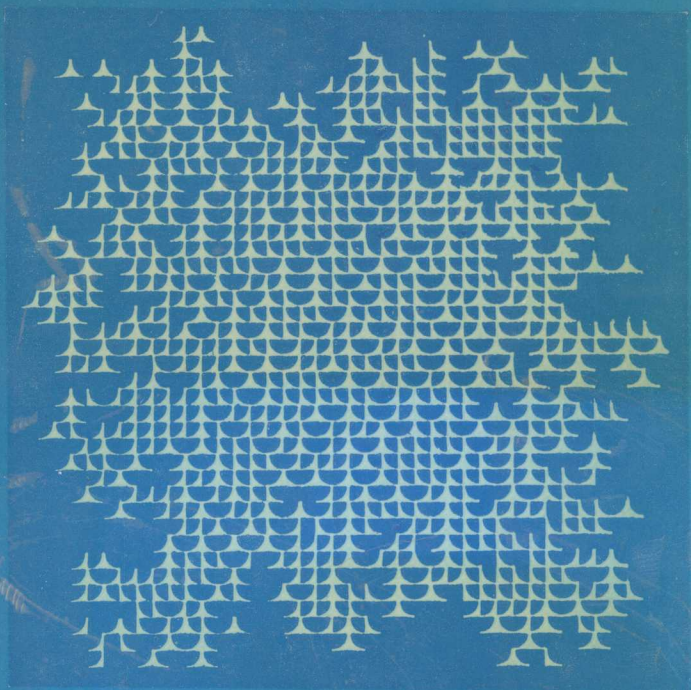




厦门教育之城规划及其研究

主 编 黄守忠

副主编 曹 骅 谭南周 施鼎汉

厦门大学出版社

厦门教育之城规划及其研究

主 编 黄守忠

副主编 曹 骅 谭南周 施鼎汉

厦 门 大 学 出 版 社

· 1995年12月

[闽]新登字 09 号

厦门教育之城规划及其研究

黄守忠 主编

厦门大学出版社出版发行

华安县印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 7.6875 印张 194 千字
1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册

ISBN 7-5615-1115-9/G·213

定价:8.00 元

序

潘懋元

1993年3月,《中国教育改革和发展纲要》颁布不久,厦门市领导就提出把厦门特区建成教育之城的构想。这一高瞻远瞩的宏图,立即得到厦门人民的热烈响应。我作为一名在厦从事教育工作近半个世纪的教师,更为厦门市领导有此远见卓识而欢欣鼓舞。

厦门是经济特区,它的发展,自然要在经济建设这个中心上做文章。但经济的发展,最终取决于生产力的水平;而科技是第一生产力,在社会主义现代化建设中,科技是关键;提高人民文化素质、培养合格人才的教育是基础。厦门市在发展特区经济的同时,要把特区办成教育之城,符合邓小平同志“教育优先发展”战略思想,是深刻理解经济与教育的内在联系的、具有深远意义的战略决策。

战略决策虽指明了方向与目标,但还有待于从实际出发,制订可行性的规划。这一任务,市政府委托给市教委,由市教育科学研究所具体承担。参加这项规划研究的,不仅有教科所的研究人员,还有教育部门的行政干部,由于他们自身的努力,加上广泛吸取教育界、经济界以及其它有关各界的专家与实际工作者的意见,群策群力,工作取得了较快的进展。经过半年的分头调研,分工编制,集体讨论,领导审定,于1993年10月就形成了《厦门教育之城规划》的初步成果。教科所的同志不停留在已经取得的成果之上,又对《规划》所提出的战略目标、理论问题、关键措施继续进行论证,写成了《厦门教育之城规划及其研究》这本书。我有幸附骥学习,粗知

一二,颇有所感。借此书即将出版之际,略抒管见。

为配合党的改革开放政策,全国教育科学规划领导小组于80年代中期将“中国教育发展战略研究”列为“七五”期间(后延续至“八五”期间)国家级重点研究课题。先后已经完成地区性子课题研究的有上海、湖北、辽宁、苏南、珠江三角洲、深圳市以及闽南三角区等。这些战略研究,都以经济、社会发展为出发点,从大教育着眼,分析本区域的教育现状及其主要矛盾,把握教育发展趋势,确定教育发展的战略目标与主要措施。这些研究成果,不仅为全国教育发展战略研究提供了有价值的理论与资料,而且及时为当地教育的宏观决策提供了科学的依据。

