

美国中小学教师

Teaching in America

赵 勇 王安琳 杨文中 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

美国中小学教师

Teaching in America

G571.25/1

赵 勇 王安琳 杨文中 编著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

美国中小学教师 / 赵勇, 王安琳, 杨文中编著. — 北京: 北京师范大学出版社, 2008.5

ISBN 978-7-303-09254-3

I. 美… II. ①赵… ②王… ③杨… III. 中小学—教师—教育制度—美国 IV.G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 058453 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 15.25

字 数: 216 千字

印 数: 1~3 000

版 次: 2008 年 5 月第 1 版

印 次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

责任编辑: 栾学东 装帧设计: 李葆芬

责任校对: 陈 民 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

2006年9月，应美国密歇根州立大学赵勇教授之邀，我作为访问学者来到了具有150多年历史的、美国最早的公立大学之一的密歇根州立大学。该校的教师教育专业连续7年在美国大学排名中名列前茅，这使在该学院学习的我有机会全方位地了解美国公立中小学教师。

众所周知，美国没有专门培养教师的师范院校，因而支撑世界一流的高等教育的美国基础教育师资的整体素质是什么样的，他们是如何跨进教师职业门槛的，中小学校对教师的要求是什么，中小学教师是如何进行专业发展的……以上种种问题被广为关注。已经获得密歇根州立大学终身教授资格、且为该校杰出教授的赵勇博士准确地把握了美国中小学教师体制中的关键问题，提出了全面介绍美国中小学教师工作和职业发展的基本框架，并指导他的博士生和访问学者在参阅了大量资料的基础上编写了本书，旨在向中国一千多万在职的中小学教师和尚在师范院校学习的未来教师介绍美国同行的情况。

全书共分为十章，详细介绍了美国公立中小学教师从入门到获得终身从教资格各个阶段的学习、工作和职业发展情况。

第一章主要介绍了美国公立中小学教育概况，并对中美两国教师和学生的状况进行了比较。由于两国的文化背景不同，教育观念和教育方法上都存在着很大的差异，因此了解美国中小学教师的体

制有助于在教师管理体制、教育观念、教学方法等方面取长补短，使我国的中小学教师教育获得更好的发展。

第二章介绍了公立中小学教师认证制度和取得教师资格证书的条件及程序。美国基础教育强调的是大众教育而不是精英教育，其宗旨是为每一个学生提供优质教育，为了服务这一宗旨，必须有高素质的教师队伍作保障。在美国，要想获得中小学教师资格证书，不仅要获得州政府认可的正规大学的学士学位，还要申请进入教育学院教师教育专业学习，修完教育学的基本课程，同时完成教学实习；而且还必须要参加严格的教师基本技能考试，最后，经过相应的教师教育机构推荐和州教师资格认证机构的审批，才能获得教师资格证书。由此可见，美国各级政府对中小学教师要求之高、教师获得从教资格之难。

第三章介绍了美国中小学教师的培养模式、招聘途径及教师标准。美国的教师教育非常重视教师的基本素质和教学能力，而对学科知识的要求却相对偏低。获得教师资格最直接、最便捷的途径是申请成为大学教育学院教师教育专业的学生。没有教师教育背景的人，如果想成为一名教师，并已经具备了各项教师资格认证的条件，也可直接申请教师资格。在自身具备了在中小学从教资格并获得了所在州的教师资格证书后，还要到学校应聘，只有得到学校的聘用，才能正式成为中小学教师。本书以西部最大的州——加利福尼亚州和中部的密歇根州的教师标准为例，介绍了教师标准的主要内容，由此可管中窥豹，全面了解美国各州的中小学教师标准。此外，在目前美国汉语热兴起、很多公立中小学开设了汉语课程但汉语师资缺乏的背景下，本章还介绍了美国公立学校对汉语教师的资格和要求，旨在为有意到美国任教的对外汉语教师提供参考。

结合“不让一个孩子掉队”法案中提出的高质量教师的概念，第四章详细介绍了高质量教师的具体要求、如何成为高质量教师以及高质量教师的评估标准，从中可以体会到近年来美国政府对教师质量的重视程度。

