



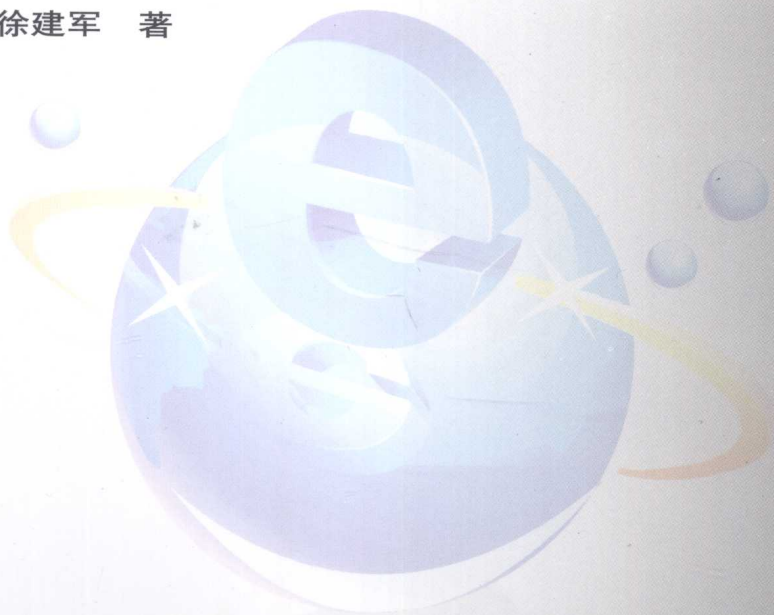
湖南省社科重点基地建设网络德育研究新视野丛书

大学生

D 思想政治教育前沿

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU QIANYAN

徐建军 著



湖南人民出版社



湖南省社科重点基地建设网络德育研究新视野丛书

大学生

思想政治教育前沿

D
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU QIANYAN

徐建军 著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育前沿 / 徐建军著. —长沙: 湖南人民出版社, 2009. 9

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5978 - 4

I. 大… II. 徐… III. 大学生 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 160282 号

大学生思想政治教育前沿

徐建军 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 李雄伟 吴向红

装 帧 设 计: 张 毅

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙超峰印刷有限公司

印 次: 2009 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 730 × 960 1 / 16

印 张: 25.5

字 数: 373000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5978 - 4

定 价: 50.00 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

内 容 提 要

本书辑录了作者获得三个国家教学成果奖和八个省部级学术成果奖的精品力作，体现了作者以马克思主义理论及其当代成果为指导，运用思想政治教育学科的理论与方法，针对新时期大学生思想政治教育的一系列前沿问题进行探索的过程和收获，既有理论上的新构建，又有实践上的新突破。

本书适宜于高等学校相关研究者、管理者、辅导员以及思想政治教育学科教师、研究生、本科生阅读参考。

序

教育部思想政治工作司司长 杨振斌

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视大学生思想政治教育工作，从事关全局的战略高度出发，作出了一系列重大部署和安排。特别是2004年以来，中央先后颁发16号文件，召开加强和改进大学生思想政治工作会议，并指导有关部门制订下发了一系列配套文件，对新时期大学生思想政治教育提出纲领性要求的同时，也出台了操作性强的政策措施，大学生思想政治教育进入了改革开放以来最好的发展时期。

高校广大思想政治教育工作者按照中央及教育部的要求和部署，结合本地本校实际情况，认真研究大学生思想政治教育面临的新形势新问题，努力推出加强和改进工作的新措施新办法，不断取得大学生思想政治教育的新经验新成效。大学生思想政治教育在改进中加强，在创新中发展，“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”的观念进一步确立，整体工作全面推进，重点工作取得突破性进展。

当前，大学生的思想的主流积极、健康、向上。多年调研情况表明，广大学生充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度认同邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，中国特色社会主义理想信念进一步巩固，正确的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观进一步确立，民族精神和时代精神进一步弘扬，基本道德规范进一步落实，在中国特色社会主义伟大事业中实现人生

理想和人生价值意识更加强烈，参加社会实践、争当志愿者热情更加高涨，勤奋学习、立志成才行为更加自觉。实践充分证明，在改革开放伟大进程中成长起来的当代大学生热爱党、热爱祖国、热爱人民，是充满理想、大有希望、值得信赖的一代。

