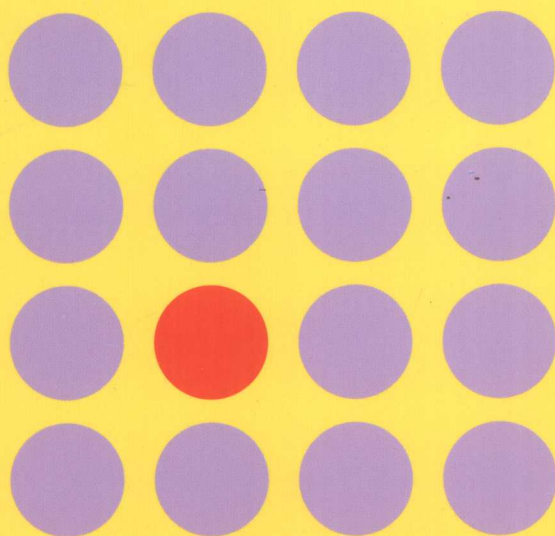


中国体育博士文丛

我国中小学体育 课堂教学设计研究

柴 娇 著



北京体育大学出版社

中国体育博士文丛

我国中小学体育课堂教学设计研究

柴 娇 著

北京体育大学出版社

策划编辑 钱春华
责任编辑 钱春华
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 张 洋
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

我国中小学体育课堂教学设计研究/柴娇著. - 北京:北京
体育大学出版社,2010.1
ISBN 978-7-5644-0278-5

I. 我… II. 柴… III. 体育课-课堂教学-教学研
究-中小学 IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 178830 号

我国中小学体育课堂教学设计研究 柴 娇 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432
发 行 部 010-62989320
网 址 www.bsups.cn
印 刷 北京雅艺彩印有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 12.5

2010 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 33.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)



作者简介

柴娇，1975年生人，祖籍黑龙江齐齐哈尔市。1997年毕业于齐齐哈尔大学体育学院，同年考取了东北师范大学体育学院体育人文社会学研究生，就学期间，公派日本大阪教育大学体育系留学1年，2000年研究生毕业后留校任教，2003年考取北京体育大学研究生院，攻读体育人文社会学博士学位，2006年毕业，取得体育人文社会学博士学位，现为东北师范大学体育学院副教授、硕士生导师。

多年来本人致力于中外学校体育的理论与实践研究工作，并已取得初步的成果。先后参与多项国家级、部级课题研究，如北京市教委课题《全国体育名师教学集锦》吉林子课题负责人等；主持多项省级课题，如吉林省2008年教育规划课题《吉林省体育新课程实施策略研究》等；参编多部教材编写工作，如《学校体育学》（简编本）、《学校体育热点50问》、《小学生体育与健康成长手册》（3-4年级分册主编）等；先后在核心期刊等发表论文20余篇。对当前我国体育课程与教学改革拥有浓厚的研究兴趣，特别是基础教育阶段体育教学研究是本人特别关注的领域，该领域也是本人今后研究的主要方向。此外，在教育全球化的背景下，如何借鉴国外学校体育的先进经验，更好地促进我国学校体育事业的健康发展也是今后重点研究的领域。

序 言

进入 21 世纪,我国体育课程进行了较大规模的改革活动,体育课堂教学有许多新的困惑与矛盾正在学校体育界争论与探索。

柴娇的博士论文从教学设计的角度全面审视体育课堂教学问题,可以说是一次全新的理论构建的尝试。教学设计理论是近年来由西方国家输入到我国的舶来品,尽管目前对于教学设计的本质、概念等存在一定的认识分歧,但其作为规划课程与教学的科学手段,逐渐得到了体育专家和教师们的认同。特别是当前处于体育课程改革过程中的我国体育教学领域,更需要科学方法论上的支撑。教学设计从宏观的学年教学设计到微观的课堂教学设计是一个完整的体系,该研究选择体育课堂教学这个微观层次为切入点进行研究,对于解决当前我国体育课堂教学的实际困难具有重要的现实意义。当然,每一节体育课并不是孤立存在的,该研究在对体育课堂设计进行研究时,同样要考虑到教材的单元性质、课时所处的单元位置、学生的基础特点等多方面的因素。因此,该研究成果对于当前我国广大中小学体育教师而言,提供了体育教学设计的新理论思路,解决了诸多操作层面的技术难题,具有较高的实用价值。