第五章围绕语言、数学、科学、阅读等具体学科，详细介绍了美国政府对中小学教师的教学要求和资助政策。

第六章介绍了美国中小学教师的教学方法，通过美国课堂教学

的基本理念、教学中所遵循的基本理论和教育培养目标，重点描述了教师在课堂中的各种角色，并通过实际教学案例，具体说明了美国教师的教学方法。

第七章介绍了美国中小学课程标准和教师如何依据课程标准进行教学。由于实行的是分权制，因此美国中小学没有全国统一的课程标准，只有州课程标准和学区课程标准。课程标准制定的目的是为教师课堂教学提供指南，同时也为学生指明具体的学习目标，以保证学校达到规定的教育水平。本章选取了几个典型的课程标准进行介绍，并详细地描述了教师如何依据课程标准进行教学。

第八章的主要内容是教师与学校群体的关系，包括教师与学生、教师与教师、教师与校长、教师与家长，全面介绍了教师的日常工作和生活情况，以及教师如何处理与学校群体的关系，这些将有助于我们了解美国中小学教师的工作和生活。

第九章介绍了美国中小学教师职业发展的形式和特点，以及教师的职业发展与晋升的关系等。美国各级政府以及中小学教师本身对职业发展都是极为重视的。各州规定，教师的进修必须是持续进行的，教师每隔几年就要通过不同形式的进修取得学分，同时，教师参与职业培训也是中小学教师职业生涯中至关重要的一部分，与教师的聘用、评估和晋升都紧密相关。美国政府对中小学教师职业发展的重视，是值得我们学习借鉴的。

第十章介绍了美国中小学教师的教学评估。美国基础教育改革把提高教师的质量作为确保所有学生达到高标准的核心和重点，而针对教师的各项评估则愈发显现出教师在提高教学质量和学生成绩方面的重要作用。对教师教学工作的评估除了能够衡量教师的各项水平外，更重要的是，评估活动有助于进一步引导公众对优质教学标准的探讨。本章着重介绍了几种对教师进行评估的方式，这些方式是值得我们学习的。

在全面介绍教师体制的基础上，为了让读者了解第一手材料，本书以附录的形式展示了教师资格证书的样本、教师考核标准和试题样题、教师招聘广告、教师在招聘面试过程中经常会遇到的问题、教师标准等，这些资料都是从原文直接翻译过来的，有助于读者更直观、更形象地了解美国中小学教师体制。

本书由赵勇教授创意并提出了编写大纲，在编写者阅读了大量原文材料的基础上，经过编译整理而成。第一章和第六章由密歇根州立大学教育学院访问学者、对外经济贸易大学副教授张海森和密歇根州立大学中美优质教育中心副主任杨文中博士编写，第二章由吉林大学访问学者部铁军和杨文中编写，第三章由本人负责编写，第四章和第五章由密歇根州立大学教育学院博士生周文英编写，第七章由密歇根州立大学教育学院博士生王家文和杨文中编写，第八章和第九章由密歇根州立大学教育学院韦纳博士编写。在编写过程中，赵勇教授召开了多次编写会议，讨论编写的大纲和具体内容，以及资料的取舍选用等问题。初稿完成后，赵勇教授又通读了初稿，提出了修改意见，杨文中博士根据修改意见又组织编写者进行了较大幅度的修改。全书初稿完成后，本人又进行了统稿和反复多次的修改。虽然编写的初衷是尽可能全面和翔实地介绍美国中小学教师的工作和生活情况，但在资料组织和编译的过程中，难免有所疏漏，敬请广大读者谅解。

王安琳

2008年4月

于北京师范大学

目 录

第一章 美国公立中小学教育概况

- 1/ 中小学教育管理体制
- 5/ 中小学教师概况
- 6/ 中小学教师的权利保障和待遇
- 10/ 中小学教育经费来源
- 11/ 中小学的组织形式
- 12/ 在美国中小学任教

第二章 美国公立中小学教师的资格认证体系

- 17/ 公立学校教师资格认证制度
- 20/ 取得教师资格证书的条件和程序

第三章 美国中小学教师培养模式、招聘途径 及教师标准

- 25/ 教师教育模式和成为公立学校教师的途径
- 28/ 中小学教师的招聘
- 30/ 公立学校教师的聘约和终身教职的获得
- 31/ 中小学教师标准
- 36/ 公立学校对汉语教师的资格要求

