

• 高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材 •

思想道德修养 与法律基础

SI XIANG DAO DE XIU YANG YU FA LU JI CHU

主编 苏建永 樊传明 吴兆方



经济科学出版社

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

思想道德修养与法律基础

经济科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/ 苏建永, 樊传明, 吴兆方主编. —北京: 经济科学出版社, 2010. 1
高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材
ISBN 978 - 7 - 5058 - 8935 - 4

I. ①思… II. ①苏…②樊…③吴… III. ①思想修养—高等学校: 技术学校—教材 ②法律—中国—高等学校: 技术学校—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 235597 号

思想道德修养与法律基础

主 编 苏建永 樊传明 吴兆方

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

教材编辑中心电话: 88191344 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [espbj3@ esp. com. cn](mailto:espbj3@esp.com.cn)

北京密兴印刷厂印装

787 × 960 16 开 12.5 印张 265 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5058 - 8935 - 4 定价: 19.80 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

前 言

“思想道德修养与法律基础”课程是高等学校“两课”教育的重要课程之一,是高等学校对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。它是一门以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养、强化法律观念和法律意识的一门课程。其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益。

本书由“思想道德修养”与“法律基础”两大部分构成,两部分内容各成系统又相互渗透、相互联系、相辅相成。主要内容包括大学生活和人生发展,保持身心健康和建立和谐的人际关系,创造有价值的精彩人生,弘扬民族精神和爱国主义传统,加强自我道德修养;遵守社会公德、家庭美德和职业道德,增强法律意识和树立法治精神,了解我国的宪法精神与法律制度。本书内容安排在满足知识性、科学性、合理性的前提下,采用章前“引言”导入的方式,并设有“名言”、“拓展阅读”、“互动在线”、“阅读文献”、“思考题”等模块,使教材内容通俗易懂,语言活泼生动,贴近实际,便于阅读与思考,可以激发学生的学习兴趣。

本书由苏建永、樊传明、吴兆方担任主编,周克扬、王永明担任副主编。朱文涛、柯华、刘峰、王进、张彬、张丽、李正英、杨静参加了编写。在编写过程中,参阅了大量书刊和相关论著,并吸收了其中的最新研究成果和有益经验,在此谨表衷心的感谢。由于时间紧迫,水平有限,书中难免存在一些不足和缺点,恳请广大读者不吝批评指正,以便再版时修订,使之日臻完善。

编 者

2009年12月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一节 适应人生新阶段	1
一、认识大学生生活特点	1
二、提高独立生活能力	3
三、树立新的学习理念	5
四、培养优良学风	7
第二节 肩负历史新使命	8
一、认识当代大学生的历史使命	8
二、明确当代大学生的成才目标	10
三、塑造当代大学生的崭新形象	11
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	13
一、学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义	13
二、把握社会主义核心价值体系的科学内涵	14
三、提高思想道德素质和法律素质要践行社会主义核心价值体系	18
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	19
一、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义	19
二、学习“思想道德修养与法律基础”课的方法	20
 第一章 树立远大理想 坚定崇高信念	22
第一节 理想信念与大学生成长成才	22
一、理想信念的含义和特征	22
二、理想信念对大学生成长成才的重要意义	25
第二节 树立科学的理想信念	27
一、树立马克思主义的信念	27
二、树立中国特色社会主义的共同理想	28
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	30
一、立志高远与始于足下	30
二、认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性	31

三、在实践中化理想为现实	32
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	35
第一节 中华民族的爱国主义传统	35
一、爱国主义的科学内涵	35
二、爱国主义的优良传统	37
三、爱国主义的时代价值	38
第二节 新时期的爱国主义	40
一、爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一	40
二、爱国主义与经济全球化	41
三、爱国主义与弘扬民族精神	43
四、爱国主义与弘扬时代精神	46
第三节 做忠诚的爱国者	49
一、自觉维护国家利益	49
二、促进民族团结和祖国统一	50
三、增强国防观念	51
四、以振兴中华为己任	52
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	54
第一节 树立正确的人生观	54
一、世界观与人生观	54
二、追求高尚的人生目的	55
三、确立积极进取的人生态度	56
四、用科学高尚的人生观指引人生	58
第二节 创造有价值的人生	60
一、价值观与人生价值	60
二、人生价值的标准与评价	61
三、人生价值实现的条件	63
四、在实践中创造有价值的人生	64
第三节 科学对待人生环境	65
一、协调自我身心关系	65
二、协调个人与他人的关系	67
三、协调个人与社会的关系	69