体育课堂教学属于实践层面的环节,而课堂教学活动又受到教学理念的制约,教学设计正是连接理论与实践的桥梁。因此,体育教学设计并不是单纯解决操作层面的问题,其中还包含体育教学理念的确定、学习观的选择、教学设计模式的运用等多层次的内容。如当前争论比较激烈的体育教学是以“技能传授”为主还是“能力培养”为主等问题,一直困扰着广大体育理论与教学工作者,在本研究中通过对教学设计理念与模式的分析,建立了“主客观相结合”的体育课堂教学设计原理,较好地解决了这一难题。当然,该研究的实证检验还可以更深入和更大范围地进行。

教学设计的理论与方法，必然伴随体育课程与教学改革的深入进行而不断创新和完善。愿柴娇博士在这一领域的研究不断深入，并有更多更好的研究成果问世。

周成喜

中文摘要

《体育与健康课程标准（实验稿）》的推出，标志着我国的体育课程改革进入到了一个关键的时期。体育新课程在部分地区实施以来，广大体育教师在教学实践中遇到了诸多问题，直接影响了课程实施效果。具体表现为教师们对体育新课程的理念理解还存在一定的偏差，在教学实践中出现了无章可循的现象。近年来虽然关于体育课程的研究呈现出百花齐放的态势，但给予新课程理念下的体育教学关注略显不足，而采用教学设计手段有助于广大中小学体育教师科学合理地选择教学内容，发现教学中的问题，及时改进教学，制订合理的教学策略，制订出最优化的教学方案，用来指导教学实践，顺利地开展教学活动，提高教学水平 and 教学质量。因此，在新课程推广实施的背景下，体育课堂教学设计的重要性显得比以往更加突出，来自教学一线的需求呼声比较强烈，这充分地体现出目前关于体育课堂教学设计研究的紧迫性和重要性。

以我国中小学体育课堂教学设计为研究对象，采用辩证唯物主义的视角，以文献研究、调查研究、行动研究与个案分析为主要研究方法，分别对体育课堂教学设计的本质、基本作用、理论基础进行了分析与探索；对我国中小学体育课堂教学设计的现状进行了分析，并对存在的问题提出了相应的对策；建立了“主客观”相结合的体育课堂教学设计模式，并对其运行的步骤、方法、原则等展开分析；对体育课堂教学设计的评价方法以及呈现形式进行了尝试性的研究。

研究认为：体育课堂教学设计是在系统地分析教学问题与教学目标属性的基础上，根据教学内容的性质与学生的身心特点，综合考虑各方面的条件与资源，依据现代学习理论科学而系统地制订教学实施方案，并对方案进行评价的过程，最终目的是实现体育教学的最优化与实现教学目标，它是一项应用性很强的教学技术。体育课堂教学设计与传统的备课不是对立的关系，而是继承、改善与发展的关系，体育课堂教学设计使课堂教学更加科学化，是备课的发展完善或超越。

目前，我国中小学体育教师对于体育课堂教学设计的本质、内容与

方法等还没有充分理解,在实施体育课堂教学设计过程中主要存在以下几点困难:体育教师对新课程理念的理解程度还不够;体育教师的专业素质、知识结构与态度问题;目前我国体育教学条件的限制;教学设计增加了体育教师的工作量。针对上述困难,解决的对策是:组织教师进行体育新课程教学的培训与实施指导,不断总结成功经验,大力宣传;要让教师们认识到教学设计的重要性,端正教师的教学态度,学校的管理层也要制订相关的政策,监督体育教师的教学设计工作。体育新课程需要新的与之相配套的体育教学理论,特别是在新的体育教学理论中要加入新课程的体育教学设计理论,使在校的体育教育专业学生能尽快掌握体育新课程的教学设计理论与技术。

