

家校合作教育研究

张坤霞 主编

jia xiao he zuo
jiao yu yan jiu



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

家校合作教育研究

主 编 张坤霞

副主编 吴衍香 马仁茹

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书立足于国内外有关家校合作的研究和经验,以家庭教育和学校教育的相关研究理论为基础,既是对家庭教育与学校教育两者关系理念的阐述,也是处理两者关系行为模式的研究与探索,是胶州市常州路小学十几年来进行合作教学实验的又一丰硕成果。

图书在版编目(CIP)数据

家校合作教育研究/张坤霞主编. —徐州:中国矿业大学出版社,2009.10

ISBN 978 - 7 - 5646- 0475 - 2

I. 家… II. 张… III. 小学—学校教育—合作—家庭教育 IV. G626

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 172407 号

书 名 家校合作教育研究

主 编 张坤霞

责任编辑 李士峰 黄本斌

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

网 址 <http://www.cumtp.com> **E-mail:** cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 **印张** 6.875 **字数** 170 千字

版次印次 2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

定 价 18.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

编审委员会

编委会主任	王桂华		
主 编	张坤霞		
副 主 编	吴衍香	马仁茹	
编 委	(按姓氏笔画为序)		
	王 蕾	王淑霞	王瑞玲
	王燕如	刘 霞	刘海英
	祁云霞	孙 辉	孙秀芹
	李雪燕	肖 磊	宋永云
	宋香丽	张淑梅	陈世团
	陈兆慧	周奎欣	赵晓瑛
	相 霞	宫爱霞	高爱艳
	堵银玲	崔砚文	韩海清



序

读罢胶州市常州路小学的这本《家校合作教育研究》，感慨不已，是什么让一所建校十几年的乡镇小学从薄弱走向优秀，从优秀走向辉煌，一跃成为一所众口皆碑的窗口学校？答案的核心就是——合作。合作让教师们团结奉献，凝聚成一个钢铁团队；合作让师生们心心相印，亲如一家；合作让家校牵手并肩，共育未来。“手拉手 走向成功”不仅仅是学校的校训，也是目标，更是行动。“合作求智 共赢未来”不仅仅是学校的办学理念，也是追求，更是责任。合作带来收获，合作产生活力，合作赢得成功，学生在合作中成长，教师在合作中发展，学校在合作中创新，家长在合作中提升。



常州路小学的合作研究始于1997年,是全国首批合作教学研究重点基地。经过十几年的探索、实践、创新,厚积薄发,于2007年承办了“全国合作教学现场研讨会”,引起了强烈反响。但执着的常州路小学全体教职工并没有就此止步,合作研究从单一走向多元,从表层走向深入,并向专业、专题方向发展。时隔两年,这本凝结着智慧和汗水的研究成果呈现在我们面前,不由得让人心生敬佩。

合作当汇聚合力。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出:“学校教育、家庭教育、社会教育紧密配合。学校要主动同家长及社会各方面密切合作,使三方面的教育互为补充、形成合力。”常州路小学善于形成合力,能把教师、家长、社会的力量聚合起来,形成“家校合作,共育英才;校际合作,交流提高;社校合作,携手共建”的良好局面。评价反映成效:

家长说:把孩子送进常州路小学,我们做父母的也跟孩子一起又上了六年学。让我们在享受孩子成长的同时,也享受自己的成长。

教师说:生活在常州路小学,我们工作着、幸福着、合作着、精彩着。

孩子们说:常州路小学就是我们最爱的家。我们永远不会忘记学校教会我们的一句话——“你有困难吗?我来帮助你!”

社区名誉校长说:学校坐落在我们社区内,给我们带来了许多从任何地方都学不到的东西。学生经常进社区扶贫济困,表演节目,义务劳动,让社区居民感受到常州路小学合作教育的独特魅力。

合作当秉承创新。合作的形式不能一成不变,要有创新



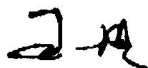
意识。传统的家校合作模式，类似家长学校，家长会，家访、信访、电访，家校联系簿等等，虽然不错，但往往流于形式，实效性不大。常州路小学在实践中创造性地开创了许多家校合作新途径。学校开放课堂、开放校园，邀家长同孩子一起上课；期中、期末质量检测都聘请家长监考；“家长在校体验日”，让家长和孩子做主角，使他们同学、同玩、同乐。开设“家教论坛”，让家长畅谈教子经验，资源共享；定期聘请“家长教师”进课堂，对孩子进行理想、诚信、勤奋等方面的教育。每学期第二周都举行“家长开放日”活动，请家长观看办学成果展示；听教师上课并谈教子经验；提出意见建议；写参观体会，使教师、学生、家长真正成为“学习共同体”。这些做法提高了学校、教师与家长的合作教育的意识，改变了过去那种家校合作教育的虚浮局面，拓宽了家校合作教育的渠道，形成了切合学校实际、具有可操作性的家校合作教育的途径。

