乏对于日常教育教学和学校管理自我创新的反思、总结和提升,常怀璞玉而不自知,这无论对他们本人还是对其他教育工作者都是一种损失。事实上,这些基于中国社会经济文化现状,植根于中国教育实践,来自我国一线教育工作者的教育发展经验和创新性成果,构成了支持我国基础教育持续发展的宝贵资源。发掘我国一线教育工作者的创造性成果,帮助那些工作在教育一线,敏于实践,勇于创新的校长、教师从日常教育教学和管理工作中总结提炼教育智慧,供我国学校、教师乃至国际同行学习借鉴,为教育研究者提供生动鲜活的研究素材,让教育理论工作者与教育实际工作者在相互了解、理解与沟通的基础上发展系统的本土教育知识,既是我国基础教育改革和发展的需要,也是我国教育学术界和出版界不容回避的重大责任。

教育部中学校长培训中心是以培训优秀中学校长为主要任务,以培育造就教育家型校长为特色的国家级教育干部培训基地。多年来,教育部中学校长培训中心本着“为校长专业发展服务、为基础教育改革和发展服务”的原则,致力于为全国各地的优秀中学校长提供专业而卓越的教育服务。近年来,教育部中学校长培训中心坚持“校长为本、服务学校、实践导向、推动教改”的工作原则,积极探索,通过对部分办学成就卓越的中学校长的追踪、引导,致力于将我国优秀中学校长及其学校形成的隐性教育知识显性化,将我国教育工作者在教育实践中积累的经验、生成的智慧上升为系统化的教育知识,并努力将本土化的教育知识转化

为教育发展成果,取得了显著成效,积累了丰富的经验。

文汇出版社作为一家高水平的人文著作出版机构,有着多角度关注社会生活、服务多层次读者的优良出版传统,目前正致力于在文化价值和商业价值之间、在出版物的思想性和可读性之间,在阅读品位的雅与俗之间,寻找一个恰当的切入口,以更好地反映其服务社会的出版追求和企业理念,正切合教育部中学校长培训中心既重视国内外教育学术成果展示、传播,同时也重视教育实践成果总结、提升和应用的教育服务理念。

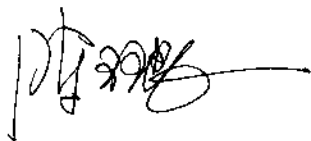
共同的理想与追求促使教育部中学校长培训中心与文汇出版社结成战略合作伙伴关系,联手打造“文汇教育书系”,致力于在教育变革的历史背景中,站在时代发展的高度,研究、总结教育改革和发展经验,追踪我国教育实践前沿的重点、热点和难点问题,努力发掘本土教育智慧,展示与传播中国教育改革与探索最鲜活的先进成果,反映我国教育工作者变革教育的集体努力和创造。

“文汇教育书系”坚持为我国基础教育改革和发展服务的原则,强调本土教育经验的系统性和实用性,不仅重视对我国教育发展经验的理论提升,更重视这些经验对我国教育改革与发展的深远影响,通过丰富的案例展示教育实践成果,以满足我国教育工作者的实际需要。

“文汇教育书系”力图聚焦我国教育发展前沿,以问题为中心探讨中国教育改革与发展问题,突出中国本土化教育实践成果的总结和提炼,展示传播本土教育智慧,尤其重视反映一线校长、教师对教育教学及学校管理的探索与研究;通过对中国教育教学与教育管理经验的挖掘与总结,荟萃本土教育工作者的智慧,形成富有中国特色的教育知识体系。希望通过卓有成效的长期努力,群策群力,把“文汇教育书系”打造成传播中国本土教育成果、分享与交流中国本土教育经验的平台,展示中国本土教育智慧的窗口,使我国广大教育工作者的创造性教育成果的价值在更大范围内发挥作用。

