



龍門教育

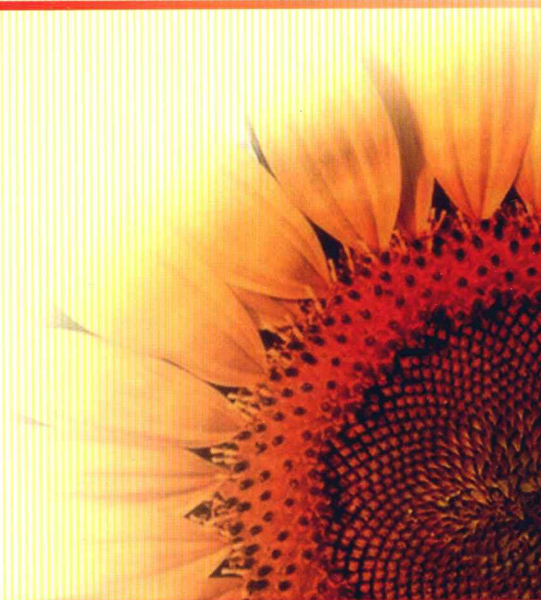
中学版

2010年教师招聘考试专用教材

教学专业知识

教师招聘考试研究中心 组编

- 新课程改革
- 新教材教法
- 教学技能
- 教育写作与信息技术



适用范围 ▶▶▶

中学教师公开招聘考试
教育局、人事局公开招聘教师考试
代课、民办教师转正入编考试
事业单位公开招聘考试
特岗教师招聘考试



华东师范大学出版社

中学版

2010年教师招聘考试专用教材

教学专业知识

教师招聘考试研究中心 组编

- 新课程改革
- 新教材教法
- 教学技能
- 教育写作与信息技术

适用范围 ►►►

中学教师公开招聘考试
教育局、人事局公开招聘教师考试
代课、民办教师转正入编考试
事业单位公开招聘考试
特岗教师招聘考试

图书在版编目(CIP)数据

教学专业知识·中学版/教师招聘考试研究中心编.

—上海:华东师范大学出版社,2009

(教师招聘考试专用教材)

ISBN 978-7-5617-7301-7

I. ①教… II. ①教… III. ①教学理论—中学教师—资格考核
—自学参考资料 IV. ①G42

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第197314号

教学专业知识·中学版

组 编 教师招聘考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 陈书
装帧设计 朱相峰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京旺银永泰印刷有限公司
开 本 880×1230 16开
印 张 19.5
字 数 494千字
版 次 2009年11月第1版
印 次 2009年11月第1次
印 数 8000
书 号 ISBN 978-7-5617-7301-7/G·4209
定 价 39.00元

出 版 人 朱杰人

· · · · · 写给考生 的话 · · · · ·

也就是几年前, 在一些地方, 不管是师范类专业毕业生, 还是非师范类专业毕业生, 应聘中小学、幼儿园教师的职位时, 也需要参加和公务员、其他事业单位人员招聘考试有几分类似的教师招聘考试了。只不过前者的组织规模与后者相比, 要小一些, 其大多在地市、县区一级范围内进行。

几年后的今天, 教师招聘考试在中华大地已如雨后春笋, 但凡中小学、幼儿园的教师招聘“凡进必考”, 县区范围、地市范围, 甚至是省级范围的大规模教师招聘考试越来越普遍。之所以教师招聘要考试, 原因很简单——招聘单位要在一大堆候选人中公平、公正地选出适合做教师的人才, 而考试是目前大众认可度较高、效率较高、招聘成本也较低的一种手段。

面对这样的现实, 胸怀从教梦想的考生们, 不管你在大学是师范类专业的, 还是非师范类专业的, 都不要怨天尤人, 不要哀叹生不逢时, 不要觉得时代对你们不公。为了实现梦想, 你们要做的, 就是静下心来, 脚踏实地地、科学地、有效地准备教师招聘考试!

