



国优教材

IMPROVING

普通高等
教育国家
级规划教
材

教育学

王道俊 郭文安 主编

人民教育出版社

普通高等教育国家级规划教材

教 育 学

王道俊 郭文安 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育学/王道俊, 郭文安主编. —6版. —北京:
人民教育出版社, 2009
普通高等教育国家级规划教材
ISBN 978-7-107-21475-2

- I. 教…
- II. ①王…②郭…
- III. 教育学—高等学校—教材
- IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 015832 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009年5月第6版 2009年10月第2次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 31.5

字数: 680千字 印数: 10 001~20 000册

ISBN 978-7-107-21475-2 定价: 36.80元
G·14585

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

本书系受国家教育部委托编写的
普通高等教育国家级规划教材
供全国高等师范院校公共教育学教学使用

本书第三版荣获
国家图书奖提名奖
全国高等学校优秀教材奖
全国优秀哲学社会科学学术著作奖
吴玉章奖
全国优秀畅销书奖（文教类）
全国十大畅销书（文教类）

出版说明

本书原是国家教育部文科教材编选计划重点项目，由我社组织有关专家学者共同编写，即华中师范大学等五院校合编的教育学。编写工作于1978年正式启动，1980年印行第一版，1982年印行第二版，1988、1989年印行第三版、第四版（即新编本第一版、第二版），1999年印行第五版（即新编本第三版）。本书出版发行以来，受到广大师生的好评，曾获全国高等学校优秀教材奖、全国哲学社会科学优秀学术著作奖、国家图书奖提名奖，为全国十大畅销书（文教类）。“九五”期间被国家教育部确定为“普通高等教育国家级规划教材”。经多次印刷并修订再版，至今已累计发行四百余万册，创造了新中国教育学教材史上的一大奇迹，成为我国改革开放30年来经典性的公共课教育学教材。

本次我们约请作者进行了全面修订，定为第六版。这次修订几近“重写”。本书作者均为我国教育学领域的知名学者，他们付出了艰辛的努力，力求更新理念与资料，反映教育与改革的时代特征与新的需求，并借助原书为人熟知的体系、规范与方法，力求编写出具有时代性、先进性、科学性与实用性的优质教材。

欢迎专家、学者和广大师生继续对本书编辑出版工作提出宝贵意见和建议，以使本书日臻完善。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

2009年2月

前 言

这本《教育学》是高等师范院校公共课教育学教材。其编写任务，最初来自教育部普通高等教育“九五”国家级规划的重点教材项目。我们于1999年开始组织人员撰写，因种种原因，编写进展缓慢。在此期间，人民教育出版社又多次向我们提出，希望修改王道俊、王汉澜主编的《教育学》（新编本）。该书系受国家教育部委托编写的教材，曾获全国高等学校优秀教材奖、全国哲学社会科学优秀学术著作奖、吴玉章奖、国家图书奖提名奖，为全国十大畅销书（文教类）。自第三版起，至今已发行整整20年，其间虽经几次修订，但未作大的修改，有些思想和资料日益显得陈旧，确实到了非大改不可的地步了。鉴于用一组人员同时分别去完成两本性质相同的书的编写任务，是既不现实，也不明智的，因此，我们决定采取合二为一的策略，以“重写”为主，力求更新理念与资料，反映教育与变革的时代特征与新的需求；也兼顾“修改”，借助原《教育学》（新编本）为人熟知的体系、规范与方法。这样，我们编好这本教材，也可以说实际上完成了两方面的任务。

教材是培养人才的重要资源，是教学的主要工具。要想提高人才培养的质量，首先要提高教材的质量。尤其在当代，随着科学技术的进步日新月异，社会的思想理念、生活方式的更新加快，为了培养能适应时代发展需要的人才，世界各国莫不重视进行教育改革，教育学教材的更新相应加快，其教材编写也成为较经常的事。这是一项看似平凡、与科研相比且不受人重视，但又非常重要而必须做好的工作。由于形势的需要，从20世纪五六十年代起，我们曾多次参与教育学教材的新编或修改工作，深感这一工作的艰辛而责任重大，因为编好一部新教材本身就是一个重大的科研项目。

