

# 新时期思想政治

XINSHIJI SIXIANGZHENGZHI

# 教育新探

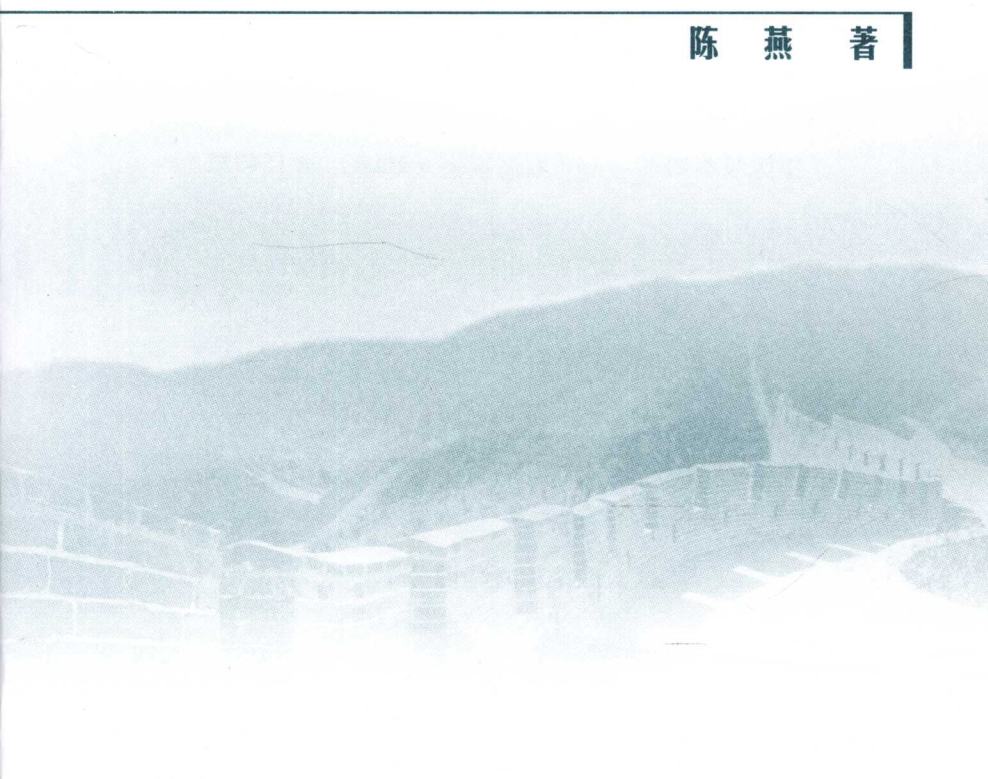
JIAOYU XINTAN

陈 燕 · 著

云南出版集团公司  
云南科技出版社

# 新时期思想政治 教育新探

陈 燕 著



云南出版集团公司  
云南科技出版社  
昆明

**图书在版编目 (CIP) 数据**

新时期思想政治教育新探/陈燕著. —昆明: 云南科技出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 5416 - 3388 - 1

I. 新… II. 陈… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 154732 号

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明市五华区教育委员会印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 889mm × 1194mm 1/32 印张: 7.75 字数: 200 千字

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

定价: 26.00 元

## 序 言

胡锦涛总书记指出：“切实加强和改进大学生思想政治教育工作，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，使大学生们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗，这对于确保全面实施科教兴国战略和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。”加强和改善大学生思想政治教育要在弘扬社会主义、爱国主义、集体主义等主旋律的前提下，根据时代特征和形势发展变化，积极探索有效的途径和方法。

