

农业职业教育改革与探索

Nongye Zhiye Jiaoyu Gaige
Yu Tansuo

农业部科技教育司 编

中国农业出版社

S-4
1

农业职业教育 改革与探索

农业部科技教育司 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农业职业教育改革与探索/农业部科技教育司编. —北京: 中国农业出版社, 2002. 12
ISBN 7-109-07900-7

I. 农... II. 农... III. 农业-职业教育-教育改革-研究-中国 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 102124 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 赵 刚 柯文武

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7

字数: 173 千字 印数: 1~2 000 册

定价: 20.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前言

农业职业教育是我国教育体系的重要组成部分，是培养农业职业技术人才和高素质农村劳动者的重要途径。作为直接服务农业、农民和农村的农业职业院校，是农业职业教育的重要资源，起着不可替代的特殊作用。改革开放以来，我国的农业职业教育坚持正确的办学方向，在改革中不断发展，取得了巨大成就，培养一大批农业专业技术和管理人才，为农业和农村经济发展做出了重要贡献。进入 90 年代，许多农业中专发展迅猛，面向农业和农村经济主战场，深化改革，走内涵发展之路，扩大办学规模，提高办学水平，发挥自身优势，积极为区域经济发展服务，创造了很好的社会效益和经济效益，在社会上赢得了很好的声誉。同时，面对社会经济和农业农村的发展，农业教育的管理体制的调整，招生就业环境和人才需求的变化，部分学校由于教育观念，目标定位、教学质量、教育模式、师资队伍没有及时调整，对面临的形势认识不足，出现了招生难、就业难、办学难的困境。农业职业教育出现了两极分化，处于不稳定状态。

为了进一步深化农业职业教育改革，转变观念，准确定位，明确培养目标，促进农业职业学校在新形势下树立新型的办学理念，努力提高办学质量和效益，在农业部科技教育司的指导下，全国中等农业学校教学工作指导委员会和全国农业职业教育研究会于 2002 年 7 月在北京组织召开了“全国农业职业教育研讨会暨第 21 期农业职业院校校长培训班”。通过交流和研讨，认真总结了我国农业职业教育的成功经验，肯定了成绩，找到了差距，客

观分析了面临的机遇和挑战,明确了今后发展的方向、任务、措施。参会代表一致认为,这是一次成功的会议,必将对农业职业教育的改革和发展起到积极的推动作用。

本书是本次会议的8篇大会发言交流材料和7篇书面交流材料的汇编,同时还附录了有关文件和领导讲话。汇编的交流材料主要是当前农业职业教育工作做出突出成绩的学校和行政主管部门的经验总结和今后的工作思路。我们衷心希望,这些经验和思路,对全国的农业职业教育有所借鉴和启发,能够推进全国的农业职业教育的发展,更大规模、更高质量地培养面向农业和农村生产一线的实用人才,为农业和农村经济发展和全面实现农村小康做出更大的贡献。

编者

2002年12月

(101) 对农业职业教育的发展 仇海岩

(8) 对农业职业教育的发展 仇海岩

目 录

(11) 对农业职业教育的发展 仇海岩

(14) 对农业职业教育的发展 仇海岩

业厚善高业本立 仇海岩

前言 仇海岩

实施“三名一化”工程 切实提高学校

录

(189) 办学水平 江苏省农林厅(1)

突出地位 强化指导 实现农业职业教育

(201) 工作的新突破 黑龙江省农业委员会(9)

面向“三农” 产教结合 促进学校

可持续发展 山东畜牧兽医职业学院(20)

以市场需求为导向 以能力教育为核心

(231) 不断探索振兴职业教育的新途径 吉林机电工程学校(27)

突出特色 发挥优势 努力提高

(251) 办学实力 广西农业学校(35)

积极探索能力教育新路 努力培养

适应市场人才 四川职业技术学院(45)

校乡联手——农业职教天地宽 新疆农业职业技术学院(63)

能力教育体系建设的实验与深化 湖南生物与机电工程职业技术学院(68)

对农业职业教育问题的认识与思考 姜卫良(74)

