

小学语文教学法

楚雄师范语文组编写

小学語文教学法

楚雄师范学校语文教研组编写
执笔：刘文彬、熊蕴清、谭淑琼、
解东有、李家霖、陶冶、周道厚

一九七九年二月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 小学语文教学的目的要求.....	(1)
第二节 研究教学方法,大力改进语文教学.....	(5)
第二章 小学语文科的内容	(7)
第三章 准备课与识字教学	(15)
第一节 准备课的教学.....	(15)
第二节 汉语拼音教学.....	(16)
第三节 识字教学的意义和任务.....	(28)
第四节 识字教学的要则.....	(30)
第五节 识字教学的方法(一).....	(33)
第六节 识字教学的方法(二).....	(39)
第四章 写字教学	(53)
第一节 写字教学的意义和要求.....	(53)
第二节 写字教学的要则.....	(55)
第三节 写字教学的方法.....	(57)
第四节 写字课的课堂教学和课外练习.....	(69)
第五章 阅读教学	(71)
第一节 阅读教学的任务.....	(71)

第二节	阅读教学的要则	(71)
第三节	阅读教学中的几项重要工作	(76)
第四节	记叙文的教学	(87)
第五节	诗歌的教学	(99)
第六节	论说文的教学	(103)
第七节	常识性课文的教学	(107)
第八节	应用文的教学	(111)
第九节	朗读教学	(115)
第六章	作文教学	(129)
第一节	作文教学的意义任务和要求	(129)
第二节	作文教学的要则	(131)
第三节	作文练习的几种主要方式	(136)
第四节	命题作文	(141)
第五节	作文的批改与评讲	(147)
第七章	练习课及复习课的教学	(153)
第一节	练习课教学的意义和要则	(153)
第二节	练习课的内容和教学方法	(157)
第三节	复习课教学	(160)
第八章	语文教学的准备工作	(164)
第一节	怎样制订学期授课计划	(164)
第二节	教学每一课前的准备工作	(166)

第一章 緒 論

第一节 小学語文教学的目的要求

四个现代化的壮丽事业,要求我们多出人才,早出人才,快出人才。人才的培养基础在于小学,语文又是小学的一门重要学科,学生学会了看书、作文,就有了一种常常用得着的基础工具,掌握了打开科学文化知识大门的钥匙;所以,努力提高小学语文教学水平,乃是关系到为四个现代化加速培养又红又专的建设人才的大问题,是有很大的政治意义的。

建国以来,小学语文教学工作同整个教育战线一样,毛主席的革命路线始终占主导地位。广大语文教师,辛勤劳动,努力工作,为改进语文教学的内容和方法作出了贡献。但是,语文教学也受到林彪、“四人帮”的干扰破坏。“四人帮”为了篡党夺权,疯狂地推行文化专制主义,把语文课变成推销他们反动思想的“政治课”,把学习语文基础知识,进行语文基本训练统统诬蔑为“复辟”、“回潮”,加以反对。在他们的严重干扰破坏下,语文教学的目的任务被搅乱了,语文的读写训练被取消了,思想政治教育被歪曲了;因此,语文教学的质量大幅度下降,已影响到培养人才的任务的完成。我们现在必须拨乱反正,肃清“四人帮”在语文教学工作中的流毒,努力把语文教学的质量搞上去。要解决这个问题

题，首先要把小学语文教学的目的任务搞清楚。

新编《全日制十年制小学语文教学大纲》对小学语文教学的目的和要求规定如下：

“小学语文教学必须高举毛主席的伟大旗帜，完整地准确地贯彻毛主席的思想体系，重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想，要体现在整个小学语文教学之中。

“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。

“小学语文教学的要求是使学生基本掌握常用汉字，初步打好阅读和写作的基础。1. 学会汉语拼音，以帮助识字和学习普通话；2. 学会常用汉字3000个左右，掌握常用的词汇；3. 会用铅笔、钢笔写字，学习写毛笔字；4. 学会查字典；5. 能读懂适合少年儿童阅读的书报，理解主要内容，有初步的分析能力；6. 会写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。”

