

daxueshengzhiyefazhanyujiuyezhidao

大学生职业发展与就业指导

主编 汪国强

河南人民出版社

daxueshengzhiyefazhanyujiuyezhidao

大学生职业发展与就业指导

主 编 汪国强

副主编 李朝阳 崔 炜 代洪甫

高玖伟 郭 刚

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业发展与就业指导/汪国强主编. —郑州:河南人民出版社,2009.9

ISBN 978-7-215-07005-9

I. 大… II. 汪… III. 大学生—职业选择 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 156873 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65788036)

新华书店经销 河南省瑞光印务股份有限公司印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/16 印张 18.25

字数 413 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

序

伴随着改革的步伐,我国的高等教育已经由精英教育步入大众化教育,大学生就业也进入了“双向选择,自主择业”的新阶段。随着毕业生人数的连年增加,社会竞争日益加剧,大学生就业问题也成为全社会关注的热点问题。大学生就业难问题的出现,原因是多方面的,但大学生自身定位不准,职业发展缺乏科学规划,且就业方面必要知识掌握不足也是其中的重要原因。有鉴于此,对大学生进行系统的职业发展教育和就业指导就显得非常必要和迫切。

大学生就业关乎大学生的成长成才、关乎千万家庭的幸福,更关乎高等教育的健康发展、国家人才强国战略的实施和社会主义和谐社会的构建。面对严峻的就业形势,各级政府不断完善毕业生的就业政策,各高校不断加强大学生职业发展教育及就业指导服务体系建设,为毕业生就业创造了良好的社会环境。大学生职业发展与就业指导教育已经引起了高校的普遍关注,各高校已不同程度地开设了职业发展与就业指导课程,并将其列入教学计划。众所周知,教育是一项系统工程,作为高等教育的一个重要组成部分的职业发展与就业指导教育,应该贯穿高等教育各项工作的始终。努力实现指导的全程化、信息化、全员化和专业化。要通过我们不懈的努力,让所有学有所成的莘莘学子都能满意地就业,创造财富,实现价值,回报社会,回报亲人。这既是高校应尽的责任和义务,也是人力资源合理配置中一个十分重要的环节。

河南财经学院高度重视大学生的职业发展与就业指导教育工作,出台了一系列政策,调整了相关机构,充实了人员队伍,加强了职业发展与就业指导的课程建设,从人力、物力和财力上全力支持大学生就业指导工作。这本书正是在学校的大力支持下,一批热爱大学生职业发展教育的中青年教师在长期进行就业指导的教育教学、科研以及管理工作的基础上,有针对性地将理论和实践相结合而形成的成果,具有一定的理论意义和较强的应用价值。

目前,关于大学生职业发展与就业指导教育方面的书籍可谓种类繁多,但是,可以满足就业市场和社会需要的、指导经济管理类院校学生如何发展职业、成功就业和创业的教材却不多见。而针对性和实效性正是本书的主要特点。本书从宏观与微观两大层面,针对当前的就业形势,在把握好我国就业体制、政策的前提下,站在理论高度与实践要求的角度,对大学生职业发展、就业和创业做出了深入而平实的指导,特别是重点突出了经济管理类院校大学生职业发展和就业的特点和趋势,同时注意了编写体例的新颖活泼和较强的可读性。期待并相信这本凝结着众多编者心血和集体智慧的力作能成为同学们求职择业路上的良师益友。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越!”希望这本书能给同学们的职业发展和就业、创业提供切实有益的帮助。衷心祝愿所有的大学生都能够重视自己的职业生涯规划,坚定扎实的

走好人生的每一步,早日寻找到适合自己的就业岗位,实现自己崇高的职业理想,拥有幸福、充实和精彩的人生。

河南财经学院院长、教授、博士生导师

李小建

2009年7月于郑州

前言

大学生就业是目前社会关注的热门话题和难点问题。面对日趋严峻的就业形势和复杂多变的就业环境,对大学生进行系统化、专业化的职业发展教育与就业指导越来越显示出其重要的作用。