谈谈农业高等职业技术教育的发展 易仁森(89)

农业中专学校发展中存在的主要问题及

几点思考 兰州园艺学校(96)

推进专业产业化建设 增强为“三农”

- 服务能力…………… 江苏农林职业技术学院(101)
注重能力培养 拓宽就业渠道…………… 甘肃省畜牧学校(108)
成才之路新探索

- 学生毕业实习与科技扶贫相结合……………
…………… 湖南省益阳农业学校(114)

苦练内功 挖掘潜力 适应农业高等职业

- 教育的发展…………… 王明海 杜长征(121)

附录

- 国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定……………(129)

- 全国农业教育发展“十五”计划纲要……………(140)

- 农业职业教育能力建设计划…………… 农业部科技教育司(150)

- 抓住人世机遇 加快科教发展 为提高农业国际
竞争力提供有力支撑

- 在全国农业科技教育工作会议
上的讲话…………… 张宝文(155)

突出重点 狠抓落实 把农业科技教育工作 推向新水平

- 在全国农业科技教育工作会议
上的讲话…………… 牛 盾(172)

认清形势 与时俱进 开创农业职业教育工作新局面

- 在全国农业职业教育研讨会暨第 21 期
农职院校长培训班上的讲话…………… 白金明(186)

- 关于农业中专改革与发展的思考…………… 朱 岩(198)

- 全国农业职业教育研讨会暨第 21 期农业职业
院校长培训班会议纪要…………… (208)

实施“三名一化”工程 切实提高学校办学水平

江苏省农林厅

农业职业教育是科教兴农的重要内容，承担着培养在农业生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型、实用型人才和高素质的新型农村劳动者的重任，在直接为地方经济发展服务中发挥着重要作用。近几年来，我省农业职业教育工作进行了有益的探索，取得了明显的成效。

一、实施“三名一化”工程，促进农业职业教育 水平的提高

农业中专学校肩负着培养大批德、智、体、美、劳全面发展复合型、实用型中等专业技术人才的艰巨任务。但随着招生就业制度的改革，江苏省农业中专学校的生源整体素质参差不齐的情况，越来越严重，而且毕业生的就业去向发生了根本变化，由计划经济时期培养农村干部，转变为大多数面向熟练劳动岗位和技术工人岗位培养人才。在这些新形势下，农业中专校要想在市场竞争中求生存、求发展，惟有走质量效益型的发展路子才是增强学校竞争力的根本保证。因此，为提高农业学校办学水平，切实发挥农业中专学校在农业职业教育中的骨干带头作用，更好地服务于“三农”，江苏省农林厅于1998年提出了在全省中等农牧学校中开展“三名一化”工程（即“创名牌学校、建名牌专业、树名牌教师、推进产教研一体化”）的活动。通过几年的实践，学

校的办学规模都有了较大发展,办学质量和效益得到了很大提高,全省八所农业中专学校都相继成为国家级重点中专校,已有三所升格为高等职业技术学院,两所正在筹建高等职业技术学院,江苏省农业职业教育的整体水平迈上了一个新的台阶。

(一) 大力发展高等职业教育, 进一步提升办学层次

随着农业和农村经济不断发展,江苏省将农业高等职业教育放在优先发展的位置。1996年起,根据江苏省农业和农村经济发展的需要,经江苏教育厅、省计经委同意,在原苏州农校、句容农校和省畜牧兽医学校三所学校试办“五年一贯制”和“3+2”学制的高职班,并确定了现代农艺、现代园艺、农业经济管理、园林绿化、畜牧兽医、动物防疫等作为试点专业。目前,全省八所学校都招收“五年一贯制”高职班。2001年8月,江苏省政府批准苏州农校和省畜牧兽医学校分别升格为苏州农业职业技术学院和江苏畜牧兽医职业技术学院。2002年6月,江苏省政府批准江苏农林学校升格为江苏农林职业技术学院,江苏省教育厅批准扬州农校和南通农校筹建扬州资源与环境职业技术学院和南通农渔职业技术学院。江苏省的农业高等职业技术教育得到了快速的发展。

