



ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
ZHIYE DAODE XINTAN

中小学教师 职业道德新探

张炳生 陈善卿 编著

 首都师范大学出版社

中小学教师
职业道德新探

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
ZHIYE DAODE XINTAN

中小学教师 职业道德新探

陈德明 编著

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师职业道德新探/张炳生, 陈善卿编著.

—北京: 首都师范大学出版社, 2005. 6

ISBN 7-81039-981-0

I. 中... II. ①张... ②陈... III. 中小学—教师—职业道德 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 052834 号

中小学教师职业道德新探

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI ZHIYE DAODE XINTAN

责任编辑: 杜颖华

首都师范大学出版社出版发行

地址: 北京西三环北路 105 号

邮编: 100037

电话: 82643426 (编辑室) 82643390 (发行部)

网址: www.cnup.cnu.cn

E-mail: cnup@mail.cnu.edu.cn

北京市彩虹印刷有限责任公司印装

全国新华书店发行

版次: 2005 年 3 月第 1 版

印次: 2005 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm

印张: 8.5

字数: 200 千

定价: 12.00 元

版权所有 违者必究

序

今天，人类社会正在经历着前所未有的变迁转型，教师的角色也正在从知识的传递者转变为学习的促进者，由教育关系中的“独奏者”转变为“伴奏者”，由教育活动的领导者、控制者、权威者转变为服务者、管理者、指导者。然而，在这种角色变化过程中，有一点没有变，即教师是“道德的化身”、“人格的楷模”、“心灵的镜子”，也就是说教师的“道德榜样”角色没有变。正如国际 21 世纪教育委员会给联合国教科文组织的报告所言：“无论教师的入门培训还是在职培训，其主要使命之一是在教师身上发展社会期待于他们的伦理的、智力的和情感的的品质，使他们日后能在学生身上培养同样的品质”，“教师以献身精神和敏锐的责任来完成他们的职责”是整个社会的“期待”。

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》都提出了要加强教师职业道德建设的要求。江泽民《在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话》指出：“希望我们的教师为人师表，教书育人。教育者先强己，育人者必先律己。教师的道德、品质和人格对学生具有重要的影响，教师要注重言教，更要注重身教。教师的日常工作虽然是平凡的，但教育工作的意义却是很不平凡的。教师应该自觉加强道德修养，率先垂范，既要有脚踏实地、乐于奉献的工作态度，又要有淡泊明志、甘为人梯的精神境界，以自己的高尚人格教育和影响学生，努力成为青少年的良师益友，成为受社会尊敬的人。”^①

贯彻中共中央决定的精神和江泽民的讲话要求，切实开展多种形式的教师职业道德教育，提高师德教育的针对性和实效性，提高教师队伍的整体素质与职业道德水平，已成为摆在我们面前的重要任务之一。

张炳生、陈善卿两位教授编著的《中小学教师职业道德新探》一书，从当代教育的特征和要求出发，将教育事业和教师职业置于新时期的大背景和大环境中，探讨中小学教师如何适应当今时代对教师的要求，从