我们认为这提法总结了过去语文教学正反两方面的经验，是比较恰当的。毛主席1936年给红军大学的指示中说过：“三科的文化教育（识字、作文、看书报等能力的养成）是整个教育计划中最重要最根本的部分之一……学会了看书作文那他们出校后的发展就有了一种常常用得着的基础工具了。”可见，语文是为学习一切文化科学知识，学习革命理论和从事各项工作打基础的一门学科。语文学不好，识字少，读不懂，写不来，就会妨碍学好其他课程，就会影响做好革命工作。在小学生中，因为语文学不好，不懂得算术应用问题的题意，影响到算术学不好，这样的例子就很多。78

年全国高考数学试题中有个注：（理科做1——4题）。据不完全统计，我们楚雄州有三百多个学生因把破折号误解为顿号只做了一题和四题，没做二、三题，白白损失了好几十分。因为语文学不好，小学毕业了，给生产队写个通知，打个条子，或给社员读报读文件都有困难，这样的例子也不少。所以把培养学生识字、看书、作文的能力定为小学语文教学的目的，使小学生初步掌握语文这个工具，是正确的。

有的同志担心语文教学的目的只提培养识字和读写能力，是不是脱离了无产阶级的政治？我们认为这种担心是没有必要的。培养学生识字和读写能力不仅与“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的根本方针没有矛盾，而且恰恰是为了贯彻这个方针。邓副主席说：“必须培养有高度科学文化的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是为无产阶级政治服务。”我们可以想一想：二十年后，目前在校的小学生风华正茂，大批人才将从他们当中成长起来。如果现在我们及早地把打开科学知识大门的钥匙交到他们手里，又快又好地帮助他们掌握语文这个基础工具，那就会使他们如虎添翼，迅速地成长起来。这难道不是很好地为无产阶级政治服务？

有的同志担心只提培养识字和读写能力，不提思想教育的目的，会不会导致教师忽视语文教学的思想性，把注意力只放在字词句上，使教学偏离方向？我们认为这种担心同样是不必要的。语文这个工具和其他工具不同，它是表达思想的工具，语言文字和思想内容是密切地结合在一起的。“文”是道的形式，“道”是文的内容，两者是不可分割的统一体。因此，在教学学生掌握这个工具时，不可能不包含着

一定的思想教育的意义。如我们教《囚歌》中“我只期待着，那一天地下的火冲腾，把这些活棺材和我一齐烧掉，我应该在烈火和热血中得到永生”这些诗句时，教学生识字，理解词义的过程中，必然涉及到诗句所包含的思想内容和作者的感情，讲清了字词句也就对学生进行了革命英雄主义的教育。反过来说，如果不讲解字词，学生不知道“地下的火”、“活棺材”指什么；不了解“在烈火和热血中永生”的意思，又怎么能够从中受到思想教育呢？作文教学更是与思想政治密切相关。一篇作文的构思、写作和修改，都有立场、观点的问题，常常学生写一篇文章开始因对事物认识不深刻，或有错误，没有写好；经过教师的指导，文章改好了，认识水平也提高了。语文教学中，肯定要进行思想政治教育；但是，它与政治课不同，不能离开语文知识的教学来进行。毛主席教导我们要研究矛盾的特殊性。培养学生识字和读写能力，就是语文教学的特殊性。《小学语文教学大纲》把教学的目的规定为培养学生识字、看书、作文的能力，而又在前面写上语文教学的指导思想：必须高举毛主席的伟大旗帜，完整地准确地贯彻毛主席的思想体系，重视从小培养学生的无产阶级世界观，这就抓住了语文这门学科的特殊性，这样既保证了语文教学的方向，避免产生忽视思想性的偏向，又突出了语文教学区别于其他学科的特点，做到目的明确。

再说说文风问题。大纲规定初步培养准确、鲜明、生动的文风，这是很必要的。文风是一定阶级的思想作风在运用语言文字方面的具体表现。毛主席一贯倡导生动活泼，新鲜有力的马克思主义的文风，反对“党八股”。而“四人帮”出于篡党夺权的反革命需要，大肆鼓吹“帮八股”，在一个相

当长的时期内，散布了极端恶劣的影响。针对这个情况，从小学开始就注意文风问题，扫除“帮八股”的恶劣影响，让准确、鲜明、生动的马克思主义的文风，在少年们幼小的心灵上扎下根子，使他们的读写能力得以健康发展，实是必须做的一件重要的事情。