(二) 加强专业建设, 优化专业设置, 确立名牌专业

名牌学校靠名牌专业来支撑。农村经济结构的变革和市场经济体制的建立,对人才的类型、层次、素质等提出了新的要求。农业职业教育要根据社会经济发展需要对人才进行科学分类,培养大批实用人才。而培养实用人才的重要措施之一是就加强专业建设和优化专业设置,它对培养目标的确定、师资的配置、课程与教材建设、教学设施装备配置和生产实习基地建设起着制约的作用,是学校主动适应市场,培养适销对路人才的有力手段,是推进名牌发展战略的重要环节。

江苏省农林厅在认真研究分析苏南、苏中和苏北地区经济类型基础上,加强3对学校专业设置的指导和管理,统筹规划,合理布局。苏南学校主要以现代农业、草坪、城镇绿化、设施园艺等专业设

置为主,苏中学校以苗木、水产养殖等专业为主,苏北学校以林果、蔬菜、农产品加工等专业为主,沿海地区学校以海产品养殖、滩涂开发等专业为重点,从而形成了各自的专业优势和专业特色。如苏州农业职业技术学院的城镇绿化与园林设计、食品检验工程、商务日语、旅游管理等专业,江苏畜牧兽医职业技术学院的动物防疫检疫、动物药品生产与检测、宠物保健等专业,江苏农林职业技术学院的现代农艺、园林绿化、风景园林等专业均已成为名牌专业,在江苏全省乃至全国都有一定的知名度。另外,根据市场化的要求,对财经、文科类等短线专业进行压缩调整,加强农业类长线专业现代化建设。同时,准确把握农业和农村经济发展需要,瞄准农业科学技术发展的方向,积极创造条件开发增设了一些新兴专业,如农产品质量与检测、食品检验、生态环境保护与监测、家政与社会服务等,体现了专业设置的适度超前性。

(三) 加强教师队伍建设,培养了一批名教师

师资队伍是农业职业教育面临的一项紧迫而艰巨的任务,建设一支具有较高专业知识水平又有较强专业技能的“双师型”师资队伍,是培养高素质劳动者的关键。各院校在近几年的办学过程中,都能充分认识到师资队伍建设的重要性,采取了一系列有效措施。①有计划有步骤地提高专任教师学历层次和业务水平,通过人才引进、参加自学考试、成人高等教育学习、国内外进修、研究生课程进修班等途径,全面提高教师队伍素质。如江苏畜牧兽医职业技术学院几年来已先后引进了15名硕士研究生,江苏农林职业技术学院已有三名教师成为博士研究生,有12名教师正在参加硕士研究生的学习。与此同时,各农业院校每年都有教师被派往国外研修学习。②加强“双师型”教师队伍建设,提高教师专业技能水平。主要采取年轻教师到生产第一线锻炼、实践技能操作比赛及公开课等措施。江苏畜牧兽医职业技术学院和江苏农林职业技术学院每年都举行教师专业技能竞赛,提高了教师的实践操作技能。③引入竞争激励机制,加快了名教