^① 人民日报，2002 年 9 月 9 日

较为广阔的视野阐明了时代赋予教师的职责和使命，以及面对基础教育新课程改革的要求，教师应树立怎样的新的教育观、教师观、学生观、人才观等，以及如何提高自身的思想道德素质；同时，就教师职业道德规范要求以及道德实践作了较为系统的研究。该书至少在以下几方面作了一定的努力和尝试：一是突破了传统的师德研究的框架，拓展了研究的视野，把教师在教育教学过程中涉及的各种基本关系作为师德要求的内容作了探讨。这些基本关系包括：教师与教育事业的关系、教师与学生的关系、教师与其他教师的关系、教师与家长的关系、教师与社会其他人的关系、教师与领导的关系等。对这些基本关系以及处理这些关系的道德要求本书作了较为充分的论述，提出了一些有益的新观点，为学习师德提供了明晰的线索和广阔的思考背景。二是深入研究了教师职业道德形成与发展的规律，把师德形成的过程及其发展的轨迹作为考察的对象，探讨如何在师德冲突中“凝道成德”。三是列举有重要参考价值的个案和实例，为理论联系实际学习师德提供了明确的范例，以引导广大中小学教师学会用正确的观念和方法分析问题，为将师德观念转化为师德实践提供帮助。四是根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》的精神，除了系统地论述教师在职业生活中的道德规范之外，还增设专章，对教师必须遵守的家庭美德、社会公德作了论述。这个补充是必要的，因为教师在学校中、在恋爱婚姻家庭生活中、在社会公共场合中所扮演的角色是不同的，因此也必须相应地遵守特殊的角色道德准则。全书以教师的理想人格为逻辑起点，也是很科学的，因为无论是师德教育、师德评价，还是师德修养，最终目的都是造就理想的教师。

总之，《中小学教师职业道德新探》一书我读后受益匪浅，认为这是一本用于对中小学教师进行师德教育的好教材，也值得向广大教师与思想政治工作者推荐。可以说，该书的出版为我国中小学教师职业道德建设做了一件十分有意义的事，对于全面贯彻落实“三个代表”重要思想，推进素质教育，加强教师队伍建设，是有现实意义的。希望广大理论工作者和教师继续关注师德理论的研究和实践，为推进我国中小学教师职业道德建设作出新贡献。

王泽农

2005年6月18日

目 录

第一章 切实加强中小学教师职业道德建设	(1)
第一节 教师职业道德建设的原则和内容	(1)
第二节 教师职业道德建设的意义	(9)
第三节 教师职业道德的学习方法	(13)
第二章 教师职业和教师职业道德	(16)
第一节 教师职业的产生、发展及其特点	(16)
第二节 教师职业道德的本质、特点和功能	(25)
第三节 教师职业道德的形成和发展	(37)
第三章 教师在职业生活中的道德规范(上)	(42)
第一节 爱岗敬业,教书育人	(42)
第二节 热爱学生,诲人不倦	(60)
第三节 严谨治学,勇于创新	(78)
第四章 教师在职业生活中的道德规范(下)	(94)
第一节 尊重家长,团结协作	(94)
第二节 依法执教,廉洁从教	(108)
第三节 以身作则,为人师表	(122)
第五章 教师在爱情、婚姻、家庭生活中的道德	(127)
第一节 教师在爱情生活中的道德要求	(127)
第二节 教师的婚姻家庭道德要求	(143)

第六章 教师在社会公共生活中的道德要求	(155)
第一节 教师应模范地遵守社会公德	(155)
第二节 教师自觉遵守社会公德的内容和要求	(159)
第三节 教师在人际交往中的道德要求	(162)
第七章 教师职业道德范畴	(172)
第一节 教师职业道德范畴及其特点	(172)
第二节 教师职业道德的主要范畴	(176)
第八章 教师个性心理品质与职业道德教育	(203)
第一节 教师个性心理品质的特点及作用	(203)
第二节 教师个性心理品质的内容和要求	(211)
第三节 教师职业道德教育	(219)
第九章 教师职业道德评价	(224)
第一节 教师职业道德评价及其作用	(224)
第二节 教师职业道德评价的标准和依据	(228)
第三节 教师职业道德评价的方式	(235)
第十章 加强教师职业道德修养	(242)
第一节 教师职业道德修养的意义和任务	(242)
第二节 教师职业道德修养的途径和方法	(251)
附录:国家教委、全国教育工会关于重新颁布《中小学教师 职业道德规范》的通知(教基〔1997〕13号)	(261)
附件:中小学教师职业道德规范(1997年8月7月修订)	(263)
主要参考书目	(264)
后记	(265)

