



新课标

课堂教学设计与案例

教案

8 年级 中国历史 上册

岳麓版



延边教育出版社



新课标

与岳麓版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

8 年级 中国历史 上册



延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 岳麓版. 八年级中国历史. 上/罗彪扬
主编. —延吉: 延边教育出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5437-7861-0

I. 新… II. 罗… III. 中国史课—教案 (教育)—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089150 号

☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心

☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵

☐ 本册主编: 罗彪扬

☐ 编 者: 彭旭华 李 勇 黄雅苓 蒋 丹 罗国庆 王思遥 全艳丽
王柱根 唐 君 廖小凤 李玲林 李 子 陈艳湘 陈金屏
李 丹 张 平 邓建华 唐 莉 马如龙 刘爱华 张云霞
冯 妍 黄秋菊 李云辉 全宏军 颜一新 刘铁强 罗洪钦

☐ 责任编辑: 金大成

☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与岳麓版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

八年级 中国历史 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 潍坊翰林轩文化有限公司

印 刷: 益利印刷有限公司印装

开 本: 787×1092 16 开本

印 张: 11.75

字 数: 251 千字

版 次: 2009 年 6 月第 1 版第

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7861-0

定 价: 21.00 元



致老师们

为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,教育部制定了全日制义务教育各科课程标准。为帮助实验区教师明晰新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们编写了一套体现课程改革精神的同步教案——《新课标教案》,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们只提出一个基本要求,没有规定固定的模式,鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。经过教师的努力,稿件个性鲜明、异彩纷呈。因此,本套丛书对广大教师具有较大的启发性。

第二,本套丛书所选教案不仅个性鲜明,而且共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。这说明在教学改革不断深入的过程中,以学生为主体的教学原则已被越来越多的教师所接受。这些教师在设计教学思路的时候,都注意给学生活动安排足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、活泼,饶有趣味。从这点上说,本套丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。

第三,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。本书所选的课堂教学设计大都设计了运用现代科学技术辅助教学的方法。因此,它带有鲜明的时代特色,反映了我们的历史教学真正做到了与时俱进。

第四,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

录目

目 录

第一单元 列强的侵略与中国人民的抗争

第1课 鸦片战争 1

A案 问题导学模式 2

B案 创设情境探究模式 6

第2课 火烧圆明园和太平军抗击洋枪队 12

A案 问题导学探究模式 13

B案 “模拟法庭审判”的活动课模式 20

第3课 收复新疆和甲午风云 26

A案 问题导学探究模式 28

B案 情景剧表演模式 32

第4课 八国联军侵华 37

第二单元 近代化的起步

第5课 洋务运动 44

第6课 戊戌变法 50

第7课 辛亥革命 56

第8课 新文化运动 61

第9课 历史人物小传 68

第三单元 新民主主义革命的兴起

第10课 五四爱国运动 74

第11课 中国共产党的成立 80

第12课 北伐战争和南京国民政府建立 87

第13课 人民军队和革命根据地的创建 91

第14课 红军长征 97

目录

第四单元 中华民族的抗日战争

第五单元 人民解放战争的胜利

第六单元 近代经济、社会生活和文化

CONTENTS

第 15 课 九一八事变和抗日救亡运动	105
A 案 问题导学探究模式	106
B 案 新闻报道情景剧模式	111
第 16 课 全民族的抗战	116
A 案 问题导学探究模式	117
B 案 “体验情境——提炼信息——讨论问题 ——实践创新”四步教学模式	123
第 17 课 抗日战争的胜利	129
第 18 课 抗日战争时期历史遗址、遗迹考察活动	136
第 19 课 重庆谈判和人民解放战争转入反攻	142
第 20 课 人民解放战争的胜利	147
第 21 课 民族工业的曲折发展	152
A 案 问题导学探究模式	153
B 案 范例教学结合问题探究模式	157
第 22 课 中国近代社会生活的变迁	161
第 23 课 近代科技之星	166
第 24 课 近代思想、教育和文艺	173