体育课堂教学设计模式依据不同的学习理论,可分为“以教为主”的体育课堂教学设计模式与“以学为主”的体育课堂教学设计模式。本研究根据《课标》的性质和特点,结合一般教学设计理论内容,尝试性地开发出一种“主客观”相结合的体育课堂教学设计模式、方法与步骤,以适应当前的体育课程改革的需要,而选择哪种体育课堂教学设计模式的依据,是根据学习者特征与体育教学内容的性质。其中教学内容方面主要分析项目的性质、单元的性质以及单元所处的阶段;学习者主要分析学生的技能——认知结构、学习风格与学生年龄等因素。此外,通过行动研究过程,使本研究的理论构建得到进一步的支撑,验证了该理论的可行性与有效性。

Abstract

The launch of "Physical Education and Health Curriculum Standard (trial version)" marks the physical education curriculum reform in China has entered a critical period. Since the implementation of PE new curriculum in some areas, many PE teachers has encountered many problems in teaching practice, thus has direct impact on the course. For example, teachers has bias on the concept of the new curriculum, and there have been unsystematic phenomena. Although in recent years, physical education curriculum study has shown the flourishing situation, there still has slightly concerned about the physical education under the new curriculum. The use of teaching design will help teachers in primary and secondary school to choose teaching content scientifically and rationally, find problems while teaching, improve teaching timely, make rational teaching strategy and develop the most optimal teaching programmes, then use it to guide teaching practice, conduct teaching activities successfully, improve teaching level and teaching quality. Therefore, under the context of new curriculum, the importance of PE teaching design seems more prominent than ever before, we can hear the strong voice from first-line teachers, which fully reflects the urgency and importance of current PE teaching design.

Tangeting at classroom teaching design in Primary and Secondary School, using the perspective of dialectical materialism and using literature research, action research and case study as the main methods, I do analysis and exploration on the basic role, function and rationale of PE teaching design seperately; analyze the present situation and the countermeasures; establish the "subjective and objective" model; analyze its running steps, methods and principles. I do tentative reach on the evaluation methods and presents of PE classroom teaching design.

Study concludes that: Physical Education Design is based on the system-

atic analysis of teaching problems and teaching objectives and the nature of teaching content and the physical and psychological characteristics of students. It comprehensive considers of all aspects of the conditions and resources of modern learning theory . The ultimate aim is to achieve optimization of physical education and implementation of the teaching objectives, which is a very strong teaching techniques applied. Physical design and the traditional classroom preparing lessons is not antagonistic relationship, but the inheritance, improvement and development. Physical design will make teaching more scientific and rational. It develops and exceeds preparing lessons.

At present, teachers in primary and secondary school doesn't get the whole picture of the nature, contents and methods of PE classroom teaching design. In the implementation of Physical Education Classroom teaching design process, there have difficulties, like physical education teachers doesn't have enough professional qualities, knowledge, strategy and attitude; the current restrictions on China's sports teaching conditions and instructional design increase the physical workload of teachers. In response to these difficulties, Solutions are: organize new teachers do training PE lessons and give implementation guidance; constantly sum up successful experiences and give wide publicity; let the teachers recognize the importance of PE classroom teaching and correct the attitude of teachers. The school Management should formulate relevant policies and supervise the design work of physical education teachers. PE new course needs new and matched theories of physical education, especially in the new theory of physical education. We should add a new physical education curriculum design theory, so that in school physical education , students can quickly grasp the teaching of Physical Education New Curriculum design theory and technology.

Physical Education Teaching design patterns are based on different learning theories. They can be divided into the "teaching - based" sports classroom instructional design model and the "learning - based" sports teaching design model . This study is based on the nature and characteristics of "Physical Education and Health Curriculum Standard (trial version)" , combined with the general theory of instructional design content. I try to develop a "subjective and objective" model to adapt to the current physical education

curriculum reform. But to choose what kind of physical basis for teaching design patterns is based on learner characteristics and the nature of the content of physical education.

About teaching content, I mainly focus on analyzing the nature of the project, the nature of the unit cell and its stage. About learners, I focus on their key skills, like cognitive structure, learning styles and student age ect. In addition, through the action research process, this study get further support by verifying the feasibility and effectiveness of the theory.

