

全新的理念 全新的教育方式

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。让孩子在这片自由的土地上放飞梦想，自由翱翔。

让孩子自由 成长

剑琴 李扬·编著



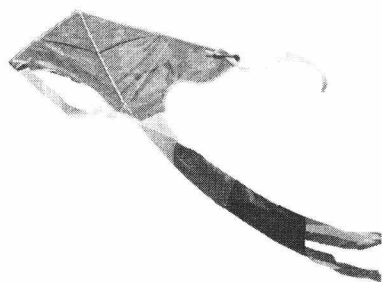
金城出版社
GOLD WALL PRESS

~ 全新的理念 全新的教育方式 ~

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。让孩子在这片自由的土地上放飞梦想，自由翱翔。

让孩子自由 成长

剑琴 李扬·编著



金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

让孩子自由成长 / 剑琴, 李扬编著. —北京: 金城出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-80251-269-6

I. ①让… II. ①剑… ②李… III. ①儿童教育
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第207058号

让孩子自由成长

作 者	剑 琴 李 扬
责任编辑	白京兰
开 本	700毫米×960毫米 1/16
印 张	15.5
字 数	110千字
版 次	2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷
印 刷	北京金瀑印刷有限责任公司
书 号	ISBN 978-7-80251-269-6
定 价	29.80元

出版发行	金城出版社	北京市朝阳区和平街11区37号楼	邮编: 100013
发 行 部	(010)84254364		
编 辑 部	(010)84250838		
总 编 室	(010)64228516		
网 址	http://www.jccb.com.cn		
电子邮箱	jinchengchuban@163.com		
法律顾问	陈鹰律师事务所 (010)64970501		



前言

草原上，经常能看到牧羊人带着羊群，或十几只，或上百只、几百只……它们时而游走，时而啃着脚下的青草，广阔的草原带给它们一种天然的兴致。牧羊人手中拿着鞭子，守望着，有兴致地哼着小曲。他的鞭子很少使用，只是偶尔挥动一下，或者轻轻磕打一下，迷失的羊儿就会自觉地归队，羊群始终在正确的范围活动，既享受着草原的快乐和成长的自由，又与牧羊人和谐地相处在一起。

看着这种情景，联想到我们对孩子的教育。父母往往对孩子照顾得细微到极点，从孩子几点起床、几点入睡、看什么书、玩什么游戏等等，不但要过问，还要干涉。孩子在父母的强力监管下生活，几乎和“圈养”一样。即便物质方面再优裕，也是很难忍受的。

对孩子的教育，应当顺应孩子的天性，采取符合人的自然本性的适当方式。但家长有时做出相反的抉择，这是教育压抑儿童天性的主要原因。

鲁迅曾对封建伦理制度和教育制度进行了无情的揭露和批判，并对儿童的教育和发展提出了一系列新颖而独到的观点。他的“以幼者为本位”、让“幼者幸福的度日，合理的做人”、“解放儿童”等观点，不仅在





当时具有革命性的意义，在今天也能给人启发。

孩子是属于大自然的，是天然的存在，这是人的本能，是自然的意志，而不属于家长意识的一部分。教育的目的、蓝图、对人的期待，应当符合人的天性，而不能违背自然规律。

人之为为人，要具有社会化或人文化生长机制，教授、训练、养成也是非常重要的。而良好的土壤，适宜的空气与阳光雨露才有利于生命的生长。因此给孩子创设一个和谐的环境和恰到好处的引导特别重要。

苏霍姆林斯基说，真正成功的教育，是实现学生的自我教育。孩子的才能是自然生成、自主发展的，无论知识技能学习的构建，还是品性养成的教育，都如此。而且这种自我教育是动态的、可持续的。所以，出自长者单方面的教育只是抛砖引玉的起始，而孩子的自我教育的良性发展才是美好的过程。

在家长与孩子的教育互动中，应当改变的不是孩子的天性，而是教育本身。教育应当不断进行调适和改变，以使自身适合人自然成长的需要。

本书作者力求突破目前许多家长的“制约式”、“强硬式”、“填鸭式”教育方法，期望让孩子自由成长的同时，也给教育一个恰当的定位。





自由成长篇

以“让孩子自由成长”为核心的教育方式，应该在生活中为孩子淋漓尽致自由发展各项素质提供条件、支持和帮助。但对孩子并不放任自流，就如牧羊一样，需要及时、恰当地启示和引导，将他们尚未意识到的前行方向变成自觉自愿的行为，而对孩子的引导不能妨碍他们的自由。

