

丁夫◎编著

Boys Are from Mars

男孩来自火星 女孩来自金星

用不同的方式培养最优秀的男孩与女孩

Girls Are from Venus





B

丁夫◎编著

男孩来自火星
女孩来自金星

G



图书在版编目 (CIP) 数据

男孩来自火星, 女孩来自金星/丁夫编著. —北京: 新世界出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5104-0749-9

I. ①男... II. ①丁... III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 241113 号

男孩来自火星, 女孩来自金星

策划: 梁小玲

作者: 丁夫

责任编辑: 梁小玲

封面设计: 创品牌

出版发行: 新世界出版社

社址: 北京市西城区百万庄大街 24 号 (100037)

总编室: +86 10 6899 5424 6832 6679 (传真)

发行部: +86 10 6899 5968 6899 8733 (传真)

网址: <http://www.nwp.cn> (中文)

<http://www.newworld—press.com> (英文)

版权部电话: +86 10 6899 6306 frank@nwp.com.cn

印刷: 九州财鑫印刷有限公司

经销: 新华书店

开本: 787×1092 1/16

字数: 270 千字 印张: 16

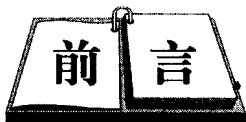
版次: 2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5104-0749-9

定价: 30.00 元

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换



一位教育专家说得好：“没有不好的娃娃，只有不好的教育方法。”促进孩子发展的家庭教育，应当是适合孩子的教育，而不是寻找适合教育的孩子——自然，对男孩和女孩的家庭教育方法和重点，应该考虑有所不同。

虽然几乎每个人都同意男女不同，但大多数人却不清楚是如何不同。一直以来，都有学者在不断地研究着这一堪称永恒的课题。其中，比较引人注目的研究成果之一是20世纪90年代国际知名情感专家、心理学博士约翰·格雷推出的《男人来自火星，女人来自金星》一书。

令人印象深刻的是，格雷博士突发奇想，他以男女来自不同的星球这一新颖、生动的比喻为基础，提出了自己的观点：即男人和女人无论是在生理上还是心理上，无论是在语言上还是在情感上，都是大不相同的。

格雷博士指出：火星人重视力量、能力、效率和成就，他们以实际行动证明他们的能力和培养力量与技能。他们由完成结果的能力来诠释自己的存在意义；金星人重视的东西则与火星人不一样，她们重视爱、沟通、美与关系。她们花许多时间互相支持、帮助、教育。她们通过感觉和关系品质来诠释自己存在的意义；通过分享与建立关系来经历满足感。女人通过感觉和关系品质来诠释自己存在的意义。

格雷博士的比喻是十分贴切的。在西方，火星（Mars）代表的是战神，象征勇猛和阳刚的男性特质；而金星（Venus）代表的是爱与美的女神，象征温柔和细腻的女性特质。所以格雷博士用火星人和金星人分别代表男人和女人。

格雷博士的思想对于现代家长对不同性别的孩子采取不同而得体的教子方式和方法也是很有指导和借鉴意义的。男女差别是先天就有的，男孩和女



男孩来自火星

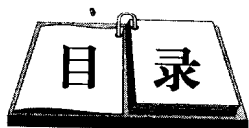
女孩来自金星



孩从生理到心理都是先天有差异的。

因此，对男孩和女孩给予不同的关注和鼓励，对男孩要进行适合男孩的教育，对女孩进行针对女孩的引导，对于他们的健康成长和扬长避短、充分发挥自身潜能，赢得更加精彩的人生是非常重要的。

《男孩来自火星，女孩来自金星——用不同的方式培养最优秀的男孩与女孩》一书中，给家长提供了很多非常实用的原则和建议，以便为孩子提供尽可能良好的家教环境，以一种孩子更愿意接受和更有助于他（或她）身心健康发展的方式去关爱、鼓励、支持和引导孩子，帮助孩子校正成长的方向，培养良好的习惯和性格，提高必要的能力，发挥独特的潜质，为成就卓越的人生奠定良好的基础。