一、教师招聘考试是一种什么样的考试

目前我国, 根据不同的层级, 基础教育阶段的学校可分为以下几类: 幼儿园、小学、初中、高中。其中, 幼儿园与高中属于非义务教育, 小学与初中属于义务教育。另外, 根据产权性质, 学校又可分为公立学校与私立学校两类。前者指学校的产权属于国家或集体, 是事业单位, 其教师为“财政供养人员”; 后者指学校的产权属于私人, 是企业单位, 其教师工资由学校自行支付。

教师招聘考试, 就是上述各类学校在招聘新教师时采取的考核手段, 其目的无非是公平、公正地选拔适合做教师的各类人才。但是, 不同的学校类型, 在招聘教师时, 有不同的招考方式。一般而言, 公立学校的教师招聘多由地方教育局与人事局统一组织、统一考试。原因是, 这类学校属于事业单位, 其教师工资由政府财政拨款支付, 而在大部分地区, 事业单位人员编制名额普遍紧张, 因而, 地方政府使用统一考试这一手段来选拔教师也在情理之中。

需指出的是, 并不是所有的公立学校的教师都是由地方政府统一招考的。一些具有较大用人自由的学校, 如省级的重点中学, 可能会自行组织教师招考。

私立学校因属于企业单位, 不存在编制问题, 其教师招聘的自主权完全在学校手中, 采取什么方式考核应聘人员, 也完全自行决定。但实际上, 这些私立学校一般也会参照公立学校的招考方式招聘教师。

二、教师招聘考试考什么

与公务员招录考试相比, 教师招聘考试的统一程度、组织规模要小得多。公务员招考分为国家与地方两个层次, 前者由中央政府统一组织, 后者由省一级的地方政府统一组织。而较大

规模的教师招聘考试，目前大多是由地市、区县一级政府的教育局与人事局组织实施的。

在全国范围内，由于教师招聘考试多由省级以下政府自行组织，因此，该考试的统一程度较低，其考核内容、考核形式也五花八门，差异较大。但这并非说，各个地方的教师招聘考试无共同的规律可循。实际上，万变不离其宗，各个地方的教师招考，其目的无非是为了招到优秀的教师人才，其考核内容、考核方式在本质上大同小异。根据我们的研究，各地的教师招聘考试的内容与形式无非就是以下这些：

（一）笔试

笔试的内容通常分为两个部分，一是公共基础知识，一是专业知识。公共基础知识不分学科，所有学科的应聘者考同一份试卷。其考试范围跳不出师范类专业教师教育课程领域的知识，一般就是：教育学、普通心理学、教育心理学、班主任工作、教育法律法规、新课程改革、教学论等。这么多的学科门类，要考生门门掌握是不现实的事情，因而，其考核内容都是最基本的知识，都是作为一个教师必须了解的知识。

什么是专业知识容易理解，就是考生所应聘学科的专业知识。例如，你应聘高中数学教师岗位，就得考考你的数学水平。专业知识的难度一般都与该学科的高考、中考难度大致相当；而幼儿园、小学的知识较为浅显，一般参照招聘中学教师的专业知识的试题难度考核。

另外，也有部分地方的教师招聘笔试会考一些大学里的专业知识，其目的无非是看看考生的专业基本功是不是扎实。

（二）面试

就是由招聘单位组织的评委会，就教育教学、专业知识、文化素养、人生态度与价值观等方面，对考生提问，而考生进行答辩。面试的主要目的是：考查考生的综合素养，如礼仪修养、口头表达能力、分析问题能力、灵活应变能力、专业素养、教师职业素养，等等。

（三）说课

说课是近年来兴起的、考核考生教学能力的一种考试方式。说课是考生说、评委听，评委根据考生的说课，评判其对教学对象的分析、教材内容的分析、教学过程的设计等教学设计方面的能力。