《新时期思想政治教育新探》一书在遵循思想政治教育一般规律的基础上，结合当代大学生的思想道德状况、科学文化素养及行为习惯，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，从思维方式、价值观、教育策略、教师角色转变、教学改革等方面，分析和探讨了大学生思想政治教育的价值取向与思维方式、核心价值体系与思想政治教育、大学生价值观与素质教育、思想政治课教学改革与教育策略、教师角色转变、州市师范院校思想政治课教学改革等问题。作者在书中，提出和论证了这样几个观点：①坚持和贯彻邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，运用马克思主义的最新成果教育和感染学生，是新时期做好大学生思想政治教育的必要前提；②将社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育的全过程，促使大学生思想政治教育价值取向的根本转

变，是提高大学生思想政治教育实效性的内在要求；③高校马克思主义理论课和思想品德课是加强大学生思想政治教育的主渠道，改进教学内容和方法，提高教育教学水平，是提高大学生思想政治教育效果的现实途径；④高校思想政治课教师是大学生思想政治教育的具体实施者，不断提高教师素质，转变教师角色是强化大学生思想政治教育的有效举措；⑤大学生辩证思维方式的培育是大学生思想政治教育的重要内容和有机组成部分。

理论创新和实践创新是适应形势发展要求，是改进和完善大学生思想政治教育方式的重要环节。《新时期思想政治教育新探》一书作者陈燕同志一直在地方高校从事马克思主义理论教学工作，多年的教学经验和实践探索，使得她能以宽广的视野、深邃的目光看待大学生思想政治教育，形成独特的见解和主张，并在书中得以反映和体现。

实践是无止境的，创新也是无止境的。大学生思想政治教育是高等院校教育教学改革的历史任务，《新时期思想政治教育新探》一书不可能穷尽大学生思想政治教育的所有问题，还有许多问题期待进一步探究，逐步解决。我期待着陈燕同志在已经取得的成绩之基础上，继续沿着真理的光源不停地探索下去；为加强和改进大学生思想政治教育、为培养符合社会主义现代化建设需要的高素质创新型人才作出新的贡献，写出新的篇章。

基于此，我乐为之作序。

纳麒

2009年7月于昆明

## 目 录

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| <b>第一章 价值取向与思维方式 .....</b>          | <b>( 1 )</b> |
| 第一节 思想政治教育的价值取向 .....               | ( 1 )        |
| 第二节 思想政治教育的规律及特征 .....              | (11)         |
| 第三节 思想政治教育思维方式的转变 .....             | (24)         |
| 第四节 大学生辩证思维方式的培育 .....              | (36)         |
| <b>第二章 核心价值体系与思想政治教育 .....</b>      | <b>(52)</b>  |
| 第一节 社会主义核心价值体系与思想政治教育内容创新<br>.....  | (52)         |
| 第二节 爱国主义具有永恒的教育价值 .....             | (62)         |
| 第三节 社会主义荣辱观教育是思想教育的重要内容 .....       | (74)         |
| 第四节 用社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育<br>..... | (80)         |
| <b>第三章 大学生价值观与素质教育 .....</b>        | <b>(89)</b>  |
| 第一节 当代大学生价值观冲突 .....                | (89)         |
| 第二节 以人为本加强大学生素质培养 .....             | (96)         |
| 第三节 大学生思想政治素质的内涵与创新 .....           | (102)        |
| 第四节 思想政治教育中的人文素质教育 .....            | (111)        |
| 第五节 思想政治教育与创新素质的培养 .....            | (118)        |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第四章 思想政治理论课教学改革与教育策略</b>     | (126) |
| 第一节 思想政治理论课教学存在的问题和对策           | (126) |
| 第二节 优化思想政治理论课课程建设               | (137) |
| 第三节 思想政治理论课主渠道作用应体现三个结合         | (142) |
| 第四节 思想政治理论课课堂教学模式               | (147) |
| 第五节 思想政治理论课实践教学研究               | (159) |
| <b>第五章 教师素质与角色转变</b>            | (180) |
| 第一节 思想政治理论课教师面临的挑战              | (180) |
| 第二节 思想政治理论课教师的基本素质              | (183) |
| 第三节 提高思想政治理论课教师素质               | (188) |
| <b>第六章 州市本科院校思想政治课教学改革</b>      | (194) |
| 第一节 州市师范院校思想政治理论课的现状 & 改革       | (194) |
| 第二节 以人为本提高州市本科院校思想政治课的实效性       | (198) |
| 第三节 州市师范院校“形势与政策”课教学改革          | (206) |
| 第四节 州市本科院校“马克思主义基本原理概论”<br>教学改革 | (214) |
| 第五节 州市院校思想政治课教师现状及对策            | (220) |
| <b>参考文献</b>                     | (234) |
| <b>后 记</b>                      | (242) |