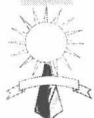
第一章 训子教女千遍，不如培养一个好习惯 / 1

《三字经》上说：“人之初，性本善；性相近，习相远。”小孩子生下来都是很好的孩子，只是受到不同的教育，养成了不同的习惯，所以，才会有很大差别。思想决定行动，行动决定习惯，习惯决定品德，品德决定命运。亚里士多德说：“优秀是一种习惯。”习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此，不管是男孩还是女孩，家长都要尽早让他们养成好的习惯，远离坏的习惯。当然，培养男孩和女孩好习惯的方式方法是有所不同的。

- ◇ 好习惯会使孩子受益一生 / 3
- ◇ 一定要培养男孩的创造、创新的习惯 / 6
- ◇ 要鼓励女孩独立思考，敢于提出独创性见解 / 9
- ◇ 教男孩坚决抵制和远离庸俗有害的嗜好 / 12
- ◇ 不要让女孩因迷恋电视而影响了正常的生活 / 15
- ◇ 注重培养男孩的自制力，教他养成自律的习惯 / 17
- ◇ 从小就要让女孩养成勤俭朴素的生活习惯 / 19
- ◇ 教男孩养成良好的运动和锻炼习惯 / 21
- ◇ 现代女孩至少要喜欢一种运动 / 23

第二章 男孩的性格必须阳刚，女孩的性格不妨温柔 / 25

尽管男女平等的漂亮口号喊得震天响，但是，对不同性别的孩子采



取完全“一样”的教育是根本行不通的。父母对孩子的养育方式、传递的信息，以及对他们的期望，应因孩子性别的不同而异。家长须认识到，如果一个男孩缺乏阳刚之气，就是家教的失败；那些兼有温柔、勇敢等性格的女孩，在竞争激烈的现代社会里，则更能占据优势地位。

- ◇ 培养孩子健全的人格和良好的性格十分重要 / 27
- ◇ 优化孩子的性格应依循的基本原则 / 31
- ◇ 家长要了解男孩最需要培养的性格特征 / 33
- ◇ 父母要努力避免使男孩缺乏阳刚的性格 / 35
- ◇ 着力培养女孩水一样温柔、柔和的性格 / 38
- ◇ 让男孩学会以积极健康的心态去面对竞争 / 40
- ◇ 帮助女孩战胜懦弱退缩、害怕竞争的性格 / 42
- ◇ 塑造男孩不怕困难、永不退缩的意志品质 / 45
- ◇ 培养女孩敢于尝试、不怕冒险的精神 / 48
- ◇ 一定要帮助男孩逐渐摆脱优柔寡断的性格 / 51
- ◇ 提高女孩的能力，改善她的精神风貌 / 54
- ◇ 家长应该从童年时期开始培养孩子愉快的性格 / 57
- ◇ 把培养男孩拥有快乐的性格作为重要的家教内容 / 60
- ◇ 积极帮助女孩改变那些悲观沮丧的不良性格 / 63
- ◇ 尽量用有助于男孩的性格发展的教育方式去培养他 / 66

第三章 让男孩学习得更轻松，让女孩学习得更快乐 / 71

男孩子的精力充沛，他们因而好动，思想不容易集中，但善于发挥想象；女孩子往往认真仔细，注意力比较容易集中，却往往忽视了思考。教育学家和儿童问题专家通过实验得出结论：男孩和女孩的学习特点和思维方式是截然不同的。因而，培养他们学习能力的方法和侧重点也应该有所不同。无视性别差异显然是不合适的，家长需要根据孩子不同的性别特点把孩子的学习潜能和优势发挥到极致。

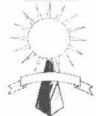
- ◇ 让孩子掌握学习的方法和艺术才能不断进步 / 73

- ◇ 有针对性地帮助男孩消除对学习的畏惧和抵触情绪 / 77
- ◇ 按部就班地帮助女孩克服学习中的畏难心理 / 79
- ◇ 帮助男孩克服在学习中缺乏毅力和恒心的弱点 / 82
- ◇ 激发女孩的学习兴趣，让学习带给她快乐 / 85
- ◇ 让男孩变得更细心，减少学习中的低级错误 / 88
- ◇ 教女孩学会灵活思考，随机应变地去解决问题 / 91
- ◇ 为男孩提供必要的辅导，教他写好作文 / 95
- ◇ 对症下药，帮助女孩克服偏科的毛病 / 98
- ◇ 教男孩克服课堂听讲中的不良习惯 / 100
- ◇ 鼓励女孩敢于和善于在课堂上大胆发言 / 102