大学生思想政治教育多年来取得的成果，在2008年一系列重大事件中得到凸显。在南方低温雨雪冰冻、拉萨“3·14”打砸抢烧严重暴力犯罪、藏独分子干扰奥运火炬正常传递以及四川汶川特大地震等重大事件面前，特别是在抗震救灾斗争和举办北京奥运会、残奥会过程中，以“80后”为主体的当代大学生以实际行动踊跃捐款献血，积极参与志愿服务，尽己所能作贡献，体现了当代大学生的优秀品质，表现出了爱国爱家的情怀，表现出了团结互助的力量，表现出了吃苦耐劳的品格，表现出了不畏艰险的精神。当代大学生经受住了这些重大事件和自然灾害的严峻考验，他们勇敢、独立和坚强的青春形象，令全国为之动容，令世界刮目相看。他们用自己的实际行动，展现着坚强和成熟，书写着责任和担当，传递着爱心和希望。在他们身上我们看到了与祖国同呼吸、共命运、心连心的忧患意识，看到了时刻心系民族、国家、人民的责任感和使命感。

回顾近年来当代大学生群体的优秀表现，作为大学生思想政治教育工作者，我们应该感到欣慰；多年来，同志们在加强和改进大学生思想政治教育工作中的辛勤付出得到了回报。当前和今后一个时期，我们仍要毫不松懈，继续狠抓实干，进一步做好大学生思想政治工作，促进大学生健康成长。要不断改进方式方法，创新工作途径，增强大学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。要认真研究新问题、及时总结新经验，不断提升大学生思想政治教育工作的水平。要加强统筹，凝聚合力，促进大学生思想政治教育全面协调可持续发展。

徐建军同志所著的《大学生思想政治教育前沿》一书，收录了该同志多年来对大学生思想政治教育前沿问题的思考、认识和探索，既有理论上的新构建，也有实践上的新突破；既有对大学生思想政治教育总体推进上的思考，也有对专项工作及热点难点问题的研究。徐建军同志作为主管大学生思想政治教育的学校领导和思想政治教育专业

的博士生导师，在大学生思想政治教育的舞台上展现了多样的风采，取得了很大的成绩。该校多项思想政治工作获得中央领导的肯定，并作为典型经验在全国推广。该同志在大学生思想政治教育领域作为骨干和专家，发挥了很好的带头作用，多次受到有关方面的表彰和奖励。我们从事大学生思想政治教育，需要这样的执著、勤奋和钻研。

继往开来，我们高校广大思想政治教育工作者要再接再厉，把“培养什么人、怎样培养人”作为教育永远的主题，把“立德树人”作为教育的根本任务，始终坚持育人为本、德育为先，努力把大学生思想政治教育不断引向深入，培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

目 录

一、网络思想政治教育

- 网络思想政治教育的概念和特点 / 001
- 网络的本质和功能 / 004
- 网络与学生思想行为的关联 / 010
- 网络与思想政治教育的关联 / 014
- 网络思想政治教育与现实思想政治教育 / 019
- 加强网络文化建设和管理 营造积极健康的网络环境 / 025
- 积极推进网络条件下高校思想政治教育创新 / 031
- 信息化社会与大学德育 / 036
- 互联网上德育系统建设的探索 / 042
- 加强网络思想政治工作队伍建设 / 047
- 大学网络德育环境的构筑 / 050
- 网络与大学生社会化 / 055

二、心理健康教育

- 大学生心理健康教育三议 / 062
- 大学生自杀的预防 / 069
- 搭建心理健康教育的有效体系 / 077
- 网络文化与大学生心理健康 / 081
- 大学生网络成瘾的防治 / 086
- 客观因素对女大学生自杀行为的影响 / 095
- 网络对大学新生心理的影响及对策 / 100

三、研究生思想政治教育

- 研究生同样需要思想关怀 / 110
- 积极推行研究生导师思想政治教育责任制 / 112
- 加强研究生思想政治教育队伍建设 / 118
- 增强网络环境下研究生心理健康教育的有效性 / 124
- 职业素质要求与专业学位研究生培养 / 130

四、文化素质教育

- 探索理工科大学学生文化素质教育的新途径 / 136
- 建设文化素质教育的网络新阵地 / 142
- 深入开展大学生文化素质教育 / 146

五、就业指导与创业教育

- 毕业生就业与就业指导 / 152
- 适应社会 走向成功 / 159
- 大学生创业和创业教育任重道远 / 169
- 大学生自主创业应理性为先 / 175
- 大学生创业教育应注重实效性 / 181
- 大学生创新教育环境的营造 / 190