第四章 高质量教师

- 40/ 高质量教师的规定
- 45/ 如何成为高质量教师
- 51/ 对高质量教师的评估标准
- 53/ 政府对高质量教师专业发展的支持

第五章 政府对教师的要求和资助项目

- 56/ “阅读第一”项目
- 60/ 如何改进数学和科学教育

- 66/ 如何改进语言教学
- 70/ 如何对有缺陷的学生实施教学
- 73/ NCLB 法案对教师职业发展的经费支持

第六章 中小学教师的教学方法

- 78/ 课堂教学的基本理念
- 88/ 教学中所遵循的基本理论
- 89/ 教育培养目标

第七章 课程标准及教学

- 92/ 21 世纪外国语言学习标准
- 94/ 各州和学区的课程标准
- 98/ 教师如何执行课程标准

第八章 教师与学校群体的关系

- 107/ 教师与学生
- 112/ 教师与教师
- 118/ 教师与校长
- 121/ 教师与家长

第九章 教师的职业发展

- 125/ 灵活的职业发展形式
- 129/ 教师专业发展学校
- 132/ 教师职业发展的特点
- 133/ “适当年度进步”计划
- 136/ 教师的专业发展和晋升

第十章 教师教学工作的评估

- 140/ 增值性评价方式——统一的评价标准
- 141/ 教师档案评估——动态综合的评价标准
- 144/ 同行评价——公正的印象评价标准

附 录

- 147/ 附录 1 不同时期、不同州的教师资格证书样本

150/	附录 2	“密歇根州教师资格证书考试”主要考试项目的考查目标
160/	附录 3	MTTC 系列考试双语试题样题
163/	附录 4	教师招聘广告样板
164/	附录 5	教师在招聘面试过程中常被问到的问题
168/	附录 6	加利福尼亚州教师职业标准
185/	附录 7	密歇根州教师标准及相关条件
200/	附录 8	加利福尼亚州语言学习连续体
204/	附录 9	密歇根州外语课程的 10 个标准
209/	附录 10	加利福尼亚州阿凯迪亚联合学区的中文课程标准

参考文献

第一章 美国公立中小学教育概况

中小学教育是美国整个教育体系中不可缺少的一部分，是提高美国全民读写能力和提高人口素质的基础，同时也是美国职业教育和高等教育人才培养的摇篮，在美国全民教育中起着十分重要的奠基性作用。美国中小学教育体制和管理体制都有着鲜明的特点。本章简要介绍美国公立中小学教育的概况。

中小学教育管理体制

美国中小学教育体制由联邦政府、教育部、州政府、州教育局、州教育理事会、地方政府、地方学校理事会、学区和学校组成(如图 1.1 所示)。这种从上到下的层级机制不同于中国的国家教育部、省教育厅、市教育委员会、区(县)教育局、学校这样一个具有严格金字塔式的等级教育管理机制。在美国，公共教育体系实行的是分权制，各州政府对本州公民的教育各负其责。在中小学教育管理体制中，地方一级教育管理机构具有很大的独立性和自主性，具有办学的最终决定权。

美国从幼儿园到高中(K-12)学校的管理是典型的由州和地方政府分权负责的，联邦政府发挥着极为有限的影响力。一切与学校相关的事宜主要由州政府和当地教育主管部门负责，比如，创办学

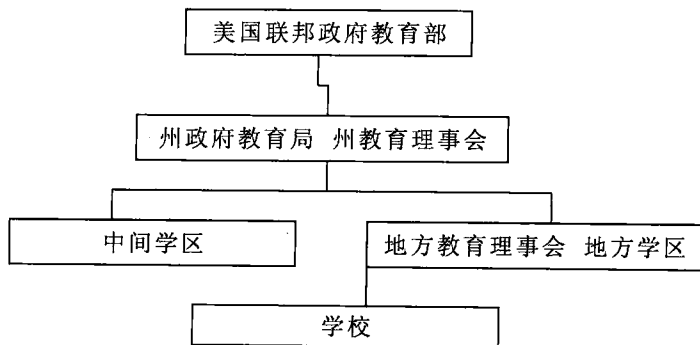


图 1.1 美国公立教育结构 (K-12)