（四）试讲

试讲也是为了考核考生的教学能力，只不过试讲侧重于考核教学实施与教学实际操作方面的能力。考生试讲的对象可能是评委（这种试讲称为模拟课堂教学），也可能是真实的学生。一般而言，由教育局与人事局组织的大规模的教师招聘，试讲的对象是学生的可能性不大。原因是没那么多的班级可供考生试讲，即使有，也会因打扰学校正常的教学秩序而无法实施；而由学校自行组织的教师招聘，就有可能让考生给真正的学生上一堂课。

以上所说的四种考核项目，并不是各个地方、各个学校的教师招聘都会考核，也不会都按上述顺序来考核。一般来说，规模不大的教师招聘，笔试往往就是专业知识考试（其实就是让考生做一份中学的试卷）；面试往往不是那么正式，也就是校领导、教研组长与考生见一面，聊一聊；说课与试讲不会全部有，而是根据实际情况二者选其一。

不过，由地市、县区教育局与人事局组织的较大规模的教师招聘考试，总的来说，考核程序比单个学校的招聘要复杂些、正规些，考核项目就是上述的那些，但也不会全考。一般而言，笔试都要考，而面试与说课往往是连在一起的，试讲的对象往往不是真正的学生而是评委。

对考生而言，不管你准备到哪个地区、哪个学校应聘教师职位，上述的各项考核内容都要准备。这样考生才能扩大应聘的范围，才能提高考中的几率。

三、考生如何获取教师招聘信息

准确、及时地获取各地的教师招考信息，对考生而言非常重要。考生早一天获知招考信息，就意味着可以多一天准备应试。那么，怎样及时获取教师招聘信息呢？我们认为可通过以下几种途径：

（一）高校的就业网站、就业信息栏

由于当前学生就业困难，每个高校都非常重视就业信息通道的建设。大到学校的就业网站，小到就业信息栏，都为考生收集各类招聘信息，甚至各个系科都通过系科网站、系科公告栏提供各类就业信息。这些招聘信息往往针对性强，考生千万要时刻留心。

（二）各地教师招聘公告

由教育局与人事局组织的大规模教师招聘，按照政府信息公开条例，都会以多种形式发布教师招聘公告，以明确报考条件，考核的项目、内容、程序等。发布信息的渠道一般有：当地政府的网站、当地的主要媒体，等等。考生锁定就业区域后，应时刻关注当地的主要媒体，留心其教师招聘信息。

（三）人际关系资源

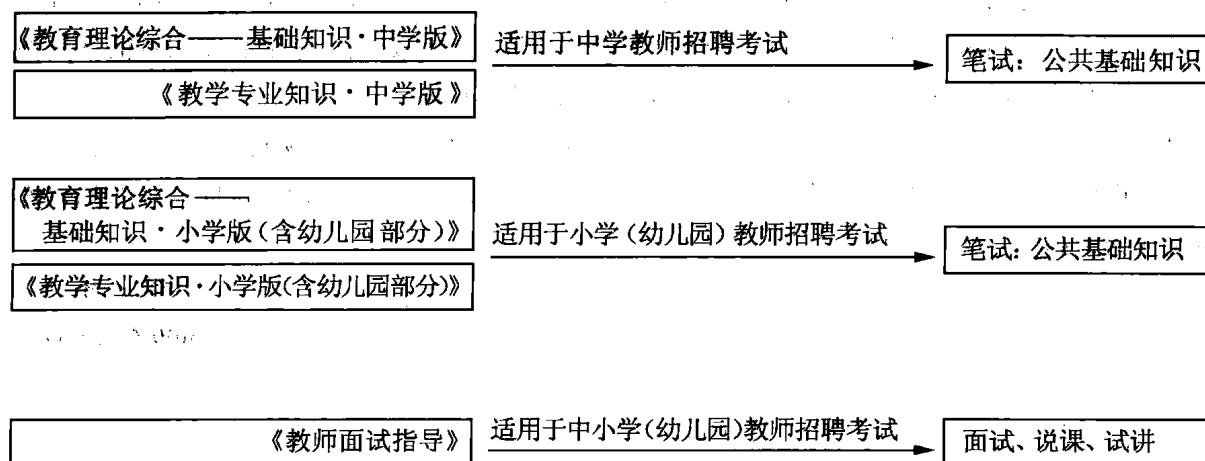
通过人际关系资源获取教师招聘信息，也是考生不可忽视的一种手段。考生可通过老师、亲戚、朋友、学长等人际关系资源，多方打听教师招聘信息。