对于任何一个想有所作为的大学生来说,接受系统有效的职业发展教育和就业指导至关重要。大学生职业发展教育和就业指导已经引起我国高校的普遍关注,不少学校将就业指导课列入教学计划,作为必修课开设。面对当前大学生就业的新形势和就业工作的新任务,编写一本体系完整、结构科学、内容充实,既融合当前先进理论成果与时代特征又能体现出较强权威性、实用性的就业指导教材,成为我们做好大学生就业指导工作的当务之急。本书正是出于以上考虑,有几位热爱和长期从事高校大学生职业发展和就业指导教学和研究的教师,在强烈的责任意识驱使下,深入总结提炼自己多年从事就业教育与指导的实践经验,潜心研究,博采众长,组织编写了这本书。本教材希望能帮助大学生认清当前的就业形势,树立正确的就业观念,认真规划好职业生涯,调整好就业心态,了解大学生就业政策、就业程序、就业维权知识,掌握求职择业的方法和技巧以及自主创业的一般知识、技能等,为大学生顺利求职择业、适应社会、走向成功提供必要的指导和帮助。

《大学生职业发展与就业指导》是一本针对在校大学生的通用读本。全书共分四篇十三章,分别为就业环境与职业认知篇、职业生涯规划篇、求职应聘指导篇和自主创业指导篇。涵盖了就业环境认知、职业意识启蒙、职业生涯规划、大学生生活规划、入职适应指导、就业权益维护与保障、自主创业指导等内容,对大学生进行全程指导,而贯穿其中的一些理念和方法又会对大学生的成长、成才、成功和走向社会以后的可持续发展提供切实有效的帮助。为了使本教材更加生动活泼,激发大学生学习的积极性和主动性,编者特意增设了学习目标、本章关键词、问题与思考、案例点评、小资料等板块,同时精心挑选与经济管理类专业就业结合紧密的典型案例,力求本土化、接近大学生的学习生活,增强实效性和针对性。

本书由汪国强同志任主编,李朝阳、崔炜、代洪甫、高玖伟、郭刚同志任副主编。具体撰写分工情况如下:汪国强编写绪论、第一章、第九章第一、二、三、四节;李朝阳编写第三章、第七章、第二章第一节、第六章第四、五节(含案例、资料及点评)、第十一章第三、四节(含案例、资料及点评);崔炜编写第四章、第五章、第六章第一、二、三节;代洪甫编写第八章、第十章、第九章第五节(含案例、资料及点评);高玖伟编写第十二章、第十三章、第十一章第一、二节;郭刚编写第二章第二、三节(含案例、资料及点评)。本书的撰写和顺利出版自始至终都得到了河

南财经学院党政领导和学工部、教务处、就业指导中心等有关职能部门的大力支持,特别是校长李小建教授在百忙中给予热情鼓励和指导,并亲自为本书作序;河南人民出版社的领导和编辑在本书的编写过程中给予了积极的支持和帮助,谨向他们致以最衷心的感谢!同时,本书编著中,借鉴、引用、参考了大量报纸、杂志、书籍、网络作者的资料,在参考文献注释时难免挂一漏万,在此一并致以诚挚的谢意!

