

CANLU SITU

蚕路丝语

——中学外语教师专业阶段发展实证研究

李 华 朱小燕 黄自成 编 著

ZHONGXUE WAIYU JIAOSHI
ZHUANYE JIEDUAN
FAZHAN SHIZHENG YANJIU



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM

广东省教育科研“十五”规划研究项目(教育科学类)

蚕路丝语

——中学外语教师专业阶段发展实证研究

李 华 朱小燕 黄自成/编 著

参编者 袁春艳 谢渊田 徐俊仪
陈静燕 高瑞芳

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

蚕路丝语：中学外语教师专业阶段发展实证研究 / 李华，
朱小燕，黄自成编著. —长春：东北师范大学出版社，2008.4
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5336 - 7

I. 蚕… II. ①李…②朱…③黄… III. 英语课 - 教学研究 -
高中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 037956 号

☐ 责任编辑：李 燕 ☐ 封面设计：张 然

☐ 责任校对：张正吉 ☐ 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：http: // www. nenup. com

电子函件：sdcbs@mail. jl. cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25—1 号 邮编：130021

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸：148 mm×210 mm 印张：10.75 字数：294 千

定价：20.00 元



序

在当今中国努力建设教育强国和人才资源大国的工程中，教师发展作为基础教育和课程改革的一个关键因素，越来越受到重视。《蚕路丝语》在这个时候出版，令人高兴。建国以来，关于外语教师教育发展的系统研究著作在国内还不多见。20世纪末由北京外国语大学刘润清教授和吴一安教授主持的“中国高校英语本科教育调查”课题，对全国各地29所高等院校的500多名英语教师进行调查，开创了对该领域的研究。2000年以来，基础教育英语课程改革已经实施了好几年，但社会上对中学英语教育的关注更多的还是学生的英语成绩或高考升学率，而对课程改革的核心问题——中小学英语教师的职业现状和发展仍然重视不够。《蚕路丝语》以一段段真切的教育叙事向我们传递了基层中学英语教师的心声，再加上研究者对这些教师话语的理性分析和价值提炼，成为当今中学教师发展心路历程的真实写照。值得一读。本书作者是一名高校教师，却主动申报和承担基础教育教师发展研究。她带领课题组成员用了三年时间对广东各地555份教师调查问卷进行了系统分析，同时深入到六所中学对24位教师进行多次访谈和教学指导，最终成书。其中有对各类教师发展现状的真切描写，也有对存在问题的深刻反思，体现了高校教育工作者的责任感和求真务实精神。我想，每位教师的发展都会受制于各种外部因素，但最为重要的却是教师本身的个人信念。马克思曾经说过：“人的全面发展意味着自己真正获得解放。外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭”。我们教师“是富有生命力的人，本能地追求自主性，本能地具有责任意识；教师的自我生命活力

和教师职业特点，即他们所从事的是教书育人的事业，注定了他们会追求持续发展和不断自我更新”。这是一种不断突破自我，寻求发展的深层动力。我也是一名教师，愿以上述理念与本书作者及广大教师共勉。

何安平

2008年4月2日

于广州华南师范大学



前言

教师是党和国家教育方针的贯彻者，是国家教育改革的实践者。教师的专业发展是整个教育事业发展的基础，没有教师的发展就没有教育事业的发展。中学外语教师专业发展对于实现外语教师的专业化，推进外语教育的课程改革，实施中学素质教育，培养一批具有良好外语素养的新人，促进对外交流起着举足轻重的作用，有着深远的意义。

为此，2005 年我们申报了广东省“十五”教育科学研究项目——“广东省高中英语教师专业发展持续发展实证研究”。在三年的研究过程中，我们深入广东省六个不同地区的六所中学，对 24 位不同资历的高中英语教师进行了为期两年半的跟踪合作研究，探寻其专业发展的轨迹、影响因素、发展途径等。现在我们根据该项目的研究成果和其他相关资料，加以系统化整理和理论提升而撰成此书。

对于教师“应该如何”，不少研究者从不同角度用不同方法进行过探讨。但是，仅有“应该”或者过于看重“应该”而忽视现实，会使教师教育和教师专业发展失去立足点。因此，与以往很多教育研究均从理论框架中推演出某种论点并加以论证的“自上而下”的方式不同，本书的项目研究采取的是“自下而上”与“自上而下”相结合并以前者为主的策略。本书走进中学外语教师的生活，倾听教师的声音，用案例研究的方式，尽可能保留实践中的情境、场景、事实、感受，了解教师的日常教学生活，在此基础上考察、理解、分析教师的专业情意、知识和技能，剖析中学外语教师专业发展的影响因素，探索教师专业发展的可行途径。

