

现代汉语

福建人民教育出版社

中学教师进修教材

现代汉语

上海教育学院



福建人民教育出版社

现 代 汉 语

编著：上海教育学院

出版：福建人民教育出版社

发行：福建省新华书店

印刷：福建新华印刷厂

787×1092毫米 32开本 9.5印张 插页1 188千字

1980年8月第一版 1980年8月第一次印刷

印数：1—47,750

书号：7159·534 定价：0.76 元

出版说明

这套中学语文教师进修教材，是在上海市教育局领导下，为提高中学在职语文教师的专业水平，以适应四个现代化对语文教育事业的需要而编写的。

我们编写的原则是：既重视学科本身知识体系的科学性，又密切联系中学语文教学实际并注意讲求实效。教材内容力求达到师范院校中文系的专业要求，而注意做到提示简明及注释详尽，既可作为进修院校教材，又可供教师自学之用。其中与中学语文课本内容直接联系的部分，可作为教学时的参考资料；《附录》中的一些资料，可供有条件的教师进一步探索与研究。总之，这套教材的编写，既考虑眼前的急需，也适当照顾到今后语文教学的发展与提高的要求。

这套教材共七种，内容为：《中国现代作家作品选》、《中国古代文学读本》、《现代汉语》、《古代汉语》、《逻辑学》、《文学概论》、《中学语文教学法通论》等，除《现代汉语》一书由我院中文系与静安、黄浦两区教师进修学院协作编写外，其余各书均由我院中文系组织专人编写。这套教材的出版，得到各方面的热情鼓励与大力支持，谨此致谢。

上海教育学院

编者的话

为了适应中学语文教师业务进修的需要，我们编写了这本《现代汉语》。这本教材的语法部分基本上采用一九五六年《暂拟汉语教学语法系统》，这样与现行中学语文教材中所讲语法知识保持一致，便于教师教学。

本教材除提供现代汉语基础知识外，力求突出重点。语音编以《汉语拼音方案》教学为主，文字编着重讲形声字，词汇编着重词义和成语，语法编对复句部分有所侧重。例句大部分举自全国通用教材，每编后面都有附录。

本编写组是由上海教育学院中文系汉语组、上海静安区教师进修学院、上海黄浦区教师进修学院的部分同志组成。

本书编写分工如下：语音部分由应立本执笔；文字部分由孙尧年、林觉真执笔；词汇部分由缪振鹏、吴冠人执笔；语法部分由吴冠人、林觉真、应立本、孙尧年执笔；语音、文字、词汇、语法部分由缪一元审稿（李遂孙部分参加）。张臣祥负责统稿。

由于水平的限制和时间的匆促，书中难免有很多缺点和错误，欢迎批评和指正。

《现代汉语》编写组

一九七九年四月

前 言

第一节 汉 语

语言是人类交际的重要工具。在一切社会活动中，人们利用语言交流思想，达到相互了解。也只有这样，人们才能协调他们的共同活动。要是没有大家共同理解的语言，人们就无法交流思想，就不能相互了解，社会生产就无法进行，社会也就不能存在和发展。这样看来，语言既是交流思想的工具，同时也是社会斗争和社会发展的武器。

一个民族有一个民族的语言，民族语言是一个民族形成的标志之一。汉语就是汉民族的语言。由于我国是一个多民族的国家，除了汉族使用汉语外，各兄弟民族为了相互交际的便利，都自觉地选用汉语作为共同的交际工具。所以汉语又是我国各兄弟民族相互间交际的语言。汉语是世界上使用人数最多的一种语言，是世界上的主要语言之一。目前，汉语正在为我国社会主义革命和建设事业服务。

汉语有非常悠久的历史，它不断地发展，成为一种丰富优美的语言。它能表达精密的思想和深刻的感情。历代的思想家、文学家曾经用这种丰富优美的语言写成无数伟大的作品，给我们留下珍贵的民族文化遗产。

现代汉语，指的是现代汉民族共同语，即以北京语音为标准音、以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的普通话。

对于每个人来说，要想很好地献身社会主义建设事业，掌握现代汉语这个工具是十分重要的。我们平常说话、写文章离不开它；学习和研究科学技术，交流工作经验也都离不开它。至于语文教师负有培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的特定任务，更要求具备比较系统的现代汉语知识：一方面可以结合实际、深入浅出地把必要的语言知识传授给学生，培养和提高学生正确地使用祖国语言的能力；一方面又能对学生写作和说话的错误，按照语言的规律分析错误的原因，指出纠正的方法。这样就可以提高语文教学效率，使学生迅速掌握好语文这个工具。因此，语文教师学好汉语也就更为迫切和重要。