限于编者的水平,时间仓促,书中难免有纰漏和不妥之处,敬请广大读者批评指正。

编 者
2009 年 7 月

目 录

序	李小建 1
前言	1
绪论	1

第一篇 就业环境与职业认知篇

第一章 大学生就业体制和就业形势	14
第一节 大学生就业体制的变革	14
第二节 大学生面临的就业形势	17
第三节 大学生职业发展与就业面临的机遇与挑战	22
第四节 经济管理类专业的发展概况及就业特点和趋势	30
第二章 社会职业认知	37
第一节 职业的基本知识	37
第二节 职业对人才素质的要求	41
第三节 职业资格证书制度	44
第三章 职业价值观	54
第一节 人生价值与价值观	54
第二节 职业理想与择业观	56

第二篇 发展规划篇

第四章 自我认知与职业选择	64
第一节 自我认知的意义	64
第二节 如何做自我分析	66
第三节 职业选择的策略	75
第四节 正确处理专业、学历与职业和事业的关系	79
第五章 大学生职业生涯规划及其管理	85
第一节 职业生涯概述	85
第二节 大学生职业生涯规划的含义、特征、原则、类型和方法	89
第三节 处理好内职业生涯与外职业生涯的关系	96
第四节 职业生涯规划管理	100
第六章 大学生生活规划	106
第一节 理想、职业与大学教育	106
第二节 大学生生活规划概述	109
第三节 做好大学学业规划	111
第四节 善用实践平台	115
第五节 科学管理时间	116
第七章 大学生职业规划与就业准备	123
第一节 大学生就业准备的内容	123
第二节 相关的专项分类准备	135
第三节 职业规划与就业准备的关系	140

第三篇 实践指导篇

第八章 就业政策与求职途径	144
第一节 大学生毕业后的基本选择	144
第二节 高校毕业生就业政策	147

第三节	高校毕业生就业程序·····	148
第四节	就业信息的搜集与运用·····	152
第五节	大学生求职的主要途径·····	156
第九章	求职材料的准备 ·····	166
第一节	印象管理理论及其应用·····	166
第二节	求职信与简历的区别与联系·····	167
第三节	求职信的撰写·····	168
第四节	个人简历的制作·····	171
第五节	其他自荐材料·····	176
第十章	求职活动指导 ·····	182
第一节	参加招聘会与自荐·····	182
第二节	招聘笔试及应对技巧·····	185
第三节	招聘面试及应对技巧·····	187
第四节	求职择业的心理调适·····	194
第五节	求职方案评价与决策·····	200
第十一章	就业权益与维护 ·····	212
第一节	大学生的就业权益·····	212
第二节	就业协议与劳动合同·····	214
第三节	侵权行为及应对措施·····	219
第四节	防范传销陷阱·····	223
第十二章	职业适应 ·····	234
第一节	大学生角色转换·····	234
第二节	职业适应的对策·····	236
第三节	建立和谐的人际关系·····	242
第四节	积极谋划职业发展·····	245

第四篇 创业教育篇

第十三章	大学生创业指导 ·····	258
第一节	创业概述·····	258
第二节	创业素质培养·····	261

第三节 创业准备.....	264
第四节 企业创立和经营.....	269
参考书目	281

绪 论

大学生职业发展与就业指导涵盖职业生涯规划、职业辅导咨询、就业创业教育等多方面内容。随着大学生就业问题的出现,高校的职业发展教育正在受到社会各方面越来越多的关注,开展职业发展教育的目的在于提升大学生职业发展能力和就业能力,它在长效就业机制的建立当中起着十分重要的作用。然而,长期以来我们对大学生职业发展教育重视不够,已经成为大学生就业难的主要原因之一。大学生职业发展与就业指导是教育引导和帮助学生认识职业、选择职业、获得职业、适应职业的系统教育工程,既是一种教育教学工作,也是一种社会工作。新时期的就业形势,要求大学生必须树立科学的职业观、就业观和创业观,努力提高职业素质和就业竞争能力。因此,接受系统规范的职业发展与就业指导十分必要。

一、大学生职业发展教育与就业指导的重要性

(一) 职业发展教育产生的背景

就业问题催生了大学生职业发展教育的需求,当前大学生就业存在着三个不同层次的问题,即,就业压力、就业困难和职业发展障碍。

1. 就业压力

高校大规模扩招以后,毕业生人数每年以约 70 万人的数量增加,2009 年毕业生人数达到 610 万,大学生就业压力迅速增大。就业压力大,既有结构性的矛盾,也有其他方面的原因,但有两个深层次的问题被放大了。