四、协调人与自然的关系	70
第四章 加强道德修养 陶冶个人情操	72
第一节 道德的本质及其作用	72
一、道德的起源和本质	72
二、道德的功能与作用	74
第二节 继承中华民族优良道德传统 弘扬社会主义道德	75
一、继承和弘扬中华民族优良道德传统	75
二、弘扬社会主义道德	78
第三节 恪守公民基本道德规范	79
一、我国公民基本道德规范	79
二、大学生与诚信道德	81
三、努力提高个人道德修养	83
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	85
第一节 公共生活与公共秩序	85
一、公共生活及其特点	85
二、公共生活需要公共秩序	86
三、维护公共秩序的基本手段	87
第二节 公共生活中的道德规范	88
一、社会公德及其特点	88
二、社会公德的主要内容	89
三、社会公德的实践与养成	91
四、加强网络道德修养	92
第三节 公共生活中的法律规范	93
一、公共生活与法律规范	93
二、公共生活中的相关法律法规	94
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	105
第一节 职业活动中的道德与法律	105
一、职业与道德和法律	105
二、职业道德的基本要求	106
三、职业活动中法律的基本要求	108

四、大学生职业道德素质与法律素质的培养	113
第二节 大学生的择业与创业	114
一、正确认识当前我国的就业形势	114
二、树立正确的择业观与创业观	115
三、在艰苦中锻炼,在实践中成才	116
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	117
一、爱情与人生	117
二、婚姻与家庭	119
三、家庭美德	120
四、婚姻家庭法律规范	121
第七章 加强法律修养 弘扬法治精神	125
第一节 领会社会主义法律精神	125
一、我国社会主义法律的内涵	125
二、我国社会主义法律体系	128
三、我国社会主义法律的运行	131
四、依法治国,建设社会主义法治国家	134
第二节 树立社会主义法治理念	136
一、社会主义法治理念的含义和特征	136
二、社会主义法治理念的基本内涵	137
三、社会主义法治理念的基本要求	139
四、增强权利义务观念	142
第三节 增强国家安全意识	144
一、树立新的国家安全观	144
二、掌握国家安全法律知识,履行维护国家安全的义务	146
第四节 加强社会主义法律修养	147
一、培养社会主义法律思维方式	147
二、树立和维护社会主义法律权威	149
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	153
第一节 我国宪法规定的基本制度	153
一、宪法的特征和原则	153
二、我国的国家制度	155

三、我国公民的基本权利和义务	157
四、我国的国家机构	160
第二节 我国的实体法律制度	162
一、我国的民事法律制度	162
二、我国的行政法律制度	171
三、我国的经济法律制度	175
四、我国的刑事法律制度	178
第三节 我国的程序法律制度	181
一、诉讼程序是公平正义的保证	181
二、我国的民事诉讼法律制度	183
三、我国的刑事诉讼法律制度	185
四、我国的行政诉讼法律制度	188

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

进入大学,标志着人生进入又一个崭新而重要的阶段。大学阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在这一时期,同学们可能会遇到许多问题和困惑。比如:如何处理好理想与现实的关系?个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情等关系又该怎样处理?人为什么而活?人生的意义和价值在哪里?……这一系列的人生课题,都需要同学们去观察、思索、实践,并作出自己的选择。在这一过程中,适时地接受思想上的教育和引导,有助于我们青年学生理清思路,找准未来的方向。

我们学习“思想道德修养与法律基础”这门课程的主要目的,是帮助同学们正确认识人生,引领大家不断发展和完善自我,做一个对国家和社会有用的人。本课程以正确的人生观、价值观、道德观、法制观以及社会主义核心价值观体系教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑的能力,提高自我修养的能力及自觉性,为成为国家合格的建设者和接班人做好充分准备。