第四章 男孩应有自强自立的志气，女孩要有立足社会的能力 / 105

现在的孩子见闻广，知识面宽，思维活跃，但是他们身上也存在着缺乏自强自立的精神，责任感不强，自理能力、承受能力、动手能力和实践能力差的现象。在男孩的成长过程中，父母不要总是扶着他走，而是应该看着他走，让他学会自强自立。坚持做人的独立性和坚定性，用自己的力量和智慧去征服困难、适应社会，才能活得潇洒自如。对于女孩来说，即使父母不期望她将来成为女强人，也要培养她必要的应变能力和动手能力。

-
- ◇ 摒弃过度保护和关爱才能培养孩子的自强自立精神 / 107
 - ◇ 重视培养男孩的自理能力和吃苦精神 / 111
 - ◇ 帮助女孩改变女人是弱者的观念 / 114
 - ◇ 从小让男孩树立强烈的责任意识 / 117
 - ◇ 家长千万不可忽视女孩独立性太差的问题 / 122
 - ◇ 尽量少约束男孩，让他自愿配合家长的要求 / 125
 - ◇ 让女孩掌握在日常生活中灵活的应变能力 / 128
 - ◇ 教男孩学会冷静地面对和处理生活中的困难 / 130
 - ◇ 从更广泛的意义上认识动手能力对孩子成长的作用 / 132
 - ◇ 把教男孩进行各种小制作作为一项重要的家教内容 / 136
 - ◇ 悉心指导女孩学做一些针线活 / 140



第五章 男孩离不开自信，女孩须战胜自卑 / 143

一个人在人生的道路上能走多远，在人生的阶梯上能爬多高，在人生的战场上能够取得多大成就，除了其他因素外，最关键的因素就是他（她）的自信心。自信心是一个人能力的支柱。一个没有自信心的男孩，不能指望他将来能有多大出息；一个充满自卑的女孩，未来的生活必定灰暗惨淡。因此，家长要教会男孩认识自己，信任自己，发展自己；教会女孩接纳自己，欣赏自己，完善自己。

- ◇ 家长要充分认识培养孩子自信心的重要性 / 145
- ◇ 父母最容易犯的错误的是扼杀孩子的自信心 / 147
- ◇ 帮助男孩学会进行积极的自我肯定 / 149
- ◇ 科学有效地培养女孩的自信心 / 152
- ◇ 帮助男孩改变观念，消除自卑心理 / 158
- ◇ 引导女孩提高能力，树立足够的自信 / 161
- ◇ 鼓励男孩积极参加有挑战性的体育运动 / 164
- ◇ 帮助女孩树立自己就是优秀生的自信心 / 166
- ◇ 家长要教男孩既保持个性又不太任性 / 167
- ◇ 让女孩学会无条件地接纳自己 / 169
- ◇ 教女孩学会真心地喜欢不完美的自己 / 172

第六章 让女孩学会愉快地交往，让男孩学会成功地合作 / 175

卢梭说：“一个女人可以用化妆品使她出一出风头，但要获得别人的喜爱，还要依赖她的人品和处世手段。”拥有丰富多彩的人际关系几乎是每一个女性的需要。这就要求家长从小教她们掌握人际交往和维护自身合法权益的基本要领；而热情开朗、成熟稳重、理智冷静、做事有分寸和善于合作的精神，则是每个未来的男子汉应具备的素质。

- ◇ 适当的社会交往有助于孩子的健康成长 / 177
- ◇ 一步步地指导男孩学会交往，交好朋友 / 180

- ◇ 帮助性格过分内向的女孩朝开朗的方向转化 / 183
- ◇ 一定要教男孩养成关注他人、尊重他人的习惯 / 187
- ◇ 教女孩摆脱为人处世中懦弱的个性 / 190
- ◇ 教男孩学会争执，得体地化解纠纷 / 195
- ◇ 教女孩学会得体地去对待别人背后的议论 / 198
- ◇ 教男孩拥有足够的自信而不固执 / 200
- ◇ 教女孩学会适度发泄，改变爱生闷气的习惯 / 203
- ◇ 引导男孩重视和提高与人合作的能力 / 205
- ◇ 教女孩学习和掌握一些基本的自我保护常识 / 208
- ◇ 指导男孩得体地与同龄异性进行正常的交往 / 210
- ◇ 教女孩把握好和异性交往的分寸，理智地消除早恋的苗头 / 212