一是大学生就业心理期望偏高,导致结构性矛盾更加突出。精英化的教育情结,使大学生的就业定位较高。学生及其家长的思维模式是,上大学等于成功,等于精英,而学校只重视对学生进行成功的激励,忽视对职业发展的正确认知,导致学生只求高职高薪,不求适合胜任;对白领文化盲目推崇,对蓝领灰领不屑一顾;基本技能缺乏,社会价值取向单一,从而部分地抑制了企业对劳动力的需求,也造成了局部地区和局部行业人才的过剩,出现供需错位。从接受高等教育人数的比例上,我国的大学教育已经进入大众化阶段。大学生不等于精英,精英是与个人的职业发展紧密相连的。过高的心理期望不与自己的生存现实相结合,不与自己的职业取向和职业发展融为一体,终是空想。大学生的就业心态需要调整。

二是大学生及其家庭的经济压力使就业问题得到放大。大学教育阶段的高投入与就业以后的薪资回报形成反差。当一个人投入成千上万的成本,最后拿到了大学的学位证书和学历证明却不能获得“对等”的工作报酬和工作岗位时,心理难以平衡。不接受高等教育出路狭

窄,接受高等教育需要大量的投资,而这种投资在短期内又无法收回,对于大量中低收入的家庭来说,学生在就业时几年积累的经济压力会数倍的放大后释放出来对社会产生冲击。然而,我们应该清楚,短时期内我国的高等教育资源仍将是稀缺的,但同时,高等教育和就业又具有市场经济的行为,在这样的背景下,大学生要学会接受人才市场中供需双方的自发调节和利益博弈的游戏规则。大学生不成熟的心态和对市场规律的不全面认识,需要通过职业发展教育加以正确的引导,树立科学的职业发展和就业观。

2. 就业困难

造成大学生就业困难是多方面的,其中最突出的是大学生就业过程中自身的问题,表现在职业素质不高,就业能力不足和缺乏就业技巧等方面。社会对大学生的不满,集中在高等学校培养出的学生千篇一律,素质差,能力低,经验缺乏,社会适应性不强,等等。很多毕业生在人才市场中缺乏核心竞争力,求职技巧、择业技能差等比较普遍。在求职过程中,一次成功的比例极低,有相当部分的学生都经历过就业市场的摸爬滚打才勉强找到工作。在一次对大四考研学生的调查中,有80%左右的学生选择考研是为了逃避就业,这从一个侧面反映了他们在就业能力上的弱势。

由于我国实行应试教育制度,在大学以前的阶段忽视职业发展教育,然而,到了大学阶段仍然没有建立完善的职业发展教育机制,使得大学生产生诸如放松、迷茫、无助、就业困难等一系列的症状,是当前高等教育的体制内容的缺失,完善的职业发展教育应该成为高校教育环节的重要内容。

3. 职业发展障碍

大学生职业生涯发展阶段存在着不同的职业发展障碍,在职业准备期表现为没有自己的学习目的和成长目标,迷茫困惑,蹉跎时光;在职业选择期,则表现为不当就业,用非所学,频繁跳槽,或缺少可迁移能力,更换职业困难等;职业发展期主要的表现是职业发展停滞或缓慢等。

大学生资源是我国经济建设中的稀缺资源,出现大学生就业难,实际上也是有限的资源得不到合理利用的浪费现象。人力资源在职业生涯中具有可持续发展性,最大限度地发挥其在资源配置当中的作用,对社会进步、经济发展意义重大。比较好地为大学生奠定职业发展的基础,在将来的职场中能够根据职业发展教育中掌握的理论和方法克服职业发展障碍,是职业发展教育的任务,更是高等教育的责任。