# 第一章 价值取向与思维方式

## 第一节 思想政治教育的价值取向

进入新世纪，我国社会正处于由传统的社会主义向当代建设有中国特色社会主义转化的特殊时期，思想政治教育价值取向也会发生相应的嬗变。思想政治教育价值取向是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导，以思想政治教育的主客体为主导在社会转型过程中形成的思想政治价值追求，思想政治教育价值取向的科学导向必然在全社会中起着多方面的重要作用。

思想政治教育价值取向必须要坚决贯彻实事求是和与时俱进的原则。实事求是的原则就是要求我们做到一就是一，二就是二，客观地对待事务，不把自己的主观臆断强加到对象身上，在价值取向上最大的问题就是把研究主体的主观想象、主观喜好强加到价值取向本身，这样必将使我们的价值取向失去了任何意义，因此，只有坚持实事求是的原则来指导我们的思想政治教育价值取向，才能使价值取向保证是科学性与真实性的；坚持实事求是的原则必然要求我们尊重事物发展的客观性，只有坚持与时俱进的原则来指导我们的思想政治教育价值取向，才能保证价值取向的有效性与现实性，才能切实地坚持价值取向的实事求是。

### 一、思想政治教育价值取向变革的原因

社会转型时期思想政治教育的价值取向根源于社会转型时期的



社会生产方式、交往方式、生活方式的客观变化和广大人民群众的发展要求。处于社会转型时期，我国深化改革开放的伟大实践，持续有力地推动着我国思想政治教育价值取向的深层次变化，这种变革不仅具有广泛深刻的世界背景和我国深厚的社会基础，而且具有不可逆转的发展趋势。对此，可以从三个方面来理解。

### **（一）社会生产方式、交往方式、生活方式的变化是思想政治教育价值取向变革的根本原因**

纵观历史，由于我国历史上几千年小农经济、自给自足、重农抑商、生活贫困、交往有限等生产生存方式的制约，加之长期受奴隶制、封建专制的统治，大一统的重人伦轻经济的思想观念影响等作用，形成了占主导倾向的保守价值取向。这种价值取向，在思维的空间上，重向内看而不重向外看，坐井观天，唯我独尊，万变不离其宗；在思维的时间上，重向后看而不重向前看，褊狭自持，因循守旧，故步自封；在价值判断和价值追求上，重社会而不重自然，重集体而不重个体，以朴素直观的整体观和伦理政治为核心，重集中轻民主，重政治轻经济，重统一轻多样等等。新中国建立以来，以毛泽东为代表的老一辈革命家对思想政治和文化传统保守褊狭的价值取向进行了深刻的批判和改造。但是，由于受前苏联模式弊端的影响，计划经济的束缚和极左思想观念的干扰，传统保守褊狭的思想政治教育价值取向仍然没有得到根本性改造。

十一届三中全会以后，一方面由于我们深化改革开放，发展市场经济，扩大内外交流、人际交融频繁，社会生活丰富多彩，东西文化碰撞融合的促进；由于世界性的经济全球化、政治多样化、文化多元化、信息传媒迅速快捷化的推动，不仅打破了人们生产方式、交往方式、生活方式单一封闭的状态，冲击了地域割据和整齐划一的单调格局，而且使思想文化、社会运行、人际交往、社会管理和人们的社会心理出现了许多新特点和新变化；另一方面由于思想政治内涵的拓展、经济体制的改革、社会生产力的发展、人们对