六、人生价值观教育

- 推进国家助学贷款工作呼唤创新诚信教育 / 197
- 大学生认知特征与思想政治工作创新 / 203
- 和谐视野下的大学生人生价值观构建 / 208
- 大学生的情绪管理 / 213
- 论道德教育新目标：人格整合 / 218
- 校风漫谈 / 223

七、高校国防教育

高校国防教育中的谋略价值 / 225

高校国防教育价值论 / 232

高校国防教育的功能 / 237

高校国防教育的信息化 / 243

八、思想政治教育队伍建设

结构转型是高校辅导员队伍专业化建设的关键 / 247

高校德育工作者职业倦怠产生的原因及干预 / 253

论大学教师职业道德 / 259

充分调动大学教师的教学积极性 / 266

师德若水 / 272

九、德育基地建设

高校德育示范基地的功能 / 274

切实抓好德育示范基地的建设 / 281

论高校德育基地资源共享 / 285

高校德育有效实施途径的思考 / 290

十、育人为本 德育为先

以科学发展观指导大学生思想政治教育的理念更新 / 296

努力开创大学生思想政治教育新局面 / 300

构建和谐社会与大学生思想政治教育 / 313

高校思想政治教育必须强化创新求实 / 318

切实加强高校思想政治教育 / 324

以科学发展观指导大学生思想政治教育 / 333

高校德育应处理好几个关系 / 336

高校工会思想政治工作的途径 / 342

十一、高校党的建设

把党的执政能力建设和先进性建设作为主线 / 344

学习《邓小平文选》第三卷的几点认识 / 346

努力学习和实践邓小平民主集中制思想 / 350

加强党员教育 全面提高党员素质 / 359

发挥院系党组织政治核心作用的思考 / 363

加强高校机关党的建设的思考 / 367

勤政廉政 搞好校机关革命化建设 / 371

高校党委办公室要不断提高服务水平 / 374

加强高校督促检查工作的思考 / 381

高校院系党组织选优评估方案的构想 / 384

附录：立争先之标 求创新之举 / 390

后 记 / 395

网络思想政治教育

网络思想政治教育的概念和特点

有学者指出，网络思想政治教育实际上具有两种内涵：一是网络环境下的思想政治教育，二是基于网络的思想政治教育。前者是对网络思想政治教育的广义理解，提出的问题是网络化社会环境下，传统的思想政治教育从理念到内容、手段、机制与组织方式如何发展，如何创新，是一种思想政治教育全面体系的构建问题，而后者是对网络思想政治教育的狭义理解，提出的问题是把网络作为思想政治教育的新阵地、新工具、新方法，用以加强和改进思想政治教育，是思想政治教育局部体系的构建问题。从网络思想政治教育的实践和研究看，以上两种理解涉及的问题相互交织在一起，但处于不同层次，两种理解定位的研究和实践不可或缺。

在学术界，有人最早于1999年6月提出了“网络思想政治工作”的概念，认为所谓网络思想政治工作，通俗地说，就是利用校园网络对学生开展思想政治工作。2000年2月，有学者首次提出了“网络思想政治教育”的概念，认为网络思想政治教育，是根据传播学和思想宣传的理论，利用计算机网络所进行的思想政治教育。国内第一部比较系统地研究网络思想政治教育的专著《网络思想政治教育概论》，

把网络思想政治教育界定为：所谓网络思想政治教育，是指一定阶级、政党，社会团体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，通过现代传媒——计算机网络对其受众施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践。上述几种有影响观点都是把网络作为信息技术和信息交往平台，从网络的技术特征角度对网络思想政治教育进行界定的。

也有人把网络作为人的一种生存方式，从人的本质的角度对网络思想政治教育进行界定，认为网络思想政治教育是指以认清网络本质和影响为前提，利用网络促进网民形成符合一定社会发展需要的思想政治品德和信息素养的虚拟实践活动。

以上界定从不同视角对网络思想政治教育的概念进行了解释，且都偏向于狭义理解，即将网络思想政治教育理解为基于网络的思想教育，将网络在我国普及前的思想政治教育理解为传统的思想政治教育。既然如此，我认为，对网络思想政治教育的广义理解，即网络环境下的思想政治教育则可以称之为现实思想政治教育。而与此相关的网络思想工作与网络思想教育相比是个大概念，网络德育与网络思想政治教育相比则是个小概念。明晰这些概念，既是网络思想政治教育研究理性思维的起点，更是加强网络思想政治教育建设实践的需要。

