

配合 **小学** 义务教育课程标准实验教科书

新课程 教学方略

英 语 (上册)

以新课程为核心
以新课标为依据
面向各版本教材
开发新教学资源

英语

现代教育出版社 中华工商联合出版社

配合小学义务教育课程标准实验教科书

新课程教学方略

G623.31/10

英 语

(上册)

现代教育出版社 中华工商联合出版社

责任编辑：张建炜

封面设计：刘友萍

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教学方略·小学英语·上/姚连荣主编. —北京：中华工商联合出版社，2005.7
ISBN 7-80193-285-4

I. 新... II. 姚... III. 英语课—小学—教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 077074 号

出版发行：现代教育出版社

社 址：北京市朝阳区安贞里 2 区 1 号金瓯大厦

邮 编：100029

电 话：010-64427380

传 真：010-64420542

中华工商联合出版社

北京东城区东直门外新中街 11 号

100027

010-64153909

010-64156449

经 销：新华书店

印 刷：保定天德印务有限公司

字 数：320 千字

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.75

版 次：2005 年 7 月第 1 版

印 次：2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数：1~10000 册

书 号：ISBN 7-80193-285-4/G·73

定 价：26.80 元

《新课程教学方略》(小学系列)

丛书编委会

策 划 常汝吉 王凌云

丛书主编 郭元祥 王锦萍 张茂聪

丛书编委 (按姓氏笔画为序)

王锦萍 张治新 张茂聪 张炳意 张海鹰

李成泉 李秀伟 周新奎 姚连荣 郭元祥

傅 敏

本册主编 姚连荣

本册副主编 禹海军 崔秀玲

作 者 王一琛 陈 群 丁 磊 孟江涛 许红梅

冯正元 许 畅 张义趁 姚 莹 潘东云

前言

从2001年起全国开展了大规模的基础教育课程改革实验,到2005年,全国几乎所有的小学、初中以及部分省市的高中都执行了新的课程标准,使用了新的教材。新课程标准着眼于学生的发展,体现着鲜明的时代气息,几年来,新课程所倡导的先进理念,越来越为广大教育工作者所接受,基础教育课程改革实验取得了令世人瞩目的辉煌成果。随着课程改革的不断深入,人们越来越认识到广大教师在课程改革中所肩负的使命,从一定意义上讲,教师的整体素质状况和专业化发展水平,将是最终决定新课程实施和实现新课程价值追求的关键因素。

为了更好地实现新课程改革的预期目标,帮助广大教师解决教学实践中遇到的困惑和困难,我们在近几年课程改革实验的基础上,组织了部分课程改革实验区的优秀教研员和教师,认真总结实施新课程的教学经验,依据各学科课程标准和经由国家中小学教材审定委员会审查通过的各版本教材,针对我国中小学教学的实际状况和广大教师教学的实际需要,研制了《新课程教学方略》丛书。

一、《新课程教学方略》丛书指导思想

1. 执行和贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》与《基础教育课程改革纲要》等文件的精神,落实课程标准要求,深入实施素质教育,全面提高教育教学质量。

2. 坚持新课程的教学理念,探索实现新课程教学目标的有效教学策略和方法,促进教师教学行为的变革和专业化发展,提高教师自身实施素质教育的能力和水平。

3. 坚持以学生发展为本的原则,确立整体教学价值观,将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标有机整合起来。引导学生主动学习,倡导学习方式的多样化,关注学生全面和谐而富有个性的发展。

二、《新课程教学方略》丛书特色

1. 《新课程教学方略》丛书的基本定位是:遵照基础教育课程改革精神,依据各学科课程标准,为教师进行教学设计、实施教学过程、开展教学评价

等教学活动提供一套资源性、指导性和实用性的教学用书。

丛书具有一定的理论指导性和教学实用性,它将集教师教学需要之大全,力图成为连接课程标准与教材之间的桥梁和纽带,成为广大教师实际教学的好助手。

2. 在丛书的研制过程中,编写者认真关注了国内外基础教育改革的新动态,密切联系世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际,充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的现状,加强教学与学生生活、社会实际的联系,注重实用性,突出研究的针对性,充分开发和利用地方教学资源。