本次的项目研究主要分为两大部分。第一部分是文献研究及对国内外关于外语教师或第二语言教师的阶段发展的现有研究成果的

整理和评析,确定本书的逻辑起点、研究价值和依据。第二部分是遵循实证研究的方法从两方面展开研究,一是采用问卷调查的形式,了解广东省高中英语教师的发展现状,二是深入到教师的教学中去观察、体验,了解教师教学现状,开展有针对性的行动研究。本研究主要采用的是案例研究——一种质的研究方法,对来自广东省六个地区、六所中学的24位不同教龄与职称的教师(新教师、二级教师、一级教师、高级教师)进行了为期两年半的跟踪学习和半年后续研究,分析他们在具体的学校环境 and 专业发展过程中的专业发展需求变化和产生这种变化的原因。我们通过多次工作坊、课堂观察和访谈,用个案的形式展现他们的自我世界和周围环境的相互作用和影响,归纳其在职业发展的不同阶段的需求特征、发展动力、自主意识和专业知识与技能的水平。

24位高中英语教师的专业发展案例具有鲜明的故事特征,有人物、事件、场景、时间、经过和结果。各案例呈现了他们对各自专业发展的不同阶段中遇到的问题和困惑所作的反思与探索,经历的艰辛与快乐,取得的进步与发展。由此我们认识到,在教师专业发展过程中,问题和困惑不可避免,决定教师能否实现可持续发展的关键是教师是否具有爱岗敬业的精神、自主发展的意识、乐于合作的思想 and 坚持反思探索的行动。在与中学教师的合作研究中,我们也时常感受到教师生活中的喜怒哀乐,感受到他们甘为“蜡烛”的精神:课堂中,他们启迪学生的智慧和思维;教学实践中注重用自己的品格熏陶学生的情操,塑造学生的品德,激发学生的情感,坚定学生的意志,呼应学生的心灵,影响学生的个性。他们愿为学生付出,但没有过多地思考自己的发展。在这24个案例中,我们看到了能将理论知识实践化的能师,遗憾的是我们未发现能将实践经验理论化的名师。

与我们合作的高中英语教师,经过与学生的交流,科组的讨论,同伴的帮助和教学设计研讨,都有不同程度的进步和提高,即使是处于倦怠期的教师,也在反思中更清楚地看到了自己,认识了自己,丰富了自己。而我们自己通过对一个个鲜活的教师案例的研究、讨论和叙写,也开阔了视野,了解了合作教师不同的生活方式和人生经验。

更重要的是,从合作教师的故事里,我们常常不由自主地联想和反思自己的经历,这样就更能理解他们的感受,丰富我们的经验,深化了我们对外语教师专业发展的理解。我们与合作教师一同学习,一同成长。

除谢满兰老师参与了第五章的第二节、第十章的第四节的撰写并与袁春艳老师一道协助全书的修改工作之外,本书其余部分均由李华老师撰写完稿。

由于实践本身的复杂性和我们研究水平的局限性,也许我们在本书的谋篇布局、言辞表达方面还有欠缺,也许合作教师故事中所体现的专业情意、知识和技能未能得到更为充分的展现和提炼,这些均有可能使得本书对外语教师专业发展的参照价值折扣不少。我们为此感到遗憾和不安。但我们仍然希望这些文字叙述能够或多或少地唤起读者的共鸣,并期待读者用自己的智慧去补充。

如果读者,尤其是一线教师在阅读本书的时候,能够自觉或不自觉地联想到自己的成长经历,并进行系统地或零星地反思,如果本书能或多或少地为您在教学中的反思提供某种参照,如果本书能够为理论研究提供某些有价值的素材,那么我们三年来所经历的辛苦、困惑与忧虑也就会化做欣慰。

在课题研究和本书撰写的过程中,我们一直在努力地学习和探索,我们时常感到自己理论知识的肤浅,实践知识的不足,在此,我们真诚地希望专家、同行和一线的教师们给予批评指正。

