

WUTP

“十五”期间湖北省教育事业发展若干重大课题研究

Shiwuqijian Hubeisheng Jiaoyushiye Fazhan Ruogan Zhongdawenti Yanjiu

湖北省教育事业发展“十五”计划
编制工作领导小组办公室编

武汉理工大学出版社

“十五”期间湖北省教育事业发展 若干重大问题研究

湖北省教育事业发展“十五”计划编制工作
领导小组办公室编

武汉理工大学出版社

· 武 汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

“十五”期间湖北省教育事业发展的若干重大问题研究/湖北省教育事业发展“十五”计划编制工作领导小组办公室编. —武汉: 武汉理工大学出版社, 2002. 9

ISBN 7-5629-1063-4

I. 十…

Ⅱ. 湖…

Ⅲ. 湖北-教育-研究

IV. G526.3

出版发行: 武汉理工大学出版社

地 址: 武昌珞狮路 122 号

邮 编: 430070

印 刷: 湖北省京山县印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 25.75

字 数: 379 千字

版 次: 2002 年 9 月第 1 版

印 次: 2002 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1—1000 册

定 价: 60.00 元

* * *

(本书如有印装质量问题, 请向承印厂调换)

序 言

人类社会已进入一个新的世纪。我国将推进经济结构战略调整,全面建设小康社会,教育的基础性、先导性、全局性地位日益突出。湖北的社会经济将全面振兴崛起,湖北教育将加快由教育大省向教育强省迈进。湖北省教育事业发展“十五”计划编制工作领导小组办公室主编,武汉理工大学出版社出版的《“十五”期间湖北省教育事业发展若干重大问题研究》问世了。该书汇集了湖北省教育事业发展第十个五年计划及“十五”期间湖北教育事业发展若干重大问题研究成果,从不同的角度深入分析了“十五”期间我省教育改革和发展面临的宏观背景,系统地提出了实现“十五”奋斗目标战略思想、主要任务 and 政策措施,分析了理论依据。该书的出版,凝集了广大教育工作者和教育理论专家学者的集体智慧,是指导 21 世纪初湖北教育事业快速发展的行动纲领和基本理论基础。

“九五”期间,在省委和省政府的重视和支持下,坚持把教育放在优先发展的战略地位,解放思想,抓住机遇,深化改革,加快发展,突出重点,全面规划,集中力量进行重点工程建设,圆满地完成了“九五”计划。全省各类教育事业蓬勃发展,完成了基本扫除青壮年文盲任务,基本实现普及九年义务教育,“两基”教育实现了历史性跨越;高中阶段教育得到了较快发展,较好满足了人民群众的需要;高等教育规模不断扩大,正由高教大省向高教强省转变。教育布局结构进行了较大规模的调整;办学体制和办学模式有了新的突破;教学改革不断深

化,素质教育积极推进;初步建立了一支学历层次较高、结构合理的教师队伍;教育为经济和社会发展服务的功能进一步加强,为“十五”期间湖北教育的快速发展奠定了良好的基础,创造了极为有利的条件。

今后的5~10年,是湖北教育发展的关键时期,全省将以建设高质量、高水平的教育体系为主旋律。我们要深入贯彻落实江泽民总书记“七一”重要讲话精神和“三个代表”的重要思想,认真执行党的教育方针,加快改革开放进程,努力满足经济建设、社会发展和人民群众对教育的需求;改革人才培养结构和培养模式,提高人才培养质量;全面推进素质教育,重视培养学生的创新精神和实践能力,进一步提高国民素质;调整教育体系结构,构建教育“立交桥”;努力做到教育发展速度快于全国平均水平,教育质量高于全国平均水平,办学效益好于全国平均水平,推进教育大省向教育强省转变。在实际工作中努力做到“抓住机遇,加快发展,改革创新,依法治教,讲求效益,服务大局”。

实现“十五”教育发展目标,应重点做好以下几个方面的工作。一是继续确保“两基”作为教育事业重中之重的地位,巩固提高普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的成果,提高“两基”教育质量;重视贫困地区和弱势群体的教育,努力构建面向适龄儿童与青少年的现代化基础教育体系,为每一个适龄儿童与青少年提供充分的基本均衡的教育机会和高质量的教育服务。二是大力发展包括中等职业教育在内的高中阶段教育,扩大高中阶段教育规模,大中城市和经济发达地区基本普及高中阶段教育,做到中等职业教育与普通高中教育协调发展。三是进一步扩大高等教育规模,提高办学质量,拓宽办学途径,扩充办学资源,扩大民办高等教育的比例,积极发展高