第一单元 列强的侵略与中国人民的抗争

第1课 鸦片战争

湖南师范大学附属中学 李勇

教学分析

教材分析

★课标要求

1. 讲述林则徐虎门销烟的故事。
2. 简述中英《南京条约》的主要内容；认识鸦片战争对中国近代社会的影响。

★教材定位

《鸦片战争》是八年级历史第一课的内容，是教材第一个学习主题《列强的侵略与中国人民的抗争》的开篇章。这一课主要阐述了中国沦为半殖民地半封建社会的始况和中国近代史的开端，在教材中具有开篇点题的地位和作用。学习本课，有助于了解中国近代百年屈辱史，把握中国近代史的基本特征。

★主要内容

本课主要讲述了英国向中国走私鸦片的原因、概况及其影响；林则徐开展禁烟运动的措施及意义；英国发动鸦片战争的原因及影响；中国人民的英勇抵抗等有关史实；中英《南京条约》的主要内容及其对中国社会的影响。

★背景知识

中国封建制度逐渐走向衰弱；闭关锁国政策；英国资产阶级革命和工业革命。

★生活链接

1. “珍爱生命，远离毒品”。在毒品日益泛滥的今天，让学生认识禁烟运动的意义显得尤为迫切和重要。
2. 在经济全球化的浪潮下，中国的发展正面临急剧变化的、越来越复杂的国内外新形势，需要我们借鉴历史教训，认清历史发展趋势。

教学目标

★知识与能力

1. 了解林则徐广州禁烟的史实，讲述林则徐虎门销烟的故事，培养学生的阅读理解能力和语言表达能力。
2. 知道中英《南京条约》的主要内容及其对中国社会的影响，认识鸦片战争对中国近代社会的影响，培养学生的分析能力和知识迁移能力。

★过程与方法

1. 收集虎门销烟的信息，讲述虎门销烟的故事。
2. 观察《鸦片战争形势图》中香港岛和五处通商口岸的位置特点。

3. 设计“中英《南京条约》的主要内容和影响简表”，学习采用多种方式陈述历史问题的方法。

★情感、态度与价值观

1. 通过对虎门销烟的史实的了解，认识林则徐是中国历史上著名的民族英雄，学习其在禁烟运动中表现出来的维护中华民族利益和民族尊严的爱国主义精神。

2. 通过学习，认识到鸦片战争使中国社会开始沦为半殖民地半封建社会，是中国历史的转折点，标志着中国近代史的开端。

3. 认识“落后就要挨打”的历史教训，培养学生的忧患意识和振兴中华的历史使命感，与时俱进、面向世界的人生态度。

🔍学情分析

学生在七年级学习了中国古代历史，了解了中国灿烂的古文明之后，一下转入屈辱的近代史的学习，感到难以适应。由于未学世界史，不了解中国近代史的世界背景，加之近代史学习出现新概念的理解和新理论的运用，学生更是感到难以把握知识定位和理清头绪。因此，老师在教学时需根据学生的知识储备和心理特征，注意相关世界背景知识的介绍和理论知识的渗透，并引入材料，创设情境，精心设计问题，通过感性直观的材料、生动有趣的讲述、深入浅出的点拨，去达成教学目标。

🔍教学重难点

1. 教学重点：林则徐虎门销烟和中英《南京条约》。

2. 教学难点：鸦片战争的影响。

★教学设计

A案 问题导学模式

🔍教学准备

1. 教师准备：多媒体课件；相关历史材料；《历史地图册》；查阅相关书籍、报刊、网站。

2. 学生准备：预习课文。

🔍教学过程

教师活动	学生活动	设计意图
★课堂导入 讲述：2003年3月，当选为国家总理的温家宝第一次答记者问时，曾说过这样一段话：“在我当选以后，我心里总默念着两句诗：‘苟利国家生死以，岂因祸福避趋之’。这就是我今后工作的态度。”六年来，他一直在用行动履行着这个承诺。 提问：同学们知道这是谁的两句诗吗？同学们还知道有关这位历史人物的历史大事呢？	诵读两句古诗，自由答问。 直接切入所要学习的新授内容。	从学生熟悉的人物引入新课，激发学生浓厚的学习兴趣。