我们希望并相信,致力于系统反映我国教育改革和发展一线的鲜活教育经验、凝聚本土教育工作者实践和理论智慧的“文汇教育书系”,能够将理论与实践、思想与行动、观念与方法有效地整合,不仅科学地揭示出教育的本质和教育实践的核心价值追求,更能以系统的教育实践经验 and 丰富教育智慧,为在八面来风中奋力前行的我国基础教育提供日益丰富的本土教育营养,使得当前教育变革中浮泛着的形形色色的疑虑、抱怨、无可奈何、无所作为的情绪一扫而空,鼓舞更多的教育工作者不断开拓教育创新的空间,开创中国风格与特色的教育发展新路。

华东师范大学终身教授、公共管理学院院长
教育部中学校长培训中心主任、国家督学



二〇〇九年十月

目 录

CONTENTS

第一章 思想品德讲学稿解读	001
一、思想品德讲学稿模式的探索历程	001
二、思想品德讲学稿的设计思想	003
三、思想品德讲学稿的使用效果	004
第二章 思想品德讲学稿选编	008
一、新授课	008
二、复习课	070
三、讲评课	140
四、活动课	146
第三章 思想品德讲学稿使用心得	150
一、对讲学稿使用后的评价	150
二、怎样运用讲学稿才能真正改变课堂教学	156
后记	161

第一章

思想品德讲学稿解读

一、思想品德讲学稿模式的探索历程

20 世纪末,我国提出实施素质教育,要求减轻学生的负担,而此时社会对知识越来越重视,对学生升学的愿望也越来越强,因此学校和教师面临着减负和升学率的双重挤压,怎么办?是减负而牺牲升学率,还是增负而提高升学率?最后,我校领导和教师共同商议后决定既要减负又要提高升学率。如何做到这一点呢?我们想到编写讲学稿。我们对讲学稿编写模式的探索大致经历了三个阶段。

(一)“练习题汇编”阶段

1. 模式

(1) 教学目标;(2) 预习题;(3) 预习题讲解;(4) 目标检测;(5) 课后巩固。

2. 设计思路和理由

(1) 设计教学目标是为了让学生了解一堂课的教学要求,使学生学习的目的性明确。

(2) 设计预习题是让学生课前充分预习,自主学习,一些简单的问题通过学生预习就已经弄懂了,课堂上学生的负担减轻了,去掉了大量的重复无效劳动。

(3) 设计预习题讲解是为了帮助学生解决课前预习时没有弄懂的知识,重在释疑解惑。

(4) 设计目标检测是为了检查学生一节课下来对知识解决和掌握情况,以便查漏补缺,发现问题,解决问题。

(5) 设计课后巩固,目的很明确,是为了巩固知识。

在讲学稿中设计五个环节强调了知识的掌握、理解、运用。通过五个环节,逐步加深学生对知识的理解,并强调发挥学生的主体作用,老师的主导作用,提高了效益,而第五个环节侧重体现了减负,对课后巩固题的设计,要求老师精选题目,改变了以前依靠参考资料、大量做题,学生负担重的状况。这一讲学稿模式有利于减负,有利于提高课堂效率。但其形式很简单,给人看了很像一个“练习题汇编”。

(二) “资料汇编”模式

“练习题汇编”模式经过一个多学期的试验后,我们逐步发现了它的弱点:老师讲的少了,学生接受的信息量有限,不利于学生能力的培养。因此,我们对讲学稿的模式进行了适当的修改,其模式如下:

(1) 教学目标;(2) 知识网络;(3) 学习精要;(4) 预习题;(5) 教学过程:预习题讲解与典型例题;(6) 自我检测及课后巩固。

在这一模式中,我们增加了知识网络、学习精要和典型例题。增加知识网络,是为了便于学生从整体上把握课本内容,提高学生预习的效率;增加学习精要,是为了给学生提供更多的知识量和信息,进一步帮助学生理解;增加典型例题,则是侧重能力的培养,通过例题的讲解,以突出重点,突破难点,并让学生能通过举一反三而解决其他类似的问题。这种模式较前一模式,内容大大丰富了,知识容量多了,给人看了就像一个资料汇编。这种模式吸收了多套资料的优点,省去了学生在学习辅导书时所用去的大量时间;信息量的增加,也有助于学生理解、分析能力的提高。