教育学教材编写的过程，对编者来说，是一个对教育理论与实践问题的学习与研究的过程，也是一个思想认识提高和教育观念转变的过程。只有提高思想水平，以与时俱进的正确理念与方法为指导，以广泛学习和深入研究为基础，才能编写出具有时代性、先进性、科学性与实用性的教材来。这是我们的认识、愿望和诉求，并曾经为之付出了艰辛的努力。概要地说，主要有以下几点。

一、坚持以科学发展观为指导，体现以人为本

以什么观念统率与整合教育资料，分析各种教育问题，这是能否保障所编写的教材反映时代精神、具有现代教育理论水平与质量的关键。以往，我们的教育学在分析教育

发展与变革时，虽然一直希图坚持历史唯物主义的观点方法，但往往单向度地强调社会发展决定教育发展，教育发展决定人的发展，而对人的能动性和人的教育的能动性则有所忽视；之后，对人的认识确有显著的提升与突破，在教育工作中也特别注重弘扬人的自主性、能动性、创造性，并重视发挥教育的社会功能，然而，又忽视社会物质生活条件对人与教育能动作用的制约；而且，对如何处理自我主体与他人主体、个人主体与群体主体、不同层次与范围主体之间的关系，如何协调他们之间的利益与能动性，在理论上总是感到说得不是很清楚，单是强调人的主体性与创造性很难全面而妥善地解决人与人之间关系的全部问题。在当代，世界也开始反思过于强调人的主宰与单纯追求经济发展与功利所带来的精神堕落、社会动荡、环境污染、生态失衡、能源危机等严重问题，不断提出要提高人的素质、学会共同生活、注重可持续发展等新的理念。在我国改革开放迅猛发展的重要时刻，我们党科学地总结了当代国内外有关社会发展与人的发展的历史经验与教训，提出了光辉的科学发展观，强调其“第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续发展，根本方法是统筹兼顾”。^① 科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，它指明了我国社会主义现代化建设的道路，也为我国教育与改革、教育研究与教育学教材编写奠定了科学的理论基础。教育作为有目的地培养人的工作，在人的全面发展和社会的全面进步中，就社会历史活动主体的角度来说，处于基础的中介的地位，特别要重视处理好各种人际关系以及人所从事的各项事业之间的互制、互动、互促关系，以便激发出以师生为核心的有关各方面的人的积极性、创造性和责任感。因此，教育学在讨论各种教育理论与实践问题时，只有坚持以科学发展观为指导，体现以人为本，才能更好地阐释和解决当代人的发展与教育发展、社会发展之间的复杂关系问题。

二、立足我国社会发展的现实境况和未来走向，尽力反映教育理论研究的精粹和教育改革的时代气息

教育学教材要编得丰富充实，富有活力，就要积淀教育认识与教育研究的光辉成果，反映当代教育改革实践的动态与气息。近现代以来，教育改革一浪接一浪，著名教育家及其名著在历史潮流中不断出现；不单是教育学在发展，而且相关学科如哲学、心理学、社会学、人类学、文化学等发展得更快，并强有力地推动教育理论的发展。如何从我国的社会主义现代化建设和中华民族的伟大复兴出发，既不故步自封，又不盲目抄袭，而且基于我国的文化特点和社会发展的现实需要，理性反映与撷取前辈认识的精华、反映发展过程中的重要的理论与实践创新，包括当前的改革动态与最新的研究成果

^① 摘自新华社北京 2007 年 6 月 25 日电：中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛 25 日在中央党校省部级干部进修班发表的重要讲话。

等等。所有这一切，对于丰富教材的知识底蕴，提高教材的理论与思想水平，增强教材的知识性、理论性、实用性、启迪性以及说服力、阐释力，均至关重要。在本教材中，我们对于各章的基本概念、基本原理以及当前热点问题的探索及其新进展的反映，均有所充实和加强；并且注重根据我国教育理论与实践发展的实际情况，在理论体系上也有所调整和突破。

