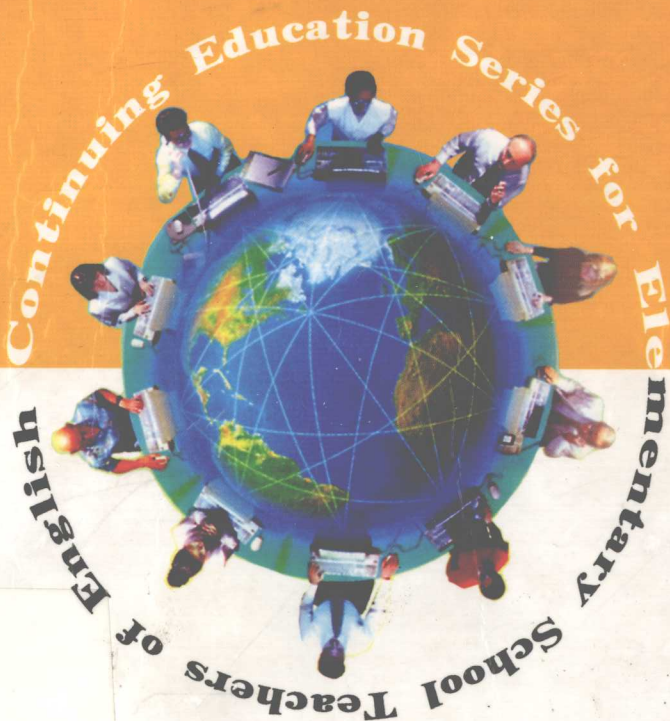


小学英语教师继续教育丛书

新课程理念下的创新教学设计

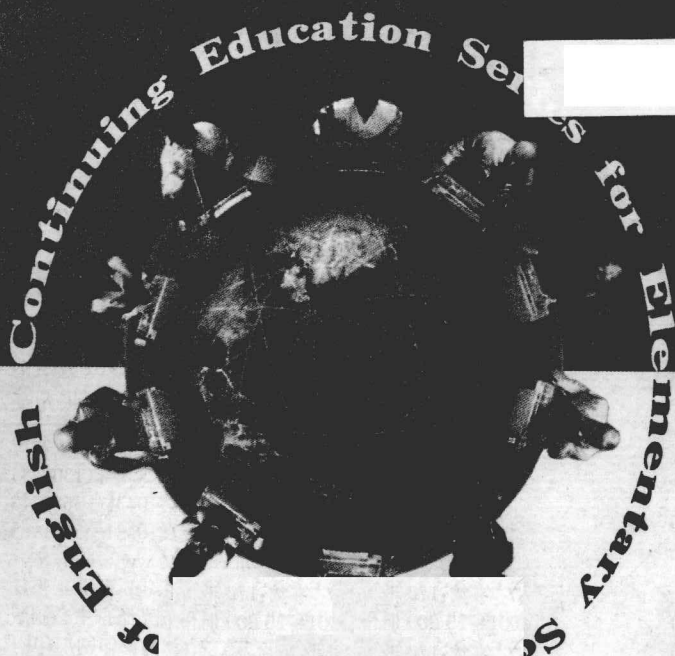
小学英语

中国教育学会外语教学专业委员会组织编写



东北师范大学出版社

小学英语教师继续教育丛书



东北师范大学出版社

长春

图书在版编目(CIP)数据

新课程理念下的创新教学设计·小学英语/中国教育
学会外语教学专业委员会组织编写. —长春:东北师范
大学出版社, 2003.6

ISBN 7 - 5602 - 3443 - 7

I. 新... II. 中... III. 英语课—课堂教学—课程
设计—小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 043237 号

☐责任编辑:魏 昆 ☐封面设计:李冰彬
☐责任校对:姜 超 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市鹤德印刷厂印刷

2003 年 6 月第 1 版 2004 年 5 月第 3 次印刷
幅面尺寸:148 mm × 210 mm 印张:7 字数:170 千

印数:15 001—20 000 册

定价:9.00 元

序

自20世纪70年代末我参加教育工作以来,在二十多年的时间里,小学英语教学一直是一个有争议的问题。其间,许多地方的小学英语教学起起落落,连北京都曾经历过一哄而起,后又逐渐偃旗息鼓的阶段。这里面除了社会环境等原因,恐怕最主要的还是教师的问题。现在虽然教育部已明确要求小学应逐步开设英语课,但教师的短缺以及质量仍是影响教学的主要因素。