第一章 身心自由舒展 /003

孩子是属于大自然的 /003

没有樊篱，让孩子健康成长 /005

正确看待儿童生活中的游戏 /007

第二章 思绪欢畅、奔放 /011

别以自己的愿望代替孩子的需求 /011





异想天开，结智慧硕果	/015
培养、尊重孩子的个性	/019
把开放的意志与充分的自由还给孩子	/024
第三章 创设生活的意境	/029
为孩子建造的特殊学校——家	/029
“第一环境”影响孩子的一生	032
让禾苗在音乐的滋润下健康成长	/036
常听音乐，培养孩子的艺术情操	/040
追求“可能的完美”	/043
第四章 因材施教，尊重个性	/046
孩子不是用来弥补父母心愿的	/046
对孩子的特点抱以期待	/050
不可拿孩子的缺陷与别人比	/053
第五章 摆脱传统思想的束缚	/056
“莽撞”的孩子也成才	/056
不要过分限制孩子的顽皮	/059
“出格”的孩子更优秀	/063
家就是给孩子“鼓捣”的	/068
第六章 不妨碍自由的教养	/071
让孩子保持率真的天性	/071



让沟通成就孩子的未来	/074
让孩子在平凡中活出精彩	/076
“自然后果法”胜于空讲道理	/078
神奇的暗示教育法	/080
孩子也需要尊重	/083
第七章 施教于“萌芽状态”	/086
在孩子的生活中发现教育契机	/086
教育孩子从每一个细节开始	/089
让孩子学会关注细节	/093
引导孩子在传媒世界里趋利避害	/095

身心健康篇

让孩子自由成长，其目的就是让孩子拥有“有鲜活的知识”的头脑，有健康的身体及相得益彰的精神，有独立思考的能力，有属于自己的兴趣爱好、理智。成长为头脑发达，身心健康的人。

第八章 体育陶冶精神	/101
令人忧虑的“体育现状”	/101
体育锻炼成就孩子的明天	/103
尚武精神不可丢	/104





第九章 学习“活知识”	/107
让孩子触摸新奇的世界	/107
把握“旅途教育”的好机会	/110
全家总动员——共造良好的学习氛围	/112
让孩子与书结伴而行	/114
第十章 养成独立思考和探索的习惯	/118
不要伤害孩子的好奇心	/118
提问是开启智慧的钥匙	/121
让孩子具有怀疑精神	/123
不要总是让孩子做简单的事	/125
第十一章 发展兴趣爱好	/128
兴趣——孩子成材的关键	/128
用赏识的眼光发现孩子的兴趣	/131
兴趣是最好的老师	/133
让名师指导孩子的天赋发展	/136
父母的支持成就孩子的梦想	/139
第十二章 谨防“早恋”结恶果	/142
提前预防，不让恋爱来得太早	/142
理性解决孩子的早恋问题	/145
告诉孩子什么是真正的爱情	/148



独立自主篇

让孩子自由成长，就是要让孩子养成良好的生活、学习习惯和心态，最终依靠自己的力量自立于充满竞争的社会，如同草原上的每一只羊，虽然有牧人的带领，但都必须自己喂饱自己。

第十三章 自主生活 /153

- 该放手时就放手 /153
- 让孩子学会战胜困难 /156
- 爱孩子不能没有原则 /159
- 强扭的瓜不甜，要尊重孩子的意愿 /162

第十四章 养成“行动着”的习惯 /166

- 珍惜时间，勤勉一生 /166
- 做事、学习有计划 /168
- 学习要注意劳逸结合 /171
- 从小养成有规律的作息习惯 /174

第十五章 节俭，自食其力 /177

- 让孩子明白物质条件来之不易 /177
- 大器之人必有节俭之风 /180
- 让孩子在劳动中学会自食其力 /183





谋生本领需早学 /185

再富也要“穷”孩子 /186

第十六章 肯定自我的力量 /189

让孩子自己爬上台阶 /189

让孩子充满自信地生活 /192

用亲情为孩子指引方向 /195

培养意志力，永不言弃 /198

不要满足现状 /201

适应社会篇

与人合作、适应社会的能力，已成为当今世界人才的重要素质之一。现在，随着独生子女的增多，父母大多对孩子都比较娇惯、放纵，致使这些孩子养成了任性、脾气大、与人合作能力差的毛病，这是父母的悲哀。有些父母把孩子视为掌上明珠，对他们百依百顺，使这些孩子只知道自己，很少想到别人，逐渐养成了“以我为中心”的不良心理状态。让孩子自由成长，就是在给予孩子高度自由的同时，也要引导他们提高适应社会的能力。

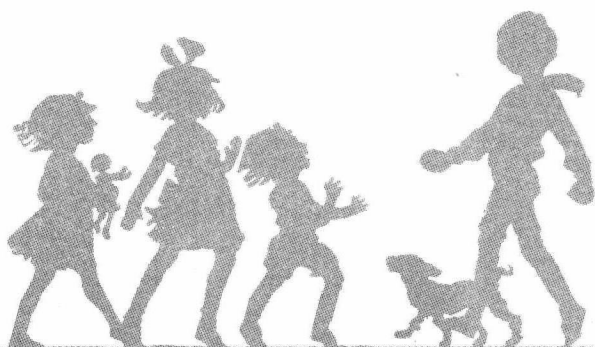
第十七章 培养健康自我意识 /207

品德，做人之本成事之道 /207



虚荣，孩子成长道路上的陷阱	/210
自律，孩子健康成长的保障	/213
约束自我，影响孩子	/216
教育孩子诚实守信	/219
第十八章 与他人、社会和谐	/223
培养孩子的“爱心”	/223
以身作则，助人为乐	/226
学会和其他孩子合作、分享	/228
学会宽容，懂得爱人	/230
永远传承爱国精神	/234