第一章 切实加强中小学教师 职业道德建设

教育劳动是富有创造性的精神劳动，教师以自己的教育劳动使人类的智慧和文明世代传承，弘扬不绝，教师的劳动决定着国家、民族和人类的未来。人民教育家陶行知说：“我们深信教育是国家万年根本大计”^①，“全民族的命运都操在小学教员手里”。^②教师是人类灵魂的工程师，教师在职业劳动中表现出来的道德品行，在很大程度上影响和塑造青少年一代的道德风貌。因而，在教育这个要求教师倾注坚定信念、博爱的精神的职业中，道德问题一直是老而弥新的话题。无论是古代的德谟克利特、孔子、朱熹、王守仁，还是近代的夸美纽斯、洛克、卢梭、梁启超，直到当代的一大批中外教育家、思想家和仁人志士，总是在肯定教师的崇高社会地位的同时，更加关注教师的职业道德品质，对教师提出较高的道德要求。捷克教育家夸美纽斯说：“教师应该是道德卓异的优秀人物。”^③

第一节 教师职业道德建设的原则和内容

一、教师职业道德建设的紧迫性

在步入新世纪之际，我们已强烈地感受到新世纪对人的发展的要求和教育所承担的时代使命，同时也意识到教师所肩负的神圣职责的严峻。如今，教师职业道德这个人类精神文明的永恒主题，引发了正在走

① 陶行知全集·成都：四川教育出版社，1991.88

② 陶行知文集·南京：江苏教育出版社，1997.310

③ 契尔娜葛卓娃等·教育道德·上海：华东师范大学出版社，1982.5

向新世纪的教师的反思和求索。

随着科技兴国和可持续发展的社会现代化进程，普及义务教育在各国普遍推行，终身教育事业方兴未艾，教师劳动在社会总劳动中的地位日益提高。法国经济学家让·莫内说：“现代化要先化人后化物。”^① 新世纪，社会将在“以人为本”的层面上确认人是社会现代化的主体，社会现代化的本质是人的社会实践和成果的展现，人的需要、利益、价值和人的全面发展是社会现代化的目标，培养人的现代意识和素质，造就社会现代化的主体，成为新世纪教育改革的重大的课题。联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会的报告《学习：内在的教育》提供了新世纪教育的四大支柱：学知、学做、学会发展、学会共同生活。^② 未来学家把对未来学生的学习要求概括为三条：一要学习明天有用的知识——获取知识的方法，二要学习应付明天的应变能力——社会实践的能力，三要学习终身受用的本领——会创造的本领，即培养学生学会学习、学会生存和学会创造。^③ 这些都为承担“人的现代化”时代使命的新世纪教育提供了可资参照的理论和方法。在社会现代化进程中，开发人的智力潜能，变革人的价值观念和生存方式，提高人的素质是推进人类社会发展的主导性动力。21 世纪的人类社会将是一个比任何时候都更加高扬人的主体性、能动性的时代，引导人全面发展的教育事业，将在新世纪显示出它的崇高地位和无限生机，以教育为职业的教师承担着时代所赋予的神圣职责。正是这种神圣职责，在教育劳动中内化为教师的道德义务，形成了社会主义发展新时期的教师职业道德。

邓小平指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”在造就千百万社会主义现代化建设人才的伟大事业中，教师肩负着特殊

