

思想政治教育

SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUFAZHANLICHENGYANJIU

发展历程研究

殷运岚 著

贵州人民出版社

思想政治教育发展历程研究

殷运岚 著

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育发展历程研究/殷运岚著. —贵阳:
贵州人民出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-221-08742-3

I. ①思 II. ①殷 III. ①思想政治教育—研究—
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 193130 号

思想政治教育发展历程研究

殷运岚 著

出版发行	贵州人民出版社
地 址	贵阳市中华中路 289 号
责任编辑	程亦赤
封面设计	熊 锋
印 刷	贵阳经纬印刷厂
规 格	889 × 1194 1/32
字 数	305 千字
印 张	11.5
版 次	2009 年 8 月第 1 版
印 次	2009 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-221-08742-3
定 价	19.00 元

前 言

思想政治教育工作是我们党的传家宝,八十多年来,它与党的创立、发展、成熟、壮大紧密联系在一起,始终贯穿新民主主义革命、社会主义革命和建设的整个过程,并在各个不同的历史时期特别是在关键时刻发挥了重大的作用。从一定意义上讲,我们党是靠思想政治工作起家的。没有思想政治教育工作,我们党就不能发展壮大,就不能取得革命和建设的胜利。

我们党在成立初期,就积极开展思想政治教育工作,深入工矿企业、深入学校、深入农村,通过各种报刊、书籍和其他方式在广大的工人、农民和学生中广泛传播马列主义,为党的发展壮大,为密切党与工农群众的天然联系打下了坚实的基础。井冈山时期,我们党首先在红军中建立了政治工作制度,用革命思想教育干部和战士,启发他们的革命觉悟。“政治工作是红军的生命线”,依靠强有力的思想政治工作,在物质条件和其他条件很差的情况下,红军打败了国民党反动派的多次“围剿”,完成史无前例的二万五千里长征,实现了战略大转移。抗日战争解放战争时期,思想政治教育工作深入基层、深入敌后、发动群众、组织群众、使党的主张得到全国各民族、社会各阶层的广泛拥护。同时,在党内开展整风运动,使我们党普遍提高了马列主义水平,增进了团结,增强了凝聚力和战斗力。思想政治教育工作为抗日战争和解放战争的胜利作出了巨大的贡献。

新中国成立以后,面对新的历史任务,我们党又提出了“思想政治教育是一切经济工作的生命线”,并在各行各业、社会各阶层进一步加强思想政治工作。这一时期,思想政治工作提出了“团结—批评—团结”、“百花齐放、百家争鸣”等正确处理人民内部矛盾的一系列方针和原则,并运用雷锋、王杰、焦裕禄、南京路上好八连、“大庆”等先进典型对全国人民进行生动而具体的社会主义思想教育,对恢复国民经济,顺利完成社会主义改造,巩固社会主义制度起到了十分重要的作用。当然,在这一时期,思想政治工作也受到了以阶级斗争为纲的“左”的指导思想影响,走过一段弯路。

十一届三中全会后,我们党把工作重心从“以阶级斗争为纲”转移到“以经济建设为中心”上来,实行改革开放的正确决策。党的思想政治工作适应新形势,进行了新的探索和实践,“实践是检验真理的唯一标准”、“解放思想,实事求是”、“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”等一系列口号深得人心,在拨乱反正、推进改革开放和社会主义现代化建设中发挥了重要的作用。党的十六大以来,在以胡锦涛同志为核心的党中央领导下,思想政治工作坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为根本指针,坚持党的基本路线、基本方针,紧紧围绕经济建设这个中心,服从服务于党和国家的工作大局,努力宣传党的方针政策,大力弘扬主旋律,充分调动广大干部和群众建设有中国特色社会主义事业的积极性、创造性,做了大量深入细致、扎实有效的工作,在推进改革发展、维护社会稳定中发挥积极作用。