校、课程开发以及入学和毕业要求等决策完全由各州教育局、当地学区(local school districts)以及各类学校组织来决定(U. S. Department of Education, 2006)。从历史上看, 联邦政府对教育的最大作用是作为一种“应急系统”而存在, 在国家出现紧急需求的情况下, 联邦政府可以为州和地方教育部门提供紧急援助。在中小学教师管理方面, 联邦政府教育部的主要职能是收集有利于教师职业发展、教育政策制定以及办好教育所需要的重要信息, 确保每一个公民都有平等接受教育的权利和机会, 确保基础教育达到优质水平。

州政府主要通过州教育局(State Department of Education)和州教育理事会(State Board of Education)来实施对中小学教育的监管。这种监管是采取向学校颁发执照和对那些提供家庭教育(home schooling)的父母颁发教师执照的方式进行的。一般来说, 州教育局和教育理事会负责公立学校的管理, 主要职能是管理州和联邦教育基金、通过实施统一测试和颁发教师专业执照、确保高质量的教育标准、进行课程的开发、协调州教育规划以及促进优质教育等(State and Local Government on the Net, 2005)。

州教育理事会的主要职责是为中小学教育提供指导、计划和监管服务, 即对本州教育政策和实施情况进行监管、决定教育预算优先配给、新政策和教育计划(如课程)的审批、专业教师职位的确定、新建立学校的审批、对学校向地方教育机构提出的各项请求进行审批, 以及调查出现的教育问题等。州教育理事会成员一般都由选举产生, 成员 8~10 名, 任期 4~8 年, 各州不等。但有的州,

如密歇根州, 10 名成员中会有两名非选举的当然成员, 这两名当然成员往往是州长和州公共教学总监(superintendent of public instructions, State Department of Education)。需要说明的是, 州公共教学总监是由州教育理事会招聘任命(由理事会成员投票表决)的, 其任期也由理事会决定, 一旦获得任命, 就成为州教育理事会中的当然成员。因此, 州教学总监虽然是州教育局的主要执行长官和行政管理长官, 是一个州教育部门的领导, 但却不是州长任命的。理事会也可以选举自己的领导, 任期两年。如果在换届选举之前, 理事会成员出现空缺, 则由州长直接任命人选, 直至下届选举开始。

各州宪法规定了地方政府的角色和责任, 其中包括创办学区的责任。州法律规定, 学区是合法实体, 为幼儿园至十二年级(K-12)的学生提供受义务教育的机会。因此, 地方学区是美国公立教育体系的核心。在美国历史上, 地方学区一直是管理地方教育的主要部门。换句话说, 美国地方公立学校实行的是以学区为主导的教育管理体制, 所以每个州至少有一个学区, 学区的多少与各州的人口数量和地理特征有关, 比如, 夏威夷州由于地小人少, 只有一个学区负责管理学校, 它既是州级的也是地方级的教育管理部门; 而加利福尼亚州有 1059 个学区(CDE, 2004)。对地方学区的大小也没有一个严格的规定, 比如, 密歇根州的 500 多个学区, 大小相差甚远——底特律学区有 15 万多名学生, 而一些农村地区的小学区从幼儿园到高中总共也只有 100 名学生, 有的小学区甚至几个学区共用一个总监(superintendent of school district)。因此, 学区的规模, 大到可以拥有为孩子提供食物、交通、学校设施维护等服务的经济能力, 小到仅可以满足社区独特的需要。尽管如此, 每一个学区, 不论其规模大小, 都是一个独立的教育实体, 负责本学区内学生的教育工作, 并保证使学生的成绩达到州和联邦政府规定的水平。这些地方学区具体负责中小学教育的日常运行管理、提供教育所需经费和制定从课程到教师工资等大多数教育政策。

地方学区由地方教育理事会(有时候也称作“地方教育委员会”)进行管理。教育理事会成员由当地社区成员选举产生, 并对社区的教育负责。根据法律, 公立学区教育理事会的职责是制订地方教育

