

ZOU JIN
GAO DENG
JIAO YU DE XIN SHI JIE

走进高等教育的 新世界

——21世纪中国现代教育制度创新研究

吕卓超 著

西安出版社

序

由渭南师范学院吕卓超同志撰写的《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书与读者见面了。我认真阅读了全书的内容,深感欣慰。读了这本书引发了我对当前中国教育改革和发展现实问题的深深思考。可以这样说,这本书,它为我们提供了重新认识中国高等教育的新观念、新思路和新方法。要说这本书的创新之处,我看就在于突出了一个“新”字。

一、“新”观念

中国高等教育发展要适应整个社会经济改革的需要,要适应加入 WTO 后国际竞争与挑战,更好地满足国家以及广大人民群众对高等教育的需求,就必须改变和更新我们对高等教育及其整个教育的传统认识和观念。改变和更新教育观念这一主题思想贯穿于全书的整个过程。如第一章、第二章,作者通过对 21 世纪初的世界教育、中国教育改革与发展的回顾与前瞻,对教育的新观念作了深刻的阐述。对此,我体会最深的,而且是最基本的就是对高等教育的概念,包括高等教育的功能、高等教育价值观、高等教育的人才观和培养模式及其教育制度的重新认识。长期以来,人们对高等教育是什么?习惯认为高等教育就是高中毕业后读的大学,就是职前的、普通的、学历的,包括本科和研究生的教育。多年来对这种认识我们似乎没有多少人怀疑,当然也就没有提出重新建构了。伴随着中国教育改革的深入,最近几年教育界不少有识之士对教育制度特别是对大学入学制度的变革给予强烈的关注和呼唤。《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创

新研究》一书,它充分反映了作者对我国高等教育改革与发展的深邃思考。其在论述《教育观念的历史性转变》一节中指出:“由政治教育观向战略教育观转变,又由战略教育观向素质教育观转变,标志着以毛泽东为核心的党的第一代领导集体在中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设初期的伟大实践中形成的以政治教育为主要目标的政治教育观及其反映的教育思想,向以邓小平为核心的党的第二代领导集体在领导中国人民进行社会主义改革开放的伟大实践中形成的以服务经济建设为主要目标的战略教育观及其反映的教育思想的转变。又由以邓小平为核心的党的第二代领导集体在领导中国人民进行社会主义改革开放伟大实践中形成的以服务经济建设为主要目标的战略教育观及其反映的教育思想,向以江泽民为核心的党的第三代领导集体在走进新时代的伟大实践中逐步形成的以人的全面发展为主要目标的素质教育观及其反映的教育思想的转变,这种转变是当代中国教育思想的历史性转变,是党的三代领导集体把马克思列宁主义教育理论同中国社会主义教育具体实践相结合的产物。伟大的中国共产党继承、丰富和发展了马克思主义教育理论,确立了符合中国国情,符合不同时代特点的教育思想,实现了从政治教育观向战略教育观,再向素质教育观的历史性转变,是党的三代领导集体对中国教育事业所做出的重大贡献,也是对世界教育事业所做出的重大贡献”。我认为,这种历史性的转变,是一种根本性的转变。在新的教育观念的指导下,我国当前高等教育改革与发展已经显现出并不是简单的量的变化,不仅仅是一种单纯的渐进和完善,而是一种整体性的转型。这种转型是由计划经济体制下的教育制度体系向市场经济转变的适应,由计划经济体制下的教育制度体系向知识经济转变的适应,由计划经济体制下的教育制度体系向经济全球一体化转变的适应。它无疑是深刻的,我们必须这样提出问题和

认识问题。

二、“新”思路

市场经济、知识经济和经济全球化这“三重”重大的经济形态是21世纪初中国教育改革与发展面临的一个大背景。不管人们意识与否,中国教育的发展与改革都必须这样的大背景下进行。由于作者对这一深刻背景的科学分析和正确把握,明确地指出:“实施素质教育的目标任重而道远”。在寻找中国教育改革和发展的诸多问题中,始终以制度创新为研究主线,以建立有利于各级各类教育之间相互沟通的教育结构体系和多元化、多途径的大学入学制度为研究的两个重点,以及围绕教育制度创新涉及到的方方面面进行思考和透视,形成了《走进高等教育的新世界——21世纪中国现代教育制度创新研究》一书的时代特色。它向人们展现了研究的新思路,读起来耳目一新,对当前的教育改革和发展有一定的指导作用和实践操作价值。