合作当倾注真情。合作的基础是有一个共同的目标。学校、家庭的目标是一致的，都是教育孩子健康成长、全面发展。合作的关键是倾注真情。有很多学校也搞合作教育，成效却不显著，为什么常州路小学能搞得轰轰烈烈、成果丰硕呢？读完此书，我认为他们的法宝就是——倾注真情。你看他们的活动：“心相约”，请让我来帮助你；“手相握”，我们需要您参与；“情相依”，我们是相亲相爱的一家人。学校努力探索家校联动的教育方法，形成了“手拉手家校联动”的合作教育模式，取得了明显成效。正如常州路小学的王桂华校长说的：“天底下最可敬的心就是‘父母心’。无论他们贫穷富有、容貌美丑，心中都深爱着自己的孩子。老师就是学生的‘父母’，对待孩子就要有一颗‘父母心’，只要老师、家长心和心相通，手和手相握，就一定能取得成功。”



合作犹如一粒种子，在常州路小学生根、发芽；合作和常州路小学的师生家长同生共长；合作成为常州路小学的文化，成为精神，成为灵魂。

教育当与时俱进，家校合作当乘势而上，合作教育教学的研究永无止境，家校合作还有很多课题，衷心祝愿胶州市常州路小学的合作研究不断走向深入，取得更大的成绩。



2009年8月





序	1
第一章 家校合作的基本理论	1
第一节 家校合作的教育意义	2
第二节 家校合作的概念解读	5
第三节 家校合作的角色定位	10
第二章 家长学校	14
第一节 创建家长学校	15
第二节 家长学校活动内容	26
第三节 案例反思与教育故事	53
第三章 家长会	67
第一节 学校对家长会的要求	68
第二节 特色家长会	71



第三节	校长开讲·····	109
第四章	家校互动·····	116
第一节	家教展示·····	117
第二节	家长间互动交流·····	121
第三节	感恩教育·····	129
第四节	书信传真情·····	136
第五节	家访·····	157
第六节	家长开放日·····	162
第七节	家长进考场·····	168
第八节	亲子共读·····	171
第九节	千名家长评教师·····	184
第五章	家校合作的展望与推进·····	188
第一节	多样化现代家校合作的新方式·····	190
第二节	网络环境下家校合作的新模式·····	196
第三节	改革家校合作现状的新思考·····	200
参考文献 ·····		203
后记 ·····		205



家校合作的基本理论

当今时代,社会的多元与变革需要以大教育观来培养青少年,因此,家庭与学校的合作受到许多国家的重视,家校合作问题已经引起我国教育界的广泛关注和研究。家校合作,是大教育观念下的必然产物,是教育生态系统的有机构成,是可持续发展对教育提出的新要求。



第一节 家校合作的教育意义

教育的目的是为了孩子更好地发展,孩子的发展必须建立在一个良好的学习环境氛围之中。在决定孩子成长道路不同的诸多因素中,家庭和学校是最重要的,教师与家长之间的和谐相处起着重要作用。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“只有学校教育而无家庭教育,或只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其细致、复杂的任务。最完备的教育是学校与家庭的结合。”朴素的语言告诫我们,如何将两者更好地结合,发挥家校的教育合力,对孩子的健康发展具有重要的意义。

一、家校合作能更好地促进青少年的健康成长

2

家校合作的目的是为了孩子的健康成长,让孩子充分享受来自老师和家长的关怀,以及教育给孩子带来的欢乐。苏霍姆林斯基曾把学校和家庭比作两个“教育者”,认为这两者“不仅要一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,抱着一致的信念”。由于家庭的千差万别,家长对教育子女的目标、成才的观念各不相同,因此家长对子女的教育理念也不相同,所以家庭教育必须在学校教育的配合下,具体分析每个孩子的实际情况,正确引导孩子成才,让孩子健康成长,成为有用之才。

