



基础教育新课程教师培训用书

广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定
广西课程教材发展中心组织编写

初中英语 课程实施与案例分析

CHUZHONG YINGYU KECHENG SHISHI YU ANLI FENXI

李 晓 主编

◎
丛书主编

陈时见
孙杰远

广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS





基础教育新课程教师培训用书

广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定
广西课程教材发展中心组织编写
全国教师教育课程资源专家委员会推荐使用

初中英语 课程实施与案例分析

G633.41/101

CHUZHONG YINGYU KECHENG SHISHI YU ANLI FENXI

李 晓 主编

图书在版编目(CIP)数据

初中英语课程实施与案例分析 / 李晓主编. —2 版.
桂林: 广西师范大学出版社, 2005.7
基础教育新课程教师培训用书
ISBN 7-5633-3926-4

I. 初… II. 李… III. 英语课—教学研究—中学
—师资培训—教材 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 067294 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明
全国新华书店经销
桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 7.625 字数: 209 千字

2005 年 7 月第 2 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 5 000 册 定价: 12.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总 序

新世纪伊始,我国迎来了新一轮基础教育课程改革,这次课程改革的目标具体表现为六个方面:一是改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;二是改变课程过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;三是改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;四是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;五是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能;六是改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

新课程注重营造一种合作、对话与探究的课程文化,强调专家、教师、学生、家长以及社会人士共同参与课程决策,形成共建共享;注重让课程专家、学科专家、教育行政部门、一线教师及社会多方人士都有机会参与课程制定,并进行有效的对话;倡导课程创新与生成,不仅要求地方和学校确保国家课程计划与课程标准的严肃性,而且鼓励地方和学校因地制宜,根据社区和学校的资源及条件进行必要的创造,同时还要求教师依据课程标准进行创造性的实施;主张发展性教学评价、充分关注学生的需要和身心发展特征,侧重学生的全面和谐的发展。这样的课程理念和课程模式与我国长期以来实施的学科知识本位课程截然不同,因而对教师提出了前所未有的挑战。

新课程要求教师真正走进课程,在不断研究的过程中学习、探究课程的性质,吸纳新的知识成果;要求教师真正走进学生,在不断研究的过程中把握学生发展的特点,创造适宜的教育机会;要求教师真正走进社会生活,建立起书本世界与生活世界的联接,发掘丰富多彩的教育资源,建立良好的社会支持系统。课程改革对教师提出了崭新的要求。

20 世纪 60 年代以来,世界各国都在不断进行基础教育课程改革。实践经验证明,理想的课程理念、规划和模式要真正成为理想的课程现实,涉及诸多因素,例如是否能调动全社会的关注或重视,从而建立起比较强大的社会支持系统等。其中,教师是关键因素,毕竟无论什么样的课程都需要由教师来施行。对于学生学习而言,国家规划的课程在一定程度上说只能是一种意向,而教师执行的课程才是最真实的课程。新课程的实施及其成败,在很大程度上取决于广大教师的素质。对广大教师进行系统、深入的培训无疑是基础教育课程改革的一项紧迫而艰巨的任务。

2003 年,广西课程教材发展中心组织编写了一套“基础教育新课程教师培训用书”,主要用于中小学教师的新课程培训,这对于广大教师的新课程培训起到了积极的作用,也受到广大中小学教师以及教师培训机构的欢迎和好评。但随着新课程改革的不断推进和深入,广大教师对新课程培训的要求也有了新的变化,因而有必须重新编写教师培训用书。2004 年底,受广西教育厅的委托,我们在总结与反思的基础上,对“基础教育新课程教师培训用书”进行了全面的修改,无论是体例还是内容,都有了很大的改变,突出强调了新课程的实施,也就是主要针对教师如何实施新课程,因而,特别注重通过大量的活动案例分析,以增加培训用书的针对性、可读性、示范性和实效性。