加快制度创新是时代的呼唤。我们清楚地看到,西方高等教育大众化之所以得以顺利实施还在于其完善的高等教育体制和结构。以美国为例,在20世纪初,当社区学院作为一种新型的高等教育机构受到重视,并取得较快发展之后,美国基本上构建了比较合理的高等教育体制,以大量社区学院为底座的高等教育系统为美国的高等教育的大众化奠定了很好的制度性框架。“金字塔”型的高等教育结构对后来的高等教育大众化具有很好的适应性,因此,作者认为:“我们必须清楚地认识到,由于历史、体制和观念等方面的原因,中国教育制度仍属于近代性质(或者说现代教育制度的初级形态),其明显的弊端有三:一是教育内部各级各类教育缺乏有效的沟通机制,特别是在高等教育包括普通高等教育、电视广播大学、高等教育自学考试、成人高等教育、学历文凭试点考试等诸方面自成体系,似乎越封闭、越完满越好;二是职业教育与普通

高等教育缺乏有效沟通,就连职业教育内部各层次之间的沟通、衔接也缺乏有效机制;三是正规教育与非正规教育,学历教育与非学历教育之间的关系也未引起社会的普遍关注。由于教育结构体系是整个教育的基础平台,是现代教育制度创新的一个全局性问题,必须引起各方面的高度重视”。

的确,由于各种原因,在我国教育上的学历主义十分严重。人们的成才观似乎以学历高低为标准。这种价值观已经给整个社会人才的培养和使用带来了种种误区,如中专教育滑坡、大专教育毕业生就业也难上加难,人才高消费现象似乎成了一种倾向。如果这种价值观不变,势必影响的不仅是中等专业教育出现危机和高等专科教育也同样出现危机,而且人们将会把目标盯在研究生教育上,这样不就动摇了本科教育的基础吗?因此中国教育改革与发展的实践告诉我们,要解决这些问题,必须从制度层面上考虑。也就是说,如何从现代经济和社会发展的需要出发,按照教育自身的发展规律协调各部分教育的发展,有效地利用现有的教育资源,使各级各类教育相互融合、衔接与沟通,构建面向 21 世纪的终身教育结构体系,已成为中国现代教育制度创新的一个全局性问题。可见,《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书,是作者对中国教育改革前沿问题的大胆探索。我认为,这是一个有研究前景的领域。

三、“新”方法

新方法是此书的又一重要特点。正如作者在前言中写道:如对“‘大学入学制度’、‘学分制管理’、‘人才观’、‘成才观’、‘教育评价’、‘教育保障体系’等教育热点问题进行的思考,十分注意介绍国外先进的文化,吸收国外先进的教育思想,融入当前中国教育改革与发展的伟大实践,启迪改革的思路,体现了开放性的时代特征。又如‘大学入学制度与现代教育制度’研究,采用了比较教育

的研究方法,通过传统的科举制度与现行的高考制度的比较,‘文革’期间的推荐选拔,到后来的推荐与文化测试相结合选拔制度与当前普通高校招收保送生入学制度的比较,国外大学入学制度与国内大学入学制度的比较等,实事求是地提出了‘十六字’的大学入学制度改革整体思路和‘九条’具体改革途径,对当前正在进行的大学入学制度改革有着一定的指导意义”。

创新,是学术研究的灵魂,没有创新是不可言做学问的。这里的创新指要有新观念、新思路和新方法,而其本质贵在有创新意识,而创新意识的塑造必须要有真正的“学术想像力”。吕卓超同志的《走进高等教育的新世界——21世纪中国现代教育制度创新研究》一书,不能说不是笔者一种创新和尝试。我衷心地希望他再接再厉,期盼他又一新作品早日问世!