学校作为培养教育人的基地,在教育手段和艺术上相对比较系统化。学校的教育往往是有目性和计划性的,而家庭教育更多地通过情感和经济辅助之纽带对子女施加影响。进行有效的家校沟通就能让家长了解学校教育方式、内容和要求,以便使家长能在对孩子的教育过程中,配合学校开展教



育,保持与学校教育的一致性,使学生更健康地成长。

二、家校合作有利于培养学生良好的行为习惯

近代教育家叶圣陶说:“教育就是培养习惯。”小学生是处于成长、发展中的一代人,因此在习惯的培养上要注意基础性,让学生养成正确做人、做事和学习的习惯。

学校教育是培养学生良好行为习惯的主要渠道,学校要严格按照《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》的要求对学生进行行为规范教育。然而,培养学生良好的行为习惯是一项复杂的系统工程,需要多方面连续不断地、数年如一日地努力。家庭是学生接受教育最早,时间最长的场所,家庭教育的模式适合与否,对其能否顺利接受学校教育关系极大。因此,家庭教育和学校教育之间的一致和配合,更有利于培养学生良好的行为习惯。

三、家校合作可以促进学校和家庭之间的信息交流

学校和家庭两方面的教育能否密切配合,重要的一条就是信息能否及时交流。每个学生的性格、能力、爱好都是不同的,学生在学习与成长过程中也可能出现不同的特点。教师要了解学生在家庭中的表现及对待父母的态度等,以便对学生进行有针对性的思想教育。另外,要想提高学校教育的效果,教师还得多了解学生的家庭情况,如家庭结构、父母职业、家长素养等,因材施教,提高教育效果。家长也要了解自己孩子在学校的行为习惯、学习习惯、学习成绩等方面的表现,开展针对性的教育。建立家校联系后,能使这一渠道更畅通,学校与家庭教育更有时效性、针对性,目标要求更一致。

四、家校合作有利于家长掌握科学的家教方法

我们常常会碰到这样一些家长,他们认为把孩子送到学校就把一切都交给了老师,自己只要给孩子吃好、穿好、住好



就行。至于教育,那是老师的事。此外还存在着:把孩子当作比较的对象;不尊重孩子的隐私和权利;给孩子指定发展方向;把学习成绩当成一切表现的指针;认为父母的爱是对子女提出任何要求的借口等诸多教育误区。学校有责任转变家长这些不正确的观念,通过交谈、讲座、书面联系、向家长推荐一些谈家教重要性的文章,并针对孩子的特点和实际问题,教给家长一些科学的、有效的家庭教育方法,还要让家长正确了解自己孩子的性格、能力、爱好等,既不要过于“望子成龙”、“望女成凤”,也不要“包办代替”或“放任不管”,使他们充分认识到家庭教育的重要性,从而逐渐担负起教育孩子的重任。

五、家校合作便于家长参与学校教育教学管理

学校教育在严格按照国家的教育方针科学办学的过程中,社会和家长对学校的要求也是学校教育不断优化的一种动力,充分利用家长这一有力的教育资源去优化、促进学校内外的教育环境,可以使学生接受的学校教育更完整。家长在家长委员会的牵头下,不断地提出改善学校教育的要求,传授社会上的经验,则可以调动家长及社会成员改善社会环境的积极性和主动性。虽然现在很多家长由于诸多原因,或无暇顾及孩子的学习,或根本是无从管理孩子的学习,但从他们自身出发,又是很想关心孩子的成长。这一矛盾可以通过家校联系,让家长了解到学校、班级近期的教育内容,孩子在校的表现和孩子成长的教育氛围,让教师掌握学生在家庭的一些情况,正确把握学生的个性心理特征。在思想交流沟通的过程中,做到彼此了解,增进情感,相互支持、互树威信,共同研究教育措施,把师生之爱和亲子之爱融为一体,使学校教育和家庭教育和谐统一。

总之,家庭是孩子接受教育的第一课堂,家庭教育是学校



教育的基础。加强与家长的联系,做好家长工作,不仅是学校教育的一个重要方面,更是培养健康健全少年儿童的必然途径。只有家校形成合力,教育效果才可能是加法。

第二节 家校合作的概念解读

家庭是孩子品德和智力的第一所塑造学校。乔治·赫伯特曾经说过:“一个好的母亲抵得上一百个学校的老师。”可见家庭对于孩子的成长从一开始就起着举足轻重的作用。在孩子进入学校后,家庭往往成为后方阵地,成为孩子心灵的避风港,但其作用仍然是学校不可替代的。