自由成长篇

以“让孩子自由成长”为核心的教育方式，应该在生活中为孩子淋漓尽致地自由发展各项素质提供条件、支持和帮助。但对孩子并不放任自流，就如牧羊一样，需要及时、恰当地启示和引导，将他们尚未意识到的前行方向变成自觉自愿的行为，而对孩子的引导不能妨碍他们的自由。







第一章 身心自由舒展

孩子是属于大自然的



教子箴言

把孩子带到大自然中，去感受大自然的博大、神奇、变幻和美丽，是培养兴趣、开阔胸怀、陶冶性情的好机会。

成年人在长大之后都会羡慕孩子的童年，因为他们小的时候可以去玩泥巴，捉蟋蟀，那是多么愉快的事情！

人是大自然之子，大自然是人之摇篮，对于孩子尤其是如此。为什么每当孩子们来到高山下或大海边，总会激动地奔跑欢呼，就像扑进久违了的母亲怀抱？因为与成年人相比，儿童更需要与大自然亲近。

大自然是绚丽多姿、五光十色、千变万化的，其中包含了无穷的神奇和奥秘。大自然的新奇景象对儿童有极大的吸引力，如小鸟的歌声、小虫的吟唱、飞舞的蝴蝶、水中的小鱼及地上的蚯蚓、蚂蚁，都会引起





孩子的兴奋。

孩子在大自然中常常是欢快的。自然景色中的各种视觉要素是相互融合的，而且随着人的位置的变化在不断地变化。孩子把自己的活动与对美的欣赏融为一体，在大自然中嬉戏，玩耍，给童年的生活抹上了绚丽多彩的一笔。在这幅美丽的画面中，有小伙伴在草地上奔跑嬉戏的身影；在沙堆泥块里忘我堆积的场景；也有望着蓝天上的白云发呆，或被蜜蜂蛰得肿出一个大包的时候……而这一切都能成为每个人一生中最珍贵的童年记忆。

著名教育家苏霍姆林斯基指出：“大自然不仅在智育中起着巨大的作用，在丰富儿童精神生活方面也起着同样重要的作用。”在大自然中，孩子得到的不仅是快乐，更重要的是得到了发展，大自然是孩子天然受教育的场所。大自然突兀的山峰、瞬息变化的云朵，是让孩子展开想像的好源头，而湍急的山泉、啾啾的鸟鸣，又是训练孩子听觉的好材料……

大自然给了孩子生动有趣的科学内容。自然界中有着姿态万千的植物，种类繁多的动物，变化多端的自然现象，以其生动形象的特点给孩子留下深刻印象，使孩子学到了丰富的知识。有许多伟大的科学家正是从自然现象中获得启示而成功的。

卢勤说过：孩子不快乐的原因是因为孩子远离了大自然。现代社会，随着城市的加速发展与资源的减少，孩子们离自然越来越远，甚至只能从画报中看到庄稼、从电视上看到萤火虫，失去了许多自由玩耍的天地。加上大多数城市儿童都是独生子女，没有伙伴，如果没有大自然为伴，他们怎么度过孤独憋闷的童年呢？

父母应该有意识地用各种手段来让孩子接近大自然、喜爱大自然。





如：在节假日带孩子到郊外寻找大自然；放手让孩子在街心花园、绿地等户外场地活动；在家中有选择地种植一些植物，饲养一些小动物，并让孩子来负责浇水、喂养工作；有效地运用书籍、电视、网络等媒体帮助孩子认识自然。

经常到大自然中去，能保证孩子充分的户外活动时间，在新鲜的空气和阳光下，既增强了他们与大自然的接触，又能提高他们身体的适应力，增强体质。大自然中活动，给孩子提供自由跑跳的条件，满足他们好动的要求，既能促进机体动作的协调发展，又能刺激大脑健康发育，促进心理健康。

大自然的美给孩子的感受直观、具体、深刻，它能铭刻在儿童的情感和思想中，终生难忘。让孩子到大自然去，接受自然界万物的启迪，为孩子寻找智慧的源泉，为他们日后的成长打好基础。

没有樊篱，让孩子健康成长



教子箴言

孩子健康成长不仅需要物质上的各种营养，同样也需要精神上的各种营养，两者缺一就不能使孩子健康地成长。

对于每一位细心的家长来说，紧抓孩子的功课是一种正确的做法，然而，令许多家长头疼的是：抓松了根本起不到作用；抓紧了却让孩子向相反的方向发展。实际上，家长应该适当地满足孩子的合理要求。这是为什么呢？给孩子自由活动的时间，可以让孩子无拘无束地生活，尽情享受童年的快乐，这不仅可以培养孩子的学习能力，而且有利于良