陕西高等教育学会副会长兼秘书长 梁克荫
西北大学高等教育研究所所长、教授

2002年7月24日

前 言

在新形势下从制度层面对中国高等教育的改革与发展问题的研究,是在原陕西省教委 1997 年人文社科专项资助课题“高等学校毕业生农村就业现状调查及效益分析与拓展人才通向农村的途径及对策研究”的基础上展开的。经过近五年的研究,其主要研究成果《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书正式付印出版。

《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书,共分十二章、三十七小节。第一章:21 世纪初的世界教育;第二章:21 世纪初中国教育的改革与发展;第三章:中国现行教育制度;第四章:中国现代教育制度创新理论;第五章:中国现代教育制度目标;第六章:教育结构与中国现代教育制度;第七章:高等教育自学考试、成人高等教育和高等职业教育与普通高等教育的相互沟通;第八章:中学教育与高等教育的相互沟通;第九章:家庭教育、学校教育与社会教育;第十章:大学入学制度与中国现代教育制度;第十一章:教育评价与中国现代教育制度;第十二章:教育保障体系与中国现代教育制度。围绕教育制度的创新问题,自己近年来已公开发表部分研究论文。这些论文从不同角度对教育思想、教学改革特别是地方农林、师范院校的改革等涉及教育制度创新的问题进行了初步的思考和阐述,它是完成本课题的前期重要研究成果。迈入 21 世纪,在广泛深入调研的基础上,经过思考、加工提炼和科学规划,最终构成了《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书的理论结构体系。

加快制度创新是时代的呼唤,也是《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书的主线。新制度经济学家认为,制度是一整套规则,应遵循的要求合乎伦理道德的行为规范,用以约束个人的行为。制度可以分为三种类型:宪法秩序;制度安排;规范性行为准则。他们提出宪法秩序和行为的伦理道德一旦形成,在相当长一段时间里是不易显著变动的,而可把它们视作外生变量影响制度创新以及制度的需求与供给,把制度安排看作内生变量,是因为在现有宪法框架内,在制度的成本与收益发生变化的条件下,制度安排是一个相对活跃、相对“革命”的因素。这段话,对当前推进中国现代教育制度创新,不仅有所启发,而且也很适用。因此本课题着眼于国际国内教育改革与发展的宏观背景,将研究的重点放在 21 世纪初,在建立社会主义市场经济体制、迎接知识经济和融入经济全球化这三重重大经济形态条件下,中国教育改革与发展的制度创新方面。可以认为,《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书,始终以制度创新为研究主线,以建立有利于各级各类教育之间相互沟通的教育结构体系和多元化、多途径的大学入学制度为研究的两个重点,以及围绕教育制度变革涉及到的方方面面进行思考和透视,形成了本课题研究的时代特色。它向人们展现了新的研究视角。回顾和思考全书的结构和内容,展望中国教育改革和发展的未来,有充分的理由认为,这是一个有前景的研究领域。

正如江泽民同志指出:“人类进入新世纪,不仅意味着年代上的更新,而且意味着国际社会开启了经济发展和社会进步的新时期。”这个新时期的到来,意味着在两百多年前德国开创的现代教育制度走到了一个新的十字路口。这是因为,这个“新时期”是一个真正普遍需要创新人才、大力弘扬创新精神的时代。我们多年来批判的所谓“高分低能”现象,从其存在的本质说明了中国现代

教育制度创新的时代意义。

“中国现代教育制度创新”这一观点的提出,它不是主观臆断,而是符合中国教育的改革实际。首先,它的提出有着深刻的国际教育大背景。这本书的开卷第一章:21 世纪初的世界教育,就是从教育战略地位、新教育思想和世界教育的发展趋势等三个方面,对 21 世纪初的中国教育制度创新面临的世界教育改革和发展的宏观背景进行了深入分析,阐述了教育具有全局性、先导性、基础性的战略地位。全民教育思想、终身教育思想和以人为本教育思想是最有影响的新教育思想理念,指出了教育从基础产业向基础的先导的全局的相结合的产业结构演进;教育由精英教育向大众化和普及性方向发展;教育由以书本为主的学历教育向以人为本,着力培养人的创新精神和实践能力的方向发展;教育由阶段性的学校教育向学校教育;继续教育和终身教育相沟通的教育结构体系发展;第三部门视野的教育使国际教育贸易成为新的发展热点和教育科学研究从部门专业学科向大教育、大学科综合性方向发展的六大趋势,揭示了 21 世纪初的世界教育发展正在向现代教育制度提出挑战这一鲜明的时代特征。其次,中国教育改革和发展提供了现代教育制度创新的历史条件。第二章:21 世纪初中国教育的改革和发展,肯定了自 20 世纪 80 年代,中国进行的大规模教育改革,使教育事业发生了翻天覆地的变化。这种变化具有三个重要标志:一是建立了初步适应中国社会经济发展和社会主义市场经济体制的教育结构体系;二是教育思想实现了由政治教育观向战略教育观、再由战略教育观向素质教育观的历史性的转变;三是教育办学和管理体制改革取得了突破性的进展。所有这些变化和发展,为中国现代教育制度的创新提供了新的发展空间和历史条件。再次,从实际出发说明了中国现代教育制度的创新的理论意义和实践价值。第三章:中国现行教育制度,通过对教育制度的