一、家庭教育的解读

1. 家庭教育的概念

家庭教育就是家庭中年长的成员,如父母、祖父母等,对孩子的影响、培养和教导。家庭是社会的细胞,是社会最基本的单位,这个单位里有丰富的亲属、家族的亲情活动;有成员间共同的经济活动;还有丰富情感的社会活动。家庭的构成和形式,形成了家庭特殊的环境和气氛,这就是家风。家风给予孩子特殊的影响和教诲,这就是家庭教育。在家庭中,父母就是教育者,生活琐事就是教育内容,处理事物的方式方法也就是教育的方式方法。家庭教育的目的也是为了孩子的健康成长,但其中掺和着这个家庭所特有的文化元素、品格气质、伦理观念、价值倾向,而这一切的综合就形成这个家庭所特有的家庭教育。

家庭教育的概念中,涉及三个有关亲子互动的概念——影响、培养和教导。

家庭对孩子的作用常常是潜移默化的,这种不被完全意



识到的作用,就是“影响”(包括子女对父母的影响)。家庭教育是自然过程,是在现实的日常生活中自然而然地进行的。与其说它是教育,毋宁说是一种社会化更为贴切。

“培养”这个概念包含了养育和培育,前者主要从身体的角度着眼,后者主要从心理的角度着眼。培养着重的是儿童身体和心理的发展,而这一行为是由父母承担的。“教导”在父母的行为中更显示其目的性和规范性。父母作为家庭中的教育者和监护者,他们对孩子的教育应该起到主导作用,特别是在孩子年幼时。

2. 家庭教育的优势

家庭是个体社会化过程中的主要场所。儿童青少年正处于成长的关键期,这也是学习和人格陶冶的最重要时期。随着人们教育意识的增强,许多家庭都把子女的教育摆在优先发展的地位,这就使家庭教育在观念上有了提高;社会的进步也使得家庭成员文化素质有了提高,因此,家庭教育的质量也相应的不断提高。由于孩子少,父母、祖父母都参与到教育的行列中来,将教育力量集中在一个孩子身上,也有较充裕的时间来教育孩子,客观上使个别教育、因材施教成了家庭的最大优势。另外,更为优裕的家庭经济条件,使得家庭教育有了可靠的物质保障,家长们得以关注孩子的营养健康,尤其是在孩子智力上的投资,使得孩子的智力得到早期开发,并健康发展。

3. 家庭教育的局限

只有良好的家庭教育,而无教育子女的科学知识和方法,是当下困扰中国年轻家长的首要问题。现代父母大多并不缺乏教育子女的责任感,问题是不知如何才能把孩子教育好。另外,不少家长对子女的期望过高,在教育孩子的过程中力图



寻求一条快速而有效的教育捷径,希望有一个现成的、理想的、能“包治百病”的教育方法,其盲目性往往导致事与愿违的结果,不仅使许多家庭白白花费精力和财力,更使得很多家长失去了教育孩子的信心。

其次,家庭教育目标的确定,在很大程度上取决于家长的意志。许多家长往往从自身考虑,以自己的经验和爱好作为依据,很少考虑孩子的实际能力、水平以及社会的需求、现实的可能性等,所以出现了目标定位过高和不当的现象,家庭教育出现了学校化。许多家长过度关注孩子的学业,自觉不自觉地放弃了家庭教育固有的职能,使家庭教育的功能大大缩小,“望子成龙”、“望女成凤”成为家长的普遍心态。

学校、家庭、社会教育三者各司其职。家庭教育是人类的一种教育实践,是一项推动人类社会进化的伟大而又崇高的事业,绝非个人家庭的私事。家庭教育的灵魂是爱的教育,家庭教育的根在于民族文化和民族精神。因此,要开展好家庭教育的前提就是必须首先做好家长教育,而家长的“教育素养”较低,则成了充分发挥家庭在教育中优势的最大障碍。而消除这一障碍的艰巨任务,则历史性地落到了教育的专门机构——学校的身上。

二、学校教育的解读

1. 学校教育的概念

学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动。学校教育的计划和方案是实现其目的的保证,而学校教育的组织又是实现其计划的保证。

学校教育是个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习科学文化知识、社