愿这一系列培训用书能够对广大教师实施新课程提供帮助,同时也希望广大教师对我们的工作提出批评与建议。

陈时见

2005 年 6 月

目 录

CONTENTS

主题一 教学目标的建立

一 理论要点	2
二 阅读材料	21
三 案例分析	41
四 问题与思考	56

主题二 教学内容的确定

一 理论要点	58
二 阅读材料	66
三 案例分析	93
四 问题与思考	98

主题三 教学方法的选择

一 理论要点	100
二 阅读材料	122
三 案例分析	138

四 问题与思考	149
---------------	-----

主题四 教学评价的运用

一 理论要点	151
二 阅读材料	157
三 案例分析	175
四 问题与思考	184

主题五 英语教师教育的研究

一 理论要点	190
二 阅读材料	201
三 案例分析	226
四 问题与思考	229

主要参考文献	230
--------------	-----

后记	234
----------	-----

主题一

教学目标的建立

《英语课程标准》(2001)明确指出:“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。”

以上教学目标可以从两个方面来理解。首先,语言学习的最终目的是使学习者能够运用该语言进行有效的交际,即培养交际能力。然而,有效的交际涉及许多方面,其中包括:语言知识,即组词成句、组句成篇的能力;语言技能,即听、说、读、写的技能;认知能力,即一个人对事物的认知水平、智力水平、反应能力和有关世界知识的掌握程度;文化知识,即对物质文化和精神文化了解的程度;情感因素,即对人和物的态度、交际动机、个人品质、性格、习惯以及对环境的心理反应等。缺乏语言知识和语言技能,在听、读的输入过程中,将会出现理解的障碍,在表达的过程中,则无法保证词法、句法的得体性和语言输出的流畅性。一个人的认知能力也影响着交际者对语言的理解和语言的产出。缺乏必要的认知能力,交际则缺乏一定的内涵和内容的深度。文化具有独特性,它既反映了人的思维方式、价值观念、风土人情,又是知识的一部分,它既是影响语言交际是否得体的因素,又是语言交际过程中的

内容成分,因而也影响交际的深度。情感因素影响学习的效果,也影响交际的成效。以上这些因素处于不同层次,互相作用,互相制约,形成一种非常复杂的知识和技能体系。其次,语言学习是一个漫长的过程。在这个过程中,语言能力得以提高,同时其他能力和素质也逐步形成,如思想素质、文化素质、思维能力、研究能力、自主学习能力、对社会的适应能力等。这些素质和能力将影响着学习者终身的发展。因此,培养学生综合语言运用能力应该包括两个目标:一是培养学生的交际能力,帮助他们在今后的学习和工作中有效地利用语言进行交际;二是提高学生的综合素质,为他们的终身发展打下良好的基础。

一、理论要点

(一) 语言技能

毫无疑问,听、说、读、写等语言基本技能是构成语言交际能力的重要组成部分,是综合语言运用能力的基础。在语言学习的过程中,它们既是内容,又是手段。它们有共性,但也有不同的特征。在实际的语言运用中,难以把它们分开,但由于它们自身不同的特性的存在,在语言训练的时候,尤其是在语言学习的初级阶段,单项语言技能的训练是必要的。围绕语言技能目标,英语教师应当注意以下几个方面。

1. 语言技能的提高首先需要大量的语言锻炼

观察汉语的四项技能,不难看出,国人听和读的能力一般比说和写的要强,原因很简单:在日常的汉语使用中,听和读的量远比说和写的量多。而一些教师进行英语教学的时候,却往往忽略了这样一个简单的道理:没有给学生提供听的机会,却在抱怨学生的听力差;课内课外没有让学生开口说英语,却抱怨学生的口语能力没有提高。如果从练习的机会多少来看,我国如今的英语教学在很大程度上仍然是以阅读为主的教学,学生接触英语的机会绝大多数都局限于阅读方面,因而造成了语言技能发展的不平衡,这很不利于语言能力的综合发展。想要加强学生某个方面的语言技能,首要也是必备的条件,就是增加该

技能锻炼的机会。听、说、读、写四项技能要想同步发展,它们的实践机会在量上就必须是一样的。在中国,尤其是要加强听、说、写的训练量。另外,除了给学生提供大量的培养单项技能的机会以外,更重要的是让学生进行综合的语言实践活动,最终形成综合语言运用能力。