网络思想政治教育的基本特点是由网络的基本特点决定的，而它的本质特点则由其传导的内质所决定。因而网络思想政治教育就具有与现实思想政治教育不同的特点。

一、教育主客体的平等性

教育主体是指网络思想政治教育的承担者，发动者和实施者。一般来说，思想政治教育主体最根本的特点是具有主体性。但一方面，在网络环境下，信息资源获取机会的平等性，使得教育者难以再有信息的“先导权”和“支配权”，教育者也很难通过“信息过滤”的方式对教育对象施加纯之又纯的教育，教育主体已无法真正独占教育的“话语权”。另一方面，网络生存方式对人的主体性扩展，赋予了教育客体即受教育者在教育活动中的自主权和主导权，表现为教育参与的

自由权、信息选择的自决权、价值认同的自主权、信息反馈的主动权等。因此，假如教育者的教育资讯无法被网络受众吸纳，即使这种教育行为设计十分精致，信息十分充实，形式十分丰富，也终将失去其教育意义。而且，教育客体不再只是网络信息的被动接受者，他也可以是网络信息的制造者、自我价值的阐发者，当教育客体发出的信息获得共鸣时，他随即成为影响和教育他人的教育主体，从而大大增加了教育客体“自我教育”、“自我塑造”的可能。由此可见，网络思想政治教育中的主客体关系的模糊性，相对性或者说平等性要比现实思想政治教育中突出得多。这种平等性，有利于促进教育者和受教育者之间情感交流的真实性和直接性，使教育者更具有人情味和亲和力。

二、教育过程的互动性

所谓网络思想政治教育过程的交互性，是指在网络思想政治教育过程中主体和客体所形成的一种特有的思想政治教育信息、知识和情感之间的互动关系。网络思想政治教育过程交互性的实施途径主要有：一是通过 BBS（电子公告牌）进行；二是通过网络聊天进行；三是通过 E-mail 进行；四是通过新闻组（全交互式的超级电子论坛）进行；五是通过网络 IP 电话进行。

网络思想政治教育过程的交互性打破了教育者和受教育者的固定地位，变被动式教育为互动式教育。教育者要尊重受教育者的主体性，在更加平等的环境中共同面对问题；受教育者的主体意识也被极大地调动起来，可以在网络上平等地发表自己的意见，与教育者和其他受教育者互相探讨。与现实思想政治教育相比，网络思想政治教育在过程中，教育者和受教育者之间有了更多的沟通和交流，教育者必须平等地与受教育者讨论，通过启发和人情入理的商讨，引导受教育者接受并形成正确的思想观念。

三、教育环境的开放性

网络既有丰富的多媒体信息资源，也拥有各种信息传播功能，是一个完全开放的世界。在网络时代，高校“围墙”概念将逐步消失，

学生通过网络可获得比以往更丰富的信息，扩大视野，了解社会动态和科技状况，加深、扩展对所学知识的理解，这有利于解决现代社会经济、政治、文化迅速发展与思想政治理论课教材内容相对滞后的矛盾。而且，党和国家的方针、政策等信息的传播已经不再像过去那样需要经过一段时间的逐层逐级的传达，而是由一点同时向各层面辐射，接受者不受时空限制，无论是领导者还是被领导者，教育者还是被教育者，都可以同时收到来自上级直至中央的完全相同的网络思想政治教育信息。

网络思想政治教育环境的开放性，要求思想政治教育者和受教育者打破传统的固守于学校、教室、课堂的教学时空观念，把课堂向学校的电脑室、电子阅览室、宿舍乃至家庭延伸，向课余时间延伸。教学内容要更多地从网上取材。古今中外，自然、社会、政治、经济、文化、军事、科技、体育、外交，都可涉及。无论是网上阅读、网上表达、网上训练都要给学生以广阔的思维空间。要使思想政治教育通过网络渗透到社会和学生的日常生活，努力实现学校、家庭、社会思想政治教育的一体化。

四、教育信息的数字化

网络思想政治教育还有一个与现实思想政治教育不同的特点，就是其教育信息以数字化的形式存在和传输。其数字化的过程，就是将各种形式的信息转变成一系列计算机能识别的二进制代码0或1，存放在计算机内的过程。因此，网络上浩如烟海的信息，又被称为数字信息。以数字化进行信息存储、传播的网络思想政治教育信息，不但满足了信息高速准确传递的需要，拓展了思想政治教育信息存储的空间，更重要的是，网络多媒体技术能使这些信息图文并茂，声像交融，为受教育者提供真实的表现效果，增强网络思想政治教育的吸引力和感染力。