教师活动	学生活动	设计意图
★新课教学 一、林则徐虎门销烟 1. 英国走私鸦片 (1)目的 要求学生快速阅读教材,结合所了解知识简要介绍什么是鸦片,分析英国人为什么要向中国走私鸦片。 点拨:为了扭转对华正当贸易中的不利局面。 (2)概况 展示从 1799—1839 年 40 年间《英国向中国输入鸦片数量激增表》。分析图表变化的趋势。 点拨:鸦片输入激增。 (3)影响 播放一段《鸦片流入的危害》视频,然后提问:鸦片的大量输入带来了怎样的影响? 归纳:①英国:牟取了暴利,中国大量的白银流入英国;②中国:影响了人们身心健康,加重了人民负担;严重威胁清朝统治。(经济上:威胁清政府财政;政治上:导致吏治腐败;军事上:军队战斗力下降) 小结:正如林则徐所说,“数十年后‘中国几无可以御敌之兵,几无可以充饷之银。’”鸦片的输入给中华民族带来了深重的灾难。 过渡:面对这种局面,政府采取了哪些措施? 2. 林则徐领导禁烟运动 (1)林则徐简介 教师设计一个历史人物小档案,简要介绍林则徐。(小档案内容包括:姓名、职务、主张、主要工作地、最大贡献、历史评价) (2)虎门销烟 请学生根据收集的虎门销烟的有关信息,讲述虎门销烟的故事。 小结:1939 年 6 月,虎门销烟胜利结束。为了纪念这一伟大的历史事件,天安门广场的人民英雄纪念碑所刻的十五幅巨型浮雕中,第一幅就是虎门销烟。后来联合国科教文组织规定每年的 6 月 26 日为“国际禁毒日”。	阅读教材,说一说鸦片是什么?英国为什么要向中国大量走私鸦片? 分析图表变化的趋势。 观看视频、读教材,议一议鸦片的大量输入带来的影响。 快速填写历史人物小档案。 阅读教材,讲一讲虎门销烟的故事。	培养学生阅读分析教材的能力和表达能力。 培养学生阅读图表的能力。 培养学生获取信息和把握信息的能力以及合作学习的能力。 培养学生快速阅读教材的能力。活跃课堂气氛。 培养学生的语言表达能力。

教师活动	学生活动	设计意图
提问:虎门销烟有何重大历史意义? 提问:领导这场斗争的林则徐,是当之无愧的民族英雄。虎门销烟表现了林则徐维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神!除此之外,林则徐还有哪些地方值得我们去学习? 学生回答后打出这两句诗句:①“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之。”点拨:体现了林则徐以民族利益为重,不计较个人荣辱与得失的高风亮节。②“海纳百川,有容乃大;壁立千仞,无欲则刚。”(见《史海拾贝》材料)点拨:这句自勉联体现了林则徐虚怀若谷、善于学习、吸纳新知的开阔胸襟。林则徐不愧为近代中国开眼看世界的第一人。 过渡:当然,也有人否定林则徐,“如果林则徐不禁烟,英国人就不会发动鸦片战争,因此说是禁烟运动引发了鸦片战争。”你认为这一说法是否正确?为什么? 3. 鸦片战争爆发的原因 (1)直接原因:中国的禁烟运动 材料 中国禁烟运动“给了我们一个战争的机会……使我们终于可以乘战胜之余威,提出我们自己的条件,强迫中国接受。这种机会也许不会再来,是不可能轻易放过的。” ——《安得鲁·韩德森致拉本特函》 提问:英国政府发动侵华战争仅仅是为了保护罪恶的鸦片走私吗? (2)根本原因:为了开拓海外市场和掠夺原料 点拨:世界上最早完成工业革命的英国,生产能力急剧提高,急需开拓海外市场,销售工业品,掠夺原材料,因此把目光投向了东方逐渐走向衰弱的大国——中国。 二、英国发动鸦片战争 1. 鸦片战争的经过 选取1997年谢晋导演拍摄的《鸦片战争》中的五个画面,请学生上台排出先后顺序,并对每幅画面作简要说明。(画面包括:虎门销烟;1840年4月英国议会通过“对华战争案”;1840年6月英国军舰封锁珠江口,炮轰广州城;1841年英军强占香港岛;1842年英国强迫清政府签订中英《南京条约》)	全班学生齐读虎门销烟的历史意义。 品评历史人物,感受伟人情怀。 分析材料,得出鸦片战争爆发的原因。 学生快速阅读教材中有关鸦片战争经过的文字和图片,然后动手排序。	让学生体会民族自豪感。对学生进行思想情感教育。 透过辨析、讨论,激发学生学习的热情,加深他们对鸦片战争爆发原因的理解。 培养学生阅读材料、分析材料的能力。 活跃课堂气氛,培养学生阅读、分析教材的能力和表达能力。