第二节 研究教学方法，大力改进 语文教学

确定了语文教学的目的是任务，又有了新编教材，这就为提高小学语文教学的质量提供了有利条件。但是，有了这个条件，并不等于所有问题都解决了。要在最短的时间内，让学生以较少的精力学到较多的知识，这当中还有个教学方法的问题。

我们常听到一种说法：“只要识几个字就可以教小学语文了”。这种说法出自社会上一些不了解教育工作的同志之口，情有可原。奇怪的是有些教育行政部门和学校的领导同志也这样说，甚至有的教师，主要是刚参加工作的一些年轻教师也这样认为，那就成为一个问题了。说明这些年来由于“四人帮”的干扰，教学方法的研究已被人们忽视了。现在应该是拨乱反正，重视研究教学方法的时候了。

过河要有船，做任何工作都有个方法问题，教学讲不讲方法，效果大不相同。教学得法，事半功倍；教学不得法，事倍功半。领学生大读一遍，小读一遍，那是培养不了学生识字和读写能力的。有的教师一讲提高质量就多多布置作业，这种办法也是不行的。按照毛主席的教育思想，我们既要提

高教学质量，又不能使学生的负担过重。能不能做到这一点呢？答案是肯定的。北京景山学校的马淑珍老师她们试验集中识字的方法，两年内学生就能掌握二千三百到二千五百个汉字，相当于一般小学四、五年级识字的水平。这样小学生就提前几年从她们手中接过了打开知识宝库的金钥匙，这对于快出人才具有多么重大的意义啊！有五十年教学实践经验的特级教师斯霞，把孩子当做学习的主人，把自己的主要精力放在启发诱导学生上，引导孩子们发展已有的知识，发展记忆、想象和理解的能力，接受和消化新知识。听她讲课就象是一种艺术享受。她那巧妙的提问，生动的语言，活泼的神态，能使孩子们入迷。仿佛一个字、一个词、一个句子，都变成活的有生命的东西，从黑板上跳下来，牢牢地留在孩子们的记忆里。由此可见，教学方法决不是一个可以等闲视之的小问题，而是一门学问。而且教育对象的年龄越小，教学方法的作用越大，也就越应该研究。我们编写这本小册子的目的就是希望抛砖引玉，能够引起大家对研究小学语文教学的方法的重视。

“戏法人人会变，各有巧妙不同”。教学方法应该允许不同，不同的年级、不同的体裁和课文，可以有不同的方法，不能强求一律；就是两个老师教同一课书，教学方法也可以不一样，可以各有风格。我们的小册子只是就小学语文教学的一些基本方法作些探讨，可能还有不少错误。我们期待着用同志们创造的教学经验不断地修改它，充实它。总而言之，粉碎了“四人帮”，教育革命的形势喜人又逼人，我们应该努力研究教育科学，改进教学方法，大力提高小学语文教学的水平，让孩子们扎扎实实地打好读写基础，尽快地具备识字、看书、作文的能力。

第二章 小学语文科的内容

加强语文教学的科学性，是提高小学语文教学质量要解决的一个重要问题。过去，语文教学中盲目性很大，“自由驰骋”，“天黑歇店”是普遍现象。在一个班里，如果换上几次老师，就会产生一种现象：有些知识，你教一遍，我教一遍，重复多次；而有的知识你没有教，我也没有教，出现漏洞。怎么克服这种现象呢？首先要有教学大纲对小学语文教学的内容和各年级的具体要求作出统一的规定和安排，现在新大纲已颁布试行，这个条件具备了；关键就在于教师要对语文教学的科学性引起足够的重视，要认真地钻研大纲，了解语文教学的内容和各年级的具体要求，做到全局在胸。只有这样，加强语文教学科学性克服盲目性才有可能。

按照小学语文教学大纲规定，小学语文教学的内容包括：

一、识字、写字教学。

识字是阅读和写作的基础。在小学阶段要使学生学会常用字三千个左右。前三年学会二千五百个左右。据调查《毛泽东选集》一至五卷使用汉字共三千一百多个；中央一级报纸常用字二千五六百个；文化大革命以来各省市所编小学语文课本的识字量一般是二千五百到二千八百个。从全国范围

