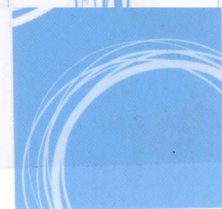
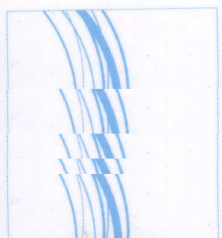
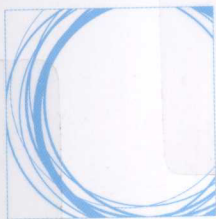


普通話水平測試 (PSC) 輔導用書

普通話水平測試

應試指導與訓練 (繁體字版)

劉慧 編寫



附贈MP3一張



北京語言大學出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

普通話水平測試 (PSC) 輔導用書

普通話水平測試 (PSC) 輔導用書

普通話水平測試

應試指導與訓練 (繁體字版)

劉慧 編寫



北京語言大學出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

圖書在版編目(CIP)數據

普通話水平測試應試指導與訓練 / 劉慧編寫. —北京:
北京語言大學出版社, 2010 重印
ISBN 978-7-5619-2406-8

I. 普… II. 劉… III. 普通話—水平考試—自學參考資料 IV. H102
中國版本圖書館 CIP 數據核字 (2009) 第 146087 號

書名: 普通話水平測試應試指導與訓練 (繁體字版)
責任印製: 汪學發

出版發行: 北京語言大學出版社

社址: 北京市海淀區學院路 15 號 郵政編碼: 100083

網址: www.blcup.com

電話: 發行部 82303650/3591/3651

編輯部 82303647

讀者服務部 82303653/3908

網上訂購電話 82303668

客戶服務信箱 service@blcup.net

印刷: 北京畫中畫印刷有限公司

經銷: 全國新華書店

版次: 2009 年 10 月第 1 版 2010 年 1 月第 2 次印刷

開本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印張: 10.75

字數: 303 千字

書號: ISBN 978-7-5619-2406-8/H·09129

定價: 40.00 圓

凡有印裝質量問題, 本社負責調換。電話: 82303590



序 一

至 2009 年，普通話水平測試（PSC）經歷了十五個春秋，中國內地有 3000 萬人應試並取得了證書。教師、公務員、廣播電視節目播音員、主持人以及相關行業人士已持證上崗，更多的行業，如翻譯、旅遊、服務等從業人員也以擁有此證書作為職業能力的證明之一。1996 年，普通話水平測試引入香港。13 年來，香港社會普通話水平的提升是顯而易見的，每每來港測試，都會身有感受。如今，四萬余香港人士通過參加這一國家級的考試，擁有了“國徽證書”，而且通過學習普通話，消除了與祖國各地溝通的許多障礙，職業能力亦獲得提升。

我相信，取得這些進步除了香港人好學不倦的因素之外，在港普通話教師的辛勤傳授也發揮了推動作用。尤其是近百名在港的國家級普通話水平測試員，肩負教學和測試的雙重使命，使二者在實踐中相得益彰，成為引領香港普通話教學的先鋒。劉慧老師即是其中一員，她所著的《普通話水平測試應試指導與訓練》，集成了從測試員角度總結的應試問題，又從教學者角度對這些問題進行學習指導和強化訓練。其“應試性”和“指導性”構成了本書的特色。

普通話水平測試測查應試人使用普通話的標準程度和

熟練程度，涉及內容廣泛，題材豐富，環節多變，因此對應試者而言，除了應具備相應的普通話能力以外，還需進行必要的考試準備，掌握應試技巧。本書對普通話水平測試進行了言簡意賅的介紹，重點歸納總結了香港人參加普通話水平測試時常出現的問題，並指出改善之道，有針對性地設計練習進行強化訓練。其中，應試人在一般進修課程中常覺得“迷糊”“難解難記”的一些問題則辟章節詳述，如兒化、輕聲、上聲連讀、“一”“不”變調、“啊”的音變、疊音形容詞的變調等。尤其是後兩種情況，作者在系統講解的同時，悉數臚列了60篇作品中的例句作為練習。而書中所附訓練內容，均精選自普通話水平測試國家指導用書《普通話水平測試實施綱要》。

“以測促訓，以訓保測”是普通話水平測試的目標。通過測試，檢驗和提升培訓的效果；富有成效的培訓，可以保證應試者的能力得到充分發揮。好的培訓倚重於好的教師和好的教材。作者將多年教學和測試中所積累的真知灼見和豐富經驗融會於這本《普通話水平測試應試指導與訓練》，切合粵方言區應試者的需要，有對症下藥之功效。