教师活动	学生活动	设计意图
2. 中国人民的英勇抗争 要求:请学生搜集鸦片战争中中国军民抗击英军的有关事迹。 提问:在鸦片战争中,涌现出了许多英雄人物,他们对外国侵略者进行了英勇的抗争,最终的结局怎样?为什么会出现这样的结局呢? 3. 鸦片战争的结果 (1)结果:中国战败,被迫签订耻辱的中英《南京条约》 (2)中国战败的原因 教师设问,学生讨论:鸦片战争中,中国被只有几十艘兵船、几千名士兵的英国侵略军打败,你认为原因有哪些? 点拨:①客观原因:英国综合国力强大。②主观原因:清王朝的腐朽落后。③根本原因:中国腐朽没落的封建主义无法抵抗新兴的资本主义。 三、中英《南京条约》 1. 中英《南京条约》的主要内容 活动设计:请学生用一分钟时间,速记《南京条约》内容。 提问: (1)请用最简洁的字词归纳每一小点的内容。 归纳:割地、赔款、五口通商、协定关税。 打出鸦片战争后的中国地图,设计填空,填出图中相关地名。(A 上海;B 宁波;C 福州;D 厦门;E 广州;F 香港岛;G 南京) (2)《南京条约》中中国赔款的单位是什么? 点拨:元,那时指银元。 2. 中英《南京条约》附件的主要内容 提问:《南京条约》及其附件损害了中国的哪些主权? 归纳:领土主权、关税主权、贸易主权等。 学生回答后,教师简要指出:此后法国、美国又以武力威胁中国,迫使清政府与之签订了《黄埔条约》《望厦条约》两个不平等条约。那么,这一系列的条约给中国社会带来了怎样的影响呢?	讲一讲鸦片战争中中国军民抗击英军的感人故事。 自主回答。 议一议鸦片战争中,中国被英国侵略军打败的原因有哪些? 学生快速记忆和归纳条约内容。 对照地图填出与《南京条约》有关的地点和位置。 自主讨论。	对学生进行情感教育,激发他们的爱国主义精神。 培养学生合作学习的能力。让学生认识鸦片战争中国战败的历史必然性。 培养学生巧记历史基础知识的能力。 让学生区分赔款单位是元,而非两。 让学生理解《南京条约》及其附件的内容。

教师活动	学生活动	设计意图
3. 鸦片战争的影响 提问:鸦片战争前后,中国社会发生了哪些重大的变化? 把学生分成政治组、经济组、文化组和综合总结组四个小组,分别收集相关的资料来说明其变化。 政治组: 经济组: 文化组: 综合总结组:鸦片战争使中国的社会性质、主要矛盾和革命任务发生了变化,使中国开始沦为半殖民地半封建社会,标志着中国近代史的开端。 提问:通过学习鸦片战争及其对中国社会的影响这一节课,我们从中得出哪些启示? 升华:我们得到的启示是——落后就要挨打。弱国无外交;国家兴亡,匹夫有责;汲取历史教训,避免历史悲剧重演;从自身做起,远离毒品等。	找一找鸦片战争前后,中国社会发生的重大变化。 谈一谈历史的借鉴与教训。	培养学生合作学习和收集史料说明历史问题的能力。 对学生进行思想教育情感教育。
★本课小结 本节课我们主要学习了鸦片战争的爆发及其对中国社会的影响,了解到鸦片战争的烽烟使中国蒙受了羞辱,中国历史由此发生了转折。此外,这场战争也留给我们许多值得思考的问题:中国禁止毒品输入,却遭到痛打;西方贩卖鸦片,终为国法所容;中国在辽阔的本土作战,却惨遭失败,英国海盗式的袭击却一举胜利;正义的民族战争受到惩罚,掠夺的殖民战争反取得成功。总之,这场战争及其结局是那么不可思议又理所当然,是那么偶然又不可抗拒。野蛮与文明在这里交叉,贸易与掠夺在这里混杂,正义与邪恶在这里碰撞。此后,类似的历史多次在中华大地上演,从此中国人民开始了自己屈辱和不断抗争探索的历程。		