三、把握教育学学科特点，注重教育活动及其所面对的诸种矛盾的动态统一，全面、辩证、逻辑、历史地阐述和评介教育理论的发展

自西方产业革命以来，社会的经济政治变革开始加速，教育理论与实践的发展及变革也相应加快，激起了不同教育观念的分化、论争的尖锐化，不同教育流派的对立斗争，造成了势不两立、此长彼消、新旧更替的格局。然而，衰落的一派在新的境遇下，往往又以新的面貌显示其不可忽视的价值而崛起，这样，在历史上便形成了错综复杂的局面。课程与教学领域的理论发展最为典型，诸如：是重人文还是重科学，是重知识还是重能力抑或是重道德，是重授受还是重探究，是重适应于儿童的发展还是重促进儿童的发展，是重教师的主导作用还是重学生学习的能动性、自主性……这类论战在历史发展中连绵不断，有时这方占优势，有时另一方占优势，但每次较量都有新的动因、内涵与价值。其实，这类论战从历史发展的高度看，对立的双方既相互依存、制约，又相互作用、促进，正因为教学有内在的对立统一的矛盾斗争，才推动了教学理论与实践的不断发展。但是，我们教育工作者限于自己的经验、见识与情趣诉求，或迫于外在的某些压力或囿于外界的某些误导，往往有意无意地片面甚至武断地支持某一方，全盘否定另一方；而一旦有所认识，又急于矫枉过正，以致教学改革忽左忽右、大起大落，给教育工作和学生个性的发展造成许多无谓的损害。这类教训实在太多，值得我们牢牢记取，究其原因，主要是由于我们的教育工作者在这个方面的知识、态度欠缺所致。所以，在本书的许多章节里，对有关不同观点的分歧与论争均作了扼要的述评，以期有助于扩大视野，增长识见，提高理论水平，转变思维方法，摆脱狭隘、盲目、非此即彼的窘境，努力做到全面、辩证、逻辑、动态地分析与思考问题，科学、稳当而符合时宜地解决问题。对各章的思考题，也改变了过去以单纯复习巩固基本概念与原理为主的传统模式，增强了分析题、讨论题与实际操作题，以鼓励学生思考与作业，有自己独立思考的见解。

此外，在编写过程中，我们还留意防止言不切实，空泛议论，力图使教材具有基础性、可读性、可教性、实用性。

以上所述，乃是我们的愿望和所作的努力。但是，心有余而力不足，效果如何，尚有待于实践的检验。这本教材肯定仍会有许多缺点，甚至差错，恳请大家批评指正，我们将在下一次教材修订时认真改正。

这本教材的编写，得到教育部高等教育司、人民教育出版社、教育部课程教材研究所的关怀与大力支持，魏运华、吕达、胡寅生、刘立德、韩华球等同志给予我们许多鼓励、建议与帮助，编写中也参考和引用了一些同志的研究成果，在此一并诚恳地表示衷心的感谢！

这本教材由王道俊、郭文安主编。各章的具体分工如下：

涂艳国 绪论、第一章 教育的概念、第二章 教育与人的发展、第五章 教育制度

董泽芳 第三章 教育与社会的发展

王坤庆 第四章 教育目的、第十一章 美育、第十二章 体育

郭元祥 第六章 课程、第十三章 综合实践活动

郭文安 第七章 教学（上）、第八章 教学（中）、第九章 教学（下）

杜时忠 第十章 德育、第十四章 班主任

吴 航 第十五章 教师

岳 伟 第十六章 学校管理

主编对各章均作了认真的审阅，并作了不同程度的删节、修改与增补，最后负责统稿。

编 者

2009年1月

目 录

绪论	1
复习思考题	13
第一章 教育的概念	14
第一节 教育的质的规定性	14
第二节 教育的基本要素	17
第三节 教育的历史发展	20
复习思考题	27
第二章 教育与人的发展	28
第一节 人的发展概述	28
第二节 影响人的发展的基本因素	34
第三节 教育对人的发展的主导作用	44
复习思考题	51
第三章 教育与社会发展	52
第一节 教育的社会制约性	52
第二节 教育的社会功能	57
第三节 教育与我国社会主义建设	69
复习思考题	82
第四章 教育目的	83
第一节 教育目的概述	83
第二节 教育目的的理论基础	86
第三节 我国的教育目的	98
复习思考题	109
第五章 教育制度	110
第一节 教育制度概述	110
第二节 现代学校教育制度	114
第三节 我国现行学校教育制度	122
复习思考题	129