厦门市的教育发展战略研究可以追溯到1985年,当时,教育发展作为特区建设的重要组成部分,纳入厦门市本世纪经济与社会发展战略中进行研究;1989年,厦门与漳、泉两市协作,进行“闽南厦、漳、泉三角地区教育发展战略研究”,这一课题的研究成果于1991年1月通过规划领导小组的鉴定验收,得到了总课题组很高的评价,认为“在研究工作的思路和方法上,有许多方面值得倡导和学习”。

《厦门教育之城规划及其研究》一书,无疑对于全国已完成的若干地区性研究以及“闽南厦、漳、泉三角地区教育发展战略研究”有所借鉴,但更重要的是从厦门特区的经济与社会实际出发,根据特区建设的总目标、总任务,制定各项教育发展的目标与措施。它把厦门的教育发展,置于厦门经济、社会发展的总体战略和全国、全省教育的大环境中,调查分析了厦门教育的历史与现状,参考了厦门以前的教育发展战略和人才预测研究,并与港台地区、世界上若干发达国家和经济腾飞的发展中国家的教育进行比较研究,提出了厦门教育发展的总体目标和分期目标。总体目标是“以《中国教育改革和发展纲要》为指导方针,从现在起至2020年逐步

建立适应厦门特区经济、社会发展需要,具有中国特区和厦门地域特色,社会办教育,人人受教育,每个年龄段都可接受教育的结构优化、布局合理、形式多样、设备先进的现代化、国际化教育体系,使人口总体文化素质达到国际先进水平,各级各类学校又有若干所代表国际、国内先进水平的窗口学校”。分期目标分为近期(至2000年)、中期(至2010年)、远期(至2020年)三个时期,分别提出各项具体目标。无论是总体目标,还是分期目标的论证,都具有一定的科学性与前瞻性。

《厦门教育之城规划及其研究》在针对地方特点上下了许多功夫,例如对加强华侨教育与华文教育,作出探讨性的研究和可行性的规划;又如在原来教育基础上,划分若干重点发展小区,以便集中力量,形成特色。

《厦门教育之城规划及其研究》在战略措施上,突出了下面几点:一是立法。经全国人大批准,厦门特区有了地方立法权。即将出台和准备制定的一些法规,在规划与研究中已经有所体现。这将确保教育之城建设的顺利进行。二是投入。规划提出地方财政教育经费占全市国内生产总值的比例,1996年达4%,2010年达5%,2020年达6%。这对全国来说是超前的,对教育之城的建设来说是必要的,对厦门经济发展来说,如果认识一致,经过努力是能达到的。三是接轨。对教育体制、办法模式、课程教材、教育管理等等如何与国际接轨,提出了颇有见地的思路。四是师资。在师资队伍的组织建设与素质提高、保障教师合法权益、提高教师社会地位与生活待遇等方面,均提出了明确有效的措施。

现在,厦门市政府已经批准从1994年开始实施厦门教育之城规划。今后的工作重点,将从规划与研究转为实施与保证。但规划与研究仍将继续。这是因为在实施过程中,必将出现一些新的情况与问题,需要及时研究解决;同时,人们的认识也在不断提高,原来

没想到的后来想到了，原来以为很完善的后来发现还不够完善。战略方案在实施过程中，基本的指导方针、战略目标以及重大措施，应该保持前后一贯，以取信于民。但也要根据实施情况，继续调研，适时调整。为此，我想提两点原则性意见供进一步研究时参考：

一、如何把握特区在全国教育改革中的地位、作用、任务。特区，是特区人民的特区，也是全中国的特区，是社会主义现代化建设总体战略的重要组成部分。如果只是前者，厦门特区只要办好自己的事就行了，只要特区经济上得快，特区人民生活水平有较大提高，就完成任务了；如果还有后者，那么特区有所举措，都要胸怀全国，要考虑中央设特区的本意，要在全中国经济与社会的发展与改革中起“窗口”、“桥梁”的作用，要完成推动中国现代化建设的任务。江泽民同志1994年6月在广东考察时的讲话，对经济特区创新优势讲了五点意见（见《厦门日报》1994年6月23日）。其中第一点就是：“经济特区要为加快建立全国的社会主义市场经济体制，继续积极探索和创造更多的经验”，显然，探索和创造更多的经验的着眼点是为全国；第三点更具体指出“经济特区要继续发展外引内联，为带动和促进全国其他地区的共同发展、共同繁荣作出贡献”。着眼点也是为全国。特区经济发展的任务如此，特区教育发展的任务似也不应局限于自力自足、自我发展、自我完善，而要立足特区，胸怀全国，面向海外，起沟通内陆与海外的“窗口”、“桥梁”作用。这一点，在我于1990年参加深圳市教育发展战略研究的鉴定验收工作期间讨论较多，似也可提供厦门教育发展战略研究作参考。