（四）一些人力资源网站

从一些人力资源网站上，如智联招聘、中华英才网等获取招聘信息，现在已经相当普遍，也为广大考生所熟悉，获取教师招聘信息也不例外。但需提醒考生注意的是，此类网站数量众多、招聘信息众多，考生需要认真核查、鉴别，剔除那些无效信息。

四、本套书是按什么思路来编写的

本套书就是为参加各类教师招聘考试的考生而量身定做的。它由5册组成，这5册书对应的功能如下图所示：



本套书的编写,其根本宗旨就是为了考生有效、科学地准备自己所参加的教师招聘考试。由于中学与小学、幼儿园的教师招聘考试的内容差异较大,本套书中的《教育理论综合——基础知识》、《教学专业知识》分为中学版、小学版(含幼儿园部分)两个版本,分别对应参加中学(含高中与初中)、小学(含幼儿园)教师招聘考试,考生可根据自己的需要选择。

由于这4册书分别对应教师招聘考试中的笔试且所含学科众多,因此,在内容的选择上,我们在大量研究各地教师招聘考试真题的前提下,精选了师范类专业教师教育各门课程最基本的知识。其中,对最重要或最容易考查的知识,我们用黑体标明,以提醒考生复习时注意。应该说,只要考生把书中的知识基本识记、掌握,不管应付什么地方的考试,都不会有什么问题。

应该指出的是,这4册书中内容,有些内容并不会在笔试中直接考查,但是,这些内容很可能会在面试、说课或试讲的考核环节中用到,考生千万不可忽视。例如,有关教学技能、现代教育技术、教学设计等知识,笔试环节往往无法考核,而这些知识在面试、说课或试讲环节中,肯定少不了。

而《教师面试指导》则为通用版本,里面的内容设计既有中学的内容,也有小学与幼儿园的内容,无论报考何种级别的教师职位,考生都可选用。这本书对应的是面试、说课与试讲环节,这些环节都是实践性极强的环节。因此,对于这本书的编写,我们一切从考生实战的角度出发,注重操作性,所选的案例都是从实实在在的面试中而来的。

五、如何利用本套书来准备教师招聘考试

根据上述介绍,教师招聘考试无非是笔试与实践性环节的考核。对于笔试中的公共基础知识考核,考生只要认真阅读、了解熟记本套书的《教育理论综合——基础知识》、《教学专业知识》即可;对于专业知识的考核,我们建议考生要粗略复习大学里的专业主干课的内容,而把学习重点放在操练中考、高考题上,这是大多数教师招聘有可能考的;考生大多好久不做题了,如果不提前操练,很难得高分,甚至不及格。

对于面试、说课与试讲等实践性环节的考核,我们建议考生首先要认真研读本套书中的《教师面试指导》,重在结合案例,理清、理解其中的思路与方法,而不必死记硬背其条条框框。

必须说明的是,要想在实践性环节的考核中取得好成绩,只阅读教材肯定是无法实现的。理由很简单,普通话、口语表达、书写、教学技能、仪态仪表等是无法直接从书本上学来的。俗话说:“台上十分钟,台下十年功。”教学实践能力的形成也是如此。考生必须在考前反复演练,尤其是对普通话、粉笔字、教姿教态三方面,丝毫懈怠不得。