以小学英语课开设面比较广的广东省为例,如果小学全部开设英语课,仍需四万教师。而据说如果浙江省小学从三年级起始开设英语课,即使目前全部中学教师到小学任教,数量仍然不够。

而实际上,更困难的是已经开设了英语课的地区,教师需要继续进修提高,所以有不少教师培训机构向我咨询小学教师培训应开设些什么课程,并请我推荐系统的培训教材。

我想,作为一名小学英语教师,首先需要的是对国家英语课程标准的理解,如对其所提出的教学理念、教学目标等的理解。同时,教师需要了解国内国际有关语言习得的研究成果,了解小学生心智发展的特点、认知方式。小学英语教学与中学英语教学有许多明显的不同之处,因此,小学英语教师所应具备的素养也与中学教师不同。比如,小学英语教师不仅要有听、说、读、写等语言技能,还需要有唱歌、画画、表演、游戏、手工制作以及

利用各种多媒体的教学手段进行教学的能力等。

理解现代教育评价的理念与掌握常用的评估工具也是至关重要的。这一点在小学英语教学中尤为突出。由于大部分地区小学毕业不统一考试,所以一线的教师如何设定评估的目标、内容,使用何种评估工具等对小学的教学以至对小学生学习英语的态度、兴趣、自信心等都会产生决定性的影响。

东北师范大学出版社组织编写了“小学英语教师继续教育”丛书。这是我迄今为止见到的最全面、最系统的丛书。内容不仅涉及我所想到的以上各个方面,还有典型课示例、语音基础等。我想,这套丛书不仅可以用于在职小学英语教师的继续教育,还可以用于各类培养小学英语教师的职前教学。

在这套丛书的编者之中,有几位是我认识,而且是共同工作过的一线小学英语教师。我们在讨论小学英语教材编写时,他们的经验与智慧我是很了解的。他们编写的丛书,一定会更接近小学英语教学的实际。

龚亚夫

(中国教育学会外语
教学专业委员会理事长)

2003年2月20日

编写说明

中国教育学会外语教学专业委员会于2002年11月在河南郑州举办了“全国小学英语教学观摩暨研讨会”，共有来自全国各省、市、自治区的31位教师（其中河南省两位教师）在研讨会上进行了授课展示。本书收录的是其中的25位教师的展评课的教案。由于各种原因，未能与其余6位老师（荆玉求、宋文樞、梁艳君、钱冰捷、党立群、马凤鸣）取得联系，获取其教案的文字资料，深表遗憾。

在这次观摩会上进行授课展示的教师是：

张艳、扎西、于润朴、方夏霞、荆玉求、刘小菁、
齐毛毛、孙媛、马凤鸣、黄芸、王莉娅、田湘军、
宋文樞、梁艳君、杨筱艳、刘飞雪、郭华、李琳、
姚莹、宋卉、李惠琳、钱冰捷、赵刚、李静、
张丹、王建、傅驰景、曾庆明、王文娟、张彩霞、
党立群

在此一并表示感谢，并向这32位以及所有默默耕耘的教师致敬。

中国教育学会外语教学专业委员会

2003年5月

目 录

第一部分 英语课程改革的理念 与方法/1

新课程理念下的小学英语教学/2

第二部分 新课程理念指导下的小 学英语教学设计/21

Look at the elephant/22

I'd like an apple/44

It's time for lunch/72

Look at my kite/92

I like singing/114

Look! I have a new bag/135

I want a sweater, please/162

What colour is your car/169

Merry Christmas/187

Where is the football/201

附：在“全国小学英语教学观摩暨研讨会”
上的发言稿/213

第一部分

英语课程改革的 理念与方法

新课程理念下的小学英语教学

中央教育科学研究所 张志远

我国中小学外语教学始于1903年，至今已有100年的历史。虽然1903年颁布的《奏定学堂章程》和1912年颁布的《普通教育暂行课程之标准》规定高等小学三年级可以加设英语课，但由于前者小学是九年制，后者是七年制，高等小学三年级分别是小学八年级和七年级，相当于后来确定的学制的初中阶段，所以并非真正意义上从小学开设英语课。我国小学正式开设英语课始于1978年。1978年颁布的《全日制十年中小学教学计划试行草案》规定，有条件的小学可在三年级起开设外语课。2001年颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）和《小学英语课程教学基本要求（试行）》规定在小学三年级起逐步开设英语课程。〉