(二) 职业发展教育与就业指导的内涵

1. 职业发展教育的内容

从1909年美国职业指导之父帕森斯首次提出“职业指导”概念,到霍兰德建立类型论、舒伯德生涯阶段理论、以及明尼苏达职业适应论等,职业发展教育已经形成了较为完整的体系。纵观国外职业发展教育和我国于本世纪初在部分高校陆续开展的职业生涯规划教育,职业发展教育主要包括三个层次的内容,一是认识层面的,包括帮助学生确立职业目标和人生方向,充分认识大学生涯在职业生涯当中的意义,调整好心理需求,积极应对就业和职业发展;二是知识技术层面的,主要是让学生掌握认识自己、认知职业、规划和管理自己职业生涯的理论,方法和求职技巧等;三是能力及素质培养和提升层面的,通过有目的的学习和有计划的训练,最终帮助大学生形成核心竞争力,成长为一个优秀的人才。

职业发展教育首先要唤醒两个群体的意识,一是高校,二是大学生。高校是生产人才产品

的企业,对人才产品的类型、数量、质量、销路等都要认真研究,哪一个环节出了问题都可能导致企业经营的失败。在我国的很多高校还缺乏“经营”的意识,没有把就业当成是自己份内的事情,甚至于把它当成政府强加到高校头上的事,这种认识是错误的,不符合企业管理的理念,是与社会主义市场经济的发展不协调的。大学生在自己的成长过程中具有主观能动性,学校为大学生提供了良好的学习条件和宽松的成长空间,但如何充分有效地利用好身边的资源,拥有一个精彩的大学生活,很大程度上取决于大学生自己。在知识快速更新的时代,大学生在某些方面的知识存量甚至超过教师,因此,提高他们的主体意识,发挥他们的积极作用,才能使职业发展教育取得良好的效果。

2. 职业发展教育的体系

职业发展教育对大学生成长的作用是毋庸置疑的,但要发挥它应有的作用,需要从四个方面建立起一种全方位的保障体系。

一是接受教育的主体。在美国等发达国家,职业生涯知识的教育从小学就开始普及,美国南卡罗来纳州通过立法规定,要求到 2007 ~ 2008 年度前,所有中学必须有一名以上持有“全球职业规划师”认证的专家,以开展职业生涯教育,帮助学生能更好地适应高级教育。而我国由于实行的是应试教育制度,中学以前阶段没有进行生涯教育的条件和环境,而在大学开展的就业指导,又像蜻蜓点水一样缺乏系统的教育,因此,在接受职业发展教育的主体上,我们远远落后于西方发达国家,要迅速地改变这一局面,必须把原来针对高年级的就业指导向低年级和研究生的职业发展教育延伸,要让每个学生都得到实实在在的就业指导。

二是教学内容体系。国外的职业发展教育已经形成了一门比较完整而相对独立的学科,我们国家才刚刚起步,国外的研究成果我们可以借鉴,但无法照搬照抄,因为中国大学生所处的文化背景与国外有很大的不同,我们要研究开发适合我国国情,具有自身特色的教学内容体系和以我国被测试群体为样本的测试系统。教学形式上,生涯辅导、公共选修课、必修课、职业认知体验、职业角色扮演、素质拓展训练、职业测评、工作坊等形式在部分学校都有所涉及,但多没有形成完整的体系,个体咨询、职业辅导、职业教练等深层次的工作开展还很薄弱。

三是教师队伍体系。发达国家的高校中都有稳定的从事就业指导的教师队伍,且学历层次高,拥有心理咨询师、职业规划师等不同的背景,人数上和学生的比例一般在 1:500 左右,高者接近 1:100。在我国已开展职业生涯教育的高校中,教师队伍体系有不同的模式,有两课教师兼职的,有专兼职结合的,还有借助于社会组织的,不同模式的探索对职业发展教育体系的建立都是有益的。随着职业发展教育地位的提升,高校组建一支具有心理学背景和职业生涯规划背景的专业化、专家化的师资队伍是大势所趋。