第一节 适应人生新阶段

从中学到大学,是人生的重大转折,这意味着一段旅程的结束和一段新征程的开始。在扬帆起航之际,大家都沉浸在对美好未来的憧憬之中,但同时也感觉到大学与以前的学习、生活将有着截然不同的不同,需要我们尽快转变角色,适应大学生活。因而,接受大学适应教育,了解大学教育规律,熟悉并掌握大学特点,合理地规划大学生活,有助于我们提升大学生活的质量,充实快乐而又有价值地度过大学美好的时光。那么,大学究竟是一个怎样的地方?是一个什么样的人生阶段?我们将用四年的时光来描绘的,将是怎样一幅画卷?

一、认识大学生活特点

面对大学的新天地,站在人生的新起点上,对大一新生来说,最重要的任务就是尽快实现从中学到大学的转变。什么是大学?大学在人生历程中具有怎样的位置?“横看成岭侧

成峰，远近高低各不同”，因角度不同，因而观点不一。有人说大学是一种文化，它修炼人的品格，提升人的素质；有人说大学是一个工厂，它在“制造”特殊的“机器”。无论如何，大学是人生事业发展的最重要阶段。刚刚进入大学的新生，好比温室的花朵，具有很大的依赖性和稚嫩性，要尽快适应角色变化。因为大学生正处于智力发展的高峰期和个性走向成熟的阶段，如何按照社会的要求和自身特点把握正确的发展方向，是每位同学必须认真思考的重大问题。

大学是知识的海洋，有教书育人的良师和共同成长的益友，有浓厚的学习、研究氛围。“大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应



名言

人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。

——柳青

应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”与中学生活相比，大学生活的显著变化是：

（一）学习要求的变化——宽松与自主并存的学习环境

大学阶段的学习，知识的广度和深度都大大增加，有确定的专业方向，需要大学生发挥主动性，在课余时间广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自学能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。同时，学习环境的弹性很大，自由支配的学习时间增多。首先，大学实行的是学分制，除了公共科目、专业基础知识属于必修之外，各专业都开设选修课，大学生可以根据个人兴趣和能力选择选修课程；其次，在大学课程表上，由老师讲授的正课仅占去一部分时间，其余的大量自修时间，大学生可以自由支配；再次，大学老师所讲内容信息量大，不局限于书本，还常常涉及本学科研究的最新动态和成果，并且许多问题尚无结论，这就要求大学生不仅要认真听课、做好笔记，更要开动脑筋、主动参与、积极思索；最后，大学里信息丰富，传播渠道众多，图书馆和网络的作用凸显出来，如何利用图书馆和互联网搜索资料和掌握信息成了大学生必备的技能之一。总而言之，一方面，大学的学习生活给我们提供了“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的宽广空间；另一方面，宽松的环境对我们提出了非常高的自主要求。

（二）生活环境的变化——集体与独立同在的生活环境

进入大学，同学们开始独立生活，衣、食、住、行、学等问题，都得自己安排。同住集体宿舍，对大家来说需要有一个适应的过程。宿舍是我们起居、互访和自由“夜话”的生活场所，也是最能留下美好回忆的地方。同学们来自五湖四海，兴趣爱好、生活习惯各不相同，主动地加强沟通和交流，互相理解和关心成为一种需要。大家相互配合、相互照顾、相互尊重、自我管理，遵守基本的公共道德和行为规范，才能和睦相处，逐步建立稳

定而持久的情谊,培养出对宿舍的归属感,使之充满“家”的气氛。集体生活与独立生活犹如一枚硬币的两面,是相伴而生的,同学们要尽快适应这种集体与独立同在的生活环境,既要学会过集体生活,又要学会独立处理学习生活中遇到的问题。