等职业教育,加快建设大学城,增强高等教育的创新能力和服务能力。四是积极发展各类职业教育和培训,搞好社区教育,完善继续教育制度,以适应社会经济发展和产业结构调整的需要。五是通过实施“六大重点建设工程”(即义务教育建设工程、职业技术教育建设工程、素质教育建设工程、高等教育重点建设工程、教育信息化重点建设工程、教师素质建设工程),在各类学校、教育的各个方面建设一批体现时代特征,反映教育规律的高质量、高品位的示范项目。六是多渠道增加教育经费投资;深化教育体制改革,增强办学活力;加大学校布局结构调整力度,优化教育资源配置;拓宽办学渠道,培植教育发展新的增长点;深化教学改革,培养创新人才;加强教育的对外交流与合作;加强教育法制建设,建立监督机制,坚持依法治教;构建具有湖北特色的教育管理体制和运行机制。七是加强教育系统党建和学校思想政治工作,改进学校德育工作,努力营造有利于青少年健康成长的育人环境。

“十五”期间,是承前启后,继往开来的一个重要时期,展望未来,任重道远。只要我们全省教育工作者坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜,以江泽民总书记的“三个代表”的重要思想为指导,解放思想,开拓创新,与时俱进,扎实工作,湖北教育事业“十五”宏伟蓝图就一定能实现。

路 钢

2001年4月

目 录

序言	(1)
----------	-----

湖北省教育事业发展的第十个五年计划	(1)
-------------------------	-----

一、“九五”期间湖北省教育改革与发展的主要成绩	(1)
-------------------------------	-----

二、“十五”期间湖北省教育事业发展的宏观环境和发展趋势	(5)
-----------------------------------	-----

三、“十五”期间湖北省教育事业发展的指导思想和发展目标	(7)
-----------------------------------	-----

四、“十五”期间湖北省教育事业发展的战略重点	(10)
------------------------------	------

五、“十五”期间湖北省教育事业发展的主要政策措施	(16)
--------------------------------	------

第一篇 湖北教育发展与社会经济发展的关系研究	(21)
------------------------------	------

一、教育发展与经济发展的基本关系分析	(24)
--------------------------	------

二、湖北教育的经济省情及相关影响分析	(29)
--------------------------	------

三、关于调整湖北教育发展的规模、结构和速度的建议	(40)
--------------------------------	------

第二篇 湖北经济建设与社会发展对高级专门人才的需求研究	(50)
-----------------------------------	------

一、湖北经济社会发展和高级专门人才需求现状分析	(50)
-------------------------------	------

二、湖北省经济社会发展趋势对高级专门人才的需求预测	(59)
---------------------------------	------

三、湖北经济社会结构的变动对人才需求结构的影响	(68)
-------------------------------	------

四、适应湖北省经济社会发展的高级专门人才培养的对策建议	(75)
-----------------------------------	------

第三篇 湖北省人口变化对教育的影响及对策研究	(87)
一、10 年来湖北省人口变化情况及未来 10 年人口预测	(87)
二、湖北省人口变化对教育事业的影响	(105)
三、21 世纪初湖北省教育改革的对策	(117)
第四篇 湖北省基础教育发展研究	(123)
一、改革开放以来,特别是“九五”以来湖北基础教育发展取得的成绩 与经验	(123)
二、湖北基础教育发展面临的挑战与存在的问题	(129)
三、湖北基础教育发展的对策建议	(141)
第五篇 湖北省高中阶段教育发展结构调整研究	(152)
一、课题研究的目标	(152)
二、宏观背景与问题诊断	(154)
三、规模扩张与普及进程的可行性分析	(161)
四、结构调整的理论探讨与实证研究	(170)
五、战略选择与对策建议	(185)
第六篇 湖北省高等教育发展研究	(192)
一、湖北省高等教育现状与问题	(192)
二、湖北省高等教育的发展目标	(199)
三、湖北省高等教育发展的对策建议	(206)
第七篇 湖北省民办教育发展的现状与对策研究	(211)
一、湖北省民办教育发展的现状	(211)
二、发展湖北省民办教育事业的对策	(227)

第八篇 构建湖北省终身教育体系的初步设想..... (245)

