



基础教育新课程师资培训系列教材

丛书主编 柳菊兴

丛书副主编 鲁晓成

高中英语 课程标准教师读本

GAOZHONG YINGYU KECHENG BIAOZHUN JIAOSHI DUBEN

金 莺 宋桂月 主编

华中师范大学出版社

基础教育新课程师资培训系列教材

- 丛书主编 柳菊兴
- 丛书副主编 鲁晓成

高中英语课程标准教师读本

主 编 金 莺 宋桂月
编 者 戴浩仁 秦 恺 杨志华
胡志红 王家年 黄志勇
主 审 鲁晓成

华中师范大学出版社

2003年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

高中英语课程标准教师读本/金莺,宋桂月主编. —武汉:华中师范大学出版社,2003.9

(基础教育新课程师资培训系列教材/柳菊兴主编)

ISBN 7-5622-2775-6/G·1447

I. 高… II. ①金… ②宋… III. 英语课-课程标准-基础教育-师资培训-教材 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 065261 号

高中英语课程标准教师读本

© 金 莺 宋桂月 主编

出版发行:华中师范大学出版社(武汉市珞瑜路 100 号/邮编:430079)
经销:全国新华书店/北京太学教育书刊音像中心
印刷:北京市通堡印刷厂

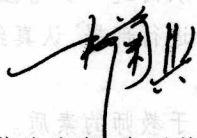
责任编辑:赵 宏
责任校对:崔毅然

封面设计:新视点
督 印:方汉江

开本:880mm×1230mm 1/32
版次:2003 年 9 月第 1 版
印数:6001—11000

印张:10.125 字数:290 千字
印次:2003 年 9 月第 2 次印刷
定价:15.50 元

总 序



随着世界课程改革的浪潮,我国基础教育课程改革取得了令人欣喜的成就。在全社会的热切关注和企盼下,国家教育部于2001年7月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。基础教育课程改革,是我国基础教育的一件大事,也是全社会的一件大事。《纲要》的颁布和实施,对我国基础教育的改革与发展必将带来极为深远的影响。

记得《纲要》颁布的当天,《中国教育报》发表了一篇题为《构建基础教育课程新体系》的评论员文章。文章指出:“《纲要》为我国基础教育课程改革描绘了一幅宏伟的蓝图,展现了21世纪新课程的美好前景。”文章还强调:“新课程对学校、校长、教师提出了全新的挑战。各级教育行政部门的领导、教研员和教师都要认真学习领会《纲要》的精神实质,以《纲要》精神为指导,进一步转变教育观念,改革教学方法,树立新的人才观、质量观、课程观,尽快适应新课程。”树立体现时代精神的新的课程价值观,根治现行课程体系的弊端,是当前课程改革的根本要求。围绕这一根本要求,我们从事基础教育工作的校长、教研员和教师,在当前和今后一段时期

里,一定要把基础教育课程改革这件大事抓好。

综观中外教育改革,无一不把课程改革摆在突出的位置,美国、日本、韩国、英国、新西兰、澳大利亚、新加坡等国都是如此。在课程改革中,各国都想抓住带规律性的东西,都想抓住要害和根本,我国的基础教育课程改革也应如此。我国现行的基础教育课程体系存在着“两个不适应”:一是不适应全面推进素质教育的要求,二是不适应时代发展的要求。我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革的重大意义,从而进一步增强基础教育课程改革的责任心和紧迫感,抓紧进行部署,认真组织好新课程的实施,扎扎实实地抓好这项工作。

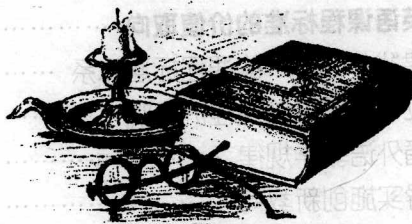
实施素质教育,关键在于教师的素质。摆在我们面前的一个十分现实的问题是,新课程将改变学生的学习方式,同时也将改变教师的教学方式。为了把这种“转型”工作做好,我们配合当前的新课程师资培训工作,策划、组织并编写了这套“基础教育新课程师资培训系列教材”。这套系列教材的特点,一是“准”,它准确地体现了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,准确地解读了新课程标准;二是“新”,它体现了素质教育的新思想、新观念、新理论和新要求;三是“实”,它内容充实,资料翔实,语言朴实,有很强的实用性。这套教材的编者既有课程改革的专家和学者,也有长期从事教学和科研工作的教师和教研员。这套教材,既简洁明快,又有一定的深度,不失为基础教育新课程师资培训实用性和实效性都比较强的教材。在使用这套教材时,我们希望培训者与被培训者平等交流,平等对话,共同发展。

基础教育课程改革的目标是:“为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展。”让我们为达到这一目标而共同努力吧!