编者

2008年2月



目 录

contents

第1章 导 论	1
第一节 研究的动因	1
一、国内外教师教育的要求	1
二、外语教育课程改革的要求	4
三、外语学科教育发展的要求	5
第二节 研究的目的和意义	7
第三节 研究的问题和方法	9
一、研究的问题	9
二、研究的方法	10
第四节 研究过程的设计	12
一、合作对象的确定	12
二、资料的收集	13
三、伦理道德的处理	14
第五节 研究的内容	15
第2章 外语教师的发展	18
第一节 教师专业发展的内涵	18
第二节 外语教师专业发展内涵的界定	20
第三节 外语教师专业发展的内容	22
一、外语教师专业结构的分类	22
二、外语教师专业发展的内容	23

第3章 外语教师专业阶段化发展	57
第一节 教师专业发展阶段概念的界定	58
第二节 国内外关于教师专业发展阶段的研究状况	58
一、国外关于教师专业发展阶段的研究状况	58
二、国内关于教师专业发展阶段的研究状况	62
三、小 结	65
第三节 高中外语教师专业发展阶段现状	65
一、教师职称评定存在的问题	66
二、教师发展存在的问题	67
第四节 外语教师阶段发展启示	68
第4章 教师专业发展模式与途径	71
第一节 发达国家的教师发展模式与途径	71
一、英国在职教师的专业发展	71
二、美国在职教师的专业发展	72
三、日本教师专业发展	74
四、澳大利亚的教师专业发展	75
第二节 国内教师发展的主要模式与途径	77
第三节 国内外教师发展模式概要	80
一、技艺模式	80
二、应用科学模式	81
三、校本模式	82
四、反思模式	83
五、群体合作发展模式	85
第四节 促进教师专业发展的基本途径与方法	87
一、从创造外部条件出发的发展途径	87
二、从教师自身出发的发展途径研究	90
三、合作交流、同伴互助的发展途径	91

第5章 广东省高中英语教师专业发展的现状	
调查与分析	93
第一节 教师需求、专业情意、知识和技能	93
一、调查方法	93
二、调查结果与分析	95
第二节 教师教学能力意识	107
一、调查方法	107
二、调查结果与分析	107
三、小 结	115
第6章 学校文化——教师专业发展的环境	116
第一节 文化与学校文化	116
一、文化	116
二、学校文化	117
三、学校文化的内容结构	118
第二节 实然的学校文化描述与分析	119
一、物质文化	120
二、制度文化	122
三、行为文化	131
四、精神文化	133
第三节 我们眼中的学校文化	138
一、积极性质文化	138
二、消极性质文化	139
第7章 外语教师的专业情意	142
第一节 外语教师的工作动力	142
一、内在动力	143

二、外在动力	146
第二节 外语教师的工作态度	148
一、积极型	149
二、消极型	150
三、混合型	151
第三节 自我发展意识	153
一、自我认识	154
二、自我目标设定	155
三、自我学习	157
四、努力实践	161
五、自我反思	162
六、行动研究	164
第四节 外语教师的教育信念	166
一、语言观	166
二、语言学习观	168
三、语言教学观	169
第五节 专业情意量与质的状态	170
一、工作动力状态	170
二、工作态度状态	171
三、教师自我发展意识状态	172
四、教育信念状态	173
第8章 外语教师的专业知识	175
第一节 外语学科知识	175
一、语言知识与言语能力	176
二、语言学知识	177
三、跨文化知识和意识	187
第二节 外语教育学知识	189

一、外语教学法知识	190
二、外语课程知识	194
三、学生知识	198
第三节 实践性知识	203
一、教师的情境知识	204
二、个人经验的积累和领悟	206
三、理论性知识的理解、运用和扩展	208
第四节 专业知识量与质的状态	210
一、外语学科知识状态	210
二、外语教育学知识状态	211
三、外语教师实践性知识状态	212
第9章 外语教师的专业技能	213
第一节 外语教学设计技能	214
一、分析学生需要	215
二、选择学习内容	216
三、确定教学目标	217
四、考虑教学策略	221
五、建构教学过程	222
第二节 外语教学实施技能	224
一、教师课堂言语技能	225
二、课堂教学组织管理技能	231
三、教学互动决策技能	233
四、形成性评价技能	234
第三节 外语教师教学反思技能	238
一、反思的方式	239
二、反思的内容	240
三、反思的水平	247