回顾我们党八十多年来的奋斗历程,可以清楚地看出,思想政治教育工作是我们党领导人民在长期的革命和建设的实践中形成

的,是我们党团结一致、迎接挑战、克服困难、夺取胜利的优良传统和政治优势。我们党正是依靠有力的思想政治工作,才由“星星之火”不断发展壮大,不断取得革命和建设的伟大胜利。这个优良传统在任何时候、任何情况下都不能丢,丢了就会削弱我们党的领导,给党的事业造成严重损失。可以看出,思想政治教育的政治优势,就在于它使我们党能不断统一思想、凝聚力量、振奋精神、鼓舞士气,团结和动员全党和全国各族人民为实现国家和人民的利益而努力奋斗。任何时候,只要我们能正确地运用和发挥这种优势,我们党就能凝聚起强大的力量。充分调动广大人民群众的积极性,团结和动员广大人民群众投身于革命和建设事业。可以看出,越是面临困难,迎接挑战,就越要重视和加强思想政治工作。在革命和建设的进程中,我们党经受住了一次又一次严峻的考验,经历了一次又一次革命低潮的打击,但在每一次挫折之后,都能重新凝聚起来,继续奋斗。这一切都离不开党的思想政治工作,而且越是在关键时刻思想政治工作越显重要。这不仅被过去我们党革命和建设的实践所证明,而且也被改革开放以来我们建设有中国特色社会主义的实践所证明。

思想政治工作成为我们党的优良传统和政治优势,与我们党几代领导核心高度重视也是分不开的。毛泽东同志作为党的第一代领导集体的核心,对思想政治工作理论和实践的形成与发展作出了巨大贡献。在革命初期,他就强调要用一些“简单明了的口号”,“利用各种机会”对农民进行“政治宣传”。延安整风时期,对于如何纠正党内错误、增进党内团结,他提出“应当通过思想教育”,“使党员的思想 and 党内的生活都政治化、科学化”,认为“掌握思想政治教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环

节”。对于如何教育群众、发动群众,他指出,“要使广大群众认识到我们是代表他们利益,是和他们呼吸相通的”。“要在人民群众中间,广泛地进行形势教育”,“让群众知道自己的利益,自己的任务和党的政策”。在谈到思想政治教育工作在军队中的作用时,他指出“军队的基础在士兵,没有进步的政治精神贯注于军队之中,没有进步的政治工作作这种贯注,就不能达到真正的官长和士兵一致,就不能激发官兵最大限度的抗战热情”。对于如何处理人民内部矛盾,他指出,要对“工人和农民进行教育,使他们懂得,决不可只看眼前的片面的福利而忘记工人阶级的远大利益”,对于人民群众中发生的不正确的意见,则必须“教育群众,加以改正”。新中国成立以后,毛泽东同志又提出“政治工作是一切经济工作的生命线”,强调要在各方面、各阶层加强思想政治教育工作。

党的第二代领导集体的核心邓小平同志对思想政治教育工作也十分重视。改革开放初期,他就强调要“两手抓”,一手抓经济建设,一手抓政治工作,特别是思想政治教育工作。他指出,“现在我们已经看到存在的不少问题,我们还遇到很多现在预料不到的问题。为了完成这个任务,必须有效地加强和改善我们的思想政治工作”。一九八九年初,他语重心长地指出,“十年来最大的失误是在教育方面,思想政治教育工作薄弱了”。一九九二年初,他在视察南方时发表重要讲话,身体力行地做全党的思想工作。在反复强调“抓住机遇,发展自己,关键是发展经济”的同时,一再告诫全党,要始终坚持“两手抓,两手都要硬”的方针,一再叮嘱“要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把人民和青年教育好”。

我们党的第三代领导核心江泽民同志对思想政治教育工作也

十分关心。他多次强调要充分认识新时期思想政治教育工作的
重要性,指出:“加强党的建设,做好广大干部群众的思想政治教
育工作,是实现我们战略目标的根本保证。我们越是改革开放,越
要加强思想政治工作,思想政治工作只能抓好,不能放松。什么时
候我们重视思想政治工作,我们的事业就能比较顺利地发展,否
则,就会遭受挫折,走弯路”。他多次强调,领导干部一定要“讲
学习,讲政治,讲正气”,“用整风精神开展批评和自我批评”,
“开展积极健康的思想斗争”,增进党的团结,提高党的凝聚力,
战斗力。正是因为有党的高度重视,思想政治工作才在全党得到
重视,才能在思想政治教育工作中发挥重大作用。