对于教学实践技能的练习,在缺少反馈的条件下,考生往往难以发现自身的弱点或缺点。因此,我们建议参加考试的同学,要自发组成小组,共同练习,互相反馈,这样,练习的效率肯定会大为提高。

编者

2009年11月

Qian Yan

前言

基础教育课程改革是完善基础教育阶段素质教育体系的核心。建国以来,我国先后已经进行了七次课程改革。在步入以知识的创新和应用为重要特征的 21 世纪之际,为适应时代的发展和未来的挑战,我国又开启了新一轮基础教育课程改革。

《教学专业知识·中学版》一书的基本框架由四篇组成,第一篇为新课程改革概述,第二篇为中学新教材与教法,第三篇为教学基本技能,第四篇为教育写作与信息技术。

新一轮基础教育课程改革在课程目标、课程结构、课程标准、课程实施、课程评价和课程管理等方面较以往的课程有了较大的突破和创新。新课程改革就是要让学生的学习产生实质性的变化,提倡自主、探索与合作的学习方式,逐步改变以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的局面,促进学生创新意识与实践能力的发

展。在本书的第一篇,首先介绍了我国新基础教育课程改革的背景和目标,以帮助考生对我国新一轮基础教育改革的背景与目标有一个基本认知。继而,具体阐释了新课程改革中的课程结构、课程标准、教学观念、学习方式、课程评价、课程管理与课程资源等方面的内容,其中在小学到高中设置综合实践活动作为必修课是我国基础教育课程体系的结构性突破,学习方式变革的问题不仅是本次课改的核心,而且是本次课改最大的难点、热点和亮点之一,考生在学习的过程中对此应注意把握。新课程改革对教师也提出了新要求,未来的教师更应是一个考生和一个研究者,相关内容在本篇也有所介绍。

在新基础教育课程改革中,无论是从教材的指导思想和内容来看,还是从教材的特点和功能来看,新教材都发生了显著的变化,同时也提出了新的教法要求。本书的第二篇首先概括了新课程对教材的新要求,分析了中学新教材的特点和功能。接着,在梳理了常用的教学方法的基础上,阐述了新课程中教学方法的运用。希望通过本篇的学习,能帮助考生更好地理解新教材,更好地掌握新教法,从而更好地开展教育教学实践。

本书的第三篇介绍了教学基本技能,具体包括教学设计技能、课堂教学技能、教学应变技能和教学评价技能。在这其中考生尤其要关注教学设计技能,因为教学设计是对教与学的系统设计,它解决教什么和学什么的问题,如何教和如何学的问题,以及教得怎么样和学得怎么样等问题。同时考生对课堂教学技能中导入技能、讲授技能、提问技能、板书技能、结课技能和作业设计技能也应给予足够的关注。

苏霍姆林斯基说过,“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”在新

课程背景下，教师需要强化自身的教育写作技能，没有这种能力作支撑，教师在新课程的教学 中会处处感受到迷茫、困惑，从而影响其实际教学行为。基于此，在本书的第四篇首先便概括 了教育论文、教育叙事、教育随笔、教育案例、教育教学反思、教学工作计划和教学工作总结 的写作，并辅以具体的实例。最后，介绍了教育信息技术和多媒体教学等内容。

为帮助考生更好地利用此书，在此对本书的编排略作说明。总体而言，本书的编写更强调 操作性和实践性。在阐述具体的内容时，尽量佐以相关的具体例子，以便于考生能更好地进行 感知、理解和把握。同时，为便于考生的学习，编者对一些知识点、关键点和难点在书中用加 黑的方式予以呈现，以求更加醒目明了。在每篇的结束设置了“同步模拟”和“教育案例与评 析”，以便于考生巩固知识点，检测学习效果。