四是组织机构体系。大学生就业已经成了高校的一把手工程,可见它在学校工作当中的地位。职业发展教育是就业工作的延伸,在组织上必须有所保障。目前,我国大部分高校虽然都设立了毕业生就业指导中心,但人数少,力量薄弱,以行政人员为主,而且多局限于针对毕业生的求职技巧讲座、政策宣传,举办校园招聘会等方面的工作,有经验、高素质的就业指导教师缺乏。党中央提出的科学发展观,对高等教育与人的发展之间的关系给出了明确的答案,主张高等教育“以人为本”,才是回归教育的本质属性,是高等教育全面、协调、可持续发展的根本保证。职业发展教育提倡开发个人的潜能,强化个人优势,对落实以人为本的教育观具有积极的意义。教育部提出,就业指导必须实现全员化、全程化、信息化、职业化、专业化与个性化,高

校不应该把保障职业发展教育的组织机构的建设当成可有可无的事情,要像重视其他公共基础课一样重视职业发展教育,将职业发展教育列为公共必修课,要成立学校一级的领导机构,建立校院(院系)两级教研机构、研究会等,并设置咨询室、指导室、模拟训练室等专门设施,保障职业发展教育的落实。

(三) 实施职业发展教育与就业指导的意义

1. 有利于国家经济建设和社会稳定

当代世界的竞争实质是人才的竞争。在生产力的竞争中,人是最活跃、起决定性作用的因素。毕业生是国家培养的高级专门人才,是未来高素质人才的核心,是实施科教兴国战略的重要力量。培养同现代化要求相适应的数以亿计的劳动者和数以千计万计的专门人才,发挥我国巨大的人才资源优势,关系到 21 世纪我国社会主义事业的全局。毕业生数量与各行业的需求相比,还远远不足,但毕业生就业中出现了新的情况。一是毕业生就业制度的改革。我国现行的毕业生就业政策是国家不包分配,全部通过市场“双向选择、自主择业”,这种新的就业机制,使得每一位毕业生成为求职择业的主体,走向人才市场。二是高等教育大众化。随着 1999 年高校扩招以后,我国高等教育的规模得到迅速发展,大学毕业生数量激增。据统计,2004 年 280 万,2005 年 338 万,2006 年 413 万,2007 年 495 万,2008 年 559 万,2009 年的毕业生更是达到了 610 万,加上以往毕业的未就业的毕业生的沉淀,保守估计亟须就业的毕业生总量要突破 700 万,而且随着高等教育大众化进程的加快,毕业生的数量今后还会继续增加,这样就会大大增加整个社会的就业压力。据有关方面的预测,在全球化进程中,世界范围内就业岗位的增加速度,远远赶不上经济本身的增长速度和扩张速度,就业岗位正成为最稀缺的资源之一,在这样的形势下,毕业生不完全就业的现象会更加明显。三是传统择业观的存在。毕业生的职业理想,常常受到传统择业观的误导,如迷恋大型企业、追求热门职业、自我期望过高等。这些都对毕业生及时顺利就业产生不利的影响,使得很多岗位毕业生不愿去,而想去的又没有岗位,从而出现了“有业不就”和“无业可就”的矛盾局面,这些都需要加强教育与引导。因此,加强毕业生就业指导,帮助毕业生顺利就业,对于落实科教兴国的战略方针,推进社会主义现代化建设具有非常重要的意义。否则,人才的闲置和不合理使用会造成极大的浪费,也会给社会稳定带来不利的影响。