第二节 怎样学习汉语

语言是声音和意义的结合，它有三个要素：语音，词汇和语法。在书面上，语言又是用文字记录下来的。因此学习现代汉语，就要学习语音、文字、词汇、语法这几个部分。

语音是语言的物质基础，文字是记录语言的符号。学习汉语，首先要学会汉语的语音和记录汉语的文字——汉字。通过语音编的学习，我们要掌握关于发音的最基本的知识、拼音字母的发音和拼音方法，能够以准确的语音和语调朗读作品，能运用普通话进行交际。文字编帮助我们明了汉字形

体结构的规律，汉字演变的历史和今后的发展方向等。

词汇是语言的建筑材料，语言是由词构成的。通过词汇编的学习，我们可以获得有关词汇的一些基本知识，理解现代汉语普通话词汇跟方言词、文言词、外来词、专门用语的关系，懂得辨别词义和用词正确的重要性，重视成语的学习和运用，提高用词和进一步学习词汇的能力。

语法是把词组织成句子的规律。通过语法编的学习，我们要掌握各类词的意义和基本的语法特点，各类句子的基本的结构规律，获得正确地分析词句和运用词句的能力。

为了更好地发挥语言的作用，还需要掌握运用语言的种种方法和技巧，以便说和写能够作到准确、鲜明、生动，使语言表达的效果更好。不过，这已涉及到修辞学的范围了。

学习语言，单单懂得关于语言的一些知识，记得一些术语和规则，是不够的。更重要的是养成运用语言的技能。学习语音，要学会说普通话；学习文字，要学会怎样认字，写字，用字；学习词汇，要学会怎样理解词，怎样用词；学习语法，要学会怎样分析、理解句子，怎样写出正确、通顺的句子。因此，要学好汉语，一定要多读、勤练、勤写，只有这样，才能把汉语真正学好，使它成为我们学习和工作上有力的工具和武器。

目 录

前 言	(1)
-----	-------

第一节 汉 语	(1)
---------	-------

第二节 怎样学习汉语	(2)
------------	-------

第一编 语 音

第一章 普通话和《汉语拼音方案》	(1)
------------------	-------

第一节 现代汉民族共同语——普通话	(1)
-------------------	-------

第二节 学习和推广普通话的重要意义	(2)
-------------------	-------

第三节 《汉语拼音方案》	(3)
--------------	-------

第二章 普通话的语音	(9)
------------	-------

第一节 语音的基本概念	(9)
-------------	-------

第二节 声 母	(11)
---------	--------

第三节 韵 母	(14)
---------	--------

第四节 声 调	(17)
---------	--------

第五节 普通话音节结构	(19)
-------------	--------

第六节 音 变	(21)
---------	--------

第七节 异读字、多音字、误读字的正音	(25)
--------------------	--------

第三章 朗 读	(33)
---------	--------

第一节 朗读在语文教学中的地位	(33)
-----------------	--------

第二节 朗读的基本要求	(34)
-------------	--------

附录一 普通话音节拼合总表	(40)
---------------	--------

附录二 声旁类推字表	(41)
------------	--------

附录三 多音字表	(46)
----------	--------

附录四 课文补充注音和其他正音字表	(48)
-------------------	--------

第二编 文 字

第一章 汉 字	(53)
第一节 汉字的起源及其在历史上的功绩	(53)
第二节 汉字的构造	(56)
第三节 汉字形体的演变	(62)
第二章 汉字改革	(71)
第一节 汉字必须改革	(71)
第二节 汉字改革的任务	(74)
第三章 正确使用汉字	(78)
第一节 写规范化的汉字	(78)
第二节 认真消灭错别字	(80)
第四章 写好汉字	(85)
第一节 汉字书写的一般要求	(85)
第二节 怎样写毛笔字	(91)
附 录 介绍几种检字法和几本常用的字典、词典	(94)

第三编 词 汇

第一章 词	(101)
第一节 什么是词	(101)
第二节 词的构成	(103)
第二章 词 义	(107)
第一节 词义的特点	(108)
第二节 词义的发展和演变	(109)
第三节 多义词	(110)
第四节 同义词	(113)
第五节 反义词	(116)
第三章 词 汇	(118)

第一节	词汇的构成	(118)
第二节	词汇的发展变化	(121)
第四章	成 语	(127)
第一节	成语的特点	(127)
第二节	成语的来源	(129)
第三节	成语的构成	(132)
第四节	成语的正确运用	(133)
第五节	成语在语言表达上的作用	(138)
附 录	容易写错、读错的成语正误对照表	(141)