- 一、构建湖北省终身教育体系的必要性和可行性 (245)
- 二、湖北省构建终身教育体系的目标、原则和重点..... (249)
- 三、构建湖北省终身教育体系的具体措施 (253)

第九篇 湖北省中小学教师队伍建设研究..... (273)

- 一、湖北省中小学教师队伍现状 (273)
- 二、湖北省中小学师资需求预测 (281)
- 三、加强师资队伍建设的政策建议 (297)

第十篇 湖北省教育信息化建设研究..... (304)

- 一、湖北教育信息化的形势及其重要意义 (304)
- 二、指导思想 (306)
- 三、建设目标 (307)
- 四、主要任务 (308)
- 五、工作重点 (309)
- 六、管理体制与运行机制 (317)
- 七、政策与措施 (318)

第十一篇 湖北省教育发展支撑体系研究..... (320)

- 一、教育的重要作用及其产业性质 (320)
- 二、湖北省教育发展状况分析 (325)
- 三、建立适应湖北省教育发展需求的支撑体系 (335)

第十二篇 湖北教育与国内外教育比较研究..... (350)

- 一、从国内外普通教育发展看湖北普通教育改革 (350)
- 二、从国内外高等教育的发展趋势看湖北省高等教育的地位和作用
..... (359)

三、从国内外职业技术教育的现状看湖北省职业技术教育的发展	(367)
四、对制定湖北教育崛起的相关政策的建议	(373)
第十三篇 湖北省教育发展预测模型研究	(381)
一、教育发展的动力	(381)
二、湖北省人口发展模型	(382)
三、小学教育及相关模型	(386)
四、初中教育及相关模型	(389)
五、高中教育及相关模型	(392)
六、高等教育	(396)
后记	(400)

湖北省教育事业发展的第十个五年计划

历史翻开了 21 世纪新的一页,人类社会进入了一个新的发展时期。我国将推进经济结构战略性调整,全面建设小康社会,加快社会主义现代化建设进程。湖北的社会经济将全面振兴崛起,向经济强省的目标迈进。在省委、省政府确定的经济科技教育一体化战略中,教育的作用更加突出;在知识创新、技术创新、经济增长、社会进步中,教育的基础性、先导性、全局性地位日益突出。教育作为公共事业,将倍受关注,更受重视。湖北将加快教育大省向教育强省跨越的步伐。

一、“九五”期间湖北省教育改革与发展的主要成绩

(一)各类教育事业蓬勃发展

2000 年,全省各级各类学校 3.13 万所,在校学生 1206 万人,占全省人口 20% 以上。“两基”的实现标志着我省教育事业取得了历史性的成就。全省 101 个县市区基本实现了“普九”,小学在校生达到 667.7 万人,初中在校生达到 285.1 万人,小学适龄儿童入学率达到 99.53%,小学毕业生升入初中的升学率达 94%。青壮年文盲率下降到 2.1%,1998 年通过了国家扫除青壮年文盲验收。高中阶段教育得到了较快发展。普通高中、中职在校生达到 122 万人,比 1995 年净增 18 万人。其中,普通高中在校生 70 万人,比 1995 年增加 33 万人,五年翻了一番。高中阶段教育毛入学率达到 46%。高等教育规模不断扩大。高等教育在校生达 66 万人。其中,研究生达 2.4 万人,居全国第三;普通本专科在校生 34.66 万人,居全国第二,比 1995 年增加 16 万人,增长 90%。高等教育毛入学率达 14%。教育的总量指标位居全国先进行列,高教大省地位已经确定。