当前,在以胡锦涛同志为核心的党中央的领导下,我们正处
在建设有中国特色社会主义,实现中华民族全面复兴的重要历史
时期。新的形势和艰巨的任务,要求我们更加重视思想政治教
育工作。在我们前进的道路上还有许多艰难险阻,还会面临很多
可以预料和难以预料的困难和风险。我们只有继续继承和发扬
党的这一优良传统和政治优势,充分发挥思想政治教育工作在统
一思想、凝聚力量、振奋精神、鼓舞士气等方面的作用,才能更
好地团结和动员广大干部和群众为实现历史任务而努力奋斗。

为了实现思想政治教育工作的科学化和现代化,适应服务于
社会主义现代化建设和培养社会主义新人的要求,必须首先加
强思想政治工作本身的理论和实践的研究,建立思想政治工作的
科学体系。为此,很多理论工作者和实际工作人员自党的十一届
三中全会以来进行了大量的研究工作。本人正是在党中央的倡
导和实践需要的推动下,利用这些年在高校从事思想政治工作和
担任这些课程的教学之便,从二十一世纪初开始展开了对这一课
题的

探讨。在探讨中,试图以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以我们党几代领导核心有关的思想政治工作言论为理论依据,以我党我军的思想政治教育工作为检验标准,撰写了《思想政治教育发展历程研究》一书。为继承和发扬我们党的这一真正优势,竭尽绵薄之力,也可以说,作为思想政治教育战线上的一员,谈谈自己这些年来在这方面的学习和体会。

全书共九章,分别论述思想政治教育历史研究的目的、对象和方法;中国共产党创立时期的思想政治教育工作;中国共产党思想政治教育工作的初步展开;党的思想政治教育工作地位和作用确立的重要时期;思想政治教育工作的成熟时期;思想政治教育工作的进一步展开和发展时期;思想政治教育工作的新发展时期;思想政治教育工作的曲折发展时期;思想政治教育工作的拨乱反正和发展的新时期。

在撰写本书的过程中,吸收了部分专家、学者的某些研究成果和著述内容,在此表示衷心的感谢。由于时间短促,水平有限,缺点和错误在所难免,恳切希望广大读者、专家、学者批评指教。

作者

二〇〇九年五月

目 录

第一章 思想政治教育历史研究的目的、对象和方法	(1)
一、党的思想政治教育史研究的目的和对象	(1)
二、党的思想政治教育发展历程简述	(5)
三、研究思想政治教育历史的意义和方法	(38)
第二章 中国共产党创立时期的思想政治教育工作	(43)
一、中国共产党成立前的思想政治教育工作	(43)
二、中国共产党思想政治教育工作的创立	(56)
三、中国共产党早期的思想政治教育工作	(61)
第三章 中国共产党思想政治教育工作的初步展开	(69)
一、为实现国共合作进行的思想政治教育工作	(69)
二、工农运动恢复和发展时期的思想政治教育工作	(75)
三、在黄埔军校和其他革命军中的思想政治教育工作	(82)
四、北伐战争期间的思想政治教育工作	(88)
五、大革命后期的思想政治教育工作	(90)
第四章 党的思想政治教育工作和作用确立的重要时期	(92)
一、大革命失败后在探索革命新道路过程中的思想政治教育工作	(93)

二、工农红军思想政治教育工作的创立	(106)
三、红军在五次“反围剿”期间和长征中的思想政治教育 工作	(114)
四、从内战转向抗战时期的思想政治工作	(126)
五、思想政治工作及其理论的哲学基础	(133)
第五章 思想政治教育工作的成熟时期	(139)
一、坚持全面、持久抗战的教育	(139)
二、中国共产党在国统区的思想政治工作	(144)
三、加强党的自身建设,提高全党的马列主义理论水平	(154)
四、抗日根据地建设中的思想政治工作	(157)
五、党和军队思想政治工作经验的总结	(162)
六、毛泽东思想在思想政治教育工作中指导地位的确立	(175)
第六章 思想政治教育工作的进一步展开和发展时期 ...	(178)
一、党在重庆谈判期间的思想政治工作	(178)
二、党为粉碎国民党反动派的军事进攻而进行的思想 政治教育	(186)
三、第二条战线形成过程中的思想政治工作	(196)
四、由新民主主义革命向社会主义革命转变时期的思想政治 教育工作	(204)
第七章 思想政治教育工作的新发展时期	(211)
一、中华人民共和国成立初期的思想政治工作	(211)