第七章 女孩的魅力在气质，男孩的魅力在品味 / 215

俗话说：“爱美之心，人皆有之。”女孩天生就爱美。但是，家长必须让她懂得：漂亮和美丽是通过视觉感知的，而魅力是需要用心去体味和感悟的，是在生活中精心修炼的结果。只有把握了追逐时尚和塑造魅力的正确原则，一个女人才可能展现出真正的美。要男孩懂得，莽撞粗野并不是阳刚美的特质。“男子汉”要有男子汉的风度与魅力。男子汉的风度是一种内在的吸引力，是一个人的气质、教养、举止的综合反映。

- ◇ 家长要重视帮助孩子逐步培养健康的审美情趣 / 217
- ◇ 男孩要有男孩的样，女孩要有女孩的样 / 220
- ◇ 培养男孩男子汉的气概和阳刚之美 / 222
- ◇ 从小注重培养女孩对社会生活的美感能力 / 224
- ◇ 培养男孩仪表庄重、举止优雅的绅士风度 / 226
- ◇ 充分发掘女孩潜在的不同凡响的气质魅力 / 229
- ◇ 让男孩学会得体地展示富有魅力的笑容 / 232
- ◇ 科学得体地引导女孩的爱美心理 / 236
- ◇ 注重发展和培养男孩的幽默感 / 239
- ◇ 让女孩学会如何拥有和保持健美的体态 / 243

第一章

训子教女千遍，不如培养一个好习惯

《三字经》上说：“人之初，性本善；性相近，习相远。”小孩子生下来都是很好的孩子，只是受到不同的教育，养成了不同的习惯，所以，才会有很大差别。思想决定行动，行动决定习惯，习惯决定品德，品德决定命运。亚里士多德说：“优秀是一种习惯。”习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此，不管是男孩还是女孩，家长都要尽早让他们养成好的习惯，远离坏的习惯。当然，培养男孩和女孩好习惯的方式方法是有所不同的。



好习惯会使孩子受益一生



有学者对几百位成功者的调查显示，问及失败的可能原因时，几乎每个人都会说“坏习惯是失败的重要原因之一”。著名的石油大亨保罗·盖蒂说过这样的一句话：好的习惯让人立于不败之地，坏的习惯则让人从成功的宝座上跌下来。

很多人都自怨自艾，觉得自己倒霉透顶，嫉妒他人所谓的“好运气”。殊不知，世界上根本没有天上掉馅饼这样的好运气，那些看起来好运气的人，更多是因为他们在生活或工作中拥有“好习惯”。好习惯就像天使一样为这些成功人士保驾护航，使他们更加成功。

俄国著名教育学家乌申斯基说：“你有了好的习惯，一辈子都享受不尽它的‘利息’；你有了坏习惯，一辈子都偿还不完它的‘债务’。”

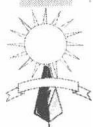
当今社会生存发展竞争日益加剧，如何让孩子在未来工作生活中脱颖而出显得尤为重要。而奠定孩子一生基础的就是好习惯的培养，所以如何教育孩子养成一个好的习惯，就成了现代家长必须认真考虑的一个问题。

孔子说：“少成若天性，习惯如自然。”意思就是小时候形成的良好行为习惯和天生的一样牢固。有关研究表明，3至12岁是儿童养成良好行为习惯的关键期。从小培养孩子良好的行为习惯，将会对他的一生产生深远的影响；反之，如果不注意培养其良好的习惯，将会贻害终身。因此，父母千万不能忽视从小对孩子各种良好习惯的培养。具体可参考如下建议：