思想政治教育价值取向的理解和需求又是千差万别不尽相同的。承认并正视社会生产方式、交往方式、生活方式的转型是思想政治教育价值取向转化的根本原因，是我们考察当代思想政治教育价值取向转变的根据。

### （二）思想政治教育要素、结构的矛盾斗争是思想政治教育价值取向变革的内部动力

现代思想政治教育是由多个方面构成的有机系统，其理想信念、思想理论、政治立场、法律法制、伦理道德、经济观念、利益得失、知识结构、文化传统、价值观念、心理情感、思维方式、行为方式、养成习惯等等都是思想政治教育的基本方面。这些既有单一的内容和价值意义，又有综合的关系和相互的作用。在新中国成立以后的一段时间里，由于人们对当代社会历史转型的认识和理解不够，对当代社会发展多样化信息接受少而且片面，因而，长期以来思想政治教育观念是单一的、思想是极“左”奋进的、内容是苍白贫乏的、心态是盲目乐观的，在思想政治教育的价值取向上要么是怀古念旧、唯书唯上、超越现实；要么是知识单一局限、情感朴实内向、心理中庸求同、思维习惯统一。这就造成了思想政治教育价值取向更多的是带有过去的时代特征，这不仅与新时期我国社会发展的奋斗目标格格不入，而且与当代世界历史潮流不相适应。

进入新时期，我国的社会面貌发生了巨大的变化，我们与整个世界的联系更为紧密，人们无论是看事情，想问题，还是干事业，谈发展都可以站在当代世界文明发展的大背景下，从普遍和特殊、宏观和微观、过去和现代、现在和将来的多维参照中来展开。它要求思想政治教育价值取向应体现当代的内容和特征，这些内容和特征与过去的内容和特征具有继承和发扬的辩证关系。思想政治教育价值取向内部的矛盾斗争，是思想政治教育价值向由过去通向现代的必经途径和内在动力。

### （三）思想政治教育主体的推动是思想政治教育价值取向变革的现实力

马克思恩格斯曾指出：“思想根本不能实现什么东西、为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”在我国，推动思想政治教育的主体包括从事思想政治教育理论研究、实际教育工作、参与现代化建设、投身改革开放、进行社会生产和渴望祖国富强的一切人。过去由于我们的社会实践局限，生产力水平低下，社会交往单一，生活体验雷同，造成了思想政治教育主体思维和工作基本上都是在一种封闭的环境氛围中进行。这种环境氛围的弊端是：首先确立了一系列正确高大的原则规范和理想目标；其次要求思想政治教育主体不论理解不理解都必须接受和贯彻执行；再次不管具体情况如何，不讲真实不真实，有效果还是无效果，甚至是有许多起了负面作用仍要搞形式敷衍应付；最后当这些原则规范和理想目标与客观实际不相符合时，事与愿违却还长期地固守不移、僵化不变。显然这种环境氛围是对当代思想政治教育主体的嘲讽，它扼杀了思想政治教育主体智慧的生机。

新时期，我国社会有十个方面的转型变革，它们不仅为思想政治教育提供了深厚的社会生活基础，而且为当代社会思想政治教育主体的发展提供了契机。这十个方面的转型是：中国社会从封闭走向多元化格局、从相对贫穷走向相对富裕、从一元化格局走向开放、从相对的“静”和“滞”走向较快的“动”和“进”、从计划经济走向市场经济、从“粗放型”走向“集约型”、从“集中垄断”走向“民主开明”、文化氛围从“伦理政治型”走向“经济文化型”、从综合国力的弱国走向综合国力的强国、从近代的悲惨衰落走向现代和未来的伟大复兴。作为反映和引导社会历史转型变革思想政治工作的主体，参与改革开放这一伟大实践，实现了思想政治教育价值取向的转型。我们可喜地看到，由于改革开放的伟大实践和发展社会主义市场经济的有力推动，广大思想政治工作者有