师和学科带头人的培养。学校制订了规划,加大经费投入力度,鼓励和支持教师在教学科研上冒尖,培养出一批教学与科研的领头雁,使一批“名教师”和学校管理专家脱颖而出。

(四) 加强基地建设,推进产学研一体化

基地已成为学生提高实践能力,教师提高科研水平,学校提高辐射能力的载体。通过几年省、市及学校共同投入,农业中专学校由于历史原因形成的基地小、条件差的面貌已经发生了很大变化,建成了一批具有一定科技含量的草坪、苗木、蔬菜、花卉、林果、水产养殖等示范性基地,发挥了较大的社会效益和经济效益。农业职业教育要持续发展,办出特色,就必须以产学研结合模式来提高基地建设水平和为“三农”服务的能力,从单纯从事技术推广逐步转向参与技术开发、科技服务,引导新的社会需求,逐步走出一条“依靠专业办产业,办好产业促专业”的产学研结合的路子。如江苏农林职业技术学院还充分利用自身的科技、人才和信息优势,走出了一条以培养人才为基点,校办企业为载体,校内外实习基地为示范,科技服务为纽带,服务“三农”为宗旨的专业产业化的产学研结合办学的新路子。目前校内实践基地已成为对外示范的窗口,许多县乡(镇)领导、专业大户来校要求联合开发,技术转让、科技承包和技术服务,产学研结合有力促进了校办产业的发展。江苏畜牧兽医职业技术学院经充分调研和论证后,确立以养殖良种鸭为主体,以满足养殖等专业学生教学实习需要为根本,同时兼顾周围县、市畜牧产业化和丰富城乡人民的菜篮子,为区域经济服务。该校已建立了华东最大的水禽示范养殖基地,有效地带动了当地产业的发展。

二、深入实施“三名一化”工程,江苏农业职业教育再上新台阶

面对中国加入WTO以后农业农村发展的新形势,为了尽快

适应新形势，抓住机遇，江苏省农业职业教育加快了改革创新步伐，努力提高自身竞争力和服务水平，以便为农业和农村经济的发展提供人才支撑和智力支持。

（一）深化教育教学改革，努力办出农业职业教育的特色

1. 要转变思想，更新观念。农业、农村职业教育是培养农业和农村经济建设人才的重要渠道，是教育为经济服务的切入点、结合点和最有效的服务形式。随着农村产业结构的调整和农业产业化经营的推进，农村对人才的需求呈现多元化、复合型的趋势。因此，江苏省农业院校的培养目标，也要随之进行调整，要确立培养适应社会主义市场经济和农业、农村经济发展的熟练劳动者和农业、农村经济发展需要的各类技术人员、管理人员。也就是说农业院校培养出来的人才既可以是干部，也可以是企业家、工人、新型农民。

2. 改革传统教学质量评价体系以适应新的教育价值观。由过去的强调理论考试，转变到以技能开发为中心、以能力为本位方面来，把理论考试与操作技能的考核并重。要求各院校制定的教学计划坚持“学以致用”的原则，既要有科学体系，又要能根据社会实践的需要，不断调整课程设置，突出学生动手技能的训练，加大实践教学的比重，实行学历证书和社会认可的行业资格证书的“双证制”或“多证制”制度。

3. 加强招生与就业制度改革，培养高素质的劳动者。随着高校扩大招生，“普高热”持续升温，农业职业教育面临生源竞争激烈、就业困难等问题。面对生源竞争的挑战，我们一方面不断完善单独招生制度，强化“名牌”意识，采取各种有效措施，扩大招生宣传力度，吸引更多的农民子弟就读农业学校。另一方面扩大毕业生对口升入高等农业院校的比例，实现农业中专和普通高等院校的相互衔接，搭建升学的“立交桥”。从而提高办学层次，满足学生对高学历的需求，增强学校招生的吸引力和学生就业的竞争力。还要在加强就

业指导和创业教育的基础上,鼓励学生自谋职业、艰苦创业,全面实行自主择业的就业制度。建立毕业生就业信息网络,促进毕业生与用人单位之间的联系,使毕业生顺利通向用人单位,特别是通向农业企业。

(二) 拓宽思路, 努力增强教学实践基地的综合功能

1. 要发挥基地的项目试验、技术示范、品种推广、人才培养、信息服务、产品销售等功能,使实践基地既成为教育培训实体,又成为面向市场的经济实体。通过实验、实习基地和联办企业等,不仅能够为学生提高实践能力服务,而且能够面向市场生产产品、推广技术和开展社会服务,在创造利润的同时,获取有价值的市场信息和技术信息,反馈于教学,为进一步提高教学质量服务。

2. 通过广泛宣传,采取共创共建等方式,扩大学校基地的服务功能和服务范围,把基地建设纳入当地社会经济发展的规划之中,成为政府和社会关心、关注的基地,调动政府和社会参与基地建设的积极性。要运用市场机制,建立新的、灵活的基地投入、运行体制,可采取政府投入、社会参与、股份合作等多种形式,实行聘任制、合同制等灵活的用人制度,实行企业化管理、产业化经营、社会化服务的运行机制,通过入股、贷款等方式多渠道筹措资金,促进基地良性循环发展。