(三) 突出创新能力培养的“讲学稿”模式

随着我校改革的深入,我们对讲学稿模式进行了更深入的思考,而此时,国家对创新精神和创新能力的培养更加重视。思想品德考试从以前的注重考查知识转为注重能力的考查。因此,学生能力的培养,特别是创新能力的培养成为讲学稿模式设计的重要任务。经县教研室思想品德教研员朱信春老师的指导,我们思想品德组将讲学稿的模式进行了一次大的改革,将讲学稿改为自主创新模式,其模式如下:

1. 学习目标:(1) 学习目标;(2) 学习重点、难点。
2. 预习准备:(1) 搜集有关信息、资料;(2) 预习题。
3. 学习过程:(1) 自学交流;(2) 思考反馈;(3) 质疑讨论;(4) 活动探究。

4. 自我检测。

在这一模式中,我们为了进一步发挥学生的主动性,体现自主学习,将原来的教学目标改为学习目标,并增加了学习重点和难点;增加预习准备,在原来预习题前增加学习方法的指导,指导学生搜集有关信息资料,这样一方面培养学生自主学习的精神和能力,另一方面也强化了过程学习,进行自我教育;在学习过程中,我们设置了四个环节,强调以人为本,通过学生的自主学习,相互交流,思考反馈,质疑讨论,活动探究;着重帮助学生学会发现问题,解决问题,进而再提出新问题,培养学生合作精神、创新精神。特别是活动探究,我们提倡研究性学习,学生课前调查,课堂讨论交流,课后写建议书、倡议书、调查报告、小论文,符合开卷考试要求,也符合基础教育课程改革发展方向。当然,这种自主创新模式的实践还刚刚起步,我们将通过实践,努力使其更加完善。

二、思想品德讲学稿的设计思想

(一) 有利于新课程改革理念的实施

自2002年开始,我市整体进入基础教育课程改革实验区,我校也积极投入新一轮课程改革实验工作,为适应和推进课程改革,思想品德学科的讲学稿又一次做了调整和改进,本次调整与改进以新课程理念为指导,以积极贯彻新课程理念作为总目标,强调以人为本,注重“三维教学目标”的实施,通过学生的自主学习,相互交流,思考反馈,质疑讨论,活动探究;着重帮助学生学会发现问题,解决问题,进而再提出新问题,培养学生合作精神、创新精神。特别是活动探究,我们提倡研究性学习,学生课前调查,课堂讨论交流,课后写建议书、倡议书、调查报告、小论文等。

(二) 有利于学生建构全新学习方式,促进《思想品德》的学习

我们努力帮助学生知道思想品德并不神秘,思想品德就在自己身边。在学习内容上引导学生不仅要学好书本知识,还要关心时政,联系实际,读好社会这本无字的大书;在学习方式上要勤思考,多实践,做主人,反对死记硬背,提倡学以致用;注意学习的独立性、自主性;学会质疑、调查、探究,做到在老师指导下主动地、富有个性化的学习;在实践中学习,在学习中提高。

（三）有利于思想品德教师建构全新教学行为

作为思想品德教师,我们知道,思想品德课的教学,必须与时俱进,跟着时代走,才会有生命力。为此,思想品德课教学要以有利于青少年健康成长为目的,用新时期公民的基本要求引导学生,重在培养学生的创新精神和实践能力。教学必须改革,要真正把学生作为主人,改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;提倡启发式教学,提倡使用现代教学手段;课堂教学重在引导学生关注知识产生、发展过程,而不是简单的提供结论;课堂教学必须要有学生的学习活动,让学生讨论、交流、活动起来;课堂教学一定要延伸到课外,积极创设条件,组织学生积极参与社会实践,开展研究性学习,做到课内课外的有机结合。

