

中华语文名师“新课标·新课堂·新设计”丛书

主编 裴海安

孙建锋

经典课堂与 创新设计

Xiang Shou Yu wen

孙建锋 著



享受语文]

山西教育出版社

中华语文名师“新课标·新课堂·新设计”丛书

► 主编 裴海安

孙建锋

经典课堂与创新设计

[享受语文]

Xiang Shou Yu wen

孙建锋 著

编委

杨伟 师国俊 司志坚
段云斐 何桦 裴海安

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

孙建锋经典课堂与创新设计/孙建锋著. —太原: 山西教育出版社, 2005. 7

(中华语文名师新课标、新课堂、新设计丛书)

ISBN 7-5440-2865-8

I. 孙… II. 孙… III. 语文课—课堂教学—课程设计—小学
IV. G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 025030 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

太原红星印刷厂印装 新华书店经销

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月山西第 1 次印刷

开本: 787×960 毫米 1/16 印张: 19.25

字数: 348 千字 印数: 1—6000 册

定价: 31.00 元

序

杨再隋

2003年7~8期的《中国小学语文教学论坛》在首页发表了我的一篇短文，题为《时代呼唤名师》。未曾想到，这篇有感而发的小文章，居然被几家刊物转载。还有几位教育界人士从外地打电话给我，说我的短文道出了他们的心声。的确，时代需要名师，时代呼唤名师。多年来，人们相互顾盼：名师是谁？新生代名师又在何方？正当人们翘首以待名师出台之时，高等教育出版社出版了《中国当代教育家》丛书，小语界名师李吉林、张化万等榜上有名，令人振奋。近日获悉，由《中国小学语文教学论坛》组稿的《中华语文名师“新课标·新课堂·新设计”丛书》即将由山西教育出版社出版，小语界的中青年名师孙双金、张伟、王崧舟、薛法根、盛新凤、陈建先、刘云生、孙建锋、吉春亚、李卫东等名列其中，真使人高兴。

名师是广大教师的杰出代表。每位名师都有特定的文化背景，都是特定文化遗产影响下的人。为名师搭台亮相，本身就是一种特定的文化现象。中华文化源远流长，其中吴越文化、齐鲁文化、巴蜀文化等对上述名师的影响最大，这些文化内涵中的雄奇厚重、雍容大度、天质自然、风清素韵无不浸润在他们的教学生活中，从而打上特定的文化印记。他们各自的教学风格正是在不同的文化背景下，名师独具的个性心理、教学特长在教学活动中的综合体现，是名师个人在对学科的独特感悟、独到见地、独有体验之后，采用独特方式进行教学活动的特有概括，也是名师的文化视野、文化底蕴、人格魅力、精神风貌、人生境界在教学中的反映。名师是研究者，是创造者，是深邃的思想者，又是敏锐而清醒的实践者。因此，名师们除了具有高尚的人格、敬业的精神和博爱的情怀之外，还应具有很高的专业素养。写到这里，我忽然想到一个问题：名师的课为大家所钦慕，原因何在？我听过许多名师的课，也曾多次到参加观摩活动的老师们中间了解。我见到不少老师听课时那种怡然



自得的神情，仿佛是在欣赏一首使人荡气回肠的名曲，又仿佛是在品评回味无穷的香茗，陶醉其间悠悠然自得其乐。其实，许多老师听名师的课，是将自己的教学和名师的教学对应比照，是和名师一道去体验作者的感情、感悟文本的意义、感受语言的精彩，心相随、情相依，产生出一种不可名状的美妙的感受。

名师上课，采用新设计，诠释新理念，建构新课堂。他们举重若轻，游刃有余，表现出高超的课堂调控能力和娴熟的教学技巧，难道这是名师们真正的“奥秘”吗？这里我想引用《庄子》中对“庖丁解牛”的一段精彩描述，来说明一个问题。