最后要说明的是，本书在编写过程中参考了众多书籍、杂志等资料，这些资料为写作提供 了很大帮助，但限于篇幅，恕不一一陈列。在此，谨向这些资料的作者深表谢忱！

总之，希望大家通过对本书的学习，能顺利步入教师职业，品味这份职业的尊严与幸福。

编 者

2009 年 11 月

第一篇 新课程改革概述

第一章	新课程改革的背景与目标	003
	第一节 课程概述	003
	第二节 新课程改革的背景	008
	第三节 新课程改革的目标	012
第二章	新课程改革的主要内容	014
	第一节 课程结构的变革	014
	第二节 课程标准的变革	023
	第三节 教学观念的变革	027
	第四节 学习方式的变革	033
	第五节 课程评价的变革	047
	第六节 课程管理的变革	063
	第七节 课程资源的变革	068
第三章	新课程改革与教师成长	073
	第一节 教师专业化对教师的要求	073
	第二节 新课程对教师的新要求	075
	第三节 新课程中的教师角色	080
	第四节 新课程中的教学行为	082
	案例与实践:我探究 我快乐.....	088
	同步模拟	089

第二篇 中学新教材与教法

第一章	中学新教材的解读分析	099
	第一节 新课程对教材的新要求	099
	第二节 中学新教材的特点	101
	第三节 中学新教材的功能	108
第二章	中学新课程的教学方法	111
	第一节 教学方法概述	111
	第二节 新课程中教学方法的运用	115
	案例与实践:今后要专心听讲?	116
	同步模拟	118

目录

CONTENTS

第三篇 教学基本技能

第一章	教学设计技能	127
	第一节 教学设计概述	127
	第二节 教学目标的设计	142
	第三节 教学内容的设计	146
	第四节 教学方法的选择	149
	第五节 教学媒体的选择	151
	第六节 教学方案的编写	155
第二章	课堂教学技能	158
	第一节 导入技能	158
	第二节 讲授技能	166
	第三节 提问技能	172
	第四节 板书技能	177
	第五节 结课技能	182
	第六节 作业设计技能	189
第三章	教学应变技能	193
	第一节 教学应变与教学机智	193
	第二节 教学应变的方法	195
第四章	教学评价技能	200
	第一节 教学评价概述	200
	第二节 课堂教学评价	201
	第三节 学生评价技能	202
	第四节 教学反思技能	203
	案例与实践:勇敢者之路	205
	同步模拟	206

第四篇 教育写作与信息技术

第一章	教育写作	215
	第一节 教育论文的写作	215
	第二节 教育叙事的写作	223
	第三节 教育随笔的写作	225

	第四节 教育案例的写作	228
	第五节 教学反思的写作	232
	第六节 教学工作计划的写作	235
	第七节 工作总结的写作	236
第二章	教育信息技术	238
	第一节 信息技术概述	238
	第二节 教育信息技术概述	251
	第三节 教育信息技术与课程整合	251
第三章	多媒体教学	254
	第一节 多媒体教学概述	254
	第二节 多媒体教学资源的优势	255
	第三节 多媒体教学资源开发的主要内容	256
	第四节 多媒体教学资源开发的发展方向	292
	第五节 多媒体教学课件的设计与制作	293
	案例与实践:七嘴八舌话聚落	295
	同步模拟	296

第一篇

新课程改革概述

21 世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质高低。社会的信息化、经济的全球化使创新精神和实践能力成为影响民族生存与发展的重要因素。在 21 世纪，教育和学习将发挥核心作用。因而，适应时代要求，进行课程改革，提升学生综合素养成为教育发展的重要使命。

1999 年召开的第三次全国工作会议和教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》都提出了改革现行基础教育课程体系，研制和构建面向新世纪的基础教育课程体系的任务，新一轮基础教育课程改革开始启动。2001 年 6 月，教育部印发了《基础教育课程改革（纲要）》，对我国新一轮基础教育课程改革的目标、课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价以及课程管理等内容进行了调整和改革。《纲要》提出了我国基础教育课程改革的六项具体目标，这些目标构成了新一轮基础教育课程改革的总体框架。