三、思想品德讲学稿的使用效果

（一）减负增效

从2000年起,我校开齐开足课程,停止了初一、初二的双休日补课,初三的周日补课以及寒暑假补课;教师在认真指导学生使用“讲学稿”、上课前抽批部分“讲学稿”以了解学习情况的同时,原则上不允许再布置课外作业。“课内损失课外补”没了时间和空间。教师“穿新鞋”不能走老路就得改变思路,就得研究如何在课内做文章;给学生松了绑,许多课外活动得以全面开展起来。

有的老师可能要问学生的负担真的减轻了吗?客观地说,没有了家庭作业,尤其是避免了过去学生除了完成家庭作业外还要盲目地去完成课外参考资料上的练习而造成的繁重的课业负担,但这并不是说学生没有了负担,学生头天晚上要依据“讲学稿”预习第二天的学习内容,上课时释疑、巩固;课后复习、提高,的确很紧张。可是,自主让学生找到了自信,并且自觉地刻苦学习。我们认为,教学质量的迅速提高,主要是学生“动”了起来,而不是所有教师突然提高了水平。因此,只要学生有了学习兴趣,主动投入,就不会感觉到负担重。

通过教学改革,我校实现了“六无”:一是基本无辍学,学校学区内

学生100%进入学校；二是无外流现象，彻底改变了以往好学生外流到县里上学的状况；三是无快慢班，学校严格执行平行分班；四是无不开课程；五是无加班加点，不赶进度，不违规补课；六是不买教辅书，不用练习册。而在这“六无”状态下，我校的教学质量几年来一直位居县、市前列。

（二）体现了以学生发展为本的教学理念

“讲学稿”的设计确立了以学生发展为本的理念，明确学生有效学习有赖于教师有效设计。关注学生学习的全过程，关注学生学习的有效性，关注教师教学的针对性，关注课堂师生共同成长的互动性。其核心是：根据学生的有效学习的需要，以及班级授课的特点，设计和组织课堂教学。

（三）体现了学生自主学习、合作学习、探究的特点

根据学习目标创设情境或设置台阶，层层深入地引导学生独立看书、自学、思考、探究，使学生通过课前自学对教材首先有一个初步了解，发现问题，完成第一次教学；然后在课堂上讨论交流、合作探究，分析问题，完成第二次教学；当堂进行达标测试，及时得到反馈，解决问题，完成第三次教学。这种设计，有利于学生自主学习、合作学习与探究学习。

教师的教学设计既要有指导学生学习的作用，又能满足不同层次学生的学习需求，使学生在自主研究学习中找出问题，积累经验；在讨论质疑的学习中解决问题，形成能力；在总结交流的学习中共同成长，拓展创新。促使学生学习方式转变，从“教会”转到“学会”进而“会学”。“讲学稿”设计的有效性对教师提出了三种能力：一是教学设计中的“厨师”能力。教师必须用好教材，精选开发素材，精选认知策略，精设反馈渠道。选好教法学法，用好教学手段。在抓“重点”，突“难点”，解“疑点”上下功夫，在能提高学生能力的“支撑点”上下功夫，在能激发学生主体意识的“兴奋点”上下功夫。二是课堂上的“公关”能力。教学中教师必须激励、唤醒学生的主体意识，变“要我学”为“我要学”。为此，教师要主动接近学生，通过平等、民主的师生交往，了解学生的知识需要与情感渴求。三是教学中的“导演”能力。课堂教学的实施过程中，教师好比导演，要为学生创造表演的舞台，让课堂充满魅力。教师必须根据教材内容，恰当使用多种教学手段，做到寓教于需，寓教于乐，寓教于情，从而使学生始终处于学习亢奋的状态。