3. 在丛书的研制过程中,编写者对新课程教学问题展开了相关研究:深入研究和分析相关学科的课程标准;研究相关学段学生的学习特征及其普遍的生活经验;紧扣课程标准,依据教材但不拘泥于教材,研究各版本教材的编写特色、主干体系、知识网络结构、内容呈现方式等;研究课程改革实验区取得的新鲜经验和优秀教学案例等;研究现有教学资源的内容和特点。

4. 为教师开展教学活动提供全方位的指导和服务,丛书依照新课程的教学理念,对具体的教学目标和教学过程的设计、对教学内容的研究和处理、对各种教学资源的合理利用、对多媒体教学手段的科学运用、对学生认知特点以及对学生发展性评价、教师的教学反思和教学过程中应注意的问题等展开分析和研讨,力求满足广大教师在教学过程中的多方面需要,提升教师的教学发展能力。

三、《新课程教学方略》丛书体例设计及编写说明

丛书分为小学系列、初中系列和高中系列。小学系列包括语文、数学、英语、科学、品德与生活、品德与社会、综合实践活动等;初中系列包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、综合实践活动等;高中系列将按各学科设计的模块进行编写。丛书每册分为两大部分,第一部分为概论,第二部分为教学方略。各册架构体例基本一致,根据不同学科的特点,保留了一定的灵活性和开放性。

第一部分 概论

本部分主要内容包括:

1. 全书结构框架介绍及说明。如单元架构说明、各单元内容简述、学科知识结构及内在逻辑关系。

2. 解析该学段学科课程标准的基本要求。主要包括具体的课程目标、内容标准,以及教学过程中应体现的核心理念,原大纲与新课程标准的比照

等等。

3. 提出该学段的整体教学要求和建议。

第二部分 教学方略

本部分内容包括单元教学建议和教学评价建议。

(一) 单元教学建议

单元教学建议是全书的主要部分,按各学科各学段课程标准规定的内容,结合各版本教材的主干知识体系和重点内容,将学段教学内容划分为若干单元,按划分的单元组织编写,每一单元分为教学设计建议和教学研究反思两部分。

1. 教学设计建议

在教学设计建议部分统一设置了六个栏目:

(1) 内容标准分析

①按新课程标准规定的单元内容,阐述具体的教学目标,包括知识能力目标、过程方法目标及感情态度价值观目标等;

②新课程标准与原大纲内容要求的比照,相关知识板块的新、旧教学要求的比照等;

③阐述单元知识网络结构(如概念、原理、观点、定理、法则等)及其内在联系;

④对教学重点和难点进行概要分析,提出解决重点、突破难点的思路和方法。

(2) 教学活动设计

在此栏目中重点对本单元内容提供相应的教学活动设计建议,每项教学活动设计一般包括:活动准备;活动实施;活动总结等。

根据单元“内容标准”所设计的教与学活动,主要包括以下两个部分:

①课堂教学活动设计。如营造民主和谐的教学氛围、创设教学情境、小组合作学习、师生互动活动、讲与练活动、实验探究、实际操作和演示、多媒体教学手段辅助教学,等等。

②课外教学活动设计。与教学内容密切相关的课外活动,如研究性学习活动、实验探究活动(如课外小实验、实验设计和操作、小发明、小制作等等)、调查访谈、搜集信息、文献检索、社会实践与社区服务活动等。

活动设计最大限度地启用各种教育资源,调动每个学生学习的积极性,使学生成为学习的主动参与者和知识的主动建构者。

(3) 教学素材拓展

本栏目为教学需要提供尽可能多的相关拓展性教学素材,如背景材料、

人物介绍、重大事件、相关阅读材料、科学探索研究、有关数据资料、情境材料、最新动态、历史沿革等,并推荐有关书目、网络资源、电子音像资料等。

(4) 配套题目例举

本栏目为教师提供与单元教学相配套的例题和练习题,选编题目时考虑了:

①从“立意、情境、设问”三个命题要素上把握好每个题目,力求典型、新颖,着重于在生活中学知识用知识,有利于引导学生主动获取知识。

②根据单元教学内容为教师提供解题范例。

③练习题目基本覆盖学科内容标准的要求,数量适中,难易梯度、主观题与客观题分布合理。

(5) 典型教案备索

本栏目围绕单元教学内容提供若干教学案例。这些案例的内容和形式体现了:

①注重学生学习活动的设计,体现学生学习方式的转变,体现落实教学目标的具体要求。

②紧扣知识网络线索,紧扣学生学习心理活动和促进学生和谐发展的线索。

③根据单元内容提供相应课型(新授课、习题课、讲评课、实验课、复习课、活动课、探究课等)的教案,并进行简要述评,体现教案改革的方向和特色。

(6) 学习过程评价

本栏目为教师提供对学生进行学习过程评价的思路和方法,目的在于关注学生的学习过程,及时进行教学反馈,不断改进教学实践。

① 知识技能评价

每单元配有一套基础检测题目,目的在于有效评价学生学习基础知识的状况。

② 综合素质评价(采用项目等级评价以及描述性评价的方式)

围绕学科单元内容对学生提出相应的综合素质方面的相关要求。设计必要的评价项目,如实验操作、创作、制作、绘图、调查报告、材料评析、专题论述、答辩、演讲、视听、才艺展示等,并提示每个项目的评价方法。根据学生对项目完成的质量,按优秀、良好、合格、基本合格四个等级进行评定。还要对学生的学习态度、学习过程、学习潜能以及成长和发展状况进行描述性评价。

2. 教学研究反思

新课程强调教师对自己教学行为的诊断和反思的重要性, 教学改革的深入发展有赖于教学研究的推动作用, 教学研究和教学反思, 对教师的专业发展以及提高教学效果有重要作用。教学研究反思部分, 设置了两个栏目:

(1) 教学问题研讨

结合本单元教学中出现的疑难问题以及学生的易错、易混等问题展开研讨; 结合新课程教学实施过程中出现的带有普遍性的问题进行研讨。

(2) 自我教学反思

本栏目类似于教师的教学札记, 如本单元教师的教学体会; 本单元教学过程发现的新问题; 教案设计的改进意见; 本单元教学测试结果的评价分析等。

(二) 教学评价建议

评价具有教育、诊断、导向、激励等功能, 科学合理、便于操作的教学评价对于促进学生的发展和教师教学水平的提高有重要作用, 对于深入推进课程改革具有重要意义。学生一个学段学习快要结束时, 教师应该对每个学生做出较全面的综合的阶段性(或终结性)学习评价, 发现问题及时解决, 以利于促进学生发展。同时, 教师也应该学会对自己和他人的教学工作进行科学评价, 研究和学习评价方法, 提高教学评价能力, 以利于自身的专业化发展。

1. 学生发展评价

本栏目主要是对学生进行学段终结性评价。

(1) 学段学习检测

提供1—2套覆盖全学段教学内容的检测试题, 供教师对学生进行阶段性评价选用。命题既注重考查基础知识和基本技能, 又注重考查学生的综合素质。

(2) 学段总结评价

教师要对学生在全学段的学习情况进行描述性的总结评价, 并提出发展建议。

(3) 评价案例参考

展示关于促进学生发展的案例, 如“学生成长记录”评价案例、学生个性特长发展评价、学生自我评价的案例等。

2. 教师教学评价

(1) 教学评价策略

坚持评价改革的正确方向, 倡导教学评价的新理念, 开展关于教师教学

和教师素质的评价活动,帮助教师掌握有关教学评价的标准和方法,合理设计相应的评价工具,科学地收集、采集相关数据和证据,提出改进计划以及解决的相关对策,促进教师的专业化发展。