了新的姿态。他们在加强学习、开阔眼界、拓宽思路、更新观念、转换脑筋、提高能力和增强素质方面比任何时都更加自觉、更加主动。可见，思想政治教育主体的推动是实现思想政治教育价值取向变革的现实力量。

### 二、思想政治教育价值取向变革的实质

处于社会转型时期，我国社会主义现代化建设亟须变革传统的思想政治教育价值取向，探索建构具有当代特色社会主义思想政治教育的价值取向，以推进我国改革开放的伟大实践。我们认为要实现四个根本性转变：

#### （一）思想政治教育的价值取向从革命批判型向建设借鉴型的根本转变

处于社会转型时期，思想政治教育价值取向最根本的一点就是要实现由传统的革命批判型向建设借鉴型的转变，这一转变有以下三个特征：

其一，根本性。在国际共产主义运动发展史上，执政党思想政治教育的价值取向要实现由革命批判型向建设借鉴型的转型是一个根本性变化，因为，“革命”和“批判”从价值取向的性质上说要否定和抛弃旧的思想理论、社会形态、国家制度、政治法律和道德规范，是摧毁一个旧世界的质变；而“建设”和“借鉴”从价值取向的性质上说则是在肯定其基本性质合理性的基础上，对其不适宜方面的改革调整，是促进这个新世界发展完善的量变。进入 21 世纪，实现思想政治教育价值取向的这一变革就能使我们站在全球的高度，着眼发展的本质，敞开宽阔的胸怀，运用灵活的办法，练就制胜的本领，寻求多赢的格局。

其二，全局性。进入 21 世纪，以美国为首的西方资本主义国家推行霸权主义和以社会主义为敌的本性仍然没有变，但和平和发展仍是世界的主流和压倒一切的主题。党的思想政治教育价值取向

实现由革命批判型向建设借鉴型的转变，就可以使思想政治这个中心，使思想政治教育由过去的只侧重“革命”和“批判”，到现在和将来的既侧重“革命”和“批判”，又侧重“建设”和“借鉴”等等。

其三，进步性。思想政治教育的价值取向转变不是思想政治教育的退步，而是思想政治教育的进步；不是思想政治教育的任务和责任减轻了，而思想政治教育的任务和责任更艰巨了；不是思想政治教育的天地狭窄了，而是思想政治教育的时空更广阔了。为此，首先必须从我国社会主义的初级阶段的实际出发，着眼于基础性、经常性的建设；其次，必须看到世界发展的规律和潮流，做好先进性、科学性的代表；最后必须坚持实践是检验一切真理的标准，用邓小平“三个有利于”和江泽民“三个代表”重要思想以及科学发展观为指导，做到与时俱进。

### （二）思想政治教育的价值取向从伦理政治型向经济文化型的根本转变

我国传统思想政治教育最显著的特征是伦理第一，政治至上，重义轻利。加上极“左”思想的影响，二者相结合形成了唯伦唯政的极“左”的价值取向。人们不仅以这种思想观念和价值取向为指导、为标准，而且以此为框架、为模式向外类推，解释一切、要求一切。这种思想政治教育价值取向在本质上是一种传统褊狭的伦理政治理性，在这种思想政治教育价值取向支配下，形成了一种新的“天不变道亦不变”的思想政治教育观念。

改革开放后，因大力发展社会生产力，切实加强两个文明建设，建立社会主义市场经济，从根本上推动着思想政治教育价值取向从传统伦理政治型向经济文化型的转变。这一转变较之历史上任何一次转变意义要深刻得多、广泛得多。因为，它使我们的思想政治教育从狭窄的、单一的、封闭的禁锢中解放出来，使解放思想、实事求是、更新观念、发展生产、改善生活、提高质量、追求效