(二)教育布局结构进行了较大规模的调整

部分县市中小学布局进行了合理调整,学校数量有所减少,规模有所扩大。2000 年,全省农村中小学 22 334 所,比 1995 年减少 7069 所,

减少 24.19%。其中,小学减少 6077 所,占 17.1%,校均规模由 1995 年 213 人增加到 279 人,从 1995 年全国第 16 位上升到第 11 位,“二片”地区第 2 位;初中减少 992 所,占 21.1%,校均规模由 1995 年 594 人增加到 953 人,从 1995 年全国第 21 位上升到第 6 位。目前,绝大多数闲置学校已改办成成人文化技术学校和发展学前教育。中等职业教育以实施“512 工程”(指用 5 年时间,全省建成 100 所,校均规模在 2000 人左右的县、市中等职业学校)为重点,优化了学校布局结构,提高了办学效益。高等教育进行了自 20 世纪 50 年代以来最大规模的调整,合并组建了 7 所综合性或多科性大学(武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、中南财经政法大学、三峡大学、湖北民族学院、江汉大学),提升组建了 4 所普通本科院校(襄樊学院、孝感学院、荆州师范学院、黄冈师范学院)和 1 所师范高等专科学校(沙洋师范高等专科学校),新设立了 5 所高等职业学校(武汉职业技术学院、黄冈职业技术学院、孝感职业技术学院、恩施职业技术学院、襄樊职业技术学院)和 3 所民办高等职业学校(长江职业学院、武汉时代职业学院、武汉生物工程职业技术学院),初步形成了国家、省、市(州)三类不同服务覆盖面的高等教育布局框架。普通高校校均在校生规模达到 6417 人,较 1995 年增加 3210 人,增长 1 倍。通过“211 工程”建设,加强了武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学和中国地质大学等一批重点高校的学科、专业、实验室和科研基地的建设。

(三)办学体制和办学模式有新的突破

进一步完善基础教育管理体制,在明确政府责任的基础上,积极探索社会团体和公民个人办学、校企联合和民办公助等多种办学形式。在办学模式改革方面,高中阶段实行了升学预备教育为主、升学教育和就业预备教育相结合、就业预备教育为主、特色教育等四种模式。一些高校与企业、科技部门联合,建立了“产学研”相结合的新体制;高校之间实行资源共享、优势互补,联合办学形式不断扩展。一批民办高等学校和中等专业学校的创办,改变了高等学校和中等专业学校由政府独办的格局,增加了办学资源,扩大了培养规模。

(四)教学改革不断深化,素质教育积极推进

具有时代特点,反映人的全面发展,符合教育规律的新的教育观念

正在逐步形成,素质教育全面推进。德育工作得到加强,课程、教材改革全面启动并已取得阶段性成果,考试评价制度包括高考的改革不断推进,注重培养学生的独立思考能力、人文素质、科学精神和创新意识正在成为新的教育质量观,学校教育质量和学生整体素质逐步得到提高。

(五)教育经费总量逐年增加

“九五”期间,我省财政预算内教育事业费年平均增长14%,高于同期财政经常性收入的增长幅度。中小学通过实施“项目管理”、“目标管理”和重点建设,办学条件有了明显改善。全省现有中小学校舍建筑面积达到6978万平方米,比1995年增加1826万平方米。全省普通高校校舍建筑总面积已达1407万平方米,较1995年增加577万平方米,年均增长11%。“九五”期间,在中央的支持和省委、省政府的重视下,成功地实施了“六大教育建设工程”,即国家贫困地区义务教育工程(共投入7.7亿元。其中:中央投入1.44亿元,省配套1.74亿元,市、州、县配套4.52亿元)、国家扶贫教育工程(国家共投入0.28亿元)、省属高校重点建设工程(省共投入1.5亿元)、灾后学校重建工程(共投入5.18亿元。其中:中央补助专项1.13亿元,省补助1.43亿元,灾区县市配套2.62亿元)、高校筒子楼改造工程(共投入1.9亿元。其中:国家补助1.6亿元,省投入0.3亿元)、国债建设工程(0.92亿元)。

(六)初步建立了一支学历层次较高、结构合理的教师队伍

2000年,全省共有教师58万人。其中,“两院”院士43人(包括在我省高校工作的双聘院士12人)。全省小学、初中、高中教师学历达标率为95.8%、82%和67%,分别比1995年提高了9.7、13.7和12.1个百分点。大力开展了中小学教师继续教育,教师综合素质和教育教学水平有所提高。高等学校教师数量增加,高级职称、高学历比例大幅提高。高等学校的专任教师30363人,其中,教授3253人,副教授9448人,分别占高校教师总数的10.7%、31.1%;有研究生学历的教师10337人,占高校教师总数的34%。大中小学教师工资增加,住房条件改善,教师逐步成为受人羡慕的职业之一。

(七)教育为经济和社会服务的功能进一步加强

“九五”期间,我省教育共培养高中级专门人才134万人,为国家,特别是为湖北省的经济建设和社会发展做出了应有的贡献。高等学校

在发展基础研究、应用研究、高新技术推广和应用等方面取得了显著成绩,全省高校共完成科研课题 3.3 万项,获得了良好的经济效益和社会效益,成为推动科技发展的重要力量。2000 年,全省中初等学校校办产业年产值 67.46 亿元,年创利润 9.34 亿元;高校科技企业 105 家,利润总额 1.01 亿元。