目 录

第一章 课程的性质与地位	(1)
第一节 课程的基本定义	(1)
第二节 课程的产生与发展	(3)
第三节 课程面面观	(8)
第四节 当今课程的发展趋势	(17)
第二章 高中英语课程标准产生的背景	(23)
第一节 课程改革的国际背景	(23)
第二节 我国的改革开放与课程改革	(29)
第三节 欧美各国高中课程改革的态势	(36)
第四节 我国外语教学的现状与反思	(48)
第五节 高中英语教学改革的发展趋势	(53)
第三章 高中英语课程标准的价值取向	(59)
第一节 构建“以人为本”的课程标准体系	(60)
第二节 确立与时俱进的课程价值观	(70)
第三节 遵循外语教学规律	(79)
第四节 引导实施创新教育	(86)
第四章 高中英语课程标准的基本要素	(94)
第一节 结构体例	(94)

第二节 内容布局	(96)
第三节 课程目标	(110)
第四节 内容标准	(111)
第五节 课程目标与内容标准的关系	(115)
第五章 高中英语课程标准与现行教学大纲	(117)
第一节 总体框架上的差异	(117)
第二节 英语课程性质定位上的突破	(120)
第三节 教学目标上的发展	(123)
第四节 语言知识与能力分级目标的细化	(129)
第五节 教学建议的明确指导性和可操作性	(139)
第六章 高中英语课程标准的评价改革	(150)
第一节 建立符合素质教育的评价体系	(151)
第二节 教学评价的基本内涵	(158)
第三节 对当前高中英语教学评价现状的分析	(178)
第四节 实施教学评价的原则	(185)
附录:普通高中英语课程标准(实验)	(191)
主要参考文献和网站	(310)
后记	(312)



第一章 课程的性质与地位

当今世界,教育的发展与变革已成为世界各国应对激烈的国际竞争的重要战略。作为整个基础教育的核心内容,课程及课程改革的重要性及紧迫感日益凸现。课程通常是教育思想和教育理念的集中体现,是实施培养目标的施工蓝图,是组织教育活动的最主要的依据。虽然经过了多年的发展,我国教育制度的框架已经基本构建完成,然而,随着人类社会的不断进步,原有的教育框架中已有不少内容越来越不适应这些变化,甚至对教育的发展产生制约作用和不良影响。所以,重新认识新形势下的课程及进行课程改革已刻不容缓。教育部颁发的《普通高中英语课程标准(实验)》正是在这样的社会背景之下产生的。为了更深刻地学习、领会课程标准精神,我们有必要首先弄清楚有关课程的一些基本定义和概念,这对于落实课程标准的精神是十分重要的。

第一节 课程的基本定义

在汉语中,“课程”一词由“课”和“程”构成,其含义也包含了两个方面,“课”指教学的科目,“程”指程序、进程。所以“课程”也就

是指教学科目及其顺序、进程。

在英语中,“课程”一词的英语单词为 curriculum。该词来源于拉丁文 *cursum race course*,指“跑道”,特别是赛马场上的“跑马道”。后转化为教育上的术语,指学校的课程。意思是“学校学生所应学习的学科总和及其课程和安排”。

在谈到课程时,我们也常常遇到很多混淆不清的概念。课程、学校课程、所学课程、中学课程、大学课程、校本课程、理科课程、外语课程等等。其实这些概念仍然是从广义和狭义两个方面来谈课程的。

广义的课程一般是指为了实现学校培养目标而规定的所有学科的总和,或者指在教师指导下各种课程的总和,也就是指学生在学校获得的全部经验。如学校课程、中学课程、大学课程等都属于这一范畴。广义的课程包括了有目的、有计划的学科设置,教学活动、教学进程、课外活动以及学校环境和氛围的影响。狭义的课程是指某一门或某一类学科,如校本课程、理科课程、外语课程等都属于这一范畴。它主要体现在教学计划、教学大纲和教科书中。

语言是人类最重要的思维和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件。随着世界经济、文化、科技的交流与发展,外语课程的地位逐渐加强。现在,外语已经成为基础教育中的一门重要的基础学科,因此,学习和掌握外语,特别是英语,具有重要意义。