(2) 教学案例点评

①编选新课程实验过程中有关教师教学评价改革的案例,并对其进行述评。

②展示教学案例或教学片段,进行点评,以提高教师对教学的评价能力和教学研究能力,促进学校教研活动的开展。

在本套丛书的研制过程中,教育部基础教育课程教材发展中心等有关领导给予了极大关注,有关课程改革的专家对全书的编写提出了宝贵的意见,在此深表感谢。

最后,真诚地希望全国广大基础教育工作者及一线教师和我们一道,弘扬基础教育改革的精神,倡导先进的教育理念,把基础教育课程改革不断向前推进。

恳请广大读者提出宝贵意见。

丛书编委会

2005年6月

目 录

概 论	(1)
单元教学建议	(5)
话题一 礼貌用语 x	(5)
教学设计建议	(5)
教学研究反思	(25)
话题二 数字	(28)
教学设计建议	(28)
教学研究反思	(46)
话题三 颜色	(49)
教学设计建议	(49)
教学研究反思	(70)
第四单元 时间	(72)
教学设计建议	(72)
教学研究反思	(91)
话题五 天气	(94)
教学设计建议	(94)
教学研究反思	(114)
话题六 问路 x	(116)
教学设计建议	(116)
教学研究反思	(142)
话题七 个人情况 x	(145)
教学设计建议	(145)
教学研究反思	(167)
话题八 家庭	(170)
教学设计建议	(170)
教学研究反思	(190)

话题九 玩具.....	(193)
教学设计建议.....	(193)
教学研究反思.....	(214)
话题十 食品与饮料.....	(217)
教学设计建议.....	(217)
教学研究反思.....	(240)
教学评价建议.....	(243)
学生发展评价.....	(243)
教师教学评价.....	(258)
参考文献.....	(269)

概 论

当今世界,随着现代信息技术的广泛普及、社会生活的信息化和经济活动的全球化,英语日益成为对外开放和与国际交往的重要媒体。掌握一门外语已成为世界科技进步、国际经济发展与文化交流的必备条件。

当前全国正在进行的英语课程改革迎合了现代社会的发展需求,旨在为社会培养出现代化的合格人才。《英语课程标准》的实施就是要改变过去那种过分重视语法知识和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

本书以《英语课程标准》为指导思想,全方位解析新课程的理念,用典型、丰富的教学素材为不同背景下的小学英语教师提供切实的帮助和支持。

全书的框架介绍以及说明

为满足选用不同教材的教师需求,本书按照《英语课程标准》二级知识与技能目标所要求的话题,并结合当前社会使用较广泛的教材内容进行编写。每个话题设定为一个单元。各个栏目的编写围绕话题呈递进式展开,即:按照一级、二级目标要求由易到难逐步展开。本册主要包括如下十个话题:礼貌用语、数字、颜色、时间、天气、问路、个人情况、家庭、玩具、食品与饮料。

全书分为两大部分,第一部分为全书概论,第二部分为教学方略。教学方略包括单元教学建议和教学评价建议。

一、单元教学建议

以《英语课程标准》内容要求来确定构成每个单元的知识体系。

1. 教学设计建议

(1) 内容标准分析

围绕话题内容,制定教学目标。并对《英语课程标准》对本单元内容的要求进行简单的分析。主要有以下几个内容:① 知识与技能目标,② 过程与方法目标,③ 情感、态度、价值观及有关文化意识目标。结合学生已有的基础知识和生活经历针对本单元话题内容的重难点进行分析,预测学习过程中可能出现的问题并提出方法和对策。

(2) 教学活动设计

针对话题内容,预设教学过程的基本程序。重点对本单元教学内容提供不同学习层次、不同形式的活动建议,引导学生把所学语言灵活运用到实际生活中,满足不同级段教师的需求。同时,根据教学需要和地区特点设计了不同的课外活动,力求最大限度地发挥各种教育资源优势。如学生与家长一起用英语做游戏,学生结伴一起收集各种信息,社会实践与社区服务活动等。

(3) 教学素材拓展

教学素材拓展栏目为教师提供本单元教学需要的相关的拓展性教学素材,如背景材料、人物介绍、重大事件、相关阅读材料、有关衍生词汇、情境材料、最新动态、中西方文化差异等,并推荐介绍有关书目、网络资源、电子音像资料等等。

(4) 配套题目例举

紧紧围绕本单元话题内容,为教师从不同的角度提供试题范例,并提供解题说明,练习题目覆盖了内容标准所要求的各个方面,数量适中,难易梯度分布合理,主、客观题型根据本单元内容相机确定。

(5) 典型教案备索

结合本单元话题的知识与能力目标,做出具有个性的教学思路,体现师生互动、生生互动的教学理念,展示生动的课堂教学活动。首先展示一个简洁、完整、不同课型的教案示例,随后再提供不同层次、不同形式的教学片段、课型设计和教案节选。体现新课程理念下的教案特点。