2. 有利于教育的可持续发展

《中华人民共和国高等教育法》(以下简称《高等教育法》)指出:高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。高等教育的改革要全面适应经济建设和社会发展对各类人才的需要,全面提高人才培养的质量,毕业生就业的状况直接影响到高等教育的改革与发展。高等教育是否与经济建设、与社会发展相适应,通常可以通过对毕业生的需求情况反映出来,高校培养人才的质量,也可以在用人单位对毕业生的实际使用中,得到检验和评价。因此,通过毕业生就业工作这个环节,可以对就业中反馈的信息进行分析和研究,以推进高校人才培养模式的改革和专业结构的调整,加快学校的发展,使学校培养的人才适应和满足社会主义现代化建设的实际需要。北京大学厉以宁教授在第三届中国北京高校技术产业周“著名大学校长论坛”上说,高校在推动技术创新和升级中起着重要作用,毕业生质量是衡量高校效益的指标,现在的大学生要具备新观念、不断进行技术创新的能力、善于经营和开拓市场、富有团队精神等四种素质。这对高校深化教学改

革,全面推进素质教育是很有针对性的。毕业生就业是学校培养人才和社会使用人才的结合点,也是学校联系社会的桥梁和纽带。通过毕业生就业工作,可以进一步加强学校和用人单位的联系,一方面,学校可以更好地为社会提供高素质人才和科技服务;另一方面,学校的改革和发展也可以得到社会更多的支持。因此,毕业生就业指导工作和教育的改革与发展密切相关,做好这项工作有利于不断提高教育质量,提高整体办学效益,促进教育的可持续发展。

3. 有利于学校声誉的提高

从一定意义上说,学校是一个人才加工厂,毕业生是贴着学校“商标”的特殊“产品”,学校培养的人才能否被社会接受和欢迎,直接影响到学校的声誉、地位,甚至生存和发展。学校要使自己的毕业生受到社会的欢迎,一方面要及时了解社会需求信息和开拓就业市场,另一方面要提高毕业生的质量。就业指导工作是学校与社会联系的桥梁和纽带,是展示学校人才资源和办学实力的窗口。通过它,学校可获得大量反馈信息,及时了解、掌握社会需求,这样就可以有针对性地以就业为导向,深入进行教育改革,及时调整专业结构、课程体系、培养模式,提高教学质量和办学效益,形成招生、培养、就业的良性循环。还可以使学校“产品”广开“销路”,占领市场,占据“高品位”的岗位和关键职位,使“产品”性能得到充分发挥,并进一步发展成栋梁之才。

4. 有利于学生的学习和成才

人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。职业选择是人生价值的初步定位,是人生道路上关键的一步。一个人对社会的贡献以及发展成长,很大程度上取决于他的职业,人生的价值在于事业的成就和对社会的贡献,因此,毕业生的就业是其人生道路上的一个重要转折。如何实现自己的职业理想,这是毕业生面临的现实问题,现在不少大学生缺乏科学正确的就业观念和知识,求职时,大部分学生比较重视外包装,几乎每个求职者都有一份精美的简历,一堆各种证书,却不注重对自己职业生涯的设计,特别是针对用人单位需要的设计。司空见惯的现象是,发达地区、大城市、大单位的用人招聘摊位前挤得水泄不通,相对落后地区的用人单位却明显冷清,有的学生一开口就问薪金和待遇,让用人单位产生反感。这些情况说明,需要进行专业化的就业指导,帮助毕业生形成正确的择业观,进行切合实际的职业规划,掌握求职技巧,培养就业竞争能力。

毕业生就业又和其综合素质直接相关。在招聘中,优秀的全面发展的毕业生总是先为用人单位所接受,素质高的毕业生容易就业。社会需要和欢迎品学兼优的、基础扎实的复合型人才,这就激励学生努力学习,奋发成才。在大学期间就进行职业的考虑,学习目的会更明确,职业设计会更完善。