庖丁为文惠君解牛，手之所触，肩之所倚，足之所履，膝之所踣……莫不中音。合于《桑林》之舞，乃中《经首》之会。文惠君曰：“嘻，善哉！技盖至此乎！”庖丁释刀对曰：“臣之所好者，道也，进乎技矣。始臣之解牛之时，所见无非牛者；三年之后，未尝见全牛也。方今之时，臣以神遇而不以目视，官知止而神欲行。依乎天理……动刀甚微，謦然已解，如土委地。提刀而立，为之四顾，为之踌躇满志，善刀而藏之。”

上面一段文字，讲的是技和道的关系，庖丁说他好的是道，较之技更进一层。他不否定“技”，强调的是技道结合，技中见道，而非技外见道。道者，思想、理念也。庖丁解牛，长于此道，又乐于此道。所以在解牛中能“莫不中音。合于《桑林之舞》，乃中《经首》之会”，得到了精神上的愉悦和艺术上的享受。解牛之后“提刀而立，为之四顾，为之踌躇满志”。把技能的东西变成了一种精神游戏，获得了由技术的解放、精神的解脱之后的充实感、满足感。

从庖丁解牛得到的启迪是：学习名师，主要是学习他们的理念、精神、人格和境界。上列几位名师，我都拜读过他们的文章，大部分老师的课我也听过，有几位还是“忘年交”。我深知，他们的成就，主要不是教学技巧的娴熟，主要是源于他们对事业的执著追求和不懈努力，源于他们对语文教学的痴迷和对儿童的关爱。在语文教学中，他们倾心付出，谱写出一曲曲动人的乐章；他们又不断收获，描绘出语文教学无比壮丽的图景，诠释着生命的意义和社会的价值。他们是辛苦的，又是快乐的。他们各自撰写着“教育诗篇”，同时又诗意地栖息在语文教学这块青青草地上，在创造着充满魅力的语文教学生活和语文课堂文化。

“江山代有才人出”，“不废江河万古流”。一批名师出台亮相，另一批名师正呼

之欲出。繁星满天，交相辉映，方显出星光灿烂。大卫·杰弗里·史密斯在《全球化与后现代教育》一书中有一段生动的描绘：“人获得了这样一种感觉，注视夜晚清澈的天空时，看见大大小小的星座、星云等都在不停地运动着，都在亲密地交相辉映、相互交融、互源互生着；一切既浩瀚无边，又近在身旁；一个人沉思默想着，油然生出加入那永不停息、无始无终的情境之中的感觉；尽管在其中发觉自己作为一个人是那么渺小，那么无足轻重，但依然痛痛快快地置身其中，思考着不断相互作用着的各种力量……这个沉浸在上述思考中的自我，既处在这些变化之中，又受到这些变化的支撑、改变、运载、承托。”是的，教育作为传承人类文化的活动，教师作为传承人类文化的具体执行者，这是人类文明史上的永恒现象。伟大的时代、神圣的教育事业，需要一批批名师，一批批名师又需要这个时代的滋养和培育。在基础教育广阔无垠的星空里，每一位教师（包括名师）也许只是一抹云彩，一缕荧光，但它的分量却如同一个星座，永恒地在茫茫的星空中辉煌，在岁月的长河中灿烂。

2005年3月10日于华中师大寓所

（作者系全国教师教育课程资源专家委员会委员、全国语文教师继续教育研究会副理事长、华中师范大学教授）

编者的话

裴海安

这是一批闪耀在小语星空的璀璨明星。他们都是国内近些年涌现出来的中青年语文名师。无论春夏秋冬，无论天南地北，哪里有小语教学观摩活动，哪里就可能

1

有他们忙碌的身影。他们是“教育使者”，不断传播着先进的教学理念；他们又是“求知蜜蜂”，辛勤采集着祖国各地的教研“花粉”。从他们的匆匆脚步里，我们听到了当今我国小语教改不断前行的足音。有人说他们是我国小学语文教育方阵的排头兵，也有人说他们是我国新生代语文名师的领头羊，而我觉得他们更像脚踏实地、亲身实践新课标的“挑山工”，正朝着他们无比向往的“泰山之巅”勇敢攀登。