第四编 语 法

第一章	词 类	(149)
第一节	名 词	(149)
第二节	动 词	(152)
第三节	形容词	(155)
第四节	数词和量词	(157)
第五节	代 词	(159)
第六节	副 词	(165)
第七节	介 词	(168)
第八节	连 词	(174)
第九节	助 词	(177)
第十节	叹 词	(185)
第十一节	词的兼类	(186)
第二章	词 组	(191)
第一节	词组的类型	(192)
第二节	词组的复杂化	(195)
第三章	单 句 (上)	(198)
第一节	句子和句子成分	(198)

第二节 主语和谓语	(199)
第三节 宾语	(205)
第四节 定语、状语、补语	(211)
第四章 单句(下)	(224)
第一节 复杂谓语	(224)
第二节 句子的特殊成分	(227)
第三节 非主谓句	(230)
第四节 句子分析	(232)
第五章 复句	(238)
第一节 复句及其类型	(238)
第二节 复句的变化和紧缩	(251)
第三节 多重复句	(253)
第六章 标点符号	(261)
第一节 标点符号的类别和作用	(261)
第二节 标点符号的用法	(262)
附录一 词组表	(281)
附录二 句式表	(282)
(一) 主谓句的基本格式	(282)
(二) 非主谓句的基本类型	(283)
(三) 句子成分的倒装	(284)
(四) 复杂谓语的类型	(284)
(五) 复指成分	(286)
附录三 常见的独立成分	(287)
附录四 复句的类型与关联词语	(289)

第一编 语 音

第一章 普通话和《汉语拼音方案》

第一节 现代汉民族共同语——普通话

汉语，是我们汉民族使用的语言。由于历史上的原因，一方面各地区使用着不同的方言；另一方面作为方言地区之间的交际工具，汉民族共同语也随着政治的统一、经济的发展而逐渐形成。早在西汉，已有“通语”之称。明清以后，以北京语音为代表的北方话——“官话”，就逐渐成为各方言区之间的共同交际工具。辛亥革命以后，“国语运动”和“注音字母”的推行，使以北京话为中心的北方话逐渐取得民族共同语的地位，于是普通话就逐渐代替了“官话”这一旧称。新中国成立后，全国政治空前统一，经济迅速发展，党和政府对汉语的发展和规范化高度重视，一九五五年召开了现代汉语规范问题学术会议，明确了现代汉民族共同语是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。

为什么以北京语音为标准音？方言的分歧主要在语音，语音不统一，是思想交流的最大障碍。要消除这个障碍，就要确定一种地点方言的语音为标准音。普通话以北京语音为标准音，是历史发展的必然结果。

为什么以北方话为基础方言？北方话的地域最大，使用

北方话的人口也最多（占汉族总人口百分之七十以上）。还有宋元以来广泛流传的白话文学作品绝大多数都是用北方话写的，如《水浒》、《红楼梦》等，其他方言区也都熟悉了北方话词汇。全国解放后，各地人民来往频繁，再加上报纸、广播等的影响，北方话词汇传播更加广泛深入。所以用北方话作基础方言是切合实际的，有广大群众基础的。

为什么以典范的现代白话文作为语法规范？各地方言之间在语法方面也有一定的差别，口语中又有一些不够纯洁不够健康的说法。白话文是以口语为基础而经过加工提炼的书面语言，比口语更精确，所以要用白话文著作作为语法规范。早先的白话文著作，其中语法现象也有差异，而且随着各民族间文化的交流，汉语语法也在发展。以现代白话文而言，质量也有高低，有些文章不讲究文法和修辞，所以又要用典范的现代白话文为语法规范。

第二节 学习和推广普通话的重要意义

方言的分歧在一定程度上影响了汉语作为共同的交际工具的作用，对于社会主义革命和建设事业也是不利的。毛泽东同志于一九五八年指出：一切干部要学普通话。周恩来同志也曾指出：全国人民在共产党和人民政府的领导下，为建设社会主义这个共同目标而奋斗，人们就越来越感觉到使用一种共同语言的迫切需要。因此推广以北京语音为标准音的普通话就是一项重要的政治任务。

现在，我们正处在向四个现代化进军的新时期，学习和推广普通话，更有重要的深远的意义。

推广普通话又是实现汉字“走世界文字共同的拼音方向”的必要条件。没有统一的标准音，就不可能实现汉字拼音化。采用拼音文字，可以大大减轻儿童学习汉字的负担，缩短语文教学的时间，提高语文教学的效率。拼音文字对印刷、通讯、情报检索等方面利用电子计算机和机械处理，都将带来极大的方便。随着科学的发展，让机器识别语言的研究已在进行，将来机器接收到语音信号就能作出文字记录，从打字到排版都可以做到自动化。这都说明了语音统一和规范化的必要性，也说明了大力推广普通话对促进我国文化科学的发展，具有极其密切的关系。