(三) 社会活动的变化——多彩与严谨相彰的组织环境

进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会、校园广播台、网络管理服务中心等正式组织的活动增多,各种学生社团的活动也丰富多彩,且都热忱欢迎新成员加入,以扩大组织力量、提高活动水平。同学们参加各种社会活动的机会大大增加。大学社团,一是专业学术型,如马克思主义哲学研究会、毛泽东思想研究会、邓小平理论及“三个代表”重要思想学习小组、党的基本知识学习小组、科普协会、电子爱好者协会等;二是文体娱乐型,如文学社、诗社、艺术团、演讲协会、足球协会、集邮协会、摄影协会、书法协会等;三是社会服务型,如无线电修理小组、科学咨询服务中心等。同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加社团的活动和校园比赛,丰富自己的课余生活,锻炼组织和交往能力,在参与中展示自己的特长和爱好,在竞争中提高自己的素质和能力,在相互交往中增进同学间的情谊。但同时,也要严谨、认真地完成自己承担的任务,积极承担起对自己、他人和组织所负的责任,不能敷衍。多彩的生活并不意味着我们可以马马虎虎、滥竽充数、随意而为。

(四) 管理方式的变化——他律与自律并重的管理制度

中学时代,学校、教师、家长对学生采取直接管理的方式,事事由教师安排、家长监督。而大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我约束,需要大学新生树立法治观念、德治观念,要有自律精神。这对于每位大学生来说至关重要,因为它是衡量一个人是否真正长大、独立的非常重要的标准。当然,大学也存在着严密的他律体系,从各方面、多层次对大学生的学习及其他表现作综合评价、全面管理。就作为其中重要部分的评价体系而言,对大学生进行德智体能综合素质考评时,课程学习成绩保持一定权重的同时,能力方面的权重明显加大,更看重一个人的综合素质。总之,对于一个大学生来说,首先,要慎独、自律,使自己真正成为一个有能力管理自己生活、把握自己未来的人;其次,他律体系和其中包含的评价标准为自律提供了一个基本的坐标和不容突破的底线,指导并合理地约束着每个人的自由、自主、自立发展。

二、提高独立生活能力

前面已经提到,大学生活的特点包括自主学习、自我管理、自我约束等,进一步而言,这就要求我们提高独立生活能力,在各方面都更多地自己去思考、判断、选择和行动。

(一) 树立独立生活意识

大学生成才需要独立。大学是通往社会的桥梁,在这里,大学生应该努力培养独立安排生活、独立安排学习事务、独立开展人际交往、独立思考和分析问题、独立作出判断、

独立选择和行动的能力。这是走向社会的要求，也是服务社会、贡献社会的要求。爱因斯坦说：“要是没有独立思考和独立判断的有创造能力的个人，社会的向上发展就不可想象。”

大学生独立要自信、自律、自立和自强。为了培养独立生活的能力，大学生要克服依赖、等待和犹豫的心理，培养自信、自律、自立和自强的精神。自信是每个人的生命中最宝贵的财富，是成功的基础，是一种战胜困难的力量。相信自己，就是对自己的充分肯定，对自己能力的赞同。自律指人们行为的约束力和驱动力是依靠理性信念和道德良心，依靠内心自觉，而不是靠外力强制。自律重视发挥人的主体意识、智慧、潜能及创造力，以实现自我完善，具有自觉性、自主性、内控性等特点。自立就是靠自己奋斗，不依赖他人。自强是一种不安于现状，勤奋、进取、独立、自主、负责任、敢担当的精神状态，是一种强烈的向上驱动力，是一种永不言弃、改变自我境况的踏实奋斗精神。

（二）虚心求教、细心体察

虚心求教。面对新的环境、新的任务、新的情况，大学生随时都会遇到问题、矛盾和困惑。但是，大学新生所要面对的问题，往届的学生大都经历过，老师们也思考过，向老师、学长及同学虚心求教，有利于大学生避免走弯路，尽快以饱满的热情投入学习活动之中。