2. 处理好听、说、读、写之间的关系

对于英语四项技能的关系,可以从三个方面去认识。首先是普遍意义上的认识。在语言学习方面,听、说、读、写四项技能是一种相辅相成、相互促进的关系。听说是输入,而读写是输出。输入是输出的基础,因为没有一定语言材料和语言形式的输入,就不可能取得语言的输出;而读写又会反过来促进听说的提高。在语言实际运用方面,听、说、读、写四项技能相互交融,无法分开。从某种角度来看,说和写的能力水平也代表了听和读的能力水平,因为能说必定能听,能写必定能读。

其次是口头与笔头的关系。如前所述,中国的基础英语教学基本上仍然是偏重阅读的教学,因而造成了语言技能的不平衡发展。在近十多年来的英语九年制义务教育教材的教学中,人们普遍遵循“听说领先,读写跟上”这样一个原则,其目的之一就是强调听说的重要性。但是,强调听、说的重要性并不意味着对读写的忽略。在加强听、说的训练力度的同时,也要关注读写能力的培养。作为语言交际两大方式之一,读写能力,即书面语的交际能力理应受到相当程度的重视,这不仅因为现代社会生活对书面语交际能力有着更为迫切和现实的需要,还因为书面语交际在本质和方式上与口头交际有着重要的差异,它应该成为交际能力的重要部分。

最后是对输入与输出的再认识。由于我国传统教育思想的影响,英语教学普遍以输入为中心,这显然不利于语言能力的综合发展。为改变这一现状,人们开始强调输出的重要性,有时甚至是过多地关注说和写的训练,结果矫枉过正。如果把语言交际过程看作是一个信息交流的互动过程,那么,这一过程不仅包括表达部分即发出信息,还包括理解部分即接受信息。语言表达和理解是一张纸的两面,二者不可分割。语言理解能力在某种意义上来说比表达能力更为重要,因为:①根据心理语言学语言习得研究,语言理解能力的获得先于表达能力;②语

言理解是语言表达的先决条件,没有充分的理解便不可能有有效的表达;③语言理解能力也是进一步提高语言表达能力的重要途径。

3. 充分利用课堂环境,提高输入和输出的质量

听、说、读、写技能既是学习的内容,又是学习的手段。中国是一个单一的语言社会,学生的语言输入和输出主要在课堂环境中进行,因此,充分认识课堂环境的有利条件,或创造课堂环境条件,提高输入和输出的质量,是每个英语教师所要考虑的问题。在英语教学实践中,语言的输入主要来源于课本,学生吸收语言的主要途径是教师的授课和阅读课本。但是,必须认识到,语言输入并不完全依靠教材和课本。学习者,尤其是处于中小学阶段的学生,是不会自动将语言输入立刻转化为语言吸收的。高效的语言输入不仅要依靠教学材料和课程设置,还必须依靠教师利用语言是教学手段这一特点,捕捉语言输入的机会。教师的课堂语言本身就是非常好的语言输入。利用课堂语言提高输入的质和量,教师必须注意几个问题。第一,教师与学生进行课堂讨论时,话题必须围绕学生的兴趣,也就是说,教师要充分考虑学生的年龄、爱好、习惯等因素。谈论学生感兴趣的话题,输入的成功率就高。第二,语言输入的最佳项目是学习者身边的事物和思想。因为这些知识和概念最具有可理解性、复现性和突显性,同时也最能引起学生的兴趣、共鸣和参与热情。要增强话题的真实性,教师就要研究如何发现学生身边的事物,发现学生的需要,这是每一位合格的教师所应该掌握的本领。第三,语言输入中所包含的语言功能要丰富。“丰富”的含义不是指辞藻漂亮,而是指输入的语言包含多种类型的语言功能和表示同一功能的多种句子形式。例如,教师在课堂上命令学生做某事时,可以用若干种句型来表示:

Li Qiang, close the door, please.

Li Qiang, can you close the door?

Li Qiang, would you please close the door for me?

Li Qiang, could you go and close the door?

Li Qiang, I'm very cold. Shall we close the door?