这是一列通向新课标圣地的智慧快车。新课标颁布以来，许多教师感到有些不太适应，旧的一套行不通了，新的方法尚未掌握；师生角色发生了变化，学生不再像以往的学生，老师也不再像过去的老师；教材也一改昔日的容颜，变得更加生动形象，更加贴近生活、贴近学生、贴近实际，因此不少教师茫然四顾、无所适从。幸好，智慧是黎明前的指路明灯。那么，就让我们听听这些年轻的名师对新课标的看法吧。请关注本套丛书的“名师谈新课标”或“名师教学思想”栏目，名师会走进你的心灵，与你进行平等对话，解开困扰你多时的心结，引领你走出习惯思维的怪圈，帮你尽早登上新世纪小语课改的“磁悬浮列车”，体验教改成功的无比喜悦。

这是一部富有魅力的语文教改系列短剧。我参加过多次教学观摩活动，采访过很多来自一线的语文教师，他们舍不得住好点儿的房间，吃好点儿的饭菜，来回都买硬板车票，他们自费报名参加这样的活动，不为别的，就是为了一睹名师的风采，亲眼看看、亲耳听听名师是如何上课的。上课时，他们极为认真地作笔记，生怕落掉名师的只言片语。这些朴素的普通老师，给我留下了深刻的印象。我想，如果将名师的课堂实录整理出来，一定会满足这些老师的教研需求。于是，在这套书中就

收集了这么多小语名师精彩的课堂实录。这些堪称当代小语教学的经典课堂，不就是一部非常耐看、很有意思的语文教改系列短剧吗？这些名师的每一个精彩的细节、每一个动人的情节、每一个巧妙的设计，都会永远定格在每本书的“名师课堂实录”中，供你随时品味、反复鉴赏。

这是一座众多名师悉心建造的智慧宝库。好的课堂需要好的设计，好的设计需要好的创意，好的创意需要人的智慧，所以有人说，优秀的教师肯定是一位非凡的智者。这话虽然值得商榷，但它却点明了一个浅显的道理：教师应该与智慧结伴同行。为了让更多的老师教得更智慧些、更自如些、更受学生欢迎些，我们特别请每位名师设计了一组教学设计。每一篇富有新意的教学设计，都凝聚着名师的智慧和汗水，体现了他们对新课标的深刻理解和独特践行，值得广大教师学习和借鉴。本套丛书中的几百篇“教学设计”，就好比是一座琳琅满目的智慧宝库，叫人目不暇接、流连忘返。

2 我们力求使本套丛书做到实用性和新颖性的完美结合。每本书的多数内容是实用的，读者可以从“名师课堂实录”中感悟名师的教学艺术，也可以从“名师创新设计”里体会怎样在组织教学时体现新课标的精神，所以说它具有很强的实用性；这套丛书还通过“与名师面对面”或“名师教育访谈”了解名师的生活、工作和追求，通过“名师谈新课标”或“名师教学思想”了解名师对新课标的独特解读，通过“名师同行评说”了解专家和同行是如何评价这些年轻名师的，所有这些都是本书的独特设计，它让读者更加全面地了解名师，也让名师的亲力和影响力得到进一步的提升，这正是本书的新颖之处。

我们也力求使本套丛书做到权威性与示范性的有机交融。这些中青年名师都是经过许多小语专家合力推荐、由《中国小学语文教学论坛》（即《语文教学通讯·小学刊》）编辑部慎重考察之后确定的，他们的教研能力和教研成果在某种意义上代表了当今中国小学语文教学和研究的一流水平，他们的课堂教学和教育研究备受全国各地小学语文教师的欢迎和推崇，因此可以说，本套丛书基本上做到了权威性和示范性的有机结合。

本套丛书从策划到出版，历时只有半年，主要工作主要集中在寒假前后。在本套丛书即将付梓之时，我谨代表全体编委向所有编写人员和为此书的出版付出心血

和汗水的工作人员致以最诚挚的谢意！同时，对于书中可能出现的不足和疏漏，恳请读者朋友们给予谅解和批评指正。

2005 年 3 月于太原

（本文作者系《中国小学语文教学论坛》（即《语文教学通讯·小学刊》）主编）



CONTENTS

- 1 序 (杨再隋)
1 编者的话 (裴海安)