第六章 课程	130
第一节 课程概述	130
第二节 课程设计	142
第三节 课程改革	153
复习思考题	159
第七章 教学(上)	161
第一节 教学概述	161
第二节 教学过程理论的发展	167
第三节 教学过程	180
复习思考题	209
第八章 教学(中)	211
第四节 教学原则	211
第五节 教学方法	230
复习思考题	248
第九章 教学(下)	250
第六节 教学组织形式	250
第七节 教学评价	266
复习思考题	278
第十章 德育	279
第一节 德育概述	279
第二节 品德发展规律	291
第三节 德育过程	300
第四节 德育原则	306
第五节 德育途径与方法	320
复习思考题	334
第十一章 美育	336
第一节 美育的概念	336
第二节 美育的价值	341
第三节 美育的任务及内容	354
第四节 美育的实施	363
复习思考题	374
第十二章 体育	375
第一节 学校体育概述	375

第二节	学校体育的意义、任务与内容	380
第三节	体育过程的基本要素和规律	383
第四节	学校体育促进学生发展的基本策略	391
复习思考题	.....	397
第十三章	综合实践活动	398
第一节	综合实践活动概述	398
第二节	综合实践活动的设计与实施	412
复习思考题	.....	421
第十四章	班主任	423
第一节	班主任工作概述	423
第二节	班集体的培养	425
第三节	班主任工作的内容和方法	433
复习思考题	.....	442
第十五章	教师	444
第一节	教师劳动的特点、价值与角色扮演	444
第二节	教师的素养及其培养	454
第三节	教师的培养与提高	458
复习思考题	.....	464
第十六章	学校管理	465
第一节	学校管理概述	465
第二节	学校管理的目标与过程	472
第三节	学校管理的内容和要求	477
第四节	学校管理的发展趋势	485
复习思考题	.....	489

绪 论

一、教育学的研究对象

教育学是一门以教育为研究对象的学科。由于观察的视角和所持的方法论不同，对教育的理解不同，因而人们对教育学的学科性质有不同的认识和取向，对教育学的研究对象也有不同的定位，并出现了多种多样的研究成果。教育是一种极其复杂的社会现象，包含着形形色色的、层出不穷的问题；人们从不同的角度、采用不同的方法去研究教育，不仅是不可避免的，而且是必要的、有益的，对教育学的学科发展和教育实践的运行都会起到积极作用。在这里，我们不打算也不可能参与教育学学科性质的讨论，只是就本书的编写来看教育学的研究对象。

教育不是一种自在的自然存在，而是为培养人而人为建构的社会活动系统，它的核心问题是引导和规范人的发展，是解决培养什么人和怎样有效培养人的问题。

教育是有规律的。所谓规律，指的是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。易言之，教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。例如，作为教育活动对象的人的个性素质的发展，包括生理的、心理的、认识的、品德的、审美的素质的发展及其相互关系，是有规律的，这些规律也是教育活动的普遍依据。又如，在人类历史上，各个阶段的教育都有所不同，但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会的文化生活所制约，则是一个具有普遍性的规律。教育广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，以便总结教育经验，认识教育规律。教育学的任务，就是依照教育的结构层次，去揭示教育的各种可验证的合逻辑的客观性规律（包括宏观的和微观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。在这一意义上，教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。应当承认，教育学对教育规律的研究还很不够，教育学的科学性还有待加强。