新课程将改变学生的学习生活，新课程也将改变教师的教学生活。本篇内容将有助于教师对新课程的理解，有助于教师尽快走进新课程，与新课程同行。

新野縣志

新野縣志，係清康熙年間，由知縣王鼎所纂，全書共一百卷，分門類，如地理、沿革、職官、選舉、風俗、藝文、雜錄等，是研究新野歷史地理的重要文獻。

此志在乾隆年間，曾由知縣王鼎重修，全書共一百卷，分門類，如地理、沿革、職官、選舉、風俗、藝文、雜錄等，是研究新野歷史地理的重要文獻。

此志在乾隆年間，曾由知縣王鼎重修，全書共一百卷，分門類，如地理、沿革、職官、選舉、風俗、藝文、雜錄等，是研究新野歷史地理的重要文獻。

第一章

新课程改革的背景与目标

JIAOXUEZHUYANYEZHISHI

我国新一轮基础教育课程改革有着深刻的现实背景，教师要正确认识和把握基础教育课程改革，就必须对基础教育课程改革的背景有一定的了解和把握。新一轮基础教育课程改革的目标包括总目标和具体目标，总目标体现了时代发展对学生的要求和学生应该具备的共同素质，具体目标共有六项，进一步说明了总目标的要求和实现总目标的途径。对新课程改革背景和目标的理解与把握有助于教师更好地理解新课程改革的理念，并将之渗透至教育教学工作之中。

第一节 课程概述

一、课程概念

课程（curriculum）有广义和狭义之分。

广义的课程是指学生在学校中获得的经验，包括学科设置、教学活动、教学进程、课外活动及学校的环境气氛等。广义课程不仅包括课程表所规定的显性学习内容，还包括学生的课外活动及学校中潜在的各种文化教育因素，不仅指书本知识，也包括学生个人所获得的感性知识，即个人经过系统的整理而获得的由实践反复检验的科学知识和个人经历产生的情感体验。

狭义的课程是指教学内容，即各级各类学校为了实现培养目标而开设的课程及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和，它主要体现在课程计划、课程标准和教科书中。

二、课程类型

（一）学科课程与经验课程

依据课程内容固有的属性可以将课程划分为学科课程与经验课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握人类积累下来的文化遗产；经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

（二）分科课程与综合课程

依据课程内容的组织方式可以将课程划分为分科课程与综合课程。分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密、条理清晰的文化知识，而综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合、促进学生认识的整体性发展并获得把握和解决问题的全面的视野与方法。

（三）必修课程和选修课程

依据课程计划对课程实施的要求可以将课程划分为必修课程和选修课程。必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性，而选修课程的主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性。

（四）国家课程、地方课程与校本课程

依据课程设计、课程开发和课程管理的主体可以将课程划分为国家课程、地方课程和校本课程。国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要，而校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。学校的课程结构应当是由各种课程类型共同构成的一个有机统一体。

（五）基础型课程、拓展型课程与研究型课程

依据课程的功能可以将课程划分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程是指以“双基”为主要内容的课程。拓展型课程就是以扩大学生知识面为目标的课程，这类课程的重点在于培养学生的兴趣，发展学生的特长，提高学生的能力。研究型课程主要是培养学生形成运用知识和创造知识的能力，以及创新精神和实践能力的课程，研究型课程在培养学生运用和创造知识方面具有不可替代的作用。

（六）显性课程和隐性课程

依据课程的呈现方式可以将课程划分为显性课程和隐性课程。显性课程是指列入课程表的各门课程。隐性课程则是以校园文化为核心的课程，包括校风、班风、教风、学风等，校园的一草一木、教师的一言一行，对学生的学习和发展都有着十分重要的教育意义和潜移默化的作用。

三、课程理论

（一）经验主义课程论

经验主义课程论的代表人物为杜威。其基本观点是：课程应以儿童的活动为中心；课程的组织应心理学化。

（二）学科中心主义课程论

学科中心主义课程论的代表人物为布鲁纳和施瓦布。其基本观点是：知识是课程的核心；学校课程应以学科分类为基础；学校教学以分科教学为中心；以学科基本结构（组织结构、实质结构、句法结构）的掌握为目标；学科专家在课程开发中起重要作用。