3. 要不断提高自身科技水平。基地建设要加快技术创新步伐,跟踪最新科技成果,不断用高新技术来发展和提高基地建设水平。根据各地区自然资源状况、农业生产特点、社会经济和技术发展水平,围绕提高区域农产品市场竞争力,瞄准国内外农产品市场,针对农民生产的实际需要,加快技术创新步伐,加强种质种苗、组织培养、高效施肥技术、设施化栽培、工厂化立体种养、无公害农产品标准化生产等的研究开发、推广应用。要跟踪最新科技成果,加快生物技术、海洋开发技术、信息技术、现代工程设施技术的引进、转化和应用。

(三) 充分发挥学校的人才、技术、信息优势, 不断提高为地方经济服务的能力

加强农业职业教育与当地农业、农村经济的结合, 首先是要办好校办产业。校办产业的发展, 为教育与经济的结合提供了“桥梁”和“纽带”, 从而使学校的智力优势和人才优势转变为技术优势和经济优势。搞好校办产业, 是一种融经济效益、劳技教育、社会效益于一体的综合教育活动, 是一种“直接的育人效应”。

第二是学校要因地制宜, 不拘形式, 切实做到重心下移, 积极主动为科教兴农提供全方位的服务。今后要把提高农民素质, 培养一支有技术、懂经营、善管理的高素质农民队伍, 作为农业职业教育发展的一项长期的战略任务。江苏省农产品能否在国际市场中站稳脚跟, 并实现农业的可持续发展, 主要取决于农民素质。要积极参与对农民的培训项目, 向农民传授农业高新实用技术, 提高广大农民生产决策水平和驾驭市场经济能力, 帮助转移农村剩余劳动力, 为促进农业增效、农民增收做出积极的贡献。

(四) 积极探索办学新路子, 促进办学体制改革

随着市场经济不断发展, 学校与经济和社会联系愈来愈密切, 江苏省农业院校可采取“上挂下联”的办学体制, 以联合求发展, 变封闭式办学为开放式办学。

首先, 积极与高等院校加强联合, 提高办学学历层次, 增强生源吸引力。

其次, 积极探索校企联合办学的有效途径。入世后, 我们完全可以参照国外先进的做法, 例如: ①学校从企业聘请学位较高的, 又有丰富实践经验的管理和工程技术人员到校任兼职教师; ②学校受企业委托, 设立培训、科研项目, 为企业培训人员, 向企业转让科研成果, 从企业获取培训费、技术转让费等; ③企业为学生提供现场教学与实习的场所。在许多发达国家, 最先进的设备不是放在工厂, 而是放在职业技术学院的培训车间, 学生接

触的是最先进的技术设备。经过这样的教育和培训出来的学生，才是掌握最先进技术的人才，这样的企业创造的效益才会最多。企业和学校互通有无，共享教学、科研、实验、生产设备和仪器，提高设施的利用率，弥补相互的不足。另外，学生通过兼职教师的教学、指导和现场实习等，可以对未来的就业及工作要求有比较清晰的了解，从而提前在基础知识、专业技能、个人心理等方面做好就业准备，迟早适应社会的需要。

第三，积极发展与地方农广校（农干校）的联合办学，选择办学条件好的县级农广校，作为农业院校的办学基地，通过举办校外班等联合办学方式，既提高县级农广校的办学能力，又扩大了农业院校学校的办学规模，有利于高、中、初农业职业教育网络的建设与强化。

第四，积极发展与地方农广校（农干校）的联合办学，选择办学条件好的县级农广校，作为农业院校的办学基地，通过举办校外班等联合办学方式，既提高县级农广校的办学能力，又扩大了农业院校学校的办学规模，有利于高、中、初农业职业教育网络的建设与强化。