细心体察。大学生要以自己敏锐的观察力细心观察人、事、物，及时对自己的判断、选择和行为进行总结，以提高自己独立分析事物和处理问题的能力。比如，当我们感到人际交往困难的时候，我们要思考产生这种情况的原因。不难发现，进大学以前，中学老师和家长在与我们交流的过程中，往往处于主动地位，而且能够在了解我们个性特征和内心需求的基础上，以长者的姿态，尊重我们的合理需要，巧妙地转化不合理的需要。进大学以后，大学生与老师的交往中，要求具有更强的主动性；与同学的交往中，则需要具有更强的包容性。因为，每个大学生的个性特征不同、需要不同，而且彼此都需要获得理解、尊重和关爱。这样，正确的人际沟通的基本方法就找到了。

（三）大胆实践、不断积累生活经验

勇于尝试。有人说：“人若云：我不知，我不能，此事难。当答之曰：学，为，试。”爱迪生说：“任何问题都有解决的办法，无法可想的事是没有的。”面对生活中的不适应、学习上的困难、人际交往中的困惑、经济上的拮据，我们无法回避，只能勇于面对，尝试着克服。在不断的尝试中战胜困难、完善自我。

善于总结。经历就是财富，而在经历中所获得的感悟更加宝贵。只有善于总结的人，才会有良好的心态去迎接明天的一切；只有通过总结才会有所发现，才能扬长补短，进而经营好自己的长处，走一条最有利于自身发展的成才之路。

坚持不懈。人生，总是在成功与失败、希望与失望、欢乐与痛苦中演绎一幕幕难忘与忧伤。人生的路上有平川坦途，但也会碰上没有舟船的渡口、没有小桥的河岸。只要坚持不懈地追求，前途一定会有希望。“水滴石穿，绳锯木断”，这个道理我们都能明白，而更

重要的是在解决实际困难时,能真正做到锲而不舍,用恒久的坚持铸就成功。

三、树立新的学习理念

大学的学习内容、形式和要求都与以前有很大不同,因此树立新的学习理念、学会学习尤为重要。这是进入大学后首先要掌握的一个内容。

(一) 树立自主学习的理念

自主学习一般是指个体自觉确定学习目标,制订学习计划,选择学习内容,运用学习策略,监控学习过程,评价学习结果,利用学习环境的一种过程或能力。当学生对自己的学习动机、学习内容、学习策略、学习时间、学习过程、学习结果、学习环境等方面都能够主动作出选择、控制或调节时,其学习就是自主学习。

自主学习是相对于被动学习而言的学习,是一种“自我导向、自我激励、自我监控”的学习。自主学习能力是学习者在学习活动中表现出来的一种综合能力,具备这种能力的人有强烈的求知欲,能够合理地安排自己的学习活动,具有刻苦钻研精神,并且能够对自己的学习效果进行科学评价。有了一定的自主学习能力,学生就不再是被动的接受机器,而是能用科学的方法主动探求知识、敢于质疑、个性充分发展的学习的主人。自主学习是一种自发、自由、自律的学习模式,是学习者学习心理、学习能力等综合水平提高的结果。培养学生的自主学习能力符合高等教育的本质理念,可以促进学生能力的全面发展,符合时代对人才发展的需要。

学会自主学习可以从以下方面着手:第一,建立积极的师生关系。培养自主学习能力,需要大学生以积极的态度构建以信任、关怀、尊重、理解为基础的师生关系。第二,树立自主学习的信心,培养自学意识。每一个人都要发展自主学习的能力,知道从哪里学、知道为什么学、知道向谁学、知道怎样学、知道学什么。第三,充分利用课堂上的参与机会。不是被动地响应老师,而是积极地参与互动。另外,还要树立明确的学习目标,改变学习中的盲目性。

(二) 树立全面学习的理念

全面学习是相对于片面学习而言的。全面学习既重视自然科学的学习,又重视人文科学的学习;既重视知识的学习,又重视能力的学习;既重视书本的学习,又重视实践的学习;既重视知识传承的学习,又重视知识创新的学习。

1978年度诺贝尔奖获得者、美国哈佛大学教授格拉索,在回答“如何才能造就好的科学家”的问题时说:“往往许多物理问题的解决并不在物理范围之内,涉及多方面的学问可以提供广阔的思路,如多看看小说,有空去动物园看看也有好处,可以帮助提高想象力……”长期以来,一些学生在学习的过程中不能理性地对待知识、对待学习,被狭隘的功利主义所困扰。在学习中,重理工轻人文,重技能轻素质。相当一部分学生认为,上大学就是为了将来找一个好工作,在这样的学习理念下,要么学习动力不足,缺乏学习的积极