《标准》吸纳了我国百年中小学外语教学的经验和中外外语教学研究成果，并根据新形势下对英语教学的要求，对基础教育阶段的英语教育理念、指导思想、课程目标、内容标准、教学组织、评价办法等提出了具体要求，首次打破了中小学分别制定教学大纲的做法，将基础教育阶段从小学至高中英语课的教学目标设计为九个级别。此次英语课程改革的重点是，改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认识水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。随着《标准》的颁布

与实施，一场英语课程、教材、教学改革的热潮正在全国兴起。》

《小学英语使用教材之多，开设规模之大，在中国百年外语教育史上前所未有。这对师资培训、教学资源开发和教学研究提出了挑战。》中国教育学会外语教学专业委员会组织了多次区域性和全国性的小学英语教学观摩研讨活动。本书收集的教学案例是参加2002年在郑州举行的“全国小学英语教学观摩暨研讨会”的各省、市、自治区执教教师的课堂教学案例。这些教案在设计上各有特色，从一个侧面反映出我国小学英语改革的面貌。

《小学英语教学是一个比较新的教学领域，许多问题还在探讨之中，这些教案为我们提供了丰富的素材，需要我们参与其中，去品尝，去鉴赏，去研究。》

一、小学英语教学目的

随着社会生活的信息化和经济的全球化，英语正在成为一种广泛使用的国际语言。在“早学比晚学好”的理念下，越来越多的国家和地区在小学开设英语课。在教学目的上，普遍强调交际能力的形成和培养，强调学生能用所学的语言做事情。同时，重视语言知识的学习，强调通过语言知识的学习提高对语言功能和结构的理解和对语言差异的敏感性，以更好地理解语言的意义和功能，为有效地开展交际服务。

《《小学英语课程教学基本要求（试行）》规定，根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的：是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。》

《《标准》规定的基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习

惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。〉

小学英语教学是英语学习的启蒙教育或入门教育，是为学生今后的英语学习奠定基础的教育。综合上述两个文件的表述，小学英语教学目标包括以下几个方面：

1. 让每一个孩子成功跨入英语学习的大门，使英语学习成为一种愉悦的体验和感受，让他们享受到学习成功的喜悦。只有这样，他们才能建立起初步的学习自信心和强烈的学习愿望和兴趣。

2. 让每一个孩子初步体验到英语语言之美，从而萌发出热爱之情。这样，他们就能在听、说、读、写、画、玩、演、唱等诸多活动中，逐步形成一定的语感，打下良好的语音语调基础，掌握必要的人门基础语言知识和初步运用英语进行简单交流的能力。

3. 让每一个孩子初步养成良好的英语学习习惯，初步掌握一定的学习策略和学习方法，形成个人的科学的学习方式。

4. 让每一个孩子初步了解中外文化的差异，以开放的胸怀对待外国的先进文化，养成良好的文明礼貌习惯，树立跨文化意识、国家意识和民族精神。

二、小学英语教学目标

《标准》规定的九个级别的目标要求中，第一级为小学三、四年级的教学内容和目标，第二级为六年级结束时的要求，第五级为初中毕业的基本要求，第七级为高中毕业时的要求。

小学英语课程的总体教学目标是,培养学生初步运用英语进行简单交流的能力,关注学生全面的发展。英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。学生整体素质和综合语言应用能力的形成是建立在学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。《标准》在描述课程目标时,使用了明确的行为动词,操作性强,如用“做动作、指图片、涂颜色、画图、做手工”等描述听的技能目标,用“模仿说、认读、朗读、看懂、书写、模仿范例写”和“玩、演、视听”等描述综合语言能力的目标。以下从五个方面对《标准》第二级提出的具体教学目标进行概括。

1. 语言知识

能正确读出 26 个字母,能查阅词典或词汇表。了解简单的拼读规律和单词重音。语音清楚,语调自然。总词汇量为 600~700 个,固定搭配和习惯用语 50 个左右。了解名词的单复数形式、主要人称代词、动词的变化形式、常用介词、简单句和疑问句的基本形式。了解问候、告别、致谢、道歉、介绍、请求、询问、购物等交际功能的基本表达形式和有关时间、天气、数字、家庭、学校、节日等话题的简单信息。