教育不只是一种有规律的活动系统，它同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度和对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点，形成教育价值观念，引领和规范人的发展和人的教育。这是不可避免的，挥之不去的。在现实生活中，只有研究教育规律、保持价值中立的教育学，但不存在只讲规律、保持价值中立的教育。教育是一种人的具有主体性的活动，是关怀人的发展的活动，是对人的发展作出价值选择、价值指向或价值限定的活动。因此，以教育为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学

科。科学主义者可以拒绝承认探讨教育价值观念的教育学是科学，但不能抹杀人们探讨教育价值观念的正当性、合法性。甚至可以说，那种只讲规律、拒斥价值的教育学其实也表达着某种教育价值观念。问题不在于教育学是否探讨教育的价值观念，而在于其所设定的价值指向是否真的有利于人的生存和发展，这才是判断教育价值观念的根本尺度。如果说人们对教育规律的认识还存在分歧，那么，对教育价值指向的设定则更多地表现出见仁见智、各说各理的现象。诸多教育学流派的林立，首先不是由于对教育规律认识的分歧，而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。应当看到，教育学对教育的价值观念的研究也很不够。我们固然需要尊重教育价值观念的多元选择，但又要看到这关系到人的现实生存和未来前景，不可能各是其是，各非其非，而不慎重对话、讨论，以求一元与多样的结合。从一定意义上讲，当今时代，不论是在一国或全世界的范围内，人类都面临着人类的活动为人类造成的生存危机，社会的发展和人类的前途更加依赖于人的自觉选择与创造，教育价值观念问题也日益凸显出来，在教育学的研究和教育实践中占据重要地位。

人们常说，要按照教育规律办教育。这是办教育的经验教训的总结。我们要把教育办好，就必须按照教育规律办事。如果只凭主观意志、盲目蛮干，不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质量，反而会给人民教育事业带来危害。我国的教育实践经验证明，什么时候我们按照教育规律办事，我们的教育事业就顺利地得到发展，教育工作就取得成效。什么时候违背了教育规律，我们的教育工作就受到挫折，教育事业就遭受损失。但按教育规律办事并不是说办教育的实践方略只有一个，人们只能机械照办。规律的唯一性并不意味着实践的唯一性，而是展示实践的可能阈限。在这一阈限内人们在教育实践上可以能动地作出极其多样的选择，这一阈限也是人们进行教育价值选择的可能空间，人们可以在可能的范围内作出价值选择，在实然的基础上追求应然。在这一意义上，人们对教育价值取向的追求与对教育规律的遵循并非水火不相容。恰恰相反，规律展示可能，价值则引领方向。教育学研究的重点往往在于讨论教育活动系统的多种可能与价值选择、实然与应然、客观规律与人的主观能动地创造历史的具体的统一。

教育规律、教育价值观念分别从可能和应然的维度规范着教育实践活动，不仅教育规律给人的教育实践活动展示了巨大的可能阈限，而且教育价值观念也给人的教育实践开拓了广阔的活动舞台。教育者有自己的经历、经验、人生体验、教育风格，受教育者也是社会的活生生的人，他们在教育活动中不仅有他们的现实基础和主观意愿、当下心态，而且他们的成长还要经过他们的自我建构和自我努力。这样，教育活动就可能是而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动。在这一意义上，也可以说教育是一种艺术。问题是教育学不仅对教育规律和教育价值观念的研究不够，而且对教育艺术的探寻更不足。

基于以上所述，我们以为，教育学的研究对象有多种选择，可以分别是教育规律或教育价值观念或教育艺术，也可以兼及教育规律、教育价值观念、教育艺术及其统一。

教育学的任务在于揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，故它与教育方针、政策就有所不同。教育方针政策是人们根据一定的社会发展需要和人的发展需要而