【与名师面对面】

- 1 我是一片茶叶
——孙建锋心灵自白

【名师谈新课标】

- 5 新课程语文课的理想走向
9 建设新课程语文教学理念的若干思考
12 语文教学应多追求一点诗意
15 享受语文教学
23 重拾文本的美丽
29 有灵魂参与的文本对话
31 课堂上,我们应该能听到儿童的声音
34 小学开放性作文教学研究
43 母语教育实质是精神教育



【名师课堂实录】

- 49 把课上到孩子的心里
——《最大的麦穗》教学实录
- 54 人人都是一片美的叶子
——《做一片美的叶子》教学实录
- 61 徜徉精神花园 孩子流连忘返
——《巨人的花园》教学实录
- 71 教师节，老师送给学生的礼物
——口语交际教学实录与思考
- 75 追求点石成金的“导写”新境界
——一节“瘦身”作文指导课
- 79 引领孩子颖悟死亡的智慧
——《凄美的放手》教学实录
- 93 看似寻常最奇崛 成如容易却艰辛
——《只拣儿童多处行》教学实录
- 101 作文教学是教师与学生共同生命的投入
——《语文课程标准》作文教学再实践
- 107 一份特殊的礼物
——作文体验教学案例与反思
- 110 阅读是学生的个性化行为
——教学案例与解读
- 113 激活“真的声音”潜伏着的心灵力量
——《悲壮的一幕》教学实录及反思

- 116 此间有“争议”，欲辩已忘言
——新课程、新课堂实录及反思
- 118 好音乐不必终章，听一小段就能聆赏
——好课谈片
- 121 让学生动起来 让课堂活起来
——《语文课程标准》教学实录与反思
- 124 童口说童心 童心最本真
——《小星星》教学实录及点评
- 126 此课，今生永不再来
——评选特级教师的作文教学回放与反思

【名师创新设计】

- 130 尊重个性 多元解读
——《最大的麦穗》教学设计
- 132 如听仙乐耳暂明
——《做一片美的叶子》教学设计
- 135 新课程，我们实践着
——《蚂蚁和蝈蝈》教学设计
- 138 创设情境 互动生辉
——《学会求救》口语交际教学设计
- 140 深入解读 浅出教学
——《大海睡了》教学设计
- 142 沐浴在精神的花园里
——《巨人的花园》教学设计



- 145 活动·体验·倾吐
——五年级活动作文教学设计
- 147 我比诗人更精彩
——三年级想象作文教学设计
- 149 从“教教材”走向“用教材教”
——《海伦·凯勒》教学设计
- 152 美文美读
——《匆匆》教学设计
- 154 引导学生个性化阅读的实践与思考
——《最大的麦穗》教学设计
- 160 自主阅读 生命对话
——《钓鱼的启示》教学设计
- 163 自主、合作、探究 共识、共享、共进
——《访问环保专家方博士》教学设计
- 167 丰富见闻 独抒感受
——《我眼中的美国老师》作文教学设计
- 172 阅读并快乐着
——《想飞的乌龟》教学设计
- 174 自读·自品·自悟
——《半截蜡烛》教学设计
- 176 别具一格写日记
——名人传评日记教学设计
- 178 批注阅读 张扬个性
——《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学设计

- 180 民主教学 平等对话
- 189 自我形象设计
——六年级创意作文训练例谈

【名师教学随笔】

- 193 秉持用心状态，打造育人经典
- 195 《公鸡的过错》对作文评价的启示
- 197 把教学细节做到伟大
- 199 把课文教到位
- 200 把鱼缸里的鱼放进池塘里
- 201 超越知识 走向智慧
- 203 触摸完美的教学
- 205 滴水藏海
——教学手记
- 207 多一些生命的触动
- 210 附耳低语
- 211 共有的名字
- 212 改造我们的课堂
- 215 孩子，有时你可以说“不”
- 217 花和儿童不一样
- 218 唤醒
- 220 教学，不仅仅是一种告诉
- 222 教育的鹄的是“立”人
- 223 课改吁求“骆驼、狮子、婴儿”心态