计划,选出一位能执行州教育局和教育理事会政策、拟定管理细则规定、长远规划学区发展的学区总监。在大多数州,教育理事会的成员须满足下列条件:①年满18岁的公民;②学区所在地的合法居民;③合法在册选民;④在每年春天举行的学区年度选举中获得多数选票。地方教育理事会一般由7名成员组成,如果社区大一些,理事会的成员人数也会相应地多一些。依照各州法律的规定,地方学区和教育理事会的权力各有不同。大多数地方教育理事会具有学校人员聘用、收入的分配、学校政策的制定、新项目的审批、合作关系的建立和学校事务的安排等权力。

在美国大多数州,州教育局和地方学区之间,有一个官方过渡机构或联结点,称为中间学区(Intermediate School District,简称ISD)。中间学区的主要任务是,在自己的管辖区内,尽最大的努力,为所有的学生提供优质教育服务。通常情况下,中间学区在整个教育体系中的定位是教育服务机构。据统计,目前在42个州中,大约有630多家教育服务机构。各州对教育服务机构的命名是多种多样的,除中间学区以外还有其他各式各样的名称,如区域教育机构(Area Education Agency)、教育协作服务理事会(Board of Cooperative Educational Services)、教育协作服务机构(Cooperative Education Service Agency)、县教育局办公室(County Office of Education)、教育服务机构(Education Service Agency)、教育服务中心(Education Service Center/Cooperative)、教育服务区(Education Service District)、教育服务所(Education Service Unit)、中间单位(Intermediate Unit)、地区教育服务机构(Regional Education Service Agency)、地区教育服务中心(Regional Education Service Center)、地区教育局办公室(Regional Office of Education)等,不一而足。这些服务机构尽管名称各不相同,但目标或任务是相同的,即为地方学校或学区提供优质高效的项目和服务。各地方学区可以通过合作互通有无,共享教育资源,以避免一些项目重复建设和教育资源的浪费。这样,地方学区既可以把相关资源直接投入到教学中,又可以避免或减少行政开支。

根据美国教育部教育科学研究院(Institute of Education Sciences, U. S. Department of Education)2006年的统计,截至2005年秋季,美国从事课堂教学的中小学教师人数达到350万。其中公立学校任教的教师人数为310万,这一数字近10年来上升很快。相反的,学生入学人数却有逐渐下降的趋势,教师人数的增长速度超过了学生入学人数的增长速度。因此,生师比有逐年下降的趋势。10年前公立学校的生师比为17:1,到2005年秋季,生师比下降到15.5:1。公立学校教师绝大多数拥有学士以上学位,其中拥有学士学位的占51%,拥有硕士以上学位的占48%。

目前,美国中小学教师的平均年龄为43岁,女性教师占全美教师人数的75.1%,男性教师仅占24.9%。男性教师一般在薪酬较高的州。如密歇根州的男性教师人数占37%,在全美位列第一,而该州的教师薪酬水平也位于全美前五名之内。根据美国教育部国家教育统计中心2003年的统计,在美国公立学校教师中,白人教师占83%,非洲裔教师占8%,西班牙裔教师占6%,美籍印第安人或阿拉斯加土著人教师约占1%,亚裔教师约占1%;夏威夷土著人教师或在其他太平洋岛屿居住的教师不到1%。

教师岗位的特殊性决定了教师必须关心、爱护和教育好自己的学生,为营造一个安全、健康的校园环境和有序的教学环境积极创造良好的条件。教师在完成自己的教学任务的同时,必须按照学校和学区等有关部门的规章制度看护好在校学生,避免学生之间不良行为的发生。教师必须了解自己所教每一个学生的学习情况,维护学生家长对其子女教育的知情权,做到与学生家长定期进行学生学习情况的沟通。教师对学生不得有任何打骂或体罚行为。另外,教师对所使用的自选教学辅助材料应注意知识产权的保护。

教师除了作为一名公民受宪法和法律的 protection 外,还享有受劳动合同和教师工会保护的权力(参见第八章)。学校不可擅自终止教师劳动合同,在试用期后,教师可通过各项考核或考试依法获取终身教职。如果学校想解聘一名教师,必须首先给该教师为期12个月