(1) 培养孩子良好的生活习惯。

良好的生活习惯，首先是保证人体健康成长，避免或减少疾病的需要；其次，也是一个人精神面貌的形象化反映。

现代家庭对子女生活习惯的培养有两个方面，一是健康的饮食习惯，一是良好的作息习惯。对孩子而言，应该定时起床、睡觉，餐不挑食、食不过量，少吃零食，早晚刷牙、饭前洗手，常剪指甲，用品有序。尤其要注意从



小培养孩子健康的饮食观，让孩子从小形成饮食有节、均衡营养的好习惯。此外，要求孩子坐则端、立则正，不随地吐痰等，都是应当从小学会的。

作息时间混乱是现代人生活的误区，这一点，孩子也不可避免地受到影响。现在的小孩从婴儿阶段就开始接触电视、电脑。有的孩子周末、节假日甚至随着父母的生活节奏晚睡晚起，这种做法不仅使孩子的身心不能得到休息，还使孩子到了上学年龄，不能适应学校的作息时间。

孩子良好生活习惯的养成，主要有赖于父母在日常生活中的言传身教，并且这种教育开始得越早，越易于养成孩子的好习惯。好模仿是幼儿行为的特点，模仿是幼儿养成习惯的先导。所以，家长应该从自己做起，注意自己的言传身教，凡要求孩子做到的，父母应首先做到，为孩子的行为规范树立一个好榜样。

(2) 培养孩子良好的学习习惯。

良好的学习习惯，不仅有助于人们对知识的准确掌握，而且有利于人们将刻板的知识灵活运用。也只有养成了良好的学习习惯，才能使学生勤于学习、善于学习。当然，孩子良好学习习惯的养成，有赖于父母持之以恒地教育和培养，父母若缺乏耐心，孩子就遇事急躁。据美国教育专家表明，如果在学前阶段，孩子的学习能力没有得到充分发展，孩子将来入学后很可能就会学习能力低下。

有的家长认为，培养孩子看书的习惯至少要从孩子认字开始。其实，在孩子一岁前，父母就可以开始慢慢培养孩子的学习意识和学习习惯，由家长带着“读”书，家长抱着他一起翻看图书，讲述书中的故事，使孩子在听的同时，领悟读书的乐趣。随着孩子渐渐长大，还可以每天固定一个时间，由父母陪孩子一起看书、讲书，还可以在孩子提出问题时，有意识地引导孩子“咱们去书里找答案”、“咱们看看书上怎么说”，让孩子产生对书的兴趣，使读书成为孩子生活中不可缺少的一部分。

当今在家教中，许多家长注意对孩子进行智力开发，可遗憾的是，不少家长只注意到暂时的成果，只刻意追求孩子赢得较高的分数，而忽视了孩子学习习惯的培养。有些家长平时对孩子求全责备，结果使孩子早早就厌倦了学习，把学习当作一种苦差使，因而不能从中获得什么快乐，从而失去了对学习的兴趣和动力，因此，在家庭中，对孩子的学习应因势而导，善于引

导，不能强制压迫。家长还要善于发现孩子在学习方法和学习习惯中的问题，及时纠正孩子缺乏耐心、恒心以及做事草率、粗心大意、做作业时东倒西歪等不良习惯。

(3) 培养孩子良好的行为习惯。

行为习惯是指人在社会交往、处世待人过程中，通过待人接物的方式而表达出来的一种习性。

马卡连柯曾讲过：“父母对自己家庭的尊敬，父母对自己一举一动的检点，这是首要的和最基本的教育方法。”家庭是孩子学习人际交往的第一场所，家长的行为习惯，每时每刻都在通过具体和行为反映出来，孩子也每时每刻通过耳濡目染在进行学习模仿。因此，家长必须以家庭作社会来要求自己的行为，培养孩子的良好习惯。如：家人相处应使用礼貌用语，有求于人说“请”，受惠于人说“谢谢”，打扰了人说“对不起”等。此外，还应培养孩子树立遵守时间、珍惜时间的良好习惯。日常生活中，父母应当精神愉快，不说坏话和粗野的话；遵守时间，信守诺言等，处处给孩子做出榜样。