看，这个识字任务是合理的，也是能够完成的。

在识字教学中要求学生能够读准字音，认清字形，了解字义，学过的词要懂得意思，大部分会用；要求学生掌握汉字的基本笔画，笔顺规则，偏旁部首和间架结构。

汉语拼音是帮助识字和学习普通话的有效工具，要充分发挥它的作用。一、二年级就要使学生学会汉语拼音，以后各年级教学中要继续运用汉语拼音帮助识字，正音，学习普通话，阅读注音读物。

写字和识字的关系极为密切，要使学生学会写铅笔字、钢笔字，要教会他们正确的执笔方法，写字姿势，把字写得正确端正，并要求有一定的速度，行款整齐，纸面干净。还要指导学生学写毛笔字，教他们使用毛笔的方法，从描红、描形到临帖，逐步培养他们写毛笔字的能力，写字教学中要认真教给学生写字的基本知识，使他们掌握汉字的各种笔划、结构和书写方法。

要及早教会学生查字典以培养学生的自学能力。

二、阅读教学

阅读教学的任务是培养学生看书报的能力和认真阅读的习惯。它包括词汇教学、朗读、默写、复述、背诵、概括段落大意等教学工作。

要正视词汇教学。只有讲清学生不理解的词语和对表达中心思想有较大作用的词语，才能使学生深刻地理解课文的思想内容。词汇教学包括三方面的内容：一是正确地读出写出生词；二是懂得词语的意思；三是在口头语言和书面语言中正确运用。

要加强朗读和默写，它是阅读教学中最经常和最重要的训练。朗读，首先要做到正确地读，要用普通话，发音清楚响亮，不读错字，不丢字，不添字，不唱读，不重复字句。在正确地读的基础上，要求读得通顺流畅，有感情地读，读出不同的语调，读出词语之间、句子之间，段落之间的停顿，并注意轻重缓急。这样做就能发展学生形象思维的能力，加深对课文内容的理解。默读要在学生具有一定朗读能力的基础上进行。默读时要让学生集中注意力，理解课文内容，分析课文中提出的问题，读后能说出课文的重要内容，回答教师提出的问题。

要重视复述。复述可以培养学生口头表达能力和逻辑思维能力。要训练学生用普通话复述课文的片断或全文，做到声音清楚响亮，语句通顺，有中心有条理。

要重视背诵。背诵可以帮助学生加深对课文的理解，提高阅读能力，还可以帮助学生了解课文中用词造句，布局谋篇的内在联系，培养和提高作文能力。

要培养学生概括段落大意的能力。使学生了解作者是按怎样的次序安排材料的，了解段与段之间是怎样联系起来的。

要善于讲解课文。课文是培养学生识字和读写能力的综合性教材，是教学的主要凭借，课文有三类：讲读课文，阅读课文和独立阅读课文。讲读课文是阅读的主体，作为示范教给学生阅读方法，培养他们的阅读能力。阅读课文则是在教师指导下由学生自己阅读，具有半独立性。独立阅读课文具有课外阅读性质，但在课堂上自学，便于对阅读质量进行普遍考查。讲解课文时要指导学生自觉地通过语言文字，正确地理解课文的思想内容，并在此基础上指导他们逐步学会

怎样看书和作文。讲解课文不同年级要有不同的要求。在低年级，要通过字、词、句的教学和指导朗读等帮助学生理解课文内容。随着年级的升高，逐步注意抓表现中心思想的重点词句和段落，抓整篇课文的层次结构。要帮助学生搞清楚课文各部分之间的内在联系，每一部分和整篇课文的内在联系，初步懂得文章是怎样运用语言表达思想的。

要加强课外阅读的指导。课外阅读对培养和提高学生的读写能力起着重要的作用。要选择适合学生阅读的有益读物，开拓学生的眼界，要提示阅读的方法，组织读书活动，检查阅读效果，培养学生阅读的兴趣和认真读书的习惯。

三、作文教学。

作文是学生思想水平和文字表达能力的具体体现，是字、词、句、篇的综合训练。

小学以学写记叙文为主，也要学写常用的应用文。

作文教学既要培养学生用词造句、布局谋篇的能力，又要培养学生观察事物、分析事物的能力。教师要结合教学，有计划地组织学生进行参观、访问等活动，接触实际，指导学生观察和分析。