（三）要素主义课程论

要素主义课程论的代表人物为巴格莱。基本观点：强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，提出课程设置时首先要考虑的是国家和民族的利益。

（四）永恒主义课程论

永恒主义的代表人物为赫钦斯。其基本观点是：教育内容或课程涉及的第一个根本问题就是为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科，认为具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。

（五）社会改造主义课程论

社会改造主义课程论的代表人物为布拉梅尔德和弗莱雷等。其基本观点是：社会是课程的核心；学校课程应以建造新的社会秩序为方向；课程知识应该有助于学生的社会反思；社会问题而非知识问题才是课程的核心问题；不同社会群体参与到课程开发中来。

（六）存在主义课程论

存在主义课程论的代表人物为奈勒。其基本观点是：在课程确定的时候，一个重要的前提就是要承认学生本人为他自己的存在负责。换言之，课程最终要由学生的需要来决定。在存在主义者看来，为学生规定一种固定不变的课程是不适当的，因为它没有考虑到学生对知识的态度。该课程论认为人文科学应该成为课程的重点，因为人文科学比其他学科更深刻、更直接地表现了人的本性及人与世界的关系，更能洞察和发展人存在的意义。

（七）后现代主义课程论

后现代主义课程论的代表人物为美国学者多尔等。其基本观点是：主张课程标准要具有丰富性、循环性、关联性、严密性四个特点。丰富性是指每门学科都会以自己的方式解释丰富性。循环性是指一种内容丰富而且复杂的课程，往往需要通过再回头思考它，往往需要再提供各种机会才能掌握。关联性，一方面是指教育上的关联，强调在构建课程时要考虑一整套的关系，在课程结构上也要强调其中的关系；另一方面是文化的关系，有关文化的和宇宙论的关系，虽然在课程之外，但会形成一个更大的网络，课程就在其中形成。严密性意味着一种有意识的企图，去查找我们或别人重视的假设，并且协调讨论这些假设中的有关细节，这样进行对话才会有意义。

四、课程在学校教育中的作用

课程在学校的教育教学中处于核心的地位，其作用主要包括以下几个方面：

（一）课程是学校培养人才蓝图的具体体现

学校是培养人才的摇篮，办一所学校首先要设计培养人才的蓝图，即制定相应的教育目标和培养目标，规定相应的教学任务。而课程正是培养人才蓝图的具体体现，是实现教育目的与培养目标的基础，因为它规定了“学校教什么和学生学什么”这样一个基本问题。课程及其顺序构成了学生达到教育目标与培养目标所应学习的基本内容体系。一个国家或社会需要什么样的人才，就应给予学生必备的知识、相应的技能技巧和思想态度，也就是说离开了一定课程，对人才的培养只能是一句空话。

（二）课程是教师从事教育活动的基本依据

课程主要体现在课程计划、课程标准和教科书三种形态上，它们是课程的具体化。教师借助一定的教材，引导学生按照明确的目标，循序渐进地掌握一定的知识、技能、技巧，形成一定的道德品质，促进身心发展。在教学过程中，教师的教学活动必须以课程标准和教科书的要求为准绳，即为了避免任意性的产生，教师的备课和授课必须以课程标准和教科书为基本依据，不仅要依据课程标准和教科书确定备课和授课的基本内容，而且要依课程标准和教科书选择教学方法。因此，作为教师教学主要依据的课程直接关系到教学质量的高低和学校教育的成败。

（三）课程是学生吸取知识的主要来源

教学活动是学生的一种特殊认知活动，“特殊点”之一是这种活动具有间接性。在教学活动中，学生的认知主要是掌握人类在千百年中已经认识到的知识，并且已经订入课程及其教科书之中的。