第三节 《汉语拼音方案》

一、《汉语拼音方案》的制订

新中国成立以后，在党的领导下，由国务院中国文字改革委员会研究拟订了一套《汉语拼音方案》，经过广泛征求意见，作了修改，于一九五八年正式公布。这个方案，总结了我国注音识字和拼音字母运动的经验，集中广大人民的智慧，同时也吸收了世界各国文字改革的经验；比起历史上存在过的各种拼音方案更加完善，并且为汉字拼音化准备了条件。方案公布以来，受到广大人民群众欢迎，并在各方面得到了较为广泛的使用，越来越显示出它的重要作用。

二、《汉语拼音方案》的用途

（一）给汉字注音 汉字是表意文字，要给汉字注音，原先只有借助于别的汉字。最初是“直音”（同音字注音），后来是“反切”，反切是用两个汉字来注另一个汉字的音，

方法是“上字取声，下字取韵”。这两种方法都不便于应用。辛亥革命以后，有了一套“注音字母”，采用笔画较简的符号（实际是已经不通行的古体字）来拼注字音，这是拼注字音的一大进步。到了三十年代，又有“国语罗马字”，“拉丁化新文字”，但都不够理想。《汉语拼音方案》在这些方案基础上加以改进，采用拉丁字母拼出汉语的音节。我们掌握了它，就可以准确地读出汉字的标准读音来。这对提高教学汉字的效率，作用极大。学生用来自学生字，更可以做到无师自通。

（二）帮助学习和推广普通话 学习普通话光凭口耳传授容易忘记；使用汉字又易受方言影响；现在有一套拼音字母来给汉字注音、拼写普通话，这就有便于利用拼音读物反复练习，随时查考、校正发音。这套拼音字母是教学普通话不可缺少的工具。

（三）作为我国各少数民族创造和改革文字的共同基础 我国有五十多个民族，其中有的民族还没有自己的文字，有的民族虽有文字但也需要改进。用《汉语拼音方案》作为各少数民族创造与改革文字的基础，这有利于各族人民文化的交流，有利于民族的团结，有利于建设社会主义。

（四）帮助国际友人学习汉语，以促进国际文化交流 《方案》采用了世界上六十多个国家使用的拉丁字母，给他们学习汉语带来了方便。

此外，《方案》还可以用来转译外国的人名地名和科学术语，可以在对外的文件、书报中音译中国的人名地名。最近国务院发出通知决定改用《汉语拼音方案》作为我国人名、地名罗马字母拼写法的统一规范。利用《方案》，还可以用

来编索引、代号；用来帮助盲人聋哑人学习文化，等等。总之，《方案》的用途是很多的。

三、《汉语拼音方案》的内容

《方案》包括字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号五个部分。

(一) 字母表

字母 Aa	B b	C c	D d	Ee	F f	G g
名称 Y	ㄅ ㄆ	ㄑ ㄒ	ㄉ ㄊ	ㄷ ㄸ	ㄴ ㄷ	ㄱ ㄲ
H h	l i	J j	K k	L l	M m	N n
ㄏ ㄩ	ㄌ ㄴ	ㄐ ㄑ	ㄔ ㄕ	ㄌ ㄴ	ㄹ ㄺ	ㄴ ㄷ
O o	P p	Q q	R r	S s	T t	
ㄛ ㄜ	ㄲ ㄳ	ㄔ ㄕ	ㄹ ㄺ	ㄷ ㄸ	ㄴ ㄷ	
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	
ㄴ ㄷ	ㄲ ㄳ	ㄔ ㄕ	ㄌ ㄴ	ㄌ ㄴ	ㄹ ㄺ	

V 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。

字母的手写体依照拉丁字母的一般书写习惯。

(二) 声母表

b	p	m	f	d	t	n	l
ㄅ 坡	ㄆ 坡	ㄹ 摸	ㄱ 佛	ㄷ 得	ㄴ 特	ㄴ 纳	ㄴ 勒
g	k	h		j	q	x	
ㄱ 哥	ㄲ 科	ㄹ 喝		ㄴ 基	ㄔ 欺	ㄴ 希	
zh	ch	sh	r	z	c	s	
ㄴ 知	ㄲ 蚩	ㄹ 诗	ㄹ 日	ㄴ 资	ㄲ 雌	ㄴ 思	

在给汉字注音的时候，为了使拼式简短，zh ch sh 可以省作 $\dot{z}$ $\dot{c}$ $\dot{s}$ 。