孫海娜

2009年1月5日於北京



序 二

上個世紀末，隨着回歸祖國，香港迎來了學習普通話的春天。十多年來，普通話以前所未有的速度走進香港的大街小巷、酒樓街市、家居學堂，悄然改變着香港人的語言面貌。上至達官顯貴，下至市井百姓，不論男女，不分老幼，一句“請講普通話”拉近了彼此間的距離，凸顯了作為中國人的自信與自豪。適逢其時，由國家語言文字工作委員會普通話與文字應用培訓測試中心主辦的普通話水平測試在香港全面推廣，這不僅為香港人學習普通話的熱潮起到了推波助瀾的作用，而且給學習者提供了一種直接和有效的學習工具。

普通話是現代漢民族的共同語，是規範化的現代漢語。但是，毋庸諱言，長期生活在粵語區的香港人要說一口流利地道的普通話並非一蹴而就、朝夕可成之事。於是，一批多姿多彩的普通話教材應運而生，為香港人學習普通話開啟了方便之門。香港教育學院劉慧老師編寫的《普通話水平測試應試指導與訓練》便是其中獨具特色的一部。

這部教材的首要特點是針對性強。劉慧老師身為國家級普通話水平測試的測試員，又在香港長期從事普通話教學工作，無論是教學還是測試，都堪稱經驗豐富。這部教

材並非泛泛而談，而是針對香港人學習普通話的難點，詳略有度，突出重點。例如，普通話的兒化、輕聲和變調往往令香港普通話學習者苦惱不已，此教材便是對症下藥，進行細致講解和訓練，對香港普通話學習者來說，有手到病除之效。

這本書的第二個特點是應用性強。顧名思義，這是一部針對普通話水平測試的應試教材。教材中不但詳細介紹了這一測試的要點，而且提供了對應的方法和策略。其中不乏精彩和獨到之處。例如選擇判斷部分的準備與練習、命題說話部分的提示參考等章節，都是坊間同類教材着墨較少的內容。此外，本教材格外重視朗讀部分的講解和訓練，細到一音一韻，大到篇章情感，無不精心設計，羅致無遺。對於普通話水平測試的應試者來說，一卷在手，其幽洞達，甚有指點迷津之功。

這部教材的第三個特點（不是最後一個特點）乃在於其資料性強，方便自學。瀏覽全書，不難發現作者處處為讀者着想。這不僅表現在凡 60 篇朗讀篇章篇篇有難點標註和提示，而且還體現在“常用多音多義詞選編”“易錯兒化詞選編”等資料性材料的苦心編製。書後更附有精編模擬試卷 10 份，有心的讀者完全可以做到自教、自學、自測。

劉慧老師的這部教材曾在香港教育學院普通話水平測試試前輔導班試用，教學效果頗佳。教學相長，此次彙編成冊，較之從前，又有新創。本人閱畢欣喜，謹遵作者之囑，略贅數言，或以為序。

張本楠

2009 年春序於香港沙田雅仕閣



前 言

隨着普通話在港澳地區越來越廣泛地被運用於學習、工作、生活之中，作為衡量普通話水平標準的普通話水平測試（PSC）也得到各界人士的認可而廣受重視。每年香港各大學都舉辦普通話水平測試，以滿足各界人士的需要，僅在香港教育學院普通話水平培訓測試中心，每年兩次的測試已有近 1500 人次參加。

在擔任普通話水平測試測試員的過程中，常常遇到應試者因沒有很好地作試前復習或復習方法不當導致測試結果不理想的情況。針對粵方言地區人士普通話學習中帶有普遍性的問題，以及普通話測試中發現的一些應試常見誤區，本人根據多年教授普通話及擔任普通話測試員的經驗，編寫了這本《普通話水平測試應試指導與訓練》手冊，希望對應試者有一些幫助。