目 录

1	选题依据	(1)
1.1	研究背景	(1)
1.2	研究意义	(4)
1.3	研究目的	(5)
1.4	研究的基本思路与内容结构图	(6)
2	文献综述	(8)
2.1	目前关于教学设计研究的主要内容与进展	(8)
2.2	体育教学设计的相关研究	(25)
2.3	研究现状的问题归纳	(29)
3	研究对象与方法	(31)
3.1	研究对象	(31)
3.2	研究方法	(31)
4	研究结果与讨论	(34)
4.1	体育课堂教学设计的概念、本质与基本作用分析	(34)
4.2	体育课堂教学设计的理论基础及其原理	(46)
4.3	体育课堂教学设计的原则	(71)
4.4	我国中小学体育教师进行课堂教学设计的现状与问题的分析	(76)

4.5 体育课堂教学设计过程的模式、方法和内容	(87)
4.6 体育课堂教学设计方案的表述与评价	(146)
4.7 体育课堂教学设计的行动研究与案例分析	(156)
5 结 论	(171)
主要参考文献	(174)
后 记	(181)

1 选题依据

1.1 研究背景

1.1.1 建立并完善体育课堂教学设计体系是推进体育教学科学化的重要举措

“教学设计亦称教学系统设计，是20世纪70年代初形成的一项现代教学技术，它与教育媒体、计算机教育应用一起，构成了教育技术学的三大研究领域，逐渐发展成为教育技术领域的一门独立学科，是教育技术学的最核心内容。”^{〔1〕}其实，广大体育教师对于教学设计并不陌生，在我国传统的体育教学过程中，“备课”是教学实施前必须经历的一个环节，传统的体育备课过程经过了几十年来的发展，已经形成了固定的方法和模式，许多体育教师为了追求教学的效果和效率，都在自觉不自觉地进行着备课工作，在备课这一环节上有着丰富的经验，这种备课过程就类似于教学设计。当然，我们不能否定经验在备课过程中的作用，但这种备课往往受到教师自身的知识水平和教学经验以及客观的教学条件和工作环境等的限制，所以它是一种经验式的教学设计。教学设计作为一门刚刚兴起的教育技术学科，是伴随着心理学、教育学的发展而逐渐形成的，是建立在科学基础之上的教学技术。因此，体育教师需要了解教学设计理论，了解一般教学设计理论的发展变化，并结合体育学科特点重新阐释并掌握体育教学设计的理念、步骤和方法，使传统的备课过程更加科学化、规范化与完善化。对于体育教学而言，教学设计能提供一套科学的教学操作原理与技术，避免以往仅凭经验而进行的体

〔1〕 章伟民等著. 教育技术学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004. 83

育备课过程带来的局限性。

此外,为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,促进教师专业能力发展,2004年12月25日,国家教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准》(简称《标准》),这是我国中小学教师的第一个专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师教育领域一件里程碑性的大事,将对我国教师教育的改革与发展产生深远影响。制订《中小学教师教育技术能力标准》引导教师尽快提高应用教育技术的能力,是基础教育课程改革的迫切需求。在《标准》中,明确规定了教学人员应具备的素质,将“教学设计与实施”列为一项重要的评价指标。^[1]目前《标准》已经进入实验阶段,相信很快将在我国全面推广与实施。这就对中小学体育教学设计的研究提出了现实性的要求,尽早建立并完善体育教学设计理论体系是推进《标准》实施的有力保证。

1.1.2 体育新课程理念的变化要求具备新的体育课堂教学设计思路

1996年6月的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》及2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》相继推出的两个文件,明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。^[2]于是,我国新一轮基础教育课程改革在世纪之交启动。伴随着我国新课程改革的步伐,我国体育课程进行了有史以来最大规模的改革,这次改革给我国体育课程注入了很多新的理念,如“激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识;以学生发展为中心,重视学生的主体地位;关注个体差异与不同需求,确保每一位学生受益。”^[3]新课程是一种理念,更是一种行动。广大教师对于新课程理念的认识虽然有了一定的理解和体会,但在实践层面上,教师要真正走进新课程,还需要实践的学习和体验。近年来关于体育课程的研究可谓百花齐放,但遗憾的是给予体育新课程背景下教学的关注略显不足,而教学设计是教师对课程实施的设想、方案,是教师将教育理念付诸实践

[1] 何克抗.关于《中小学教师教育技术能力标准》[J].电化教育研究,2005(4)