我省教育事业蓬勃发展的主要原因:一是党中央自 1995 年以来实施科教兴国战略,从中央到省委、省政府,以及地方各级党委、政府高度重视教育,把教育放在优先发展的战略地位。二是解放思想,深化改革,为教育事业快速发展增加了动力。三是全面规划,集中力量进行重点工程建设,有力地促进了教育事业的发展。四是多渠道筹措教育经费,增加教育投入,为教育事业的发展提供了保障。五是以 1995 年全国人大通过并实施《教育法》为标志,教育的法制环境不断完善。

“九五”期间,我省教育事业的发展和改革还存在不少困难和问题:

——普及九年义务教育的总体质量和水平有待进一步提高,巩固“普九”成果的任务依然艰巨。

——中等职业教育出现下滑现象,办学模式亟待改革,以适应社会主义市场经济体制下经济建设和社会发展的新的需求。

——高等教育规模较大,但学校间办学条件、办学水平、教育质量差异较大,综合实力和办学特色有待增强,创建世界知名高水平大学的压力较大。

——教育观念、教学内容和教学方法的改革相对滞后,推进素质教育步履艰难。

——教师队伍文化业务素质、职业道德素养与提高教育教学质量的要求还不相适应。

——教育投入与教育事业快速发展还不相适应,投资体制和教育培养成本分担机制尚未完全建立,教师工资兑现难,中小学收费方面还存在一些问题。

上述困难和问题是在教育快速发展过程中伴生出现的,反映了教育面临的主要矛盾仍然是广大人民群众对接受教育,特别是享受好的教育的强烈需求与教育资源尤其是优质教育资源的严重不足之间的矛盾。在这对矛盾的诸多因素中,向社会提供更充足的优质教育机会仍然

是矛盾的主要方面。

“九五”期间教育事业的发展为“十五”期间奠定了好的基础。

二、“十五”期间湖北省教育事业发展的宏观环境和 发展趋势

“十五”期间,国内外环境的重大变化给湖北省教育事业的发展带来了前所未有的机遇与挑战。

第一,新世纪宏观经济环境。国际上,科学技术突飞猛进,国力竞争日趋激烈,知识经济初见端倪,政治多极化、经济全球化趋势日益明显。民族兴旺、国家繁荣比以往任何时候都更加依赖于教育发展和科技进步。在国内,经济结构战略性调整,科教兴国战略、可持续发展战略和西部大开发战略的实施,城镇化进程的加快,都越来越依赖于劳动者素质的提高和高级专门人才的培养。一方面要求教育超前发展,高质量发展,以发挥教育在经济和社会发展中的先导性、全局性作用;另一方面为教育的发展提供了更为广阔的前景。

第二,湖北经济社会发展形势。湖北自然经济、工业经济和知识经济三种经济形态,劳动密集型产业、资本密集型产业和技术密集型产业三种产业模式并存及演变,中小企业、制造业在一段时期内在湖北经济中占有一定的地位,所有这些都要求全省各级各类教育必须适应经济建设与社会发展对人才的多样化、多层次的需要。湖北社会经济发展不平衡,地区之间差别较大,与人们期望得到平等尤其是优质的教育机会形成了强烈反差,这就要求我们正确处理教育发展速度、改革力度和贫困地区人民群众承受程度之间的关系。21世纪初全省学龄人口构成波动较大,初中、高中和大学年龄段人口先后出现高峰,人民群众对高层次、高质量教育的需求极为迫切,升学压力、就业压力和社会稳定的压力进一步加大,将沉重的人口负担转化为人力资源的任务十分艰巨。

第三,知识经济与加入WTO的挑战。计算机和通信技术的飞速发展,带来了信息传播技术的一场革命,对人才的知识结构和创新能力不断提出新的和更高的要求,传统的专业性教育或一次终结性的学校教育已很难适应社会的需要。特别是中国加入WTO后,湖北产业发展面临的挑战将更为严峻,农业、服装业、服务业等劳动密集型产业将受到