益、开拓进取等成为人们思想政治教育价值取向变革的主旋律。当前这一价值取向的转变出现三个特征：

其一，迅速性。改革开放的推动，使“富则修”、“穷光荣”、“大而公”、“唯书唯上”、“左比右好”，“重义轻利”、“重道轻器”、“不患寡而患不均”等传统观念纷纷土崩瓦解，这些观念曾经影响中国大众的思维方式几百年，甚至几千年，在较短的时间里受到批判，丧失市场，可谓迅速。

其二，求实性。当前空头政治、空洞说教、形式主义、教条主义的东西不再时兴了，而注重发展生产力，讲求经济效益，提高生活水平，改善生活质量，渴望小康致富，推动社会发展，识大局，顾大体，赞同改革开放，维护安定团结，对未来充满希望等，充分体现了当代中华民族求真务实的时代精神风貌。

其三，开拓性。改革开放拓展了人们的视野，解放了人们的思想，改善了人们的生活，普及了文化教育，发展了科学技术，推进了民主政治建设，这些使人们能够多角度、多方位、多层次、多变化地思考和理解思想政治问题，从而极大地促进了人们思想政治教育价值取向的变革。

### （三）思想政治教育的价值取向从封闭型向开放型的根本转变

由于受我国历史几千年自然经济、自给自足生存方式的影响，新中国成立后又长期受极“左”思潮和闭关锁国消极意识的禁锢，形成了封闭型思想政治教育的价值取向。改革开放的深入和市场经济的发展，打破了过去封闭的状态，使世界各个国家的交往、联系越来越广阔和开放。受这种影响，人们思想政治教育价值取向必须从封闭向开放转变。这一转变有三个特征：

其一，开拓了思维空间。改革开放的巨变把人们思想政治教育的价值取向从狭窄的、封闭的圈子中解放出来，使人们耳闻目睹，亲临感受，置身于一个变化开放的世界，人们的思维更加开阔，更加活跃，更加富于创造性。正是这种价值取向的变革，既有助于克

服以往夜郎自大的狭隘性，又有助于克服妄自尊大的盲目性，练就自立端然、兼容并蓄的气度风范，有利于我们走建设有中国特色的社会主义道路。

其二，提高了思维跨度。社会转型的深刻变革使人们的思维从眷恋于过去到要严峻地面对现实和科学地规划将来，人们的思维不再是呆滞僵化，思旧恋故，空想奇盼，而是理解既往，把握今天，预见将来，人们不仅从纵向的方面思考问题，而且从横向的方面观察问题，思维的跨度空前增大。当代中国大众都能既看到改革开放以来的成就和进步，满怀信心，增强斗志；又能看到差距和不足，明确肩负使命，坚定奋斗目标。

其三，转换了思维项度。由于种种因素制约，人们形成了一种直线的、单向的、片面的一维型的思想政治教育价值取向，受这种价值取向影响，人们对多样化问题的认识和评价，只有一个思维角度、思维标准和思维结论。在当代，人们的思维方式从封闭走向开放，思维的项度就出现多元、多向和多层次的变化。在这种思维方式支配下，人们从多方面开拓思路。对问题提出多种设想、多个方案、多种办法，得出众多成果。由于思维项度的转换，人们的思维框架，只要能够达到认识和改造世界的目的，旱路不通走水路，这个角度不行就转换另一个角度等等。

### （四）思想政治教育的价值取向从模仿型向创造型的根本转变

模仿型思维又称再现性思维，即人们遵循既定的思维程序，模仿现在有的思维方法，解决同过去类似的问题，得出与以往相近结论的思维方式和价值取向。这种思维方式和价值取向只适用于变化慢、单一化、雷同化的社会，显然这种思维方式和价值取向已无法适应新世纪的发展需要了。

处于社会转型时期，思想政治教育价值取向从模仿型向创造型转变具有重要的理论和现实意义。因为，创造性思维的最大特点就是不墨守成规，能够实事求是，立志发奋图强，勇于创新，敢为天