[2] 朱慕菊主编.走进新课程[M].北京:北京师范大学出版社,2002.1

[3] 柳菊兴主编.体育与健康课程标准教师读本[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.20

的连接点,是教育理念与教学实践相结合的界面。由于上述的体育课程理念、目标发生的种种变化的出现,迫使我们广大体育教师要改变以往的教学设计思路,这种思路的变化是体育课程目标得以实现的重要保证。

1.1.3 《体育与健康课程标准》的实施迫切要求加快体育课堂教学设计原理与方法的研究

《体育与健康课程标准(实验稿)》(以下简称《课标》)的推出,标志着体育课程改革进入到了一个关键的时期。体育新课程在部分地区实施以来,广大体育教师在教学实践中遇到了很多问题,直接影响了课程实施效果。《课标》与以往的体育教学大纲差异较大,如在教学内容方面:“新《课标》把教学内容理解为达成学习目标的一种手段,强调教学内容不等于教科书,同时教师也不只是教教科书,而是用教科书来教会学生获取必要的知识和技能。”^[1] 这些变化给长期以来习惯于按体育教学大纲教学的体育教师造成很大的困难。虽然上述问题与《课标》本身在结构、内容方面还不成熟有一定的关系,但如何处理好教学设计这个环节,同样是制约该问题的一个重要影响因素。采用教学设计手段有助于广大中小学体育教师科学合理地选择教学内容,制订合理的教学策略,制订出最优化的教学方案,用来指导教学实践,顺利地开展教学活动,发现教学中的问题,及时改进教学,提高教学水平和教学质量。因此,在新课程推广实施的背景下,体育教学设计的重要性显得比以往更加突出,来自教学一线的需求呼声愈发强烈,更应该引起人们的关注。

正是基于以上的大背景,针对当前广大体育教师面对新课程进行教学时手足无措和无章可循的现状,试图通过教学设计手段解决困扰广大中小学教师的诸多问题。建立新的体育课堂教学设计体系也是保证《课标》实施的重要举措。关于体育教学设计理论的研究,在我国还处于探索和起步阶段,相关的研究也只是零散而且不系统的研究;实践研究也没有形成体系,这充分体现出目前关于体育课堂教学设计研究的紧迫性和重要性。

[1] 体育与健康课程标准研制组编写. 体育与健康课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2003. 121~122

1.2 研究意义

1.2.1 研究的理论意义

在体育教学这个系统内,教学设计是其运行过程中不可缺少的环节,它是连接体育教学理论与教学实践的桥梁。从理论上深入研究体育课堂教学设计问题,有助于更清晰地认识和把握好体育课堂教学的规律和特点,充分地“为学生发展”的角度进行有效教学,顺利达成学习目标。教学设计学的一项重要任务也是加快其学科化进程,毕竟教学设计的理论价值只有在各门学科的具体教学实践中才能得到体现。因此,从这个意义上讲,加快体育教学设计体系的研究与建立,也是对教学设计理论学科化的重要贡献。同时,作为三育之一的体育,其教学活动与其他学科相比,存在很大的区别,有着自己鲜明的特性,但多年来在教学设计这一环节上,学者们更多的是以一般教学设计理论直接套用到体育教学中来,没有形成成熟的体育教学设计理论体系。如何结合一般教学设计理论探索体育课堂教学设计的理论体系及其操作程序,对于体育教学理论的发展成熟有着重要意义。此外,体育新课程的理念与结构发生了较大的变化,这些变化体现在体育课程目标之中,而要确保这些不同领域目标的实现,重中之重是从理论层面重新建立体育课堂教学设计理论体系,保证课程理念顺利落实到教学实践中,这也可以认为是体育课程改革的继续延伸和补充,对完善体育课程体系与实施体育课程具有较大的意义。

1.2.2 研究的实践意义

教学设计是一项操作性很强的技术,它的产生和发展正是来自教学实践的要求,它的直接目的就是要解决实践中的种种问题,达到教学效果的最优化。而我国中小学体育教师在实施新课程的过程中,在教学实践中的确遇到了种种问题与困惑,甚至有着多年教学经验的老教师面对新课程常常也束手无策。一线体育教师真正急需的正是尽快掌握体育课堂教学设计的原理与技术。通过对体育课堂教学设计的深入研究,力图为广大教师提供一个可资借鉴的体育课堂教学设计操作技术平台和思路,使广大教师从中能够得到启示,进而鼓励来自教学第一线的教师积