性和自觉性,要么仅仅在个人功利主义的意义上学习,缺乏社会责任感。这与大学生的社会角色和历史使命不相称。

大学学习学制短,专业课程门类繁多,大学生可以通过第一课堂与第二课堂相结合、有形课堂与无形课堂相结合、理论学习与社会实践相结合、教师统一传授与自身的选择及消化吸收相结合,达到全面学习的目标。校园文化是一种氛围、一种精神,是无形的课堂;校园文化活动以一种鲜活的形式为大学生提供彰显个性、锻炼才干的广阔舞台;社会调研、专业实习有利于深化专业知识和技能,也有利于将人文知识转化为人文精神。大学生要实现全面学习的目标,应上好选修课,多听讲座、多读书,构建一个合理的知识结构。

(三) 树立创新学习的理念

创新学习是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习。表现为学习者在学习已有知识的过程中,不拘泥于书本,不迷信权威,不依循于常规,而是以已有的知识为基础,结合当前的实践,独立思考,大胆探索,积极提出自己的新思想、新观点、新思路、新设计、新意图、新途径、新方法的学习活动。

美国哈佛大学校长普西认为:“一个人是否具有创造力,是一流人才和二流、三流人才的分水岭。”创造的实质就是发现与发明,即创新。创新建立在掌握了一定知识的基础上,是解放思想、独立思考、大胆设想、勇于实践的结果。就学习而言,没有创造性的学习,只是被动地接收与继承,是不会有发现、有所发明、有所创造的。学习离不开创造,学习必须与创造相结合,只有进行创造才能真正地学习。

创新学习能力是在多种知识和能力发展的基础上发展起来的,是各种能力的综合反映。第一,质疑是创新学习的起点。南宋著名哲学家、教育家朱熹说:“读书无疑需教有疑。有疑者却要无疑,到这里方是长进。”他认为学生要勇于批判,不人云亦云,因循守旧则一事无成。第二,要善于继承。创新能力需要在大学生深厚的基础知识、宽广的知识面、良好的学习能力及科学的思维能力基础上厚积薄发而成。源远流长的中华五千年文化及世界文明中的瑰宝是大学生培育创新能力的重要资源。第三,要精于发展。一个不能自我发展的学生是失败的学生。发展和创新紧密联系不可分割,邓小平指出:“发展才是硬道理。”这里的发展已经蕴涵了创新的思想。江泽民进一步指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”

(四) 树立终身学习的理念

当今世界,科技发展日新月异,知识、信息的增长和更新空前迅速,我们已经进入了终身学习的时代,因此要树立终身求知、终身学习的理念。并且要实现全面建设小康社会的奋斗目标,也需要形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。学习型社会是一个以终身教育体系为基础,以学习者为中心,人人均能终身学习的社会。终身学习观念不是现代人的发明,古人早有这种观念的萌芽,“吾生有涯,学也无涯”,正是此意。1994年11月在意大利罗马举办的“首届终身学习会议”把终身学习界定为“终身学习是

21 世纪的生存概念”，充分体现了终身学习理念的重要性。

终身学习理念要求我们，在大学阶段，要学习和掌握专业基础知识，同时为今后继续学习、终身学习奠定良好基础。大学毕业只是告别学校，并不是告别学习。不断学习新知识、获得新本领，是自我发展和社会发展的要求。