(6) 学习过程评价

每个单元配有一套单元达标检测题和单元能力素养评价,注重学习过程,保持学生学习英语的积极性。单元能力素养评价不拘泥形式,注重个性化的评价内容,尽量做到对不同程度的学生的潜能具有不同的评价设计。

2. 教学研究反思

教学研究反思分为两个部分:教学问题研讨和自我教学反思。教学问题研讨提倡开放性和发散性。这些问题包括:对在新课程教学实施过程中出现的带有普遍性的问题进行研讨;对本单元教学中出现的疑难问题的研讨;对学生在学习中的易错、易混的问题研讨。自我教学反思类似于教师的教学札记,有本单元教学经验总结,也可以是教学过程发现的新问题或教训;有教案设计的改进意见;也有本单元教学测试结果的评价分析等等。总之,所有教学反思均是来自一线教师在课改实践中的真实体验,具有较强的广泛性和典型性。

二、教学评价建议

教学评价具有诊断、导向、激励等功能。科学合理、便于操作的教学评价对于促进学生的发展和教师的提高有重要作用,对于深入推进课程改革具有重要意义。教学评价建议包括学生发展评价和教师教学评价。

1. 学生发展评价

学生发展评价包括知识技能评价和综合素质评价。

(1) 学段学习检测

提供一套覆盖本册书教学内容的检测试题,供教师对学生进行阶段性评价用。命题体

现了新课程理念,题目类型力求灵活多样。既注重考查基础知识和基本技能,又注重考查学生综合素质和能力。

(2) 评价案例参考

提供一些形成性评价案例。包括对小学生的口语、听力、阅读、写作等语言技能方面的评价的案例,同时还提供一些对学生学习习惯的养成、合作精神、成长记录等综合素养方面的评价标准案例,并结合新课程评价理念对这些评价案例进行简单的评述。如:该评价标准什么情况下使用最恰当,如何使用最能体现其积极的评价导向作用等。

2. 教师教学评价

教师教学评价包括教师教学评价策略和实际教学案例点评。

(1) 教学评价策略

编选了新课程实验过程中有关教师教学评价改革(如课堂教学评价标准、教师科研能力评价标准、优秀案例或优秀作业的评价标准等)的案例,并对其进行述评,以使教师了解新课程思想指导下的教学评价的改革方向,掌握有关评价标准和方法。

(2) 教学案例点评

实际教学案例点评为一份完整的课堂教学案例并附有教师对每个教学环节的精彩点评,可以帮助教师提高课堂教学的评价能力和教学研究能力,促进校本教研活动的开展。

小学阶段英语课教学要求和建议

《英语课程标准》在课程性质一节中对基础教育阶段英语课程的任务有明确的阐述:“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”

教育部教基[2001]2号《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》也明确指出:“小学英语教学要依据《小学英语课程教学基本要求(试行)》,重视激发和培养学生学习英语的兴趣,培养一定的语感和良好的语音、语调基础,引导学生乐于用英语进行简单的交流。防止和纠正以教授语音和语法等语言知识为主的做法,把教学重点放在培养学生用英语进行交流的能力和兴趣上。”

以往的英语教学大纲都把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目的的首位。而《英语课程标准》把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位。其主要目的就是要使学生的在校学习成为“学会如何学习”,为真正的实现终身学习创造条件。

少年儿童的语言是从日常语言环境中习得的,他们学习语言的过程有其一般规律,即从听别人说话进而模仿说话,逐步掌握和运用各类词语,并按照言语表达规则表达自己的意思,用语言与人交流。这一习得语言的过程对小学学段英语教育有着积极意义。

小学3—6年级的学生处在9—12岁之间。这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱

表现、善模仿等特点。他们对陌生的英语具有好奇心。他们很少有羞怯感,喜欢引起别人的注意。他们的听觉敏捷,模仿力和记忆力强,形象思维好。他们爱玩、爱唱、爱画、爱游戏、爱活动。他们学习英语的基本形式是模仿。为此,英语课程针对小学生的身心发展的特点,语言技能的目标要求有以下特点。