高中英语课程标准指出:“高中英语课程是普通高中的一门主要课程。高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力。”这一表述就是从课

程的性质上对高中英语课程作出了具体而又明确的界定。

同时,高中英语课程标准也对高中英语课程改革的主要目的作了详细的说明。“高中英语课程改革的主要目的是:建立新的外语教育教学理念,使课程设置和课程内容具有时代性、基础性和选择性;建立灵活的课程目标体系,使之对不同阶段和不同地区的英语教学更具有指导意义;建立多元、开放的英语课程评价体系,使评价真正成为教学的有机组成部分;建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系,以保障英语课程的顺利实施。”

第二节 课程的产生与发展

同人类自身发展一样,课程也是人类历史发展的产物,它是随着社会的发展变化而演变的。然而,课程又有其自身的特点。它反映了一定社会的政治、经济的要求,受社会生产的需要、科学技术的进步、教育宗旨的规定、培养目标的要求、哲学思想、社会文化传统、儿童身心的发展、学校类型和制度等诸多因素的影响和制约。在这诸多因素中,社会、教学内容或知识、学生以及教师这四个因素是必不可少的。

通览世界课程的发展,课程大致经历了三个发展阶段:古代的课程、近代的课程和课程的现代化。

一、古代的课程

在西方,古代课程盛行于文艺复兴之前,以古希腊、罗马为代表。我们知道,古希腊分为斯巴达和雅典两个城邦,斯巴达重视军事教育,而雅典则重视和谐发展。后来古罗马的教育又在雅典教育的基础上发展起来。在斯巴达教育、雅典教育和古罗马教育中,又以雅典教育最有代表性,对后世的影响非常深刻。雅典教育重

视人生的德、智、体、美等方面的和谐发展,已经达到了很高的程度。雅典的各级学校都有比较确定的课程设置。例如7~14岁进入人文法学校和弦琴学校,学习阅读、写作、计算、音乐、唱歌、诵诗等,13~15岁进入体操学校,学习角力、赛跑、跳高、掷铁饼和投标枪等竞技项目。

同时,这一时期也是欧洲宗教的盛行时期。所以各种教会学校盛行。在这些学校里,诵读圣书,背诵祈祷文和圣歌,学习字母、书写等,神学便成了整个课程体系的核心内容。而其他内容,包括文法、修辞学、辩证法、算术、几何、天文、音乐等所谓“六艺”课程则成为神学的附属。

在中国,夏、商、周朝代即开始设立称之为庠、序、学、校等的学习场所,学校课程也就随之诞生。西周时期是中国古典课程形成的重要时期。当时已形成了内容丰富、文武兼备的“六艺”课程,即礼、乐、射、御、书、数。

在中国由奴隶社会向封建社会过渡的春秋战国时期,也是中国古代课程由奴隶社会向封建社会儒家教育转变的重要时期。特别值得一提的是,活跃于春秋时期的伟大的教育家孔子,他在继承西周“六艺”的基础上加以创新,潜心整理古籍,编撰教材。孔子的诗、书、礼、易、春秋被后人尊为《五经》,孔子的语录《论语》以及其他三部主要由孔子弟子所作的儒家名著《孟子》、《大学》、《中庸》也被合称为《四书》。以《四书》、《五经》为代表的儒家教育内容在汉代受到独尊,中经隋唐,到宋代又因朱熹的努力而日臻完善和尊崇,成为中国漫长的封建社会课程的重要内容。

总之,在我国长期的奴隶社会和封建社会中,统治者为了巩固其统治,学校课程主要表现为识字与诵读等体现封建伦理的书籍。如《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千字诗》等课程,随后则读儒家

经典,而轻视反映生产劳动的知识。这一方面是由于封建统治者轻视生产劳动;另一方面也反映了当时生产力发展水平很低,在客观上还没有大量传递生产知识的迫切需要,科学技术发展水平不高,所以课程内容比较简单。尽管如此,这些课程的内容仍然真实地反映了人类世界积累起来的文化成果,其中很多内容是各个时代的人们都必须掌握的基本知识。