据联合国教科文组织专家分析，农业经济时代，一般读 6~7 年书就足以应付往后 40 年工作生涯之所需；工业经济时代，求学的时间延伸到 14~15 年；在信息技术高度发达的知识经济时代，人类必须把 9~12 年制的学校义务教育延长为“80 年制”的学习，否则，就谈不上很好地发展，甚至连生存也会成问题。因此，在某种意义上说，学习是人的第一需要，谁掌握了学习的先机和主动权，谁就抢占了生存和发展的制高点。微软公司曾做过一个统计：在每一名微软员工所掌握的知识内容里，只有大约 10% 是员工在过去的学习和工作中积累得到的，其他知识都是在加入微软后重新学习的。这一数据充分表明，工作即学习。大学生必须认识到，任何一所大学都不可能教会学生今后工作中所需要的每一种知识和技能，大学期间，老师只会充当引路人的角色。“师傅领进门，修行在个人。”学生必须学会学习、探索和实践，才能适应社会，适应未来不同工作岗位的需要。

四、培养优良学风

学习是大学生活的中心内容，培养优良的学风是学习进步的根本。学风端正，就能充分利用宝贵时光，学到扎实的知识，掌握真正的本领，培养创造性的精神，圆满完成祖国和人民交给的学习任务。

勤奋。牛顿说：“辛苦是获得一切的定律。”一个人要想成才，就必须勤奋学习，就必须付出艰苦的努力，舍此别无他途。“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。”只有勤学好问、勤于思考、勤于实践，锲而不舍，永不懈怠，才有可能叩开成功之门。进入大学阶段，

我们将接触到大量的知识信息，其广度与深度远超过以前的中学阶段。这对我们而言，一方面提供了广泛、深入学习的条件；而另一方面也是一个挑战，需要我们付出更多的辛劳、



名言

可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的提出，是教育史上最引人注目的事件。

——查尔斯·赫梅尔



名言

在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

——马克思

汗水来掌握这些知识。同时,也要勤于实践,努力将所思所学用于行动之中。

严谨。爱因斯坦说:“凡在小事上对真理持轻率态度的人,在大事上也是不足信的。”美国著名的心理学家和人际关系学家卡耐基说:“一个不注意小事情的人,永远不会成就大事业。”医学上一个小小失误,可能导致一个病人死亡;航天上一个小数点的错误,可能导致一起重大宇航事故;作战指令一字之差,有可能导致全军覆没,等等。各种具体的职业都对严谨有着很高的要求,而大学教育就是要培养各行各业的专业人才,因此我们在大学的学习生活中必须注意培养严谨的作风。

求实。英国的卡莱尔说:“要迎着晨光实干,不要面对晚霞幻想。”我们当然要有远大的理想,要有缤纷多彩的憧憬。然而,梦想从来不会自己变成现实。“临渊羡鱼,不如退而结网。”更重要的是,我们在确定目标后应该踏踏实实地去做,在持续的努力中不断靠近理想。同时还要注意,在确定理想、目标时也要有求实的态度。不现实的理想将注定只是水中的月亮,永远无法捞起。我们要认清自己和所处的环境,客观地作出评价,然后谨慎、理性地确定自己的现实目标。

创新。我国教育家陶行知说:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”创新并不神秘,阻碍创新的不是天赋,而是错误的思想方法。创新并不一定像“神六”那么令人振奋,像“嫦娥一号”那么吸引视线,对所学的知识有独到的见解是创新,探索更合理的技术操作方式也是创新。我们在学习中既要求实,又要创新,不拘泥于已有的知识成果,要有推陈出新的勇气。学习既是一个交流与传承的过程,又是一个发展与创新的过程。在这一过程中,我们一定要注意培养创新意识、创新思维和创新精神。

第二节 肩负历史新使命

开国领袖毛泽东同志,曾经说过这样一句话:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的,你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。”毛主席的话语可谓意味深长,它道出了青年人肩负着历史的责任和使命。作为新时代的大学生,作为21世纪青年群体中的佼佼者,我们任重而道远。时代呼唤英才,希望在于青年。全面建设小康社会需要大学生的参与,中华民族的伟大复兴需要大学生的努力奋斗。同学们要进一步认清自己的历史使命,明确成才的目标,确立为国家、为民族奋斗的志向,努力成长为对党和国家、对人民有所贡献的人。

一、认识当代大学生的历史使命

使命,古指使者奉帝王命令出行,后引申为肩负的重大责任和任务。人们在社会中生活,肩负各种各样的人生任务走完人生历程。其中,人们担负的重大历史责任就是人的历