224 老师崇拜的学生

226 擂响理想的鼙鼓

【名师的风范】

227 名师的风范

228 观摩名师教学之后

229 母亲·老师·孩子

231 您，愿做哪等教师

232 让感动再来一次

233 让公开课“危险”一次

237 守住心灵的契约
——读《老师欠我三声狗叫》有感

238 水就是水，水不是水，水还是水

240 退步向前

241 我的好课观

242 我们离新课程还有多远

244 先把自己的杯子空掉

245 享受一流的教育

247 写满字的黑板是美丽的

248 走进新课程教学漫笔

251 学我者生，似我者死
——由“读八遍课文”说开去

253 学生教给老师的智慧

- 256 用心聆听孩子们的心声
——《做一片美的叶子》教学反思
- 259 语不惊人死不休?
- 261 开放式课堂教学初探
- 265 阅读教学,切莫种植“小老头林”
- 267 震撼着女儿的《震撼》
——有感于女儿的阅读反思

【名师同行评说】

- 269 追寻魔力的对话(刘红星)
——孙建锋课堂语言赏析
- 271 从“心”开始 用“心”对待(徐吉志 李霞)
- 273 教学思想的魅力(刘颖)
——有感于一堂作文指导课
- 275 一节充满智慧与情感的语文课(范康康)
——特级教师孙建锋《最大的麦穗》教学启示
- 279 让读在语文课堂上大放异彩(陆友松 蒋志洋)
——听特级教师孙建锋《最大的麦穗》有感
- 282 “两真”教育(袁向前)
- 283 怎一个“巧”字了得(滕衍平)
——听特级教师孙建锋执教《最大的麦穗》
- 285 在期待中阅读(史奴比冷)
——孙建锋期待阅读案例赏析
- 287 突出“自主” 避免“自流”(吴少青)



我是一片茶叶

——孙建锋心灵自白

主编邀约我写写成长的“心路历程”，希冀能给青年教师一点启示与参考。我欣然应允。

我有点像罗文

美西战争爆发时，美国总统麦金莱必须立即与古巴起义军首领加西亚取得联系。加西亚在古巴广阔的山脉里——没有人确切地知道他在哪里，也没有任何邮件与电报能够送到他手上。而美国总统又必须尽快得到他的合作。

那么，找谁送信呢？

是时，军事情报局向总统推荐了年轻的美国陆军中尉罗文。至于那个名叫罗文的人，如何拿了信，用油纸袋包好、打封，放在胸口藏好；如何翻山越岭，如何排除万难，终于把那封信送给加西亚——这些细节都不是我想说的。我要强调的重点是：美国总统把一封写给加西亚的信交给罗文，而罗文接过信，并没有问：“他在什么地方？”

像罗文这样的人，我们应该为他塑造铜像，放在所有的学校供可塑的心灵瞻仰；应该编入教材，让所有的学生都来学习他的精神：忠于上级的嘱托，迅速地采取行动，全力以赴完成任务——“把信送给加西亚”。

我敢妄言自己有点像罗文。是因为从教十八年来，我接手的公开教学，大大小小的也有几百节，每一次，我都没有向任何人提过任何条件：“这课该怎么上？”相反，我在课外想办法，把全部精力都投入到“送信的过程中”。还记得，十八年前刚走上工作岗位的那个冬季，在那所简陋的乡村小学，我呵着冻红的双手，在涂有褐色的泡沫塑板上，扎上三万多个疏密有致的针孔，然后，又剪下松针，一个一个地插上去。不为别的，只为那班孩子对“草色遥看近却无”有个直观的感受，只为对“学而时习之，不亦乐乎”有个别解——有了一种教学想法，很快就能实践，不