B案 创设情境探究模式

●教学准备

1. 教师准备:多媒体课件;《复兴之路》《鸦片战争》等视频资料;相关历史材料;布置学生表演任务。
2. 学生准备:预习课文;观看电影《鸦片战争》。

●教学过程

★课堂导入

教师播放纪录片《复兴之路·千年变局》片段。

解说词:1840年6月,集结在澳门沿海之外的英国舰船,出发北上,入侵中国。此后两年中

清政府屡战屡败,最终被迫议和。

提问:历史学家将这场战争称为什么战争呢?

学生:(观看视频资料,根据历史画面和战争示意图回答)鸦片战争。

教师引导:古老的中国以这样的方式开始了自己的近代历史。那么,中英之间为什么会爆发这场战争?它造成了怎样的后果呢?今天就让我们一起来了解这段历史。

(设计意图:激发学生的学习兴趣,为学习本课创设情境。)

★新课教学

情景一 罪恶的鸦片贸易

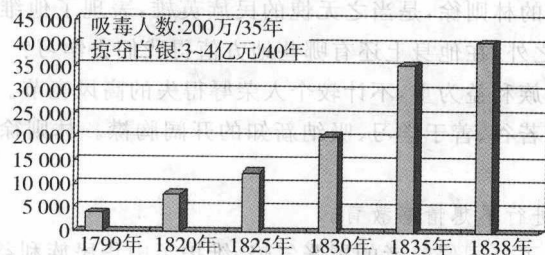
教师:展示鸦片及鸦片贸易图片和图表。

图片 1:美丽的罂粟花、诱人的罂粟果和黑色的鸦片。

图片 2:鸦片战争前上海港外的鸦片趸船、英国鸦片船“北京”号起卸鸦片情形、鸦片的炮制过程、印度鸦片储存仓库。

图片 3:中国人吸食鸦片导致家破人亡的系列图片:(1)初染烟习;(2)严父规劝;(3)沉溺吸毒;(4)家道衰微;(5)母子失和;(6)夫妻反目;(7)不能自拔;(8)骨瘦如柴;(9)烟瘾发作,持刀威胁母亲和妻子;(10)变卖一空;(11)沿途乞讨;(12)无家可归;(13)冻饿而死。

图表:1799年—1839年40年间《英国向中国输入鸦片数量激增表》。(单位:箱,每箱50~60公斤)。



学生:观看图表,思考问题。

探究:鸦片是一种什么样的物质?英国人为什么要向中国大量输入鸦片?

(设计意图:让学生认识鸦片,理解英国人走私鸦片的原因。)

情境体验:面对鸦片的大量输入给中国带来的极大危害,假如你是当时在广东地区的一位官员,请你拟一道陈述鸦片流入的危害及解决措施的奏折。

学生:危害:严重影响我大清子民的身心健康,加重了他们的经济负担;严重威胁我大清王朝统治(经济上,威胁清政府财政;政治上,导致吏治腐败;军事上,军队战斗力下降)。“数十年后,中国几无可以御敌之兵,且无可以充饷之银。”措施:可以针对吸食者、贩卖者、走私者采取不同的措施禁止。

(设计意图:通过活动让学生体会鸦片流入对中国社会造成的危害。同时让学生联系今天我们依然面临的毒品泛滥的问题,认识到国家开展禁毒工作的必要性和自身的责任。)