二、围绕党的中心任务开展思想政治教育工作	(213)
三、围绕过渡时期总路线和宪法的宣传开展思想政治 教育工作	(224)
四、针对不同对象进行的思想政治教育工作	(234)
第八章 思想政治教育工作的曲折发展时期	(247)
一、社会主义建设时期思想政治教育工作理论基础的 奠定	(248)
二、思想政治教育工作中心向经济建设转移	(255)
三、思想政治教育工作的曲折发展时期	(259)
四、思想政治教育工作在曲折中的改进和发展	(264)
五、“文化大革命”时期思想政治教育工作的严重偏差	(276)
六、思想政治教育工作曲折发展的经验教训	(279)
第九章 思想政治教育工作的拨乱反正和发展的新时期	(283)
一、思想政治教育工作的拨乱反正和历史转变	(283)
二、思想政治教育工作发展的新时期	(306)
三、充分认识当前加强思想政治教育工作的重要性	(328)

第一章

思想政治教育历史 研究的目的、对象和方法

思想政治教育史是中国共产党对广大党员和人民群众进行思想政治教育的历史,是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和中国共产党历史的一个重要组成部分。它和中国共产党历史有着密切的关系。因此,研究思想政治教育发展的历史,不能离开党的历史,必须从党的整个历史出发,才能弄清思想政治教育史的发生、发展及其客观规律。但是,思想政治教育史又与党史有区别。它是党史研究的一门分支学科,有它自身发生、发展的客观规律。

一、党的思想政治教育史研究的目的和对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象。马克思主义哲学,以物质现象和精神现象的关系问题为研究对象,从而揭示了自然、社会和人类思维领域的一般规律,形成了关于人们的世界观的理论体系;政治经济学以支配人类物质生活资料生产的生产关系为研究对象,揭示了一定的生产关系产生、发展和灭亡的客观规律,从而形成了关于生产和交换规律的理论体系;心理学以人的心理现象为研究对象,揭示了感觉、知觉表象、思维、记忆、想象等心理过程和情绪、情感、意志等个性心理特征,从而形成了关于一般心

理,特别是作为具体历史个性的人的意识发生、发展和表现的规律性的理论体系;马克思主义伦理学以人们的道德观念和道德行为为研究对象,揭示了道德的起源和发展规律,从而形成了无产阶级关于人的行为准则,人们相互之间和个人对国家、对社会的义务的理论体系。可见,鲜明、确定的研究对象不仅是科学的生命,而且也是科学划分的重要依据。

作为思想政治教育史这门学科来说,也必然有它自己特定的研究对象,思想政治教育史的研究对象是我党对广大人民群众、包括党内群众和党外群众进行思想政治教育的实践过程及其发展规律的一门学科。它与其他学科的研究对象相比,有其特殊性。我们党的思想政治教育是随着党的产生而产生,随着党的发展而发展的。它经历了产生、形成、成熟和发展的历史过程。思想政治教育史在曲折中前进和发展。它从经验型走向科学化,逐渐成为一门独立的学科体系。研究思想政治教育史的任务,就是要通过对思想政治教育历史过程的揭示,探讨和研究思想政治教育发生、发展的客观规律。任何规律都是事物发展过程中内在的、本质的、必然的联系,是不以人们的意志为转移的客观存在。既然如此,从事思想政治教育的人,就必须认识和把握思想政治教育的客观规律,并按照这个规律来从事思想政治教育工作。只有把主观目的性和客观规律性结合起来,才会产生思想政治教育的实效性,才能充分发挥和显示它的社会功能。

那么,思想政治教育发展的客观规律到底又是什么呢?在现有的一些著述中已提出了这个问题,本书本着研究的态度认为:思想政治教育史的客观规律可以表述为需要——动力规律,也就是说:思想政治教育既是中国共产党的需要,同时,也是人民群众的

需要。思想政治教育则是两方需要的结合点,两方需要相结合,产生共识,形成合力,从而推动思想政治教育的发展,形成社会革命和建设的强大力量。如果一方需要脱离了另一方的需要,思想政治教育便失去了存在的条件,思想政治教育也就无从发生、发展了。

回顾历史,可以明显地看出:我们国家在民主革命、社会主义革命和社会主义改造时期,思想政治教育为什么能够对中国革命和建设发挥出那样大的作用和威力?就是那时的思想政治教育把这两方面结合得好。一九五六年以后,由于受到阶级斗争扩大化的影响,在某些方面没能实现好这两方面需要的结合,因而效果就差一些。经过党的十一届三中全会的拨乱反正,使思想政治教育真正为党的路线服务,为满足人民群众日益增长的物质、文化生活需要服务,使思想政治教育又重新大放光彩。