的改进工作的机会，而且必须只有在召开公开听证会后，确实证明该教师无法继续胜任教职或有不良行为的证据，才能将其解聘。

目前，美国中小学教师就业前景看好。尽管学校的地理位置、不同年级以及所教学科等都会对就业产生一些影响，但从整体上看，未来10年教师就业前景仍然比较乐观。从2004—2014年，将有大批教师退休，因此会创造出很多空缺岗位。与此同时，许多刚刚参加工作的教师，特别是在那些条件较差的市内中小学工作的教师，在学校工作一两年后，由于各种原因会离开教师岗位，这也会造成一些空缺岗位，因此合格教师的短缺问题仍是公立中小学面临的主要问题。

2014年以前，西部地区，如加利福尼亚、爱达荷、夏威夷、阿拉斯加、犹他和新墨西哥等州的入学率预计会有明显的增长。南部地区入学率与近几年增长幅度相比差别不大，而东北和中西部地区学生入学率的增长预计将持平或下降。喜欢到不同地区任教并持有一门以上学科教学执照的教师将更容易找到满意的工作。

另外，市内和农村地区比城市郊区的工作机会要多些。许多市内学校常常是班上学生人数过多、学校教学条件较差以及贫困人口较多。农村地区又比较偏僻且薪酬相对较低。因此，市内和农村地区很难吸引和留住足够的教师在这样的环境中长期工作。目前，许多学区招聘不到数学、科学（特别是化学和物理）、双语教育以及外语这些学科的教师。特别是最近几年，随着中国经济的快速增长，全美学习中文热潮的方兴未艾，越来越多的中小学开设了中文课程，也有越来越多的中小学生选择中文课程作为他们所修课程学分的一部分，因此，很多中小学急需既能够用英语进行正常交流和教学，又能够具有对外汉语教学资格证书和教学经验的中国教师在美国中小学进行短期或长期任教。

中小学教师的权利保障和待遇

要保障学校的教学工作和教师专业发展的顺利进行，首先要保障教师的权利和待遇。任何一个行业都不可避免地会产生某些违法

违纪行为，劳资之间的冲突屡见不鲜，教育行业也不例外。教师与教育行政管理部门之间也会存在种种冲突和矛盾，特别是因教师工资待遇和福利问题导致的教师罢课现象时有发生。教师为了保护自身的权利，除了寻求宪法和法律的帮助外，主要依靠教师工会来捍卫自己的权利。可以说，美国的教师工会是教师权利保护的坚强后盾。

教师工会对教师职业的保护是全方位的，从帮助教师起草和签订合同条款、约束雇佣方履行合同承诺，到教师出现工作失误遭到解聘时要求雇佣方应遵守解聘程序等各个环节，对教师的职业和生活都起着重要的保障作用。

■ 教师工会

教师工会是为争取教师利益，代表教师与学区及其他教育主管部门谈判的组织机构。可以说，教师工会是教师利益的代言人，是维护教师权益的组织机构。

美国教师工会是一个遍及全美的民间组织机构，既有全国性的教师工会组织，也有州一级的和学区一级的教师工会组织。一般来讲，加入某一区域性教师工会的教师也自然成为全国教师工会的一员。在美国有两个最具影响力的教师工会组织，一个是全美教育协会(National Education Association，简称 NEA)；另一个是美国教师联合会(American Federation of Teachers，简称 AFT)。

全美教育协会总部设在华盛顿特区，现有从幼儿园到大学的不同教育组织的会员 320 万人，是美国最大的教师工会组织。该组织形成了一个覆盖全美的庞大网络，在各州和当地学区都设有分工会，从联邦政府到各州甚至各学区，为教师的利益建立了一个庞大的保护网。

全美教育协会始建于 1857 年。1966 年全美教育协会与原来的美国教师协会(American Teachers Association)合并后，成立了一个新的全美教育协会。该组织在各州的 14000 多个学区设有分工会。该组织的使命是促进教育工作者发展，使会员与国家命运紧密联系在一起，把每一个学生培养成为在种族多元化的国家和经济全球化世界中的成功者，以更好地履行对公共教育的承诺。其主要职