输入功能的丰富性的另一个含义是语言输入的交际目的要丰富多彩。

教师在课堂上使用的语言最常见的功能是解释、提供信息和获得信息，但是这并不是语言输入的所有功能项目。教师所提供的语言功能范围越广越好，例如：如何表示个人喜怒哀乐等情绪；如何表达希望、请求等；如何表达物理方位、关系等；如何描述物体、人物等。教师不能认为这些功能只要教材中提供了，学习者就可以自动从中获得，指望学习者自动将语言输入转变为语言吸收是不现实的。教师的帮助、示范和引导是学习者将这些语言功能内化的基本保证。教师希望学习者习得多少语言功能，就必须在学生的交流活动中提供多少语言功能。此外，这些语言功能必须有“复现率”和“突显性”。但是，目前的基础英语教学中，教师的语言十分贫乏，几乎到了无话可说的地步。教师说得最多的话便是“某某题的答案是……”，“某某词语的搭配是……”，“某某句子的意思是……”，等等。第四，教师要善于抓住机会，促使学生的输出产生有效的扩展，这种扩展可以有效地保证学习者在理解话语方向的前提下，及时捕捉自己所急需的语言形式，这种扩展为学习者提供了一个最佳的习得机会。例如：

Teacher: Li Qiang, where is your exercise-book?

Li Qiang: Mm...I...Mm.

Teacher: Did you forget your homework? (扩展 1)

Li Qiang: Yes...

Teacher: You did? (扩展 2)

Li Qiang: Yes, I did.

Teacher: So, you forgot to bring it to school, didn't you? (扩展 3)

Li Qiang: Yes, I forgot it this morning.

Teacher: Don't forget your homework next time. Remember? (扩展 4)

学生“忘记”了作业，教师没有立刻批评学生，而是进行大量的语言扩展，为学生创造了一个新的学习机会。第一个扩展出现在“Did you forget...”处，目的是试探学生的交际意图和语言知识范围。当教师发现他的扩展性语言可以接受时，便进一步将其语言扩展为“You did”这

种形式,目的是希望学生进入真实性的交际活动。之后,教师使用了一个反意疑问句,目的是进一步巩固学生对 forgot 一词的理解和用法。学习者最后很成功地学到了 forgot 这个词。当然,并不能说,通过这段扩展性交流,学习者就完全习得了 forgot 和助动词 did 的用法,如果教师能够把这种方式的交流变成一种教学习惯与教学原则,学生的学习效果一定会大为改善。值得注意的一点是,这种扩展性活动所涉及的语言项目不一定是教材内容上所规定的教学项目,所以,教师在教学中要有良好的灵活性,能灵活地处理教学内容的先后顺序和教学内容的重点安排,要有捕捉这种教学机会的头脑。目前,基础教育课程改革要求一纲多本,即《英语课程标准》和多种英语教材,因此,教师在教学方式方面更应该灵活多变。第五,我们要密切关注教师是如何与学生交流的,这种交流是否出现在最佳时机,是否最有效地组合了语言的输入和输出,是否促使学生将输入转化为“吸收”。大量的教学实践与研究证实,从语言输入转化为语言吸收的关键是“机会”。“可理解性输入”必须与交际相结合,学习者才能获得习得的条件。也就是说,仅有可理解性输入还不足以产生语言习得,学习者必须将语言输入与语言输出组合在一个有意义的环境中,语言习得才能真正有效。因此,教师应该注意“表演”和“真实交际”之间的区别。“表演”往往不大可能导致真正意义上的交际。真正的交流应是学习者在语言活动中带有个人动机,并且对语言项目没有事先的规定,并不是一定要使用课文中刚学到的词或句型。学生应有充分的语言形式决定权,使用他们认为最佳的语言形式。在学生因语言不够或语言缺陷而不能完成交流任务时,最佳的语言输入机会就由此诞生。需要指出的是,给学习者充分的自主权并不意味着只要学生能张口说,他就会习得语言。如果学生随便张口就能够完成他的交际任务,那就说明语言交际任务缺乏挑战性,这样的任务对学生的语言发展并不是十分有用。因此,语言教师在强调交际任务的真实性的同时,必须充分考虑到语言形式的挑战性,没有挑战性,习得就是一句空话。

(二) 语言知识

《英语课程标准》规定语言知识的内容包括语音、词汇、语法、功能、话题。

语言知识也是综合语言运用能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。围绕语言知识,英语教师在教学中要注意以下几个方面:

1. 正确理解语言知识

语音、词汇、语法是语言能力的基础,也可以说是语言能力的外在表现。语言知识具有显性特征(explicitness)。在交际的过程中,发音是否准确,语调是否优美,用词是否适当,时态是否正确等,都会在使用中显示出来。但是,在语言的运用过程中,语音、词汇、语法自身不具有表辞达意和理解意义的功能,孤立的语音、词汇、语法都不能被认为是语言,孤立地去学习三者中的任何一个,哪怕学得再好,记得再牢,也没有任何实际意义。因此,语音、词汇、语法必须放在语言的运用中才能体现它们的价值。功能和话题作为语言知识的有机组成部分,在语言知识的学习中起着十分重要的作用,通过功能和话题,学习者可以将语音、词汇、语法知识和规则转化为活的交际语言。

2. 认清语言知识与语言技能的关系

在语言知识和语言技能两者之间,能力永远都是第一性的,知识是第二性的。对于基础英语教育来说,知识的学习必须为能力服务,不能提高能力的知识学习是毫无意义的。语言学习的最终目的不是掌握语言知识,而是要从“知”到“会”,从知道所学语言知识是什么,到会用所学语言知识,也就是将语言知识转化为语言技能。语言知识不会自动转化为语言技能,知识靠传授,技能靠培养。毫无疑问,外语学习需要语言知识的输入,否则,学习就成了无源之水,无本之木。但是,如果单一地传授语言知识,知识只会停留在记忆的阶段。心理学证明,记忆不是被动储存的,也需要调用,只有把学生“容器”里的东西调出来使用,才会产生积极的重温。但是,在强调能力的重要性的同时,也不能否定知识的重要性。在学习语言的过程中,语言知识是学习的内容,同时也是学习的目标。

3. 重视语言知识的学习过程

《英语课程标准》明确规定,要杜绝单纯传授、讲解语言知识的做法。知识的学习不能仅靠单一的传授方式,而要在运用中学习,在过程中掌握。英语教师应当多采用“探究性学习”方法。在学生学习语音、词汇、语法等语言知识的时候,教师不是把现成结论告诉学生,而是指导学生自主地发现问题、探究问题、获得结论。为此,教师要认清过程与结论的关系。过程与结论的关系是教学过程中一对十分重要的关系。从教学角度来讲,所谓教学的结论,即教学所要达到的目的或所需获得的结果;所谓教学的过程,即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序。毋庸置疑,语言教学的重要目的之一,就是使学生理解和掌握正确的语言知识,但如果不经学生一系列的质疑、判断、比较、选择以及相应的分析、综合、概括等认识活动,即如果没有多样化的思维过程和认知方式,没有多种观点的碰撞、争论和比较,知识就难以获得,也难以真正得到理解和巩固。更重要的是,没有以多样性、丰富性为前提的教学过程,学生的创新精神和创新思维就不可能培养起来。所以,不仅要重结论,更要重过程。传统的英语教学常常体现出重结论、轻过程的倾向。重结论、轻过程的传统教学只是一种形式上走捷径的教学,把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵,一切都是现成的:现成的结论、现成的论证、现成的说明、现成的讲解,从源头上剥离了知识与智力的内在联系。重结论、轻过程的传统教学排斥了学生的思考和个性,把教学过程庸俗化到无需思考,只需听讲和记忆就能掌握知识的程度,于是便出现掌握了语言知识,却不能进行语言交流,不能独立思考的学生,这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。

4. 语言知识的教学必须遵循的基本原则

如前所述,教师应该给学生提供探究语言知识的过程,让学生在过程中去注意、观察、发现、分析、归纳、对比、总结,从而获取知识。教师在安排、设计学生学习语言知识的过程的时候,要注意一些基本原则。第一是系统原则。语言是一个系统,它由各种子系统构成。语音、词汇、语法就是它的重要系统。教师必须充分注意到这些系统中的一些内在关系。例如在词汇学习方面,教师可以利用单词之间的同义关系、