二、近代的课程

在西方,近代的课程始于欧洲的文艺复兴,一直持续到19世纪末20世纪初美国教育家杜威的现代教育理论的诞生。

14~16世纪的文艺复兴时期,欧洲的工商业迅速发展,封建制度开始解体,科学、文学和艺术空前昌盛。17世纪后,科学从神学的束缚中解放出来,并在认识自然和改造自然方面显示出了巨大的威力,使人们对科学造福于人类的美好前景表现出极大的乐观期望。18世纪工业革命的兴起,为人类社会的进步插上了腾飞的翅膀,与大自然苦苦相争了数万年的现代人类,又一次体会到了自身的强大。科学技术的进步赋予人类在征服大自然中从未有过的力量与自信。这一切都要求学校课程作出相应的变革。

1632年,近代最早的一部教育学著作,捷克的著名教育学家夸美纽斯的《大教学论》问世,他主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容。他提出“把一切事物教给一切人类”,提倡百科全书式的课程,并为各级学校设计了课程表。与以前的课程表相比,在他的课程表中,增添了大量新兴的学科,尤其是科学课程,大大地促进了近代课程的发展。不过“七艺”仍然是中等教育的主要内容,而神学也没有从课程中消失。

后来的教育学家和哲学家,如康德、赫尔巴特、斯宾塞等又从

不同的角度对课程进行了深入的研究,为课程的近代化过程作出了积极的贡献。

在中国,近代的课程始于清末。在清朝末年,随着洋务运动的兴起,资产阶级的壮大,出现了声势浩大的以废科举,兴学校,引进西方课程等为代表的新的教育及课程改革运动。

1862年,在洋务派的倡导和推动下,设立了京师同文馆,在随后的30余年时间里,举办了外国语、军事、技术实业等类型的洋务学堂约30所,教学内容以“西文”、“西艺”为主,其指导思想是“中学为体,西学为用”。采取班级上课制和制定分年课程计划等近代教育组织形式。可以说,洋务运动启动了中国从古代的传统课程向近代课程的过渡进程。

在甲午战争失败之后,一批进步的资产阶级知识分子开始深刻反省中国的教育及课程体系。例如,以康、梁为代表的资产阶级改良派比较具体地提出了改革科举,系统学习西学,建立新式学校制度等中国近代教育轮廓。严复从比较角度对中西文化教育特点进行总结概括,提出了发展德、智、体三种基本要素的教育目标及课程设置模式。

而中国近代课程的快速发展时期应是在“五四”新文化运动兴起以后。作为新文化运动的重要组成部分,在教育领域里兴起了新的教育热潮,教育思想空前活跃,创造了中国教育史上一个前所未有的百花齐放,百家争鸣的辉煌时期。正是“五四”新文化运动和以后的大革命时期的各种教育探索和举措,标志着中国教育的现代转换,并初步形成了中国现代教育的基本格局。

总之,近代的课程是课程发展史上非常重要的时期,归纳起来有以下几个特点:

(1) 科学课程、实用课程在学校课程体系占据了重要的地位;

(2)人文主义课程从哲学化、神学化的桎梏中摆脱出来,走向世俗化;

(3)涌现了大量新兴的学科,学校科目日益膨胀。

三、课程的现代化

19 世纪末 20 世纪初美国教育家杜威的进步主义教育思想的提出,不仅标志着现代教育的开始,同时也标志着传统的课程向现代课程的过渡。杜威反对传统的以学科教材为中心和脱离实际生活的教育,指出了传统学科课程的种种弊端,主张让学生在实际生活中学习。从此,传统的以教师为中心、以系统的书本知识为中心和以课堂为中心的课程体系受到了根本性的动摇,课程内容的选择和组织朝着儿童中心、个人直接经验中心和活动中心的方向发展。

杜威不仅提出了一系列的教育思想和课程理论,还创办了实验学校,编制学校课程等,以实践他的思想和理论,对以后世界课程的理论和实践产生了广泛而深远的影响。

20 世纪 60~70 年代,发端于美国,波及全球的课程改革运动蓬勃展开。改革的中心是如何实现“教学内容现代化”。这次改革强调教学内容要着眼于充分反映现代科学的成就,课程设计要注重现代科学的基本概念与方法,由此开始了世界性的课程设置现代化历程。进入 70 年代,课程现代化的思想随着学问中心课程论受到批判而遭到质疑,但到 80 年代,世界科学技术发展速度加快,科学技术转化为现实产品、影响社会生活的周期大大缩短,实施课程设置的现代化再次受到各国的重视,开始了新的课程现代化进程。尤其进入 90 年代,随着知识经济的发展,各国都把加快教育改革作为迎接新的时代的主要措施,课程现代化的影响已经远远超出了教育界,受到各方面人士的共同关注。