① 宋林飞. 现代社会学. 上海: 上海人民出版社, 1987. 488

② 中国教育报, 1996 年 4 月 18 日

③ 恽昭世等. 教育实验和学生发展. 北京: 人民教育出版社, 1997. 3

的使命——化育人性、塑造人格、育人成才的重大的社会道德责任。建设一支数量足够的、质量合格的稳定的教师队伍，始终是发展教育的关键。这支队伍不仅要不断提高文化业务水平，而且要有良好的道德风尚和高尚的道德情操，能够为人师表。因为教师在教育过程中抱怎样的态度，表现怎样的道德风貌，直接影响着学生道德品质的形成和发展。教师是以具有向师性和模仿性的学生为劳动对象的，教师的道德品质有着特殊的教育价值。在教育过程中，教师的道德品质和其他个性因素一起，直接履行着教育学生的职能，具有直接的道德教育意义。在教师诸多的个性因素中，职业道德面貌对学生的影响更大。因为道德教育是伦理知识的教育，学生向教师学习的不是客体化的知识体系，而是充满主观内在性的、主体选择性的观念体系，它们附着于情感化的人格身上，吸引学生自觉自愿地认同和趋近。所谓“学校无小事，处处是教育，教师无小节，事事为楷模”就是这个意思。因此，教师的道德风貌事关学生的成长、教育事业的发展和社会主义现代化建设事业的全局，必须引起高度的重视。

我国已拥有了一支一千多万人的教师队伍，多年来广大教师在比较清苦的条件下，在教学岗位上兢兢业业，呕心沥血，无私奉献，教书育人，为祖国的教育事业作出了贡献，涌现出了一批忠于人民的教育事业，致力于教育教学改革，爱校如家，辛勤育人，为人师表的优秀教育工作者，赢得了社会和人民群众的广泛赞誉。

赵朴初先生曾经写过一首词《金缕曲——献给人民教师》：

不用天边觅英雄，教师队伍里，眼前便是。历尽艰难终不悔，只是许身孺子。堪回首十年往事？！无怨无尤吞折齿，捧丹心，默向红旗祭。患与安，无伦比。

幼苗茁长园丁喜。几人知，平时辛苦，晚眠早起？！燥湿寒温荣与悴，都在心头眼底。费尽了千方百计。他日良材承大厦，赖今朝血汗番番滴。光和热，无穷际。

从这首词中我们可以体会到赵朴初先生对教师职业及其奉献精神的敬重，也可以印证一个事实性的结论：广大教师忠于职守，教书育人，为我国教育事业的发展作出了巨大贡献。

但是必须看到，在经济体制转轨过程中，由于受拜金主义、享乐主义、个人主义等社会不良风气的影响，教师队伍中也出现了一些不容忽视的问题。比如，不热爱教育工作，过分追求个人的物质利益；体罚、变相体罚学生；以罚代教，以教谋私；热衷于有偿家教，影响正常的教学工作；个别教师甚至道德败坏，违法乱纪，触犯刑律。

据广东省教育学院教育系对肇庆地区 281 所中小学 7750 名教师的调查，思想素质较好的仅占 44.5%。有人曾以“敬业精神，改革意识”为主题走访了几十所中小学校，结论令人震惊：相当多的教师抱着为吃饭而教书的思想，一半以上的教师对教育改革持冷淡态度。进一步调查还发现，在乡村学校，工作最认真的是代课教师，其次是民办教师，最不认真的是公办教师。^①

这些问题有悖于教师职业道德，有损于人民教师的崇高形象，不利于学生身心的健康成长，社会舆论反映也十分强烈。因此，加强教师职业道德建设是十分重要和紧迫的。

二、教师职业道德建设的原则

（一）从教师道德规范层面看建设师德的主体自律性原则

教师职业道德规范既是对一定社会教育制度和教育活动中伦理关系的概括和总结，又是评判教师行为的道德准则。在教育活动中，各种关系交互作用，从而使学生处于多重关系的影响之中。要使教育过程形成一个实现教育目的的合力，必须充分发挥教师职业道德规范对教育过程中各种伦理关系的调节作用。这里的关键问题是要使教师的道德规范行为从他律转化为教师道德主体的自律。教师职业道德规范作为外部的一

^① 黄德连. 素质教育与教师素质. 广西教育学院学报, 1999 (3)