反义关系、相联关系、同音关系等来帮助学生掌握和记忆单词的意义关系,通过对词义搭配限制和句法搭配限制的分析来帮助学生理解和掌握词义的组合规律。第二是认知原则。学习者在学习语言知识时,一般都会采用四种认知方式:分析(analyzing)、综合(synthesizing)、嵌入(embedding)和配对(matching)。教师在教学过程中必须注意到学生在学习语言时的主观能动性,要考虑到学生认知能力的利用和培养。另外,学生在学习英语的时候,已经具有一定的母语运用能力,对母语的认知过程也会不知不觉地迁移到英语知识的学习中来,其中有正迁移也有负迁移。教师要尽量避免负迁移的影响,同时引导学生积极主动地利用正迁移,以提高语言知识的学习效果。第三是交际性原则。语言是交际的工具,学习语言的最终目的是为了在某种程度上进行交际,因此应该尽量让学生在真实的交际环境中学习使用中的语言知识,即真实听说中的语音、语法和词汇的用法;真实读写实践中的语音、语法和词汇的用法;真实文化背景下的语音、语法和词汇的用法。

(三) 情感态度

英语课程的教学目标除了语言技能和语言知识以外,还包括了动机、兴趣、自信、意志、合作精神、国际视野、祖国意识等情感因素。动机、兴趣、自信和意志是影响学习过程和效果的重要因素,也是学生在英语学习的过程中需要培养的个性与品格。国际视野和祖国意识作为学生素质的重要组成部分,也是需要在学习过程中不断培养的内容。

1. 良好的情感因素既是教学的条件,也是教学的目标

情感可以分为积极情感和消极情感。强烈的学习动机、浓厚的学习兴趣、乐于合作的精神、坚强的意志以及较强的自信心有助于学生积极投入到语言的学习和实践中,主动抓住实践的机会,并在学习的过程中不断反思学习的效果,对文化的差异也显现出一种宽容与豁达,在学习的困难面前不退缩,勇于克服困难。而消极的情感因素,如厌恶、冷漠、焦虑、害怕、紧张、怀疑,对学习则起到阻碍的作用。研究表明,如果学习者受消极情感的影响太大,再好的教师、教材、教学方法也无济于事。另外,培养良好的情感因素还是素质教育的目标之一。素质教育

以人为本,关注人的发展。如果我们在教学中过于强调语言知识的学习,强调大脑的理性和认知功能,忽视了非理性方面的发展,就会造成“情感空白”(emotional illiteracy)。在外语学习过程中培养的良好情感对学习其他学科的学习也会起到极大的“移情”作用,有助于提高他们对社会的适应能力,为他们今后的发展打下一个内在的稳定基础。

2. 教师本身要具有良好的情感

教师的情感直接影响到教学的质量和师生的关系,教师在教学过程中的喜、怒、哀、乐,一个眼神、一个动作,都会被无数双眼睛所捕捉、所感应。心理成熟的教师为了营造和保持师生之间的情感互动和交流,会对自我的情绪进行积极的控制。此外,教师面对的是活生生的学生,性格各异、表现不同的学生常常会给老师带来满意或不满意、高兴或苦恼、忧虑或欢喜、欣慰或恼怒等感受,教师要善于细心体会、深入了解,以自己饱满的情绪和豁达的生活态度来面对学生、影响学生、感染学生,使学生从内心产生对教师的好感、信任和尊重,保持教师良好的榜样示范作用。

3. 注重培养学生的积极情感

美国人本主义心理学家罗杰斯认为:人的认知活动总是伴随着一定的情感因素,当情感因素受到压抑甚至抹杀时,人的自我创造潜能就得不到发展和实现。在实际教学中,只有用真诚、对个人的尊重和理解学生的内心世界的态度,才能激发起学生的学习热情,增强他们的自信心。然而,传统教学片面强调知识和智力,严重忽视与学习活动及创造潜能发展相联系的情感因素,从而导致学生的被动与盲从,导致认知和情感的分离。外语教学中表现为授课成为语言知识的机械传授,知识成为师生交流的唯一纽带。教师和学生之间这种畸形的“独木桥式”的关系(即单一通过知识发生联系)必然导致课堂教学中师生缺乏情感的交流,使教学陷入一种硬邦邦、无生气的状态,导致学生上课参与意识不强,对学习缺乏兴趣。因此,要激发学生学习英语的热情,提高英语教学质量,教师首先要转变观念,强化情感因素对语言学习的影响,重视学生情感的释放和情绪的表达,以真诚、接受、理解的态度对待学生,以合作者的身份平等地与学生进行思想交流。如果外语教学做到知情