二、如何规划处于厦门教育之域中，行政上不属于厦门教委经营，而同样为特区教育建设作出贡献的教育单位的发展。非市教委经营的教育单位，在规划上确乎存在许多程序性、技术性的困难。然而，我在参加规划讨论中，深感最大的困难是来自思维定势。从

现实情况看,高等教育、科技教育、华侨华文教育、国际文化交流以及教育科学研究,非经管单位占有一定的优势,教育之城规划,不但要把这些单位的力量与优势,作为厦门教育优势铺叙,也要把如何支持、促进这些单位的发展作为厦门教育之城建设的任务。这样才能群策群力,共建教育之城。近来,集美大学的筹建,国家教委与厦门市对厦门大学的共建,是统筹规划的良好开端,1993年,我曾到广东参加高教发展与改革的座谈会,深受启发,一并提出以供参考。

最后还要提及的是,《厦门教育之城规划及其研究》之所以能够较快问世,是与厦门市教育界的关怀和市教科所的辛勤劳动分不开的。希望全市各界都来关心,更希望教科所的同志研究出更多更好的教育科学成果,为促进厦门市教育的改革和发展,为繁荣我国教育科学,作出更多的贡献。

1994.7.7

目 录

一 规划部分

厦门市人民政府关于《厦门教育之城规划》的批复·····	(1)
厦门教育之城规划(总纲)·····	(2)
厦门人口文化素质的若干分析与测算·····	(31)
基础教育·····	(66)
职业技术教育·····	(79)
高等教育·····	(84)
成人教育·····	(108)
职工教育·····	(117)
社会教育·····	(122)
华侨华文教育·····	(131)
教育研究·····	(142)

二 研究部分

教育之城总体目标考析

····· 厦门大学系统科学系 厦门市教育科学研究所	(148)
关于《厦门教育之城规划》近期实施方案的建议····· 曹 骅	(178)
厦门教育发展水平与经济社会发展水平关系的横向比较研究 ····· 高思刚	(186)
厦门特区的社会经济发展与中等职业技术教育 ····· 曹 骅 郑伟民	(198)

推进课程改革 提高教学质量·····	王伟廉 高 佩(214)
厦门教育科研的现状与发展·····	胡胜利(223)
附录 广集智慧绘宏图·····	(230)

厦门市人民政府关于《厦门 教育之城规划》的批复

厦府[1994]综 049 号

市教委：

厦教委(1994)054 号文悉。经研究，市政府原则同意《厦门教育之城规划》，请进一步征求各有关部门及社会各界意见，制定具体实施方案并逐步组织实施。

厦门市人民政府

一九九四年三月十日

一、规划部分

厦门教育之城规划(总纲)

自 1980 年设立厦门经济特区以来,特区建设经历了由湖里工业区扩大到全岛,1989 年又扩大到在岛外的杏林、海沧建立台商投资区三个阶段。在中央、省委省府的关心支持和直接领导下,经过全市人民的艰苦创业,厦门特区以工业为主,兼营旅游、商业、房地产业并逐步实施自由港的某些政策的综合性外向型经济格局已经形成。

经济发展与科技教育息息相关,市委市政府早已确立“科技兴市、教育为本”的发展战略,1993 年又决定把厦门建成教育发达,有特区特色,国内一流水平,国际上有影响的“教育之城”,使教育适应并推动经济超常规发展,推动厦门市的社会发展和两个文明建设,同时力图在培养人才,提高人口素质方面为全国创造经验。为此,市政府委托市教委牵头组织力量进行厦门教育之城规划。

本报告是在吸取了 8 个子课题研究报告的主要观点并做了一些定量测算的基础上写成的。为了突出教育之城规划的主要思路,我们把一些定量测算列于《厦门人口文化素质的若干分析与测算》一文中,而本报告只陈述一些定性观点。规划的适用时间为 1994—2020 年,其中近期(2000 年前)的宏观规划较为详细,适用空间为厦门特区及台商投资区,即市辖 6 区。因而以下所列数据凡称厦门者,指含同安县的数据,凡称厦门市者,均指 6 区的数据。由于我们用“四普”的统计数据作为定量测算的出发点,故规划的基年为 1990 年。