冲击,保险、金融、电信垄断性产业竞争加剧,光电子与信息、新材料、生物技术、生命科学(特别是新医药)等高新技术产业前景广阔,但起步艰难。高新技术产业和有竞争力的传统产业都会面对“强敌”,而产生对高素质人才比过去更多的市场需求。教育应作出积极的应对,通过教育思想、教育形式和教育方法的根本性变革,特别是多媒体网络技术的应用和远程教育的开展,突破传统教育的时空限制,努力培养能适应国际市场的创新型、外向型、复合型人才,尤其是培养社会急需的信息、金融、涉外会计、涉外法律、外贸和现代管理等专业人才。

第四,国内区域间的竞争态势。东部沿海省市利用“先发效应”,正在向现代化迈进;与此同时,东部省市开始局部打入湖北教育市场。西部大开发战略的实施,使西部地区呈加快发展之势。我省面临着“东西夹击”。湖北教育资源的规模和质量在全国均有较大的优势,一方面要学习借鉴东部地区先进的发展经验,形成追赶超之势;另一方面应紧紧抓住西部大开发的机遇,积极参与和服务西部大开发,通过合作、委培、共建等形式,进军西部教育领域,实现教育资源的输出和共享,以此促进我省教育,乃至经济的发展。在实施西部大开发的过程中,积极争取国家对恩施等地区教育的投资,充分利用国家对西部教育的倾斜政策,吸引省内外优质教育资源,大力发展湖北西部地区的教育。

第五,国际教育发展的影响。面对国际政治经济急剧变化的21世纪,各国政府都把教育改革和发展作为关系国家生存和发展的核心战略加以高度重视。越来越多的国家十分注重提高国民素质,培养和吸纳各类创新人才,以抢占全球经济和科技的制高点;越来越多的国家注重开发国外教育市场,使之成为拉动经济、吸引人才和促进文化交融的重要途径;越来越多的国家重视满足公民的“基本学习要求”,特别重视道德教育和科学人文精神的塑造,重视创新精神和实践能力的培养;越来越多的国家都加大教育经费投入,加快教育技术现代化和信息化的步伐,提高教育技术装备水平。这就要求我们树立全球竞争意识,加快发展,使教育在国际竞争中处于有利地位。

“十五”期间,湖北省教育事业将继续保持一个较快的发展速度。但必须看到,原有的一些问题可能会更加突出地表现出来,还可能出现一些新的问题。从宏观角度看,主要表现有三:一是人才培养数量与培养

质量的矛盾。教育事业规模持续、快速发展,而教育经费投入不足,办学条件的改善和教师队伍素质的提高跟不上事业发展的要求,将会影响教育质量的提高。二是优质教育资源短缺与部分教育资源低效的结构性矛盾。如,在各类教育中,拥有较好设备和较好师资的学校短缺,容纳能力有限,同时又存在着有一部分教育设施差、师资水平低的学校,存在着因学校布局、学龄人口构成波动和实施城镇化战略而产生闲置的教育设施,以致出现教育资源既短缺、又过剩的现象,并由此导致受教育机会严重不均和受教育充分度严重不足的社会问题。三是社会发展对教育的需求与人民群众对教育的价值取向的矛盾。由于群众对教育的选择性愈来愈强,导致教育在一定程度上出现专业结构、层次结构和学校布局、区域教育的失衡,而社会发展需要多层次、多专业、多面向的人才群。对于上述矛盾,应有清醒的认识,并采取切实的措施加以解决。

可以预见,在未来5~10年,湖北省教育事业的发展将以建设高质量、高水平的教育为主旋律。主要趋势如下:

——随着教育大省向教育强省转变,教育对经济发展和进步的作用显著增强;

——人才需求由“卖方市场”向“买方市场”转变,国际、省际乃至校际之间的竞争更加激烈;

——适应全球经济一体化的要求,教育事业将向多样性和综合性的方向发展;

——适应学习化社会的要求,逐步建立和完善终身教育体系,实现各级各类教育的相互沟通和融合;同时,教育信息化建设步伐将进一步加快,远程教育将得到大力发展;

——教育教学改革,课程改革进一步推进,实施素质教育有实质性进展,教育教学水平将有较大提高;

——“惟楚有才”的传统文化底蕴在新时期将得到进一步弘扬,人民群众对教育需求的层次更高,要求更迫切,支持教育的热情更为高涨。

三、“十五”期间湖北省教育事业发展的指导思想和发展目标

(一)指导思想

“十五”期间,我省教育事业发展的指导思想是:高举邓小平理论伟