下先，这是价值取向变革最主要、最集中的表现。进入新世纪，我国广大干部群众能否充分发挥思想政治教育价值取向的创造性，直接关系到改革开放的进程和建设有中国特色社会主义的成败。对此，我们应该注意处理好几个关系：

其一，继承与创造的关系。我国思想政治教育价值取向的变革绝不是离经叛道和改弦易辙，而是对以往价值取向合理因素和方面的继承与发扬。它不仅会遇到来自传统守旧的价值取向的阻力，而且要经历建立现代创新的价值取向的曲折。为此，我们就必须妥善地处理好继承与创造的关系。一般说来，由于中国传统思想政治教育价值取向具有较强的包容性和复杂性，继承与创造是共存并举的，是在继承中有创造，在创造中有继承，通过继承走向创造，通过创造体现继承。

其二，环境与创造的关系。环境是指思想政治教育主体进行创造的条件之总合，是由特定社会政治、经济、文化、生活方式、交往方式发展水平构成的文化氛围。马克思认为：“人创造环境，同样，环境也创造人。”造成一个民主政治精神高扬，各种学术思想争鸣，开明开放宽松的思想文化氛围，充满生气活力，敢于创新的环境，就有利于思想政治教育价值取向的转变。反之就会压抑思想政治教育价值取向创造性的发挥，阻碍思想政治教育价值取向的转变。

其三，创造与实践的关系。我国思想政治教育价值取向从模仿型向创造型的转变是一个渐进的过程，它需要人们以开拓的精神投身改革，进行开拓型的思想政治教育实践。这不仅是创造型思想政治教育产生的土壤，而且是检验创造型思想政治教育是否正确的标准和不断发展的推动力。改革开放的伟大实践就是开拓型的实践。我们认为，以开拓型的思想政治教育实践为基础，在实现社会转型的过程中也实现思想政治价值取向的转变。我们应该为这种转型欢欣鼓舞，贡献力量。



### 三、思想政治教育价值取向的指导原则

(1) 价值取向要与时代和社会发展的主题相一致。思想政治教育的价值取向必须要与时代和社会发展、特别是时代和社会发展的主题保持一致。思想政治教育是与时代和社会发展脉搏密切相联系的，不同时代和社会的发展需要对思想政治教育提出不同的课题，它们规定着思想政治教育的存在和发展，同样，时代和社会发展之主题也由此决定和规束着思想政治教育的价值取向，这不仅表现在对价值取向视角选择的决定方面，同时也表现在对价值取向内容和取向的决定方面，因此，思想政治教育价值取向必须要深刻地把握住时代与社会发展主题及其对思想政治教育所提出的现实问题和要求，保证价值取向要与时代和社会发展的主题相一致。

(2) 价值取向要与人的全面与自由的发展相联系。马克思主义科学理论体系的核心目的最终价值取向就在于要实现人的全面与自由的发展、实现人的真正的解放，虽然思想政治教育的本质任务在于实现思想统治，但作为马克思主义科学理论体系的社会化模式，思想政治教育的核心目标就是要实现人的全面与自由的发展，这是由它的核心价值理念——马克思主义所决定的，这就要求思想政治教育要立足于人的全面发展的需要，促进人的全面与自由的发展。这决定了我们的价值取向必须要坚持从人的发展入手，把思想政治教育价值取向与人的发展紧密地联系起来，把它作为我们研究价值的核心指标，以有效地实现思想政治教育价值取向对人的全面与自由发展的促进作用。

(3) 价值取向要与中华民族的发展和振兴相联系。我国的思想政治教育既是中国共产党的重要工作内容，也是中国共产党领导国家的重要手段和工具，思想政治教育是为党的事业服务的，是与社会生活各个领域都存在着密切联系的社会活动，但由于我们国家的社会主义制度还将在很长一段时期内依托于民族国家这一历史与