1. 侧重把听、说作为英语学习的主要手段和对英语理解与表达的形式。
2. 采用听、说、读、写、玩、演、做、唱、视听等形式,表现语言习得和综合语言运用能力培养的效果。
3. 遵循综合语言能力形成的心理和生理发展过程。如采用做动作等体态语言和唱、玩、做手工、演等多种外显形式促进语言技能的发展。
4. 注重充分调动学生的智力因素和非智力因素。在训练听、说、读、写等语言技能的活动中,充分利用学生的注意力、观察力、记忆力、联想力等智力因素;通过唱、演、玩、画画涂色、做手工等形式,充分调动学生情感态度、兴趣等非智力因素。
5. 科学描述各项语言技能的目标。如用“做动作、指图片、图颜色、图画、做手工”等,反映学生听的技能目标;用“模仿说、认读、朗读、看懂(阅读)、书写、模仿范例写”和“玩、演、视听”等,准确描述综合语言能力的目标。

基础英语语言知识是综合英语运用能力的有机组成部分。在教学过程中,让学生学习和掌握英语中那些约定俗成的、稳定的符号运作体系,如语音规则、拼写规则、语法规则、语义规则、语用规则等基础语言知识,有利于提高英语学习的效率,促进他们英语实际运用能力的培养。使学生掌握一定的英语基础知识是基础教育阶段英语课程的基本目标之一。《英语课程标准》对小学英语语言知识目标有具体的描述。这些目标的描述遵守一个原则,即了解和掌握语言知识是为了语言的运用,也就是从语言运用的角度来描述语言知识目标。

英语语言知识和语言技能都是语言能力的组成部分,它们之间是相互影响和相互促进的关系。因此,教学目标包括知识的掌握和技能的形成。而教学内容也包括掌握语言知识的学习和技能的培养。当然,语言教学不能停留在知识的传授和学习上。要把语言知识落实到听、说、读、写的实践,提高听、说、读、写的质量。在发展学生英语听、说、读、写等实践能力的同时,又不能忽视知识的学习。学习和掌握语言知识不仅仅是为了储备知识,其最终目的是将所学习的知识运用于语言实践之中。

作为小学英语教师,我们必须深入理解和积极落实“面向全体学生,为学生全面发展和终身发展奠定基础”的教学理念。在课堂教学中切实实施“任务型”语言教学途径,把培养学生的综合语言运用能力作为教学的落脚点,贯彻在教学过程的始终。只有树立了符合《新课程标准》精神的英语教学观念、注重不断改进教学方法,积极开发和有效利用课程资源,特别注重使用现代化教育教学技术,我们才能适应时代的发展需要,灵活地处理教材,在教学中突出学生的主体地位,具备较强的课堂教学组织能力,培养学生学习英语的强烈兴趣,使学生具备积极的情感态度和积极有效的学习策略,为今后继续学好英语打下良好的基础。

单元教学建议

话题一 礼貌用语

教学设计建议

内容标准分析

一、教学目标

1. 知识与技能目标

(1) 能够听、说、读、写简单的礼貌用语，如问候与告别方面的 Hello, Hi, Good morning/Good afternoon/Good evening, Good night, Good-bye, Bye-bye, See you; 感谢与致歉方面的 Thanks, Thank you, Sorry; 请求方面的 May I...? Could I...? 邀请方面的 I want to invite you to..., I'd like to...

(2) 能够熟练掌握日常生活最基本的礼貌用语，如进行问候或告别、感谢或致歉、请求、邀请等，也能对别人的问候、告别、感谢、致歉、请求，邀请做出正确礼貌地答复。

(3) 能在图片和老师的帮助下听懂、读懂有关礼貌用语的小故事。(一级)

(4) 能在图片的帮助下听懂、看懂有关礼貌用语的小故事。(二级)

(5) 能模仿范例写句子，能根据图片或提示写简单的有关礼貌用语的句子。

(6) 能演唱有关歌曲或朗诵歌谣，能在老师和同学们创设的情景下表演小故事。

2. 过程与方法目标

(1) 让学生们讨论在日常生活中是否经常使用礼貌用语，要用到哪些礼貌用语，把它