教师:的确,当时有很多像大家一样爱国的官员多次上奏,力陈鸦片的危害,其代表人物有湖广总督林则徐、鸿胪寺卿黄爵滋等。那么,作为当时最高统治者的道光皇帝是如何对待越来越严重的鸦片走私的呢?请同学们和我一起走进——

情景二 林则徐虎门销烟

教师:展示林则徐画像、纽约林则徐广场及其铜像、蛇口林则徐铜像、澳门林则徐纪念馆和虎

门林则徐纪念碑图片。

林则徐(1785—1850),字元抚,又字少穆、石磷,溢号文忠。乾隆五十年出生在福建侯官(今福州市)一个下层封建知识分子家庭,嘉庆九年(1804年)20岁时中举人。嘉庆十六年会试中选,赐进士。在为官40年中,他“经世自励”,廉洁奉公。面对鸦片的泛滥,力主禁烟。1839年,道光皇帝派林则徐为钦差大臣,到广州禁烟。他采取了多种措施来禁烟,其中最为同学们熟悉的历史故事有哪些呢?

学生:虎门销烟。

教师:播放电影《鸦片战争》中《虎门销烟》的历史片段。

探究:罗瑞卿大将参观虎门曾说:“中国近代史就是在这儿开始了抵御帝国主义的侵略,到了虎门就能知道什么是中华民族精神。”那么,你认为虎门销烟到底怎样体现了中华民族的精神呢?

学生:体现了中国人打击外国侵略者的决心和勇气,表明了维护民族尊严的决心和精神……

(设计意图:让学生理解林则徐虎门销烟的历史意义,体会民族自豪感,达到情感教育的目的。)

教师:展示两幅对联。

幅1:“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之。”(江泽民同志亲笔题词)

幅2:“海纳百川,有容乃大;壁立千仞,无欲则刚。”(林则徐自勉联)

探究:领导这场斗争的林则徐,是当之无愧的民族英雄,表现了他维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神!除此之外,在他身上还有哪些地方值得我们去学习?

学生甲:林则徐以民族利益为重,不计较个人荣辱得失的高风亮节。

学生乙:林则徐虚怀若谷、善于学习、吸纳新知的开阔胸襟。林则徐不愧为近代中国开眼看世界的第一人。

(设计意图:对学生进行思想情感教育。)

教师:虎门销烟打击了外国侵略者的嚣张气焰,维护了中华民族利益。可是英国人决心发动侵略战争,“揍中国人一顿”。因此,有人认为:“如果没有林则徐禁烟,就没有后来这场鸦片战争。”大家说说这一说法是否正确?为什么?

学生相互讨论,形成自己的观点。

学生甲:没有林则徐禁烟,英国人也会寻找其它借口来发动战争,因为英国在工业革命后,为了扩大海外市场,推销工业品,掠夺原料,把中国作为了主要侵略目标。

学生乙:林则徐的禁烟运动,“给了英国一个战争的机会”。

(设计意图:在争辩中,让学生认识到林则徐领导的禁烟运动与鸦片战争的爆发直接相关,但不是根本原因。培养学生用辩证唯物主义观点分析历史问题的能力。)

教师:通过大家讨论,我们不难发现林则徐领导的虎门销烟使英国人找到了发动战争的借口(直接原因),而他们发动战争的最终目的是为了开拓海外市场和掠夺原料(根本原因)。于是在1840年6月28日,英国4000名侵华“远征军”相继从印度到达中国,封锁珠江口,炮轰广州城,挑起战争。下面让我们走进——

情景三 战争烽火

教师:1. 播放《鸦片战争》视频资料。

2. 展示图片:《鸦片战争形势示意图》《关天培浴血奋战图》《爱国将领陈连升塑像》《三元里人民抗英斗争图》《三元里村的讨英檄文》和《三元里人民抗英斗争和旗帜和武器图》。

教师:在这场战争中,中国在本土作战,是正义的反侵略战争,军队数量占绝对优势,也有爱国军民的英勇抗击,却为什么失败了呢?也许,这也是大家感到困惑的地方,下面让我们通过历史小品剧来寻找答案。

学生表演小品《清朝人眼中的英国》。

场景一:

旁白:1816年(嘉庆21年),嘉庆皇帝和大臣孙玉庭的一段对白。

嘉庆:孙爱卿,英国是否富强?