内涵、现行教育制度历史的变革及情况判断和教育制度创新的意义等三个方面的论述,明确指出:“目前,中国的现行教育制度基本上属于近代,随着教育改革的深化,在实践中已经显现出很多的不适应和混乱。教育制度如何从近代向现代转型将会成为 21 世纪初中国教育改革和发展的一个突出的现实问题”。并以中国教育改革的伟大实践为背景,进一步分析了中国教育领域出现的新情况和新动向,特别是对广大教育理论工作者关于大学入学制度的变革问题与建立和促进各级各类教育之间相互沟通的教育结构体系等两大热点问题的研究和呼吁给予了强烈的关注,从不同角度说明了“中国现代教育制度创新”这一观点的提出有着重大的理论意义和实践意义。不可否认“中国现代教育制度创新”这一观点的提出,需要理论的勇气和科学的实事求是的精神。我曾在第二章关于“教育思想的历史性转变”一节中指出:“邓小平战略教育观的确立,是邓小平以开放的眼光,着眼于对中国现代化的思考,提出了教育要‘三个面向’的伟大目标,这是邓小平对中国教育改革与发展的重大贡献”。但是,在这种情况下,对中国现行教育制度的价值判断,我们仍然认为是属于近代,并针对这一判断结论,明确提出“现代教育制度创新”这一观点。这是因为,第一,从近代看,“中学为本,西学为用”。这是中国近代吸收和借鉴世界先进文化和先进教育思想的重要认识成果,并对建国后中国教育思想的发展有着深刻的影响;第二,建国后的中国教育思想,由政治教育观向战略教育观转变,已经显露出现代教育制度创新的曙光,奠定了今天创新的基础,但是,由于教育背后积淀着强大的传统文化氛围,特别是在 80 年代初,中国改革开放初期的特殊情况,当推行科技、经济改革时,教育战线上又出现了一定程度的回归。教育思想的转变还没有引起教育制度层面的根本性变革(部分也作了改革),这决不意味着过低的估价邓小平在推进中国教育面向现代化

方面的重大历史作用;第三,由战略教育观向素质教育观转变,是江泽民同志高举邓小平理论伟大旗帜,着眼于对推进中国现代化建设事业面临的新问题、新情况的思考,在全国范围内实施素质教育,而实施素质教育引起对教育制度的创新的关注是在情理之中,标志着中国现代教育制度创新的环境和历史条件趋于成熟。

当然“中国现代教育制度创新”这一问题的提出,只是一种起步,一种求真务实的开端。如何从根本上实现中国现代教育制度的创新,最终应体现在理论创新和政策的选择两个方面,并接受实践的检验。为此,我在研究和规划《走进高等教育的新世界——21世纪中国现代教育制度创新研究》一书的过程中,力图从中国历史、现实、未来的多维视角,从政治、经济、文化结合的角度,从自然、社会、人的层面,对高等教育大众化发展趋势下我国现代教育制度创新问题进行了系统的全方位的思考和研究。从第四章到第十二章,着重围绕创新思路、途径和对策进行思考和研究。这种思考和研究体现了一种教育理念。教育理念的核心是创新,其中包括现代教育制度的理论创新(指终身教育思想呼吁建立适应终身教育体系的现代教育制度;市场经济对教育资源管理配置的主导作用要求建立适应市场经济规律的现代教育制度;高等教育大众化发展呼吁建立适应这种发展的现代教育制度;知识经济时代大学功能的扩展要求现代教育制度的变革;现代教育制度必须适应WTO的机遇和挑战等5个方面)、目标创新(指体现有利于整合教育资源的大教育理念;体现各级各类教育相互沟通的大教育结构体系;体现教育管理结构的现代特征;体现教育评价的现代特征和体现教育保障体系的现代特征等5个方面)、结构体系创新(指研究型、教学研究型、教学型和职业教育型等四个办学层次结构方面的创新与以高等教育自学考试、成人高等教育、高等职业教育与普通高等教育之间,中学教育和高等教育之间,家庭教育、学校教