网络的本质和功能

网络是什么？它具有哪些特性？具有哪些基本功能？这是我们研

讨网络思想政治教育理论和方法必须明了的几个基本问题。

一、网络的定义

人们对网络内涵或者说对网络本质属性的认识，主要是通过给网络下定义的方式来体现的。“网络”一词，按其汉语语义是指纵横交错而成的组织或系统。《现代汉语词典》的解释是：在电的系统中，由若干元件组成的用来使电信号按一定要求传输的电路或这种电路中的部分，叫做网络。但从现代数字化信息技术的意义上，人们对网络这一概念的定义则不尽相同，其中有代表性的大致有以下几种：

1995年10月，国际联合网络委员会通过的一项关于“互联网定义”的决议规定：网络或互联网指的是全球性的信息系统。

1997年，我国科学技术名词审定委员会将Internet中文译名确定为“因特网”，一般译为“国际互联网络”、“国际互联网”、“互联网络”或“互联网”。但没有给Internet以标准的定义，只强调它是遵守TCP/IP协议的网络集合。根据此协议，不同类型的计算机之间、不同国家和地区的局域网、校园网等各种类型的网络组成庞大的计算机网络体系，世界各地的用户通过这一网络可以实现信息的共享与交流。

2000年11月以来，许多学者沿用对互联网的这样一个定义：所谓互联网，即国际信息互联网络，就是特指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统。它能使每个人随时随地将文本、声音、图像、电视信息传递给设有终端设备的任何地方、任何个人。

也有学者给网络作了如下界定：网络是人们以计算机技术、信息技术和通信技术为基础，以实现便捷通讯和资源共享为目的的虚拟世界，是人们新的生存方式，是人的身体器官的延伸，是人的本质的发展，也是人的本质力量的对象化和发展。

鉴于网络正日渐成为继报刊、广播、电视等大众传媒之后新兴的“第四媒体”，且一个概念的定义应简要明了，笔者认为，网络的定义可以表述为：网络是指基于现代计算机技术、通信技术和传媒技术之上的数字化信息交流系统。

讨论网络的定义，还有一点应当明确。网络是人类创造的，并为人类所控制和使用的学习、工作和生活的便利工具。网络本身没有善恶、美丑、姓资姓社的区别。当网络被有特定思想意识、价值观念和生活行为方式的人运用时，才产生了所谓“双刃剑”的问题。因此，问题不在于网络本身，而在于使用网络的有思想意识的人。

二、网络的特性

网络作为一种数字化信息交流系统，现代计算机技术、通信技术、传媒技术综合赋予了它一些基本特性。

1. 虚实两重性

网络的虚拟性就是把人的实践活动转移到以网络为基础的比特空间。网络用户在比特空间彼此交流、获取信息，而这个空间是一个世界性的共有的虚拟空间。网络行为也是虚拟的，它只是通过技术使人有身临其境的感觉，而且人们往往按自己的喜好来设计自己在网络中的形象、语言，其身份通常是不真实的。但是，网络技术并不能把客观世界的万事万物，照搬到网络世界，它只是以文字、声音、色彩、图片、动画、影视等现代科技表现手法，将其再现于网络世界。这种虚拟现实的虚拟性，并没有完全彻底地超越、脱离现实。它只是对现实生活本身进行加工处理甚至重新构建后，形成的对现实生活的直接、间接乃至变相的反映。因此，网络世界的表现方式是虚拟的，但它表现的内容却是活生生的现实世界。这种表现方式的虚拟性和表现内容的现实性，构成了网络的虚实两重性。

2. 平等交互性

网络的平等性是指网络用户、网站及投资者之间处于平等关系。网络空间每个用户都是信息接受者，又是信息传播者、制造者。网站不论规模大小，只要赢得用户的认可和信赖，就具有无限的发展潜力。网络的交互性分为实时交互与非实时交互两类。实时交互指用户每做出一次选择，则同时或马上能得到一个相应的回应，如网络聊天即属于实时交互。而非实时交互是对一方发出的信息，另一方不必或不能及时回复，网络可存储该信息，以供对方回复时查阅，如电子邮件即属非实时交互。总之，网络信息匿名的特征，使网络成员在虚拟