一定要培养男孩的创造、创新的习惯



一个3岁男孩穿着背带裤，活动时被小朋友拉掉了裤扣。他没有求助老师，自己叫了一名女孩替他按住胸前的裤兜，自己把两根背带分两边，挽腰系住了裤子，然后继续玩耍。

这个急中生智的办法，对一个学龄孩子来说不算新，对一个成人来说更不足挂齿，但对一个3岁男孩来说就是一种“前所未有”的创造：他知道不让裤子掉下来除了背带还有第二种方法，即在腰部系住，同时他还能“发明”出用背带代替腰带。

这种人皆有之的创造力，如果后天加以培养和训练，并形成一种思维方式，也许就能在其今后的学习、工作中取得优异成绩。糟糕的是，多数父母把它看成不起眼的小事而不以为然。得不到鼓励，得不到强化，得不到训练，这种人皆有之的创造力就会随年龄的增长而退化，直至消失。

一位学者指出：人人都是创造之人。发明创造不仅是大科学家和少数天才者的专利。也就是说，一个男孩将来不一定非要成为爱迪生或瓦特，但他可以提出有创见的办法，可以在改进或革新日常生活用品中做出成绩。

重要的是，孩子的小发明、小创造，不仅仅在于其本身，它的深远意义在于培养创造性思维和动手能力，为他以后的成才奠定良好的基础。

有的人还可能认为，青少年即使能搞创造发明，那也是学习成绩优秀、智力超群的人才敢于问津；智力平平，连学习成绩搞上去都很困难的人，又怎么会有创造发明呢？其实这种想法是不对头的，千万不要让孩子自己把自己埋没起来。

即使学习成绩差的孩子，也可以通过家长的科学引导和自己的积极努力，充分发挥出自己的创造性。

为了帮助男孩养成良好的创造习惯，有意识地培养他的创造、创新能力，家长可参考如下建议：

(1) 孩子的创新能力需要多方培养。

物理学家丁肇中对开发青少年创新能力的剖析可谓是人木三分。他说：“一个学生，如果只会死啃书本，应付考试，那他所得到的知识是极其有限的，很可能只是重复前人所掌握的东西。因此，我认为，比考试更为重要的是，我们应该对某一门课程有比较深刻的了解，不是死背，而是独立思考——这样，我们不但能掌握已知的科学成果，而且可能发现新的问题。”

一位著名的作家也曾尖锐地指出：“如果学生在学校里学习的结果，是使自己什么也不会创造，那他的一生将永远是模仿和抄袭。”

一方面，开发孩子的创新能力需要家长的精心教育和点拨。在家教时，不能单纯给孩子以“黄金”，重要的是要使他懂得“点金术”：培养创新能力。

另一方面，孩子的创新能力也需要自我培养。一个人要立足于世，投入竞争，仅仅有“黄金储备”——知识实力是远远不够的，学会并拥有“点金术”——创新实力，才是高明的。要提醒孩子，在接受教育的过程中，应有意识地向培育创新能力“倾斜”，将它列为重中之重，充分调动自己的智慧，开发出新点子、新见解、新创意、新构想。哪怕是一点一滴、一招一式也好。善于积累跬步，才能至千里。不放弃任何一点创造火花，不鄙薄任何一点创造机会，才有可能形成良好的习惯，进而增强自己的创新能力。

(2) 让孩子懂得随处留心皆创造。

世界上的第一枚邮票是19世纪在英国发明的。但是，当时的邮票却没有今天这样的齿孔。因此，使用起来颇为不便，邮局卖邮票，营业员得准备有剪刀，以便把连在一起的邮票剪开。19世纪的一天，在伦敦的一家酒店里，一位新闻记者喝完了酒后，匆匆地写了一篇稿件，装进信封后，掏出一大张邮票，却因没带小刀而犯了难。他问遍周围的人，都没有借到刀具。在无可奈何之际，他灵机一动，从领带上取下一枚别针，在两张邮票的空隙之间，扎出了一连串均匀的小孔，然后就很整齐地把邮票撕了下来。这件事被坐在一旁的颇有慧眼的发明家亨利·亚瑟尔看得真真切切，他佩服这位记者的巧妙，并记住了那一行行的小孔洞，便产生了“为什么不能在邮票印完之后就打上一行行齿孔”的联想。于是，他立即研制了打孔机，并成功地获得