第四，积极发展与地方农广校（农干校）的联合办学

第五，积极发展与地方农广校（农干校）的联合办学，选择办学条件好的县级农广校，作为农业院校的办学基地，通过举办校外班等联合办学方式，既提高县级农广校的办学能力，又扩大了农业院校学校的办学规模，有利于高、中、初农业职业教育网络的建设与强化。

第六，积极发展与地方农广校（农干校）的联合办学，选择办学条件好的县级农广校，作为农业院校的办学基地，通过举办校外班等联合办学方式，既提高县级农广校的办学能力，又扩大了农业院校学校的办学规模，有利于高、中、初农业职业教育网络的建设与强化。

突出地位 强化指导 实现农业职业教育工作的新突破

黑龙江省农业委员会

黑龙江省农委所属农业职业院校共有 7 所，其中高职院校 3 所、农机校 2 所、农校 1 所、水产学校 1 所。经过多年的建设，学校具备了一定的规模和办学实力，在校生徒达 14 000 多人，教职工 1 674 人，专业教师 637 人；占地面积达 600 万平方米；固定资产 2.2 亿元。近年来，受大专院校扩招及招生分配并轨的影响，办学受到了一定的冲击，学校面临严峻的考验和挑战。但由于我们在进一步确定农业职业教育发展地位的基础上，加大扶持力度，使各校不但没有出现滑坡，反而得到了进一步发展壮大。2000 年初在黑龙江省政府组织的办学水平和办学能力评估中，7 所院校有 4 所晋升为国家级重点中专，3 所晋升为省部级重点中专。总结黑龙江省农业职业院校的发展，省农委在行业指导方面，主要做到坚持“一个突出”、“两个扶持”、“三个抓紧”。

一、突出农业职业教育的基础地位，纳入重要工作

日程

农业职业教育的历史及现实作用，是由其自身地位决定的。黑龙江省农业职业学校多年来为全省农业战线培养了大批“留得住、用得上”的实用专业人才，这些农业人才分布在全省各地，从县乡主干线领导、农业推广队伍到农业科技示范户，到处都有他们的身影。目前全省近 2.2 万人的农业推广和农经管理队伍

中,农业中专毕业生占60%,可见在农业技术推广队伍中起着支撑作用的是中等职业人才。农业职业教育为黑龙江省粮食产量由最初的500万吨增长到3000万吨,以及推动黑龙江省由农业大省向农业强省的跨越做出了突出贡献,对黑龙江省农业及农村经济的发展起到了极大的促进作用。

通过对农业职业人才的需要调查,目前黑龙江全省农业须补充各类专业人才22万人,其中中等职业人才需要11万人,这说明,农业职业院校的发展潜力还很大。从农职院校的作用和农业对人才的需求上看,加强学校建设,加快院校发展是摆在黑龙江省面前的重要任务。为此,省农委对农职院校的发展非常重视,按照江泽民同志“农业发展在科技,科技发展在人才,人才培养在教育”的指导思想,将职业教育摆在了重要的工作日程,在制定黑龙江省农业发展规划中,其中重要的一条就是将农业技术和管理人才的培养纳入整体规划中,确立了优先发展的地位,并把此项工作作为“二次创业,富民强省”的战略任务来抓。同时我们建立了“三会制度”,即每年召开一次党组例会,一次教育工作会议,一次督导工作会议。①开好党组例会。每年一次的党组例会中,都要根据我省农业发展形势以及农业职业教育在教育体制改革中的发展方向,确立黑龙江省农委所属七所院校的办学方向、发展目标,研究为“三农”服务的新形式以及确定政策、资金和项目。通过委党组例会,所提出的意见和建议,多项被省政府采纳。如委党组结合当前形势,提出了农职教育只能加强不能削弱的意见,主管省长和教育部门明确表态:要加大对黑龙江省农职院校的支持力度。②开好职业教育工作会议。每年一次的教育工作会议,由七所院校班子全部成员及省教育厅和财政厅有关领导、委内对院校发展能起到帮助的相关处室和单位领导参加。会议为各校创造了总结和交流经验的机会,相互取长补短。同时帮助大家分析形势,明确方向,部署下步工作。通过会议,各校理清了思路,确立