在我国,新一轮的课程改革更是如火如荼。国务院多次召开全国教育工作会议,促进课程改革,特别是1999年召开的第三次全国教育工作会议和国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出了改革现行的基础教育课程体系,研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系的任务,并作出了具体的安排。

2001年,教育部又印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,从课程改革的目标、课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理的课程评价、课程管理、教师的培养和培训以及课程改革的组织与实施等诸方面详细阐述了新一轮课程改革中的问题。

第三节 课程面面观

如上所述,课程的产生和发展要受到诸多因素的影响和制约,而在这些因素中,社会、知识和学生是最基本的因素。因此,弄清楚课程与社会、课程与知识、课程与学生的关系是十分必要的。

一、课程与社会

新的高中英语课程标准指出:“当前我国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求。高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程。它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要,同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。”这已充分显示了课程与社会的密切联系。社会是一个大系统,而学校则是这个大系统的一个子系统,社会一方面为学校提供实施活动的环境和必要的物质、精神等条件;另一方面,又为学校的教育活动提供了一个目标指向,学校的一切活动都应有利于社会的发展,为社会服务。课程作为学校教育的构成要素,它同样必须反映社会

的各种需要,必须受到社会的某些因素的影响和制约,特别是受到一定社会的生产力,社会政治、经济制度以及其他社会意识形态的影响和制约。

1. 社会生产力与课程

历史唯物主义告诉我们,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。在物质资料的生产中,生产力是最活跃、最革命的因素,生产力的发展迟早会引起生产关系和一切社会关系的变化,推动和制约着整个社会的发展,因而也推动和制约着课程的发展。其实,新的课程改革正是社会发展的必然结果,正如《基础教育课程改革纲要(试行)》所指出的:“改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就,基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是,我国基础教育总体水平还不高,原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。”

生产力的发展决定了课程的内容,促进了课程的改革与发展。课程的主要内容是人类科学技术知识和经验的总结,它反映了人类科技文化的基本成果。生产力的发展促进着科学技术的发展与更新,这就必然促进着课程内容的发展与更新。比方说,在古代时期,由于科学技术发展水平不高,所以课程内容就比较简单,西方的“七艺”,中国的《四书》、《五经》都是当时的重要课程。而当今社会,科学技术已渗透到社会生活的各个方面,极大地促进了课程目标的制定、课程的编制、课程内容的选择和课程的组织。科学的学科门类是学校课程选择内容的最基本的依据,而学科知识总是从一定的知识体系中选择加工出来的,随着自然科学和社会科学的发展,大大地丰富了课程的内容;随着科学的分化、综合和科技革命所带来的新的学科不断出现,导致课程的不断产生和更新。例如原子物理、电子计算机、遗传工程、激光、控制论、信息论、系统论

等新的学科的出现,都与生产力的发展有着密切联系,都是以生产力的发展为前提条件的。

2. 社会政治、经济制度与课程

社会政治、经济制度决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题,从而决定着课程的性质。课程是国家对未来人才要求的意志体现。一定时期内社会上占统治地位的阶级,总是通过课程来维护自己的利益,实施对下一代的培养和教育,以培养统治阶级的接班人。而事实上,课程往往最能敏感地反映社会对教育的各种要求,尤其是反映代表统治阶级的利益和要求的国家意志。课程的实际内容是由社会的政治、经济制度和办学宗旨等决定的,学校要根据国家需要来规定所教的内容。

社会政治、经济制度还决定了思想品德教育课程的内容。教育要培养什么人,使受教育者具有什么样的思想品德和政治方向,以及为实现教育目的采取什么样的政治、哲学、道德等课程的内容,是由社会的政治、经济制度所决定的。

课程的历史演变充分表明了其受社会政治、经济制度的影响和制约,例如,在前面提到的古希腊的斯巴达城邦的教育是重视军事课程,这正是为了保持奴隶主政权的稳定,以镇压人民的反抗。在中国,古代的“六艺”课程更是体现了当时统治阶级的利益。比方说,“六艺”课程中的“礼”就是一门政治伦理课程,包括了奴隶社会及封建社会的宗法等级世袭制度、道德规范和礼仪,具有国家根本大法的性质,所以被看作是立国的准绳,也是课程的中心。在资本主义社会,课程主要是为培养资产阶级的接班人和通过培养资产阶级所需要的“既能为资产阶级创造利润,又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲”的工人子弟和其他劳动者为资产阶级政治服务。而社会主义的课程与政治的关系主要体现在通过课程的实施达到