制定出来的，它体现国家意志，具有法律上的效力，是必须遵照执行的。作为一种正确的教育方针政策，它是依据科学的理论与方法、当时的现实状况和需要制定出来的，反映了教育的客观规律和教育的价值规范，但教育学与教育方针政策仍不能混为一谈。教育学作为一门学科，重在理论的研究与探索，存在广泛的讨论空间，它可能成为制定教育方针政策的依据，但并不一定体现国家意志，更不具有法律效力。教育学影响教育实践主要是从教育理论、教育观念上提供指导。教育学虽然有时也要阐明一些教育方针政策的问题，但是，教育学并没有对教育方针政策的解释权，教育的方针政策也不是教育学研究的主要对象和最终依据。如果把阐发、论证教育方针政策作为教育学的主要任务，就会忽略对教育规律和教育价值观念的探讨，舍本逐末，最终导致教育学学科地位与学科作用的消解。

教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验是具体的、生动的，值得珍视的，但又是感性的、表面的、局部的；它蕴涵着教育规律、教育价值观念、教育艺术，但又未凸显教育规律、教育价值观念、教育艺术。人们学习教育经验是重要的，但所要学习的是教育经验的精神实质，而不是生搬硬套教育经验的操作程序。当然，教育学不能离开教育的实际经验。离开教育实际经验教育学将成为无源之水。我们应当重视教育经验，但不能把教育学变成教育经验汇编，仅仅满足于教育经验的介绍，而是要从教育经验中总结出教育规律、教育价值观念乃至教育艺术，将教育的实践经验提高到理论高度，以丰富和发展教育学。

因为教育学是揭示教育规律、探讨教育价值观念和教育艺术的学科，所以，通过对教育学的学习，我们可以了解教育的规律，树立正确的教育观念，掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法，从而提高从事教育工作的自觉性、创造性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，加深对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教书和做好教育工作的想法是片面的、不切实际的，不利于提高教师素质和教育质量。

教育是一种社会现象，它随着社会的发展而发展，在不同的历史阶段中，教育既具有共性，又具有不同的性质和特点。在不同的社会里，由于教育学所研究的教育实践不同，研究者的立场、观点和方法不同，对教育的认识不同，因而有着不同的教育学。今天，我国的教育学是以马克思主义为指导，着重研究我国社会主义初级阶段的教育，批判地继承教育学遗产，吸取当代外国有益的教育经验，阐明教育的普遍规律和具有我国社会主义特色的教育观念、特殊规律及教育的原则、内容、方法，用以指导我国社会主义的教育实践，为人的全面而自由的发展服务，为我国社会主义现代化建设服务。本书也试图本着立足中国社会现实及中国社会面对的国际社会现实，实事求是，以人为本的思路来编写。当然，这只是主观设想，能够做到什么程度则要看实际的编写结果。

二、教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的科学，它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史，研究它的遗产，对于学习教育学，丰富与发展教育学，都具有重要的意义。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,生产力水平很低,人类的经验很简单,没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分离,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书,就汇集了我国古代伟大教育家孔子(公元前551—前479)关于哲学、政治、伦理和教育等方面的言论。古希腊哲学家柏拉图(Platon,公元前427—前347)的教育思想,散记在他的政治学著作《理想国》一书中。

在人类历史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它大约出现在战国末期,是儒家思孟学派撰写的,比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良(M. F. Quintilianus, 35—96)写的《论演说家的培养》一书,还早三百来年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括,全文虽只有1229个字,却对教育的作用,古代的学校教育制度和视导制度,教育和教学的原则和方法,以及师生关系等问题,作了精辟的论述,成为千古传诵的教育名篇,至今仍有指导意义。

在我国封建社会里,也涌现出不少优秀的教育著作,像荀子的《劝学》、韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等,对师生关系、如何读书与学习,都作了精湛的论述。我国丰富的教育遗产,是值得我们自豪的。我们应该吸取其精华,剔除其糟粕,使其更好地为今日的教育服务。

但是,在我国奴隶社会和封建社会里,或在欧洲的奴隶社会和封建社会里,所有的教育方面的著作,多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而只能说是教育学的萌芽或雏形。

(二) 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学技术的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,教育学逐渐成了一门独立的学科。

1632年,捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,论述了教学原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

1762年,法国杰出的启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》,系统地阐述了他的自然主义教育思想。卢梭以假设的教育