2. 语言技能

能听懂常用指令并作出适当的反应。能应用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行初步的日常口头交际,如问候、告别、致谢、道歉等,并能询问有关个人家庭和朋友的简单信息。能认读所学词语,能读懂简单的配图故事,能正确朗读所学故事和短文。能正确书写单词和句子,能拼写全部的掌握词汇。能唱一些英语歌曲。能用英语做游戏、表演小故事或短剧。

能看懂程度相当的动画片或其他教学节目。

3. 情感态度

对英语学习有浓厚的兴趣和爱好，有积极主动的学习态度和活泼、大方、自信的个性，乐于模仿，敢于开口，积极参与，有合作精神。有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌、讲故事、做游戏等。

4. 学习策略

学习策略是学习者为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤，包括为完成具体学习任务而采取的步骤和方法，个人学习计划的制定、实施、反思、评价和调整，合理使用各种学习资源等。小学生刚刚开始学习英语，掌握一些基本的学习策略就可以了，如：积极与他人合作，共同完成学习任务；主动向老师和同学请教；制定简单的英语学习计划；对所学内容能主动练习和实践；在词语与相应事物之间建立联想；在学习中集中注意力；尝试阅读英语故事及其他英语课外读物；积极运用所学英语进行表达和交流；注意观察生活或媒体中使用的简单英语；能初步使用简单的学生英汉词典。

教师要在教学过程中帮助他们养成独立学习和主动学习的习惯，逐步形成自我促进、自我调整、自我提高的能力。

5. 文化意识

了解中外文化的一些差别，如风土人情、传统习俗、行为规范等，初步建立跨文化意识、国家意识和爱国精神。初步掌握基本交际策略，养成良好的文明行为习惯，如：知道英语中简单的称谓语、问候语和告别语，对一般的赞扬、请求等作出适当的反应，知道国际上最重要的文娱和体育活动，知道英语国家最常见的饮料和食品的名称、节假日等。

三、小学英语教学理念

小学英语教学的基本理念是以学生的全面发展为本，体现在以下10个方面。

1. 明确学习理念，把握学习过程

人类已进入一个学习型的社会，有关认知与学习的情境理论正在成为一种能提供有意义学习并促进知识向真实生活情境转化的重要学习理论，一场彻底改变人类学习理念与方式的革命正在兴起。

学习是一个过程。

学习不只是知识传输和接受的过程，学习更是需要意志的、有意图的、积极的、自觉的、建构的实践，这种实践包括互动的意图、行动和反思活动。

学习就是对话，是一个社会对话的过程。

学习的实质是个体参与实践，与他人和环境相互作用的过程，所有的学习都是情境中的学习。

学习是师生交往、共同发展的过程。教师是学习型的教师（learning teacher）和研究型教师（teacher as researcher）。

学习是掌握基本知识、提高实践能力、启迪创新精神、成为可持续发展的终身学习者的过程。

学习是学会做人、学会做事、学会学习、学会合作的全面发展过程。

英语学习是知识——技能——能力的转化过程，是做中学的实践过程，是学习者参与、体验、互动、合作、探究、创新的过程。要重视学生学习英语的过程，关注学生的认知特点，关注学生的学习是如何发生与发展的，关注他们的困难和问题。

2. 整体设计目标，关注学习实效

课程目标的整体实现要体现在各个单元和每节课的教学目标设计上，即用什么语言，在什么语境下，做什么事情。一节课的

教案设计,应关注每个学生的差异,力求满足不同类型、不同层次学生的需求。确保活动(任务)与整节课的教学目标和内容的一致性,各个活动(任务)之间要有内在的联系。活动包括实践性活动、创造性活动、交互活动和个体活动。活动(任务)不宜过多,把握好时间、节奏,不走过场,注重实效。小学英语教学的任务活动主要以课程标准中要求的为准,如:听指令做事情,听指令做动作;看表演猜词义;唱歌,演剧,做游戏;读短文,写贺卡;模拟交际,讲故事。一般来说,一节课的教案由以下几部分组成:

学生分析(students):不同程度、不同需求、困难学生。

教学目标(objectives):共同内容和目标、扩展内容。

教学重点(teaching points):语言知识(形式和功能)和语言技能。

教学步骤(lesson procedures):主要活动(任务)的描述(目的、步骤、所需时间)。

教学用具(materials):使用的教具,如课本、磁带、图片、卡片、投影仪等。

课堂管理(management):学生座位安排、教师指示语、每个教学环节所用时间等。

在课堂上是教学生而不是教教案,应留有针对课堂上出现的问题及时调整教学计划的空间,也应准备短小活动(如唱歌、做游戏、猜谜语等)备用。

3. 创设活动(任务),建构知识技能

语言学习是一个过程,一般经历语言能力的训练和交际能力的训练。语言能力的训练重在掌握语言形式,交际能力训练重在实际应用。语言知识的学习是技能和交际能力形成的基础。现代语言教育研究界主张:培养交际能力,但不忽视语言能力;重视功能,但不忽视结构;提倡“习得”,但不忽视“学得”;强调应

用,但不忽视输入。活动或任务教学是将教学过程建立在学生活动的基础上,让学生在丰富多彩的活动中学习语言和应用语言,建构知识和技能。

《标准》倡导的任务型教学是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示任务成果的方式(而不是以测试的分数)来体现所学的成就。学生有了具体的动机就能自主地学习,主动地用所学语言去做事情,在做事情过程中自然地使用所学语言,在使用所学语言做事情的过程中发展语言能力。任务型教学是以应用为动力、以应用为目的、以应用为核心的教学途径,就是为用而学,用中学,学了就要用,学就学到手。

4. 把握动静结合,优化学习过程

动,主要指学生活动,在动中学,在动中练,在动中用,在用中感受与体验语言,习得语言。

静,主要指教师必要的讲解,学生思考、阅读和写作,或构想某一活动(任务)所需的语言,或反思活动任务,使行为形成与认知深化有机结合。

动静结合的过程是学生积极参与、师生和生生互动与教师教授及引导的有机结合过程,以达到优化学习过程之目的。动静结合关键是把握好动与静的“度”。一般来说,随着年级的升高,动的量呈下降趋势。在低年级,要以动为主。在小学教学中,要切忌片面追求热热闹闹的倾向,克服那种以为热热闹闹就是成功教学的错误观念。

5. 倡导探究教学,保持创新活力

教师应有探究态度(attitudes of inquiry),对教学内容、教学过程、学习过程和学生有一种自然的好奇心,不怕试验,勇于尝试新的做法,这是保持教学创新活力的重要途径(Larsen-Freeman, 2002)。Allwright (1991) 提出探究教学(exploratory

teaching), 教师应通过反思教学中的某种做法研究教与学的过程, 不断改进教学。小学教师要善于观察和思考, 勇于尝试各种教学方法, 博采众长, 为我所用。在不断积淀、梳理、探究、实验的基础上, 创立科学的、有实效的、易操作的、具有鲜明个性特点的教学模式。

6. 启动多种器官, 发展多元智能

小学英语教学要设计各种听做、说唱、玩演、读写和视听活动, 使学生在活动中眼耳口鼻手体脑并用。多种器官的参与不仅使其语言能力得到充分发展, 而且使他们的音乐智能、动觉智能、空间想象智能、数学逻辑智能、人际关系智能、自我调节智能等得到发展。

7. 运用多种媒体, 营造学习情境

——人类已进入一个基于信息技术的教学 (information technology-based teaching and learning) 时代。计算机、多媒体和网络技术正广泛地应用于中小学英语教学之中。许多教师和研究人員正在探讨有效使用信息技术营造语言学习环境的途径。有一点应当引起我们的注意, 那就是如何做到现代教育技术手段与传统教育技术的有机结合, 让那些便于操作、富有成效的教学手段继续发挥作用。这不仅是考虑到各种媒体与手段的互补性, 而且是从我国的国情出发的慎重选择。在许多地区和学校还没有相应的技术设备。从互补性来讲, 多媒体课件不能完全替代粉笔和黑板, 也不能取代透明胶片投影仪。粉笔、黑板及投影仪具有更大的灵活性, 可以随时用来解决课堂教学中出现的新问题。

8. 苦学乐学结合, 陶冶人格情操

乐学: 愿意学, 有兴趣; 巧学, 有方法, 讲究学习策略。可谓“书山有路巧为径, 学海无涯乐作舟”。

苦学: 刻苦学, 不怕困难, 有坚强意志, 坚持不懈地学, 有顽强的毅力和长远的目标, 有良好的学习习惯。可谓“书山有路