孙玉庭:彼国大于西洋诸国,因此是强国;至于富吗,是由于中国富彼才富,富不如中国。

嘉庆:何以见得?

孙玉庭:据说英国都是从中国买进茶叶,然后转卖给其他小国,获取利润。如果我们禁止茶叶出洋,则英国会穷得没法活命。

嘉庆:哈哈哈……

孙玉庭:嘿嘿嘿……

场景二:

旁白:1841年的一天,英国舰队炮轰广州。一位清军统领急匆匆奔向巡抚衙门。

统领:报……报……告,大……大……人。

巡抚:慌什么?

统领:洋……毛子开始攻……城啦,有一个怪物(军舰)架着一个长长的管子(大炮)不断朝城上施放妖术(发射炮弹),弟兄们都招架不住了,请大人定夺。

巡抚:笨蛋!洋毛子有什么好怕的,不是说他们的长腿不能弯曲,因而不能奔跑和跳跃吗?赶快给我投长矛扎,放火箭烧。实在不行,就给我往下抛马桶,倒粪便,破了他们的妖术。

巡抚幕僚:巡抚大人,您还应该传令下去,广州城内禁止出售茶叶和大黄,只要我们断绝了对洋毛子茶叶和大黄的供应,他们就会因为消化不良而死,到时我们就不战而胜。

统领:喳。

(设计意图:通过较为活泼的形式,让学生体会鸦片战争前清政府的落后、腐朽,加深对失败原因的理解。)

探究:鸦片战争中清政府失败的主要原因有哪些?

学生甲:英国军事实力、军事装备优于中国。

学生乙:清王朝的落后、腐败、无能。

学生丙:妄自尊大,闭目塞听。

学生丁:清政府缺少必要的准备,打无准备之仗。只有知己知彼,方可百战不殆。

教师引导,学生归纳:鸦片战争中国失败的原因。

点拨:①客观原因:英国综合国力的强大。②主观原因:清王朝的腐朽落后。③根本原因:中国腐朽没落的封建主义无法抵抗新兴的资本主义。

教师:战败的中国被迫签订中英《南京条约》,近代中国留下了耻辱的第一页。让我们一起走进——

情景四 《南京条约》的签订

教师展示图片:

图片1:中英《南京条约》签订时的情境。

图片2:中英《南京条约》影印本、中英《南京条约》附件影印本、中法《黄埔条约》影印本和中

美《望厦条约》影印本。

图片 3:英军占据香港岛的情境。

图片 4:鸦片战争后广州沙面景象、1850 年的上海、1847 年 11 月 22 日广州旗昌洋行的信、1847 年 10 月 25 日米尔蒂斯的信。

学生:观看图表,思考问题。

教师:如果你作为当时获胜的英国代表,你会提出怎样的要求?

(设计意图:结合教材有关内容,体验历史场景,阐释《南京条约》及其附件的内容,同时感受“弱国无外交”的无奈。)

探究:鸦片战争后,清政府与西方列强签订的这些条约损害了中国的哪些主权?这一系列的条约使中国社会发生了哪些变化?

学生甲:严重损害了中国领土主权、关税主权、贸易主权、司法主权等。

学生乙:①社会性质:由独立自主的封建国家沦为半殖民地半封建国家。②主要矛盾:由地主阶级与农民阶级的矛盾为主变为以资本主义列强与中华民族的矛盾为主。③革命任务:由反封建发展为反封建反侵略。总之,鸦片战争使中国社会性质、主要矛盾和革命任务发生了变化,中国开始沦为半殖民地半封建社会,标志着中国近代史的开端。

(设计意图:使学生理解鸦片战争的影响。)

情景五 扬眉吐气——中英香港政权交接仪式情境

教师:100 多年前香港被英国人割占,1997 年中国政府胜利收回香港。

同时展示图片:中英《南京条约》签订时情景和《香港回归交接仪式》情景。

教师:请同学们对比这两个场景,你们有何感想?