一、关于教育之城的整体构想

关于“教育之城”的概念,我们提出如下一个粗略的整体构想:

(1)25 岁以上居民平均受教育年限在 12 年以上,其中有 60% 以上接受过各种类型的高中后教育。

(2)终身教育的思想深入人心。各个年龄段的市民都可以得到他所希望得到和应该得到的最好的教育。

(3)具有良好社会风气,全市居民的精神文明程度极大提高,犯罪率(特别是青少年犯罪率)极低。

(4)经济得益于教育而高速发展,高科技产业和技术密集型产业占三次产业的比重超过 50%。

(5)全体市民具有良好的身体素质和心理素质,能适应现代社会高节奏的工作频率,有参与国际竞争的意识 and 能力。

(6)各个层次、各种类型的学校都有 1 至几所达到国际先进水平,在国际国内较有影响。

(7)政府财政性教育投入占国内生产总值 6% 以上。

(8)社会非常重视教育,教师职业成为人们羡慕的职业之一。教师的实际收入进入各行业的前 3 名。

以上构想,也应该是厦门市建设“教育之城”的总目标。它的实现,需要经过厦门市人民几十年的不懈努力。2020 年厦门“教育之城”建设的目标,即是以此总目标为参照制定的。

二、制定厦门教育之城规划的依据

1. 教育基础好是建设教育之城的内在依据

厦门教育基础较好,具有建设教育之城的起点条件,表现在:

——1992 年全市有普通高校 7 所,成人高校 3 所,中专 10 所,成人中专 9 所,技校 4 所,成人技校 73 所,进修学校 4 所,普通中学 41 所,职业中学 10 所,成人中学 16 所,小学 355 所,成人初级学校 268 所,特殊学校 4 所,幼儿园 330 所,形成了学前教育、初等、中等、高等教育以至博士后流动站层次齐备的教育结构,普通教育、职业技术教育、高等教育、成人教育俱全的完整教育体系。

——厦门有相当的办学规模,尤其是高等教育规模较大。1990 年厦门市每万人中,普通高校在校本专科生数为 221 人,居全国所有城市(不含市辖区)之首。厦门有全国重点大学厦门大学和包括集美航海学院在内的 5 所高等学校的集美学村。这些高校拥有 57 个硕士点,18 个博士点,4 个博士后流动站,7 个全国重点学科。这种数量多、水平高、科类齐全、与国内外有广泛学术交流的优势是厦门建设教育之城的内在依据。

1990 年每万人口普通教育在校生数

	普通高校	中 专	职 高	普 高	初 中	小 学
全国平均	18.3	19.9	26.1	63.5	342.8	1083.6
全省平均	19.3	20.4	24.7	53.6	309.4	1166.8
北 京	145.1	53.1	47.3	93.0	285.1	920.4
天 津	62.2	44.2	31.8	74.7	318.9	973.6
上 海	973	4.22	缺	73.5	288.7	825.9
厦 门	120.2	43.9	39.9	79.9	299.0	1079.8
厦 门 市	221.2	85.7	58.1	96.4	304.9	996.8

——厦门是著名侨乡,厦门经济、教育事业的发展与华侨热心桑梓捐资助学的优良传统密切相关。爱国侨领陈嘉庚先生倾资兴

办厦门大学和集美学村的事迹在海内外传为美谈,许许多多爱国华侨和校友捐资助学的热情将激励厦门人努力建设教育之城。

——市政府和各级政府一向重视教育工作,已连续几年对教育的投入确保“三个增长”。市委、市府不仅决定把厦门建设为教育之城,而且正在创造条件,并发动各界开创发展教育的新局面。

2. 经济发展对教育的挑战

1990年厦门GDP达50.58亿元,人均4573元,按当时汇率1:5.2计,折880美元,相当于1970年新加坡水平,1975年韩国水平,1987年深圳水平。最近厦门市委、市府提出把握时机、超常规发展的“三级跳”奋斗目标:1993年GDP达100亿元;1996年GDP达200亿元,人均15800元;2000年GDP达400亿元,人均28000元(折合5385美元,相当于1983年新加坡水平,1990年韩国水平)。