育和社区教育之间等方面的沟通、衔接与融合等方面)、大学入学制度的创新(指“一个目标”创新、“三条原则”创新、“整体改革思路”创新和“具体途径”创新四个方面。即“一个目标”是为每一位都要不断学习、终身学习的人创造深造继续升学的学习环境和条件,应能为愿意升入上一级的学校继续学习的学生开辟升学和学习的渠道,也能为愿意就业的学生提供通过各种学习培训进入就业市场的机会。“三条原则”是有利于选拔人才、集中体现国家意志的权威性和管理的科学性、一切为了考生在入学形式上的多样性、有利于高校自主招生和符合中学实施素质教育的要求。“整体改革思路”创新概括为“宽进严出、统一多元、考试推荐和配套同步”的“十六”字方针和高考招生分层次分多次进行、单独与联合招生、高职与普高分开、农村人才培养一般实行注册入学制、专升本、招生保送、招生社会化报名工作、招生录取过程的政策调整、中小学考试制度的改革等9项具体改革途径。)、教育评价创新(指教育评价观念的转变与教育评价制度的创新两个方面)和教育保障体系创新(指整个社会用人劳动制度和城乡公民户籍制度的创新两个方面)等方面,力图向读者展现中国现代教育制度创新的一幅壮丽画面。

应当着重指出,《走进高等教育的新世界——21世纪中国现代教育制度创新研究》一书体现了新时代的鲜明特点。首先,把“三个代表”重要思想作为现代教育制度理论创新的三条根本尺度。把“坚持社会主义方向”与教育产业理论作为理论创新的两个基本基石,体现了与时俱进的时代精神。

其次,展示了研究中国教育问题的新视角。在“中国现代教育制度目标”一章中明确指出:“一种教育行为,一种教育现象背后反映着一种教育理念。现代教育制度创新就是着眼于改革和完善我国现行教育制度,加快教育面向现代化、面向世界、面向未来的一

种制度创新。”这种制度创新的目标体现在五个方面；即“必须有利于整合教育资源的大教育理念，必须有利于各级各类教育相互沟通的大教育结构体系，必须体现教育管理的现代特征，必须体现教育评价的现代特征，必须体现现代教育保障体系的现代特征”等五个方面。努力勾画出现代教育制度创新的目标，使人感受一种观念的更新，一种教育文化的创新，一种思维方式的转换，不仅有利于对教育理论的认识和深化，而且直接关注中国教育改革的前沿问题进行理论创新和政策研究，从字里行间无疑浓缩着对现代教育制度的呼唤和期盼。

再次，突出问题研究，理论联系实际，富有创新性研究，这是《走进高等教育的新世界——21世纪中国现代教育制度创新研究》一书的又一重要特点。如对：“教育思想的历史性转变”一节既着眼于实际，又高度予以概括，给人以实事求是的科学态度。又如对“成才立交桥”问题的分析，既批判了社会上流行学历主义的严重危害，又从认识的新境界指出了解决问题的方向和目标，使新观点、新理论成为指导人们学习成才的思想武器。在第七章关于高等自学考试、成人高等教育和高等职业教育与普通高等教育沟通问题的研究，着重通过农村专业人才的培养和使用问题的分析，提出“农民注册大学生”的理论与实践操作的途径，进一步拓展了我们对各级各类教育之间沟通问题的认识，很有重要的理论意义和实践操作价值。在第九章关于“家庭教育、学校教育与社区教育”的沟通问题上，着重思考和论述了地方高校特别是师范院校与地方政府合作共建“教育发展服务区”的教育教学新模式，指出“家庭教育奠基、学校教育功能的扩展与社区教育作用和地位的提升成为未来教育发展的战略目标”，“在于构建家庭教育、学校教育与社会教育于一体的全民参与的学习化社会”，充分体现了创新性研究的理论意义和实践操作价值。