第四节 专业技能量与质的状态	249
一、外语教学设计技能状态	249
二、外语教学实施技能状态	250
三、外语教学反思技能状态	252
第10章 高中外语教师发展阶段	253
第一节 职业适应阶段	255
第二节 稳定发展阶段	257
第三节 职业成熟阶段	259
一、传统型成熟期	259
二、发展型成熟期	260
三、引领型成熟期	263
第四节 职业倦怠阶段	264
第五节 教师职业生涯发展的影响因素	267
一、个人成长环境因素	268
二、学校组织环境因素	268
三、社会环境因素	268
四、个人努力因素	269
第六节 小 结	269
第11章 广东省高中外语教师阶段发展模式 与途径	272
第一节 广东省高中英语教师专业发展模式途径的历史 回顾与现状分析	272
一、外控式的教师专业发展模式	273
二、内控式的教师专业发展模式	275
三、自主、反思实践性模式	276

第二节 广东省高中英语教师阶段发展模式的构建 与途径的探讨	277
一、适应期阶段	278
二、稳定发展期阶段	280
三、成熟发展阶段	284
四、职业倦怠期阶段	288
第三节 小 结	293
主要参考文献	296
附 录	305
后 记	326

第1章

导论

第一节 研究的动因

一、国内外教师教育的要求

随着新世纪的到来,人类步入信息化、全球化的知识经济社会,人才资源越来越成为最重要的战略资源,教育在人才培养和综合国力竞争中越来越具有决定性作用。深化教师教育改革,加强教师队伍建设,提升国家教育实力也日益成为各国综合国力竞争的首选战略。

从全球范围来看,教师职业的“专业化”意识和相关研究是随着教师队伍素质在提高教学质量中的作用日益重要而突显出来的。1966年,联合国教科文组织在《关于教员地位的建议》中首次提出“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续的学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术”^①的观点。此后,越来越多的人开始参与以教师的“专业化”、“教师教育”、“职业成熟”等为主题的探讨和研究,教师职业专业化成为世界各国的共同选择。联合国教科文组织在《1988年世界教育报告——教师和变革世界中的教学工作》中指出:“大多数国家的师范教育培训虽然仍把重点放在教师的前期培养上,但教师的在职培训或进修在最近30年显得日益重

^① 筑波大学教育学研究会编,现代教育学基础,钟启泉译,上海:上海教育出版社,1986:443.

要。某些国家正在使用‘继续教育’一词，人们逐渐认识到，教学同其他职业一样，是一种‘学习’的职业，从业者在职业生涯中自始至终都要有机会定期更新和补充他们的知识、技巧和能力。”这表明教师的发展使得教师可持续、自主的发展成为必然。1996年，世界教育大会通过的决议中又有了教师专业化的条款。可以说，教师教育实质上就是要把教师工作由社会普通职业发展成专门化职业，使教师教育成为一种有自身独特培养规格、内容与标准的专业化工作，具有像培养医生、律师一样独立的，其他教育类别无法取代的培养模式。教师的发展问题已成为世界各国普遍重视的战略性问题。

英国一直重视教师的专业发展，把教师的终身学习、继续教育视为促进教师专业化的重要途径。在大量的调查研究的基础上，考虑到总教学委员会关于教师“专业发展”改革的建议，英国政府于2001年3月正式颁布了促进教师专业发展的文件——《教学与学习：专业发展战略》。该文件认为，制定这一战略的目的在于给予教师更多相关的、集中的和有效的专业发展，并且把专业发展置于学校改进的中心地位，通过“专业发展”提高教师的技能、知识和理解力以及他们在学校中的工作效率。

对于把英语作为第二语言或外语来教的语言教师，英国剑桥大学ESOL (English for Speakers of Other Languages) 考试中心于2005年向全球推出对理论基础与实际教学能力进行评测的“剑桥英语教学能力认证考试”(TKT, Teaching Knowledge Test)。该项认证考试为外语教师的教学能力提供了一套完整的教学评估标准，是促进外语教师发展，提高教学水平的有效途径。TKT的三个模块为：(1) 语言及语言教学的背景知识(Language and background to language teaching and learning)；(2) 课程计划及语言教学资源利用(Lesson planning and use of resources for language teaching)；(3) 课堂教学组织与学习过程管理(Managing the teaching and learning process)。通过准备及参加TKT考试，外语教师可以熟悉与语言、语言应用相关的基本概念，掌握教学与学习的背景知识及实践过程，进一步丰富教学专业知识，拓展事业发展前景，同时能奠定专业发展的基础。