(四) 有利于确定切实可行的教学对策,解决“差异教育”问题

“讲学稿”的设计要过好两关。一是学生关:学生的学习基础、学习兴趣及学习能力,是教师设计教学的出发点,了解学生的学习意向,体察学生的学习情绪,诊断学生的学习障碍,从而确定有效的、切实可行的教学对策。二是教材关:吃透和挖掘教材的育人因素,立足学生的全面发展,解决全面育人问题;吃透教材的编写意图、知识体系,解决知识的结构问题;吃透教材中对不同层次学生的学习要求,解决因材施教、“差异教育”问题;吃透让学生参与知识发生、发展与应用全过程的脉络和布局,把握住知识的停靠点、能力的生长点和思维的激发点,解决学生思考、参与、探求的问题。

(五) 确保了教学设计的落实和学习问题的解决,体现了教和学的有效性

“讲学稿”课前预习导学的教学设计主要意图:以发现学生学习中的问题为出发点,课前回忆与本节课有关的知识,预习本节课要学习的主要知识,自主解决教材和教学要求中的基础性问题,引导学生学会对疑难问题做好标记,能与同学合作解决问题或在课堂上向老师质疑。

“讲学稿”的课前预习从具体的内容入手,使之问题化,从问题出发设计教学,把握学生固有认识与新现象、新事实的矛盾,引导学生自己发现或创设情境帮助学生发现这一矛盾,引发真正有效的学习活动,真正让学生学有所思,具有较强的操作性,体现导学的目的。

“讲学稿”课堂学习研讨的教学设计主要意图:以分析和解决学生学习中的问题为立足点。课堂上教师不是简单地按知识点顺序进行讲解,而是在教师的引导下,根据学生课前准备的情况,着重解决学习中遇到的问题,并借助问题的变化和深入供学生进一步思考、探究、交流,引导学生合理寻找解决问题的途径,总结学习中的经验,掌握基础知识“和基本技能。不断培养学生的探究能力和平等合作的良好学风。

课堂学习研讨一般从“交流课前准备情况”入手,它的设计意图有两个:第一,检查学生的预习情况;第二,为后面教师与学生的共同探讨做准备。

课堂学习研讨的设计关注的是学生学习中的问题,教师是在学生已经有了充分准备的基础上,关注学生在学习时的差异,关注学生在学习中的心理感受和可能存在的问题进行教学设计,在整体感知、合作探究两个方面精心设计问题,使课堂教学内容整合成既有学生自学中的问题解决,又有新问题的研讨交流平台,使学生在深入研讨的基础上拓展和延伸,保证课堂教学

时间真正用于学生的有效学习。

“讲学稿”课后拓展延伸的教学设计主要意图：立足于课内、课外相结合，体现有效学习的过程。课堂学习除关注知识结构、学习方法的总结外，还要适度拓展延伸，培养学生的学习能力。

概括起来说：讲学稿就其内容而言分为学习目标、学习重点与难点、学习指导、学习过程 4 个部分，在学习过程中又分导学、学习与研讨、延伸与拓展 3 个阶段。备课的模式可以总结为“提前备课，轮流主备，集体研讨，优化学案，师生共用”。在“讲学稿”编写中我们提出了主体性、导学性、层次性、探究性、开放性、创新性的编写原则。实际上“讲学稿”是一个备课组集体智慧的体现，同样也是任课教师个性展示的平台；从某种意义上说“讲学稿”是一个集体智慧的释放过程。

第二章

思想品德讲学稿选编

一、新授课

新授课课型

1. 格式

第 课

第一框

主备人：

审核：

授课时间：

一、课前导学：

(一) 认清目标,明确要求:

学习目标:

1. 情感、态度与价值观:
2. 过程与方法:
3. 知识与技能:

学习要求(以中考指导书或课程标准中的基本要求为准):

学习重点与难点:

(二) 自主学习,认真准备:

收集案例或时事并做分析:

做好课前的有关准备:

预习自我检测:

I 选择题