毕业生就业指导还有利于毕业生今后的发展和成才。求职的过程是毕业生与用人单位沟通的过程,这个过程中所得到的不仅是用人单位录用和不录用的结果,而且得到的是用人单位对职业素质的要求。因此,学生就业的过程也是受教育的过程,在大学生就业指导中的一些要求,如展示自身形象、锻炼表达能力、增强团队意识、遵守市场规范等,不仅是对就业的具体指导,而且对今后事业的长远发展也有指导意义。就业是迈向职业生涯的第一步,不能只是为就业而就业,而是通过就业来成就事业,展示人生的价值。因此,就业指导的意义在于学生成才的全过程。《高等教育法》规定:高等教育应当为毕业生提供就业指导和服务,这就从法律上对学生就业指导做了明确的要求,对学生进行就业指导,不仅是必要的,而且是必须的。

当代社会分工越来越细,职业呈现多元化的趋势,社会对学生的要求也越来越高,而每一种职业对学生的要求也不尽相同。从这种意义上来说,职业发展教育和就业指导不仅能够为学生自我发展提供帮助,指导他们根据社会职业的要求完善自我,同时也是对在校期间学习和生活进行科学规划,为他们的发展成长起到导向作用,促使其奋发学习,提高素质,为顺利就业铺平道路。

二、大学生职业发展教育与就业指导的目标和原则

大学生职业发展教育与就业指导的总体目标是:将职业发展作为学生人生成长的重要组成部分,提升学生整体素质和能力,为学生未来事业发展奠定基础,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人;指导学生设立职业生涯发展的短期、中期、长期计划,在思想品德、专业知识、基本技能、职业能力和心理健康等多方面进行培养和塑造,促进学生全面发展;帮助学生实施职业发展的计划,提高学生的自我评价能力、职业信息的收集能力和理性决策能力等综合能力。

大学生职业发展教育与就业指导的总体原则是:以学生为中心,树立一切为了学生成才与发展的理念,提高就业指导的专业化水平;以市场为导向,按市场经济和现代社会对人才的要求,对学生进行职业生涯指导;以服务为载体,结合就业服务与指导工作,使学生为未来的职业生涯做好充分的准备;以教育为目标,将职业发展教育作为学生人生指导的一部分,贯穿大学教育的始终。

其目标可以概括为:

(一) 缩短就业者的社会化过程

社会化是社会将一个自然人转化为一个能适应一定社会环境、参与社会活动、扮演一定社会角色的社会人的过程。社会化同时还指个人对社会的适应、改造和再适应、再改造的过程。人的社会化过程无论多么复杂,最后都要由人对社会的角色的承担来体现。培养出社会要求的成员,是社会化的最后结果。成年人除了不断发展自己的基本生活技能外,一方面从事劳动创造,为社会提供新的价值和经验;另一方面也在继续和进一步地学习掌握更多的社会文化、价值、经验和规范。还要根据社会职业的变化和要求不断地深化专业技能,调整专业方向,在科学技术日益发展的现代社会,这一点尤其重要。培养职业角色意识是指在掌握了基本生活技能的基础上,帮助个人逐渐了解自己在社会关系和职业岗位上的地位,领悟社会对这一职业地位的角色期待,自己应该主动地承担社会责任和义务,并朝着这一目标去努力和追求。

(二) 增强学习的目的性和自觉性

行为科学的研究表明,目标对人的行为有很强的激励作用。一个合适的目标一旦被接受,就将诱发人的动机,规定行为方向,提高实现目标的自觉性。大量的实践证明,有明确目标的人,比没有目标或目标不明确的人学习更努力,而且学习效果也好得多。职业发展和就业指导课从适应社会需要、增强在未来职业中的创造能力出发,进行学习目的的教育。我们所处的时代是一个科学技术突飞猛进的时代,科学技术革命使学生成为生产力发展的主导因素,它使人的体力劳动越来越被自然力和技术装置的利用所代替。现代职业要求从业者具备现代的观念,具有适应现代职业要求的知识素养和能力结构。就业指导从现代职业发展对从业人员素质要求的分析出发,帮助学生树立明确的学习目标,通过对未来可能从事的某些具体职业类型