同时,《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书,采用了比较教育研究的方法,对“大学入学制度”、“学分制管理”、“人才观”、“教育评价”、“教育保障体系”等教育热点问题进行了思考,十分注意介绍和借鉴国外先进的文化,吸收国外先进的教育思想,融入当前中国教育改革和发展的伟大实践,启迪改革的思路,体现了开放性的时代特征。如“大学入学制度与现代教育制度”这一章,采用比较教育研究的方法,努力做到四个比较:即传统的科举制度与现行的高考招生制度的比较;社会从事职业资格考试与普通高校招生制度的比较;“文革”期间的推荐选拔、到后来的推荐与文化测试相结合选拔制度与目前普通高校招生保送生制度的比较;国外大学入学制度与国内大学入学制度的比较等,实事求是地科学地提出“十六字”的大学入学制度改革整体思路和“九大条”具体改革途径,对当前正在进行的大学入学制度改革有着一定的指导意义。

当前,中国现代教育制度创新正处于跨越式发展的历史新阶段,并具有典型的“后发综合型”,“后发外生”型的现代化发展特征。只要我们遵照江泽民同志提出的这一马克思主义“与时俱进”的重要思想,我们就必定能够对中国现行教育制度作出科学的实事求是的价值判断,并能够迎击这次现代教育制度世界性的时代挑战,必定能够在我国教育改革的制度层面上推陈出新,为中国教育的现代化,为世界教育进步做出我们中国教育科学工作者应有的历史性的贡献。《走进高等教育的新世界——21 世纪中国现代教育制度创新研究》一书,也算笔者的一种探索和尝试,目的在于抛砖引玉。

吕卓超

2002 年 5 月

于渭南师范学院

目 录

序	(1)
前言	(1)
第一章 21 世纪初的世界教育	(1)
一、教育的战略地位	(2)
二、新教育思想	(8)
三、世界教育的发展趋势	(22)
第二章 21 世纪初中国教育的改革和发展	(29)
一、教育的现状	(29)
二、中国教育的改革和发展	(32)
第三章 中国现行教育制度	(53)
一、教育制度的内涵	(53)
二、现行教育制度的情况判断	(57)
三、教育制度创新的意义	(63)
第四章 中国现代教育制度创新理论	(84)
一、现代教育制度的内涵与特征	(84)
二、现代教育制度创新的理论基石	(92)
三、现代教育制度创新的“三条”根本性的客观尺度	(110)
第五章 中国现代教育制度创新目标	(115)
一、必须体现有利于整合教育资源的大教育理念	(115)
二、必须体现各级各类教育相互沟通的大教育结构体系	

.....	(126)
三、必须体现教育管理结构体系的现代特征	(133)
四、必须体现教育评价体系的现代特征	(137)
五、必须体现教育保障体系的现代特征	(138)
第六章 教育结构与中国现代教育制度	(140)
一、教育分类与教育结构	(140)
二、教育结构与各级各类教育的功能和定位	(146)
三、各级各类教育之间相互沟通、衔接与融合的基本条件	(148)
第七章 高等教育自学考试、成人高等教育和高等职业 教育与普通高等教育的相互沟通	(163)
一、普通高等学校招收“农民注册大学生”的重要设想	(163)
二、普通高等学校招收“农民注册大学生”的现实性 和可能性	(165)
三、“农民注册大学生”的培养目标和培养方案	(168)
四、认识和结论	(172)
第八章 中学教育与高等教育的相互沟通	(174)
一、充分认识中学教育与大学教育相互沟通的重要性	(174)
二、中学教育与高等教育相互沟通的途径	(177)
第九章 家庭教育、学校教育与社区教育	(183)
一、建设“教育发展服务区”是时代的呼唤	(183)
二、建设“教育发展服务区”的基本内涵	(185)
三、建设“教育发展服务区”的措施和建议	(187)

第十章 大学入学制度与中国现代教育制度	(189)
一、大学入学制度现实情况的分析与思考	(189)
二、大学入学制度改革的目标与原则	(199)
三、大学入学制度改革的整体思路与途径	(202)
第十一章 教育评价与中国现代教育制度	(219)
一、教育评价的概念与功能	(219)
二、国内外教育评价的比较研究	(224)
三、教育评价制度体系的构建	(231)
第十二章 教育保障体系与中国现代教育制度	(238)
一、教育保障体系的意义	(238)
二、劳动人事制度与教育保障体系	(239)
三、户籍制度与教育保障体系	(246)
后记	(250)