作文教学应按从说到写的顺序，由易到难，由简单到复杂，循序渐进，逐步提高要求。要从看图说话到看图写话，再到命题作文；从写一句话到写一段话，再到作一篇文。各年级要有所侧重。一年级要求说完整的话，写完整的句子。二年级进一步加强句子的训练，要求说话、写话时语句通顺，前后连贯；三年级要求段落分明，条理清楚。四年级要求中心明确；五年级达到全面要求。整个五年，都必须要求思想

健康，内容具体，注意不写错别字。

作文教学中要初步培养准确、鲜明、生动的文风，要求逐步做到：一、要有具体内容，不说空话。二、要实事求是地把自己想写的事情老实地写下来。三、要看对象，想到文章是写给谁看的。四、要注意选词用语，采取恰当的表达方法。五、要注意前后连贯，使人家看得明白。六、要注意修改，把文章改得好些。

作文教学要与阅读教学密切配合。在阅读教学中要使学生懂得怎样选材，怎样组织材料，确定中心，选用词语等。作文教学时要指导学生灵活运用阅读中学到的知识和技能。

要重视作文的指导，批改和讲评。要启发学生写作的兴趣，明确作文的要求，开展作文的思路，指导学生选择材料，组织材料。批改要重鼓励，适当指点，普遍性问题可联系阅读教学进行批评。

四、基本训练。

语文教学要进行基础训练，目的是让学生通过各种形式的作业练习，复习、巩固并综合运用学过的语文知识和技能，初步懂得运用语言文字的一般规律，为培养读写能力打下扎扎实实的基础。

各年级的具体教学要求

一年 级

1.学会汉语拼音的声母韵母、声调、拼音和整体认读的音节。要求默写声母和韵母，抄写音节。学习普通话。

2. 识字700个左右，要求读准字音，认清字形，了解字义，学过的词要懂得意思，大部分会用；学会笔画名称、笔顺规则和常见的偏旁部首，能用铅笔写字，写得正确工整，写字姿势端正，执笔方法正确。

3. 学习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；在老师的指导下，能够读懂阅读课文。

4. 能正确地回答问题；能看图说话，从完整地说一句话到连贯地说几句话；能运用学过的常用词语书面造句，能看图写一句话到几句话，能写请假条；认识逗号，学习使用句号、问号和叹号。

二 年 级

1. 学会汉语拼音字母表，会按顺序背诵、默写字母，认识大写字母。继续学习普通话。

2. 识字1000个左右，要求读准字音，认清字形，了解字义，学过的词要懂得意思，大部分会用；继续练习写铅笔字，要求写得正确、端正、整洁；下学期开始练习用毛笔描红；开始练习查字典，上学期学习音序查字法，下学期学习部首查字法。

3. 学习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；开始练习默读课文；在老师的指导下学习独立阅读，能阅读注音的儿童读物，并懂得内容。

4. 能正确地回答问题，能口述一件简单的事；能用学过的常用词语书面造句，能看图写一段话到写一件简单的事，能写申请书、留言条和简短的日记；学习使用逗号、冒号和引号。

三 年 级

1. 巩固汉语拼音，继续学习普通话。

2. 识字800个左右，要求读准字音，认清字形，了解字义，学过的词要懂得意思，大部分会用；能比较熟练地写铅笔字，开始练习用钢笔写字，要求写得正确、端正；开始练习用毛笔描影；继续练习查字典。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；能按要求默读课文；能阅读儿童读物；学习给课文分段，说出每段的段落大意，并练习概括课文的主要内容。

4. 能有条理地口述一件事；能详细地复述课文；能写板报稿、决心书和通知等。开始命题作文，学习写简短的记叙文，要求思想健康、内容具体、条理比较清楚、语句比较通顺。学习使用顿号和书名号。

四 年 级

1. 继续巩固汉语拼音，继续学习普通话。

2. 识字300个左右；能理解和运用学过的常用词语；继续用钢笔写字，写得正确、端正、整洁；练习用毛笔临帖；继续练习查字典。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；能默读课文，概括课文的段意和中心思想；能阅读少年儿童读物。

4. 能有中心有条理地口述一件事；练习简要地复述课文；能写一般书信等应用文，继续练习写简短的记叙文，要求思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用学过的标点符号。认识破