借鉴亚洲四小龙经济腾飞的教育背景和近几年来我国发达城市为经济发展提供智力支撑的经验,厦门人口素质和教育发展存在与经济超常规发展不相适应的如下尖锐问题:

——人口总体文化素质

人口文化素质可用25岁以上居民及从业人口的各种文化程度分布及相应的平均受教育年限衡量。1990年厦门市25岁以上居民平均受教育年限为7.3年,(相当于上海1982年水平)厦门从业人口平均受教育年限为7.47年(深圳为9.36年),各种文化程度人口占总人口比重的总体情况如下:

	大学 本科	大学 专科	中专	高中	初中	小学	文盲 半文盲
厦门市25岁以上居民各种文化程度比例(%)	4.082	4.066	4.067	12.433	25.223	29.811	20.318

	大学 本科	大学 专科	中专	高中	初中	小学	文盲 半文盲
厦门从业人口各种文化程度比例(%)	2.66	2.94	3.34	11.20	26.85	40.69	12.32

厦门人口文化素质高主要表现在大专以上文化程度人口比例高,而人口文化程度离差太大是其他经济发达地区所没有的(例如从业人口中小学及小学以下文化程度的,厦门占50%以上,而深圳只占18.7%;高中以上文化程度占30%以上的年龄段厦门为20—34岁而深圳为20—54岁)。15—39岁人口是未来30年的主要劳力,但厦门市该年龄段非在学人口中有文盲半文盲23516人,小学程度86710人,小学及小学以下程度人口占该年龄非在学人口的37.06%,青壮年低学历比例偏大。

——从业人口的行业、职业结构及文化素质

1990年厦门一、二、三次产业从业人口的平均受教育年限为5.53,8.73,9.88年,各职业类的平均受教育年限如下表所列:

	高中以上文化程度比例	平均受教育年限
各类专业技术人员	77.56%	12.44
国家机关、企事业单位负责人	67.72%	12.03
办事人员	61.22%	11.20
商业工作人员	25.29%	8.41
服务工作人员	15.53%	7.25
农林牧渔劳动者	3.24%	5.44
生产、运输工人	19.65%	8.16

上述情况是厦门经济不够发达的自然反映。1990年厦门三次产业结构比例为12:51.1:36.9(深圳为5.2:51.9:41.9;1987

年韩国为 11 : 43 : 46);三次产业在业人口构成为 48.3 : 22.5 : 24.8(深圳为 10 : 62 : 28;1987 年韩国为 21.9 : 34 : 41.1);厦门物质生产部门与非物质生产部门在业人口占总在业人口的 87.8%与 12.2%(发达国家或地区二者的比为 6 : 4 至 3 : 1);第一产业增加值占 GDP 的 12%,却占用在业人口的 48.3%,他们的平均受教育年限仅 5.53 年,厦门脑力劳动者(职业门类的前 3 种)和体力劳动者占从业人口比例分别是 15%与 85%,与发达国家或地区有较大差距(接近上海 1982 年水平,美国为 47%与 53%,日本为 30%与 70%)。体力劳动类的平均受教育年限厦门明显低于发达地区(见《厦门人口文化素质的若干分析与测算》)。

经济的超常规发展,必然加速产业结构及从业结构的调整。厦门从业人口文化程度离差大,低学历比重大,准备转移到其他产业的农村劳动力总体文化水平偏低,缺乏较高文化素质的脑力劳动类及第三产业从业人口所占比例偏低等情况适应不了经济超常规发展对一般劳动力所应具备的文化素质的要求。

——人才科类结构

未来 20 年,历史赋予厦门超常规实现工业化和加强城市综合服务功能的任务,然而作为厦门工业支柱行业的电气、电子、机械、化工的工程技术人员,“四普”时仅有 4794 人,其中大专以上学历的 3588 人,占厦门职工总数 299685 人的 1.2%。厦门税务、工商管理、金融、海关的业务人员 3593 人,其中大专以上学历的 1206 人,占厦门职工人数的 0.4%,他们又是从应试教育的模式中培养出来的,要适应市场经济环境还要有个学习和实践的过程,目前急需的熟识自由港运作的高级工商管理人才和高科技人才就更少了。

至于办学经费的增加,教学设备的更新(目前全市仅有 3 所中学达省定二级标准),师资队伍的稳定及素质的提高也存在许多亟