种约束力量，具有很强的他律性，但从最终意义上说，教师职业道德规范不是一种消极的防范力量，而是教师生活的一个方面。把个体的自主和自觉从道德中抽掉，而视道德为单纯制约人们行为的消极手段，则是不道德的，道德只有拥有德性自律性主体才有意义。教师职业道德规范不仅仅是外部给定的结果，而且是教师根据自主需要选择的产物。教师作为师德主体，是在自由选择规范和行为中显示自己的道德境界的，因此主体自律性原则必然成为建设社会主义教师道德的原则之一。

教师道德的主体自律就是将教师职业道德的职业规定由非内在于个体的异己力量转化为内在于主体的获得性品质的过程。要实现由他律向自律的转变，下面几个过程是不可少的：一是对教师职业及其道德要求的意义的把握。它包括对教师职业理想、职业态度、职业责任、职业纪律、职业良心、职业荣誉、职业作风等意义的把握。在这种价值意义的引导下，使教师获得职业价值选择的预存立场，初步形成符合社会期望的教育观、教师观、学生观、人才观等基本认识。二是确立教师道德倾向和道德规范及合理选择、判断和批判的意向，形成道德思想力和行动力。道德思想力就是教师能够运用理性思考对道德问题进行判断、选择的能力；道德行动力就是在道德理论引导下采取合理、协调行动的能力。三是在教育实践中教师必须完成德性自证的过程。在教师道德发展的最初阶段，教师的道德行为常常不是出于自觉和自愿，而是通过纪律加以保证的。其目的是用非内在的力量引发教师内在的体验，从而加快由他律变为自律的过程。但要想真正完成由他律向自律的转变，教师必须在教育实践中完成师德自证的过程。师德自证就是在道德实践中印证、践行师德的过程，教师通过实践体验，修正、调整自己的人生坐标和教育观、人生观，为师德发展和完善找到一个冶炼炉，这是一个考验和锻造的过程。

教师在实践中培养道德主体自律性，要着力培养是非辨别能力和自我修养能力。是非辨别能力是一种教师道德上的理性力量，是构成教师

道德主体的一个基本要素。自我修养能力是一种在教师道德上的自学能力，一种主动适应社会要求，不断在教师道德上调控自我、完善自我、发展和更新自我的能力。教师对环境来说是主体，对自我来说也是主体，这两方面是有机联系的，所以自我修养能力也是教师实现道德自律的基本能力。

（二）从教师道德意识层面看建设师德的整体性原则

教师道德意识是指教师在教育的道德活动中内化的教师个体的道德观念、道德品质和道德心理素质等，其中，道德观念是教师道德意识中最敏锐的具有先导功能的倾向性内容。道德品质是道德规范要求以道德实践为中介在教师个体心理的内化和积淀，它由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等心理要素构成，其心理发展经历是：发现道德情景——道德认知初步；自觉应有行为——道德的情感因素；确定如何行动——道德的智慧因素；采取实际行动——道德行为。因此，一个良好的教师道德的形成，需要一个比较漫长的时间，它需要在教育实践中，对教师道德有明确的认同，又需要对教师道德产生良好体验，在道德冲突中用意志坚持自己的道德行为。只有这样，才能最后完成“凝道成德”的过程。教师在教育实践中形成主体道德意识，还必须解决认识自己、革新自己和成就自己三方面的问题。认识自己，就是认识自己所处的社会环境及自己在其中的主体地位；革新自己，就是革除自己在职业活动中的错误观念和障碍物（如急躁心、骄傲心、虚荣心、冷漠心等）；成就自己，就是按照自己的所长和所好去积极行动，去努力实现自己的人生价值。热爱教育，为学生服务，把学生培养成为全面发展的一代社会主义新人，是当代教师人生价值的集中体现，也体现了社会主义教师道德意识的整体性原则。教师道德意识的整体性要求就是要从社会的发展和学生的成长的社会整体出发，全心全意为学生服务；教师整体要相互配合，步调一致，全面实现教育目标。