在此多謝國家語委普通話與文字應用培訓測試中心培訓處孫海娜副處長和香港教育學院普通話培訓測試中心主任張本楠博士賜序。

劉 慧

2009 年夏於香港





目 錄

普通話水平測試簡介 / 1
應試準備計劃及策略 / 3

分項指導與訓練

- 第一部分 單音節字詞朗讀 / 8
 - 應試指導 / 8
 - 單音節字詞朗讀訓練 / 12
 - 單音節字詞朗讀綜合練習 / 19
- 第二部分 多音節詞語朗讀 / 19
 - 應試指導 / 19
 - 多音節詞語朗讀訓練 / 22
 - 多音節詞語朗讀綜合練習 / 24
 - 附：常用多音多義詞選編 / 25
 - 易錯兒化詞選編 / 27
 - 輕聲詞選編 / 28
- 第三部分 選擇判斷 / 31
 - 應試指導 / 31
 - 選擇判斷練習 / 33
- 第四部分 朗讀短文 / 37
 - 應試指導 / 37

短文朗讀技巧：

一、音變 / 40

助詞“啊”的音變 / 疊音形容詞的變調 / 動詞後做賓語的代詞要輕讀 / “一”“不”的變調

二、停頓 / 46

語法停頓 / 強調停頓 / 心理停頓

三、重音 / 47

語法重音 / 邏輯重音 / 感情重音

四、語調 / 49

句調的高低 / 句勢的發展 / 句尾助詞的升降

篇章選段朗讀綜合練習 / 51

● 第五部分 命題說話 / 55

應試指導 / 55

命題說話 30 個話題提示參考 / 58

模擬試卷

模擬試卷一 / 68

模擬試卷二 / 72

模擬試卷三 / 76

模擬試卷四 / 80

模擬試卷五 / 84

模擬試卷六 / 88

模擬試卷七 / 92

模擬試卷八 / 96

模擬試卷九 / 100

模擬試卷十 / 104

附錄

(一) 60 篇朗讀作品助讀 / 110

(二) 參考答案 / 295

單音節字詞朗讀綜合練習 / 295

多音節詞語朗讀綜合練習 / 296

選擇判斷練習 / 297

模擬試卷 / 300

(三) 普通話水平測試在香港 / 330

普通話水平測試簡介

國家語言文字工作委員會在 1994 年開始推行普通話水平測試。普通話水平測試測查應試人的普通話規範程度、熟練程度，認定其普通話水平等級，屬於標準參照性考試。考試以口試方式進行。測試內容包括普通話語音、詞彙和語法。

普通話水平測試的試卷由以下 5 個部分組成，滿分為 100 分。

第一部分：讀單音節字詞

目的：測查應試人聲母、韻母、聲調讀音的標準程度。

此部分由 100 個音節組成（不含輕聲、兒化音節）。其中 70% 選自《普通話水平測試實施綱要》（後面部分章節中簡稱《綱要》）中的《普通話水平測試用普通話詞語表》“表一”，30% 選自“表二”。限時 3.5 分鐘，共 10 分。

第二部分：讀多音節詞語

目的：測查應試人聲母、韻母、聲調和變調、輕聲、兒化讀音的標準程度。

此部分由 100 個音節組成。詞語 70% 選自《普通話水平測試實施綱要》中的《普通話水平測試用普通話詞語表》“表一”，30% 選自“表二”。限時 2.5 分鐘，共 20 分。

第三部分：選擇判斷

目的：測查應試人掌握普通話詞語，量詞、名詞搭配，普通話語法的規範程度。

其中選擇判斷和量詞、名詞搭配部分各 10 組；語序或表達形式判斷部分共 5 組。詞語選自《普通話水平測試實施綱要》中的《普通話水平測試用普通話與方言詞語對照表》《普通話水平測試用

普通話與方言常見語法差異對照表》。限時 3 分鐘，共 10 分。

第四部分：朗讀短文

目的：測查應試人使用普通話朗讀書面作品的水平。在測查聲母、韻母、聲調讀音標準程度的同時，重點測查連讀音變、停連、語調及流暢程度。

測試篇章從《普通話水平測試實施綱要》中的《普通話水平測試用朗讀作品》中選取一篇，評分以朗讀作品的前 400 個音節（不含標點符號和括注的音節）為限。限時 4 分鐘，共 30 分。