学生:当年中国落后导致挨打,丧权辱国;今天中国崛起,收回香港主权,扬眉吐气;我们要汲取历史教训,避免历史悲剧重演,要把祖国建设得更强大……

(设计意图:对学生进行思想情感教育。)

★本课小结

鸦片战争成为中国历史的一块界碑,铭刻了古老中国在枪炮逼迫下走入了近代的屈辱、彷徨和困惑。曾经自尊得近乎自大的民族,由此在 100 多年的时间里自卑得近乎迷失了自己。中华民族开始了漫长的寻找,寻找迷失的自尊,寻找在世界的位置,寻找复兴的道路,也寻找着自己的未来……

● 板书设计

一、林则徐虎门销烟

1. 英国走私鸦片
2. 林则徐领导禁烟运动
3. 鸦片战争爆发的原因

二、英国发动鸦片战争

1. 鸦片战争的经过
2. 中国人民的英勇抗争
3. 鸦片战争的结果

中国战败,被迫签订《南京条约》等不平等条约

三、中英《南京条约》

1. 中英《南京条约》的主要内容
2. 中英《南京条件》附件的主要内容
3. 鸦片战争的影响

中国开始沦为半殖民地半封建社会,标志着中国近代史的开端

★课后评析

●教学反思

A案:教学设计注重引导学生动口、动脑、动手的能力,通过环环相扣而又形式不同的活动,激发学生学习的兴趣。对于鸦片战争爆发的背景,通过引入图表、视频资料,让学生认识到中国为什么要禁烟。而禁烟运动的高潮——虎门销烟则让学生以讲故事形式来完成;对于战争经过,采用看图填序号和看图说史等游戏的方式激发学生的表达欲望;本节课的重点中英《南京条约》的主要内容则采取知识速记的形式,既注重基础知识的落实,又能使学生加深理解;对于本节难点鸦片战争的影响,通过生生、师生之间的合作探究来取得突破。当然,本案在较好的体现新课程理念的同时,还需注意好活动的取舍、教学时间的合理分配。

B案:本案通过提供一系列的历史资料(如图片、文史资料、视频资料等),创设一定的历史情境,分别设计了角色模拟、历史小品剧和历史情境体验等环节,使学生穿越时空隧道,更好地体验历史、感悟历史,增强了学生对历史课堂的参与度和情感投入,同时也有利于激发学生的思维和灵感。这种课堂形式不失为一种较好的教学方式,但要求教师有较好地驾驭课堂的能力,同时也要注意处理好课堂教学形式和课堂教学效果的关系。

●专家点评

A案:设计凸显了新课程理念。教师讲课思路较好,概念阐释清晰,过渡自然,结构设计合理。教学过程充分发挥和体现了学生的主体作用,通过开展多种形式的学生活动,激发学生学习历史的兴趣,融知识性和趣味性于一体,在帮助学生掌握历史基础知识的同时,培养了学生的开放思维和解决问题的能力,思想情感教育也自然渗透,是一堂有教学实效的历史课。

B案:设计另辟蹊径,采用了情境教学法,着力创设各个历史情境,引导学生开展自主探究,从而实现构建知识体系和培养思维的能力,突出了新课程理念,充分体现了教师的创新意识和能力。

(湖南特级教师 韩湘萍)

●备课资料

1. 胡绳著《从鸦片战争到五四运动》上册,人民出版社
2. 茅海建著《天朝的崩溃——鸦片战争再研究》,三联书店出版
3. 《复兴之路》上册,中国民主法制出版社
4. 《中国历史教学参考书》八年级上册,岳麓书社出版
5. 《中国近代史》修订本,中华书局
6. 中国历史教学园地:<http://www.zxls.com/>
7. 思想者园地:<http://www.sxzyd.net/>
8. 鸦片战争纪念馆:<http://www.china1840-1949.net.cn/ypzz/lslz02.htm>