（三）从教师道德行为层面看建设师德的实践性原则

教师道德行为是指教师在教育过程中围绕善恶问题的道德活动，它

包括道德行为选择、道德评价、道德教育、道德修养等。教师道德主体自律性的强弱和道德意识的正确与否，关键看其是否付诸正确的行动。从道德主体意义上讲，教师职业道德规范是教师在教育过程中道德活动的经验、习惯的结晶，是道德主体创造的精神文明成果。教师道德行为教育，就是把进步的道德思想和合理的道德规范转化为教师个体的思想行为，并使之养成习惯的教育。这种教育既来自理论教育，又来自实践教育。教师道德行为的实践性，就是指要做到知行合一，自觉地实践师德规范，以师德实践作为检验、评价教师道德行为效果的根本标准。

在道德行为过程中，需要直接面临道德冲突。在直面道德冲突过程中，教师必须解决两类问题：一是真正领悟道德在解决冲突中的力量和价值，从而对其产生亲近感；二是在解决冲突中掌握和发展道德智慧，即学会利用自己的智慧，把道德要求变为能够解决道德冲突的道德行为。这是一个在道德行为中灵活选择解决道德冲突方式、方法和程序的过程，而所有这些方法和过程又不能违背基本道德规范要求。

三、教师职业道德建设的具体内容

教师职业道德是教师后天获得的具有个性特点的职业品质，它不仅仅是“应当如何”的应然存在，而且是“已经如何”的实然存在。当教师道德被界定为个体获得性品质时，它显然具有主体性和个性特征。但是，教师职业道德是主体自觉对道德规范的尊重和对他律的超越，是社会认知和角色行为的统一。教师职业道德的最终意义将指向教师人格的完善，即道德人格的实现。综上所述，教师职业道德这门学科的任务就是要揭示师德的价值，提高教师的职业道德品质，培养具有完善道德人格的社会主义新型教师。

根据教师职业道德的任务，其建设的具体内容应包括以下方面。

(一) 形成教师道德意识，构建教师道德的基本理论

教师职业道德作为一种特殊的社会意识，是在长期的教师职业劳动实践中逐渐产生、形成和发展的，并与一定的社会物质生活条件，尤其

是社会经济关系相联系。社会的经济关系决定和制约着教师职业劳动的目的、性质、任务及其社会地位，进而决定着教师职业道德的性质和内容。因此，教师职业道德科学要以马克思主义为指导，分析教师职业道德与教师职业劳动的关系，揭示教师劳动所具有的特殊性。正确认识教育劳动的特殊性是认识教师职业道德本质的前提和基础。在具有特殊社会职能的教师劳动中形成的教师职业道德，是以其特殊方式反映教师职业劳动中所形成的社会关系，并调节教师职业生活中各种利益关系的道德形态。它既具有一般职业道德的特点，又有其自身的特点。教师职业道德对教师的教育活动乃至整个社会生活具有积极的能动作用，主要表现在认识功能 and 实践功能两方面。

(二) 阐述教师道德规范要求，确立社会主义教师职业道德的规范体系

教师职业道德规范是教师道德意识走向教师道德实践的中心环节。它既向教师提出一定的道德要求，制约教师的道德活动，又把这种外在要求和制约教师的内在的自觉认识变成教师当然的行为要求，进而引导教师的行为。教师道德是一种与教师职业角色和职业行为相联系的高度社会化的角色道德，因此，教师职业道德规范是教师在做人的基本道德基础上的为承担和履行教书育人职责所应当同时具备的职业行为规范。教师道德科学要根据社会主义教育事业的客观要求，研究教师劳动过程中人与人之间的实际道德关系，还要系统总结我国传统的师德经验，从中提炼出符合现代教师职业生活特点的师德规范，从而建立起社会主义道德规范体系。这种道德规范体系必须充分体现为人民服务的宗旨和集体主义精神，向广大人民教师提出“应当怎样”的劝喻范例和“不该怎样”的禁止戒律，并赋予理论的说明。只有这样，才能真正形成鼓励和禁止的力量，正确引导和制约教师的行为，使教师道德从社会意识转化为教师的自觉行为。