一方面,对广大人民群众进行思想政治教育是中国共产党的需要。中国共产党是无产阶级的政党,她的历史使命就是带领全中国人民反帝、反封建,消灭剥削阶级,建立社会主义,最终实现共产主义。变革社会的决定性力量,是人民的力量,只有依靠人民群众的力量,才能推翻旧社会,建设新社会。这便必然要运用先进的科学革命理论为指导,对广大人民群众进行思想政治教育,帮助广大人民群众认识和掌握社会发展的客观规律,认识他们在社会历史发展中的地位和作用,认识他们自己的历史使命。“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”。用历史上最先进、最科学的世界观和方法论去教育、启发他们,使他们从各种谬误和偏见中解放出来;在提高认识的基础上,完成他们的历史使命,最后达到自身的解放。

革命也应是解放生产力。人是生产力中最积极、最活跃的因素,只有先解放人的思想,人才会自觉地去参与社会变革,去实现中国共产党变革社会的主张。要解放人的思想,其主要途径就是通过思想政治教育工作,用革命的新思想、新观念,去消除那些不合时宜的旧思想、旧观念。思想变革是社会变革的先导,解放思想是解放人的先决条件。总之,思想政治教育是我们党的需要,是为党的路线服务的,是保证党的路线得以贯彻执行的有力武器和重要保证。

另一方面,思想政治教育也是广大人民群众自身的需要,光有中国共产党一方的需要,而无广大人民群众的需要,思想政治教育就失去了客体,脱离了群众需要的思想政治教育,必定苍白无力。长期以来,只承认思想政治教育是党的需要,不承认或没有明确认识到思想政治教育也应是广大人民群众的需要,因此在进行思想政治教育时,由于不从群众的需要出发致使思想政治教育失去吸引力和生命力。怎样理解思想政治教育也是广大人民群众的需要呢?我们以半殖民地、半封建的近代中国社会为例,在半殖民地、半封建的社会历史条件下,广大人民群众深受帝国主义、封建主义的压迫和剥削,便迫切要求反帝反封建。从太平天国运动到孙中山领导的辛亥革命,都没有能明确提出反帝反封建的纲领,因而没能动员全国的大众起来反对帝国主义和反对封建主义,革命因此而没能成功。中国共产党成立后,把马克思主义与中国的实际相结合,第一次提出了反帝反封建的革命纲领,抓住了广大群众的需要,通过思想政治教育,最大限度地动员、组织了广大人民群众,通过长期的斗争,取得了民主革命的胜利。

进入社会主义社会以后,中国人民最大的需要是什么?中国

共产党第八次代表大会提出：中国人民最大的需要，就是努力发展社会生产力，以满足他们日益增长的物质文化生活需要。经过广泛的宣传教育，很快在全国掀起了一个社会主义建设高潮。后来，由于受“以阶级斗争为纲”错误路线的影响，思想政治教育工作逐渐离开了广大人民群众的需要。党的十一届三中全会后，又重新提出社会主义建设时期的主要矛盾，就是落后的生产力与人民群众日益增长的物质、文化生活需要的矛盾，思想政治教育必须为大力发展生产力服务，必须为社会主义经济服务，从而使思想政治教育为两方需要的联结点。

思想政治教育既是党的需要，又是广大人民群众的需要。这两方面的需要又是由什么决定的呢？它是由社会发展到一定历史时期存在的主要矛盾所决定。表面上看来是思想范畴的运动，实际上是一种社会历史领域物质运动的体现。而要达到这两方面需要的结合，就是通过思想政治教育，在实践的基础上结合起来。

因此，由于中国革命和建设所面临的特殊历史背景，更由于中国共产党本身独具的为人民服务的政治性质，从而界定了在相应范围内思想政治教育的根本规律：需要——动力规律。思想政治教育便是遵循着这个规律变化、发展和运动的。因此，作为思想政治教育者，必须认识这个规律，充分利用这个规律来开展思想政治教育工作，如果违反了 this 客观规律，思想政治教育工作就会失去生命力。

二、党的思想政治教育发展历程简述

思想政治教育不是中国共产党独有，而是阶级社会的一种普