第五部分：命題說話

目的：測查應試人在無文字憑藉的情況下說普通話的水平，重點測查語音標準程度、詞彙語法規範程度和自然流暢程度。

測試話題從《普通話水平測試實施綱要》中的《普通話水平測試用話題》中選取，由應試人從給定的兩個話題中選定 1 個話題，連續說一段話。限時 3 分鐘，共 30 分。

普通話水平劃分為三個級別，每個級別內分兩個等次。其中：

97 分及其以上，為一級甲等；

92 分及其以上但不足 97 分，為一級乙等；

87 分及其以上但不足 92 分，為二級甲等；

80 分及其以上但不足 87 分，為二級乙等；

70 分及其以上但不足 80 分，為三級甲等；

60 分及其以上但不足 70 分，為三級乙等。

有關普通話水平測試的考評方式、內容範圍、評分標準、等級劃分等詳細資料，見《普通話水平測試實施綱要》中的《普通話水平測試大綱》和“總論”部分。

試卷樣式可參考本書後附的“模擬試卷”。

應試準備計劃及策略

應試準備建議分三個不同階段。

第一階段：按《普通話水平測試實施綱要》內容，安排學習計劃，循序漸進認真準備。

許多應試人認為，普通話水平測試已將測試內容、形式提供給應試人了，只要稍加溫習，或報個試前輔導班，就能一蹴而就。其實參加過考試的人知道，想取得好成績一點兒都不容易。就拿短文朗讀這一部分來說，一個普通話水平不太理想的應試人，如果用一週時間將一篇短文練好（達到讀音規範、音變正確、語調自然流暢的標準），一年 52 週，60 篇文章就要花去你一年多的時間（更何況一週未必能練好一篇短文）！因此，在參加普通話水平測試前，應試人要根據自己的普通話水平，製訂一個溫習計劃，在一個時期內，逐步溫習《普通話水平測試實施綱要》的各個部分。水平較高的應試人，可花較短的時間溫習；普通話水準較低的應試人，就要花較長的時間了。但無論你的水平如何，都應該在試前認真準備。

第二階段：考試前的強化訓練。

報名參加測試後，還有兩三個月的溫習時間，應在第一階段的基礎上，將溫習重點放在篇章朗讀與命題說話上，進一步提高這兩部分的應試水平。也可參加一些試前輔導班或講座，對自己的普通話能力再作一些改善與提高。

最後階段：測試前 15 分鐘準備。

每個應試人在測試前都有 15 分鐘的準備時間，備考室內有一本《普通話水平測試實施綱要》供應試人使用，應試人可在試卷上

做一些標記，以幫助自己測試時的發揮。

15分鐘的準備時間如何分配，要看你之前的準備情況。如果你試前已充分準備，短文朗讀已十分純熟，說話部分也試說過多遍，那麼可多放一些時間在單音節、多音節朗讀和選擇判斷方面；若應試人試前準備不足，例如說話部分從來沒有練習過，短文準備也不充分，那你就要將重點放在短文朗讀和說話部分了（畢竟這兩部分佔總分的60%）。

建議拿到試卷後：

1. 先看一下說話的題目，從兩題中選擇一題。如果試前這個題目已練習過多次，這時在腦海中將準備過的內容要點快速過一遍，或在試卷反面寫一點兒（不能多）提醒思路的提綱。

2. 看一下朗讀短文的作品，將平時練習時容易出錯的讀音做些記號（如調號、輕聲記號等），長句子應該停頓的地方做些停頓的標記。

3. 選擇判斷的第一部分，用筆圈出你選擇的詞語；第二部分用綫條將你選擇的量詞、名詞連結起來。如果你“一”的變調掌握得不好，就在每個量詞前加“一”字，再根據“一”字變調規律在每個“一”上加調號（二聲或四聲）；第三部分用筆圈出正確選擇。

選擇判斷的每組詞或句都要細心比較，不要見到一個認為對的就加以圈連，要把對照的詞、句都看完後再作判斷。

4. 默讀一遍多音節朗讀部分，找出隱藏其中的輕聲、變調詞（均不少於3個）、多音字，並做出標記；兒化詞中要留意有沒有輕聲及變調、多音字；容易誤讀的詞也用筆做些標記。

5. 將100個單音節字詞默讀一遍，如果遇到個別不認識或沒有把握的字，可借助備考室提供的《普通話水平測試實施綱要》“表一”“表二”查找正確讀音。但要注意時間有限，沒有太多時間讓

你查詞表。所以也可將沒有把握的字組成多音節詞，嘗試找出這個字的讀音。注意不要緊張，看清字詞，避免誤讀。

15分鐘一瞬間，要將時間合理分配。前面提過，說話、朗讀篇章部分試前若有充分準備，此時就不必再通讀或復述；而試卷上的單音節、多音節、選擇判斷內容是新組合，準備時花的時間則可多些。