社会主义教师道德规范体系的主要内容包括：依法执教、爱岗敬

业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。它体现了对中小学教师应具有的道德品质和职业行为的最基本要求，核心是爱岗敬业、教书育人和为人师表。它们在教师道德行为未完成前是指导行为选择的指南，在教师道德行为完成之后是评价行为的依据。

（三）探讨教师道德要求向教师个体道德转化的规律，指导教师道德实践

教师道德科学既是一门理论性学科，也是一门实践性很强的学科，是一门有关教师道德品质和行为的科学。作为一名教师，固然要从理论上获得社会对自己提出的道德要求，但更为重要的是根据社会现实要求，陶冶高尚的情操和品性，培养良好的道德行为习惯，把教师道德要求转化为个人的内在品质。只有这样，才能明辨教育过程中的是非善恶，才能胜任教育工作，并不断实现自己的人生价值。为此，要研究教师个人道德品质的构成、特点和形成条件，研究教师道德内化的过程、途径、方法等。教师道德只有在这些方面得到科学的论证，才能增强教师的道德评价与选择能力，提高教师道德修养的自觉性，从而为其在职业劳动中自觉锻炼高尚的道德品质指明正确的道路，为形成道德人格提供切实有效的指导。

第二节 教师职业道德建设的意义

一、教师职业道德与教师提升自身道德境界的关系

教师道德科学揭示了社会主义教师道德形成和发展的规律，阐明了社会主义教师道德规范产生的必然性和合理性，指出了对教师道德品质和人格的要求以及教师应养成的规律。学习教师道德科学，能使教师掌握教师道德的专门知识，从而使教师在实践中运用这些知识进行师德修养，实现道德价值追求。

教师道德价值追求有三种境界：第一种是职业意识境界。教师意识到自己所从事的劳动是作为公民在社会分工中承担的专业化社会劳动，由此确认自己的社会地位和角色，完成一定的职责、任务，对社会作出贡献。同时，又在教育劳动中获得利益、地位。第二种是事业心境界。事业心是职业意识的社会化，当教师意识到教育劳动是人类文明传承和社会发展的伟大事业时，就能自觉地把职业宗旨与祖国的前途、社会的发展和人类的命运联系起来，从而上升到事业心的境界。第三种是志向感境界。教师将职业与自己的生命、个性和人生态理想融为一体，把职业的社会期望和道德义务化为个人的职业良心和人生志向，从而达到“随心所欲”的自由境界。志向境界是职业意识和事业精神的人格化。学习教师道德科学，其根本目的就是提升教师的道德境界，形成理想人格。

目前，我国的教师道德面貌总的来说是好的，但是也应看到，由于教师道德建设在某些地方没有受到足够的重视，教师的道德水平与教育在经济发展战略中的首要地位还不适应，与教师所承担的历史使命还不相称，教师队伍中不同程度地存在着不符合教师道德要求的种种现象，个别教师的道德境界还比较低，不良的教师道德形象严重妨碍了教育工作的顺利开展。教师道德是教师的自我立法，加强教师道德建设，就是要求每一位教师遵循师德养成规律，不断提高师德修养的自觉性，完善个人道德品质。江泽民在1997年6月11日会见全国中小学德育工作会议代表时强调，要“努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品德高尚、勤于教书、勤于育人的教师队伍”；在十五大报告中，他又号召包括教师在内的知识分子，成为先进思想的传播者，“四有”公民的培育者。这是对我国师德风范的精辟概括，应该成为每一位教师追求的目标。

二、教师职业道德与学生健康成长的关系

把青少年一代造就成为社会主义新人，这是教育的根本任务。在社会主义条件下，党和政府把培养青少年一代的重任交给教师，把国家的