

第一册 (PEP)

课堂教学设计 与案例 英 语

课 程 教 材 研 究 所 编 著
英语课程教材研究开发中心

经全国中小学教材审定委员会
2001 年审查通过

九年义务教育六年制小学教科书

英 语

(供 3 年级使用)
第一册

PEP PRIMARY ENGLISH
STUDENTS' BOOK 1

(中 国) 人 民 教 育 出 版 社 合 编
(加 拿 大) Lingco Media 国际编

人民教育出版社
延边教育出版社

G623.312/1



课堂教学设计 与案例

义务教育课程标准实验教科书(人教版)

英语 第一册(PEP)

人民教育出版社
延边教育出版社

☐ 本册主编：郑 文

☐ 审 阅：吴悦心

☐ 策 划：申敬爱

☐ 组稿编辑：张倩影

☐ 责任编辑：贾书旺

☐ 责任印制：冯利国

☐ 封面设计：李 琳

☐ 版式设计：李 琳

义务教育课程标准实验教科书（人教版）

英语 第一册（PEP）

课堂教学设计与案例

课 程 教 材 研 究 所 编著
英语课程教材研究开发中心

出 版：人民教育出版社 延边教育出版社
发 行：延边教育出版社
地 址：吉林省延吉市友谊路 11 号
邮 编：133000
网 址：<http://www.ybepublish.com>
电 话：0433-2913975 010-88552300 010-88552311
传 真：0433-2913971 010-88552738
排 版：北京理工大学印刷厂
印 刷：北京市朝阳区小红门印刷厂
开 本：787×1092 16 开本
印 张：6.25
字 数：115 千字
版 次：2003 年 5 月 第 2 版
印 次：2003 年 5 月 第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-4811-8/G·4338
定 价：9.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

致老师们

本书是根据人民教育出版社与(加拿大)Lingo Media 国际集团合作编写的《九年义务教育六年制小学教科书英语(供三年级起始用)》教材第一册(PEP Primary English Students' Book 1)同步编写的。在编写过程中力求体现以下特点:

1. 从一线老师的实际需要出发,根据课堂教学的设计和教师教学用书的要求,提供尽可能详细的教学步骤与建议,力求体现课堂教学步骤的环环紧扣。
2. 教科书的设计分 A、B、C 三部分,其中 C 为选学内容,不占课时。本书将每个单元整体设计,充分利用主情景图,并根据教学要求将 C 部分内容有机渗透到 A、B 部分的课堂教学之中。
3. 注意本单元与相关单元和已学知识之间的联系、复现和滚动。
4. 在整个教学过程中体现对学生的形成性评价,强调通过积极鼓励的评价方式激发学生学习的兴趣与自信心。
5. 注意多媒体课件的运用,但考虑到各地不同条件的要求,尽可能提供相应的处理方法。
6. 每课时按 40 分钟设计,老师们可根据教学情况合理安排各环节。如果教学时间不够或有余,应灵活删减或增加某些环节的内容。

本书由具有多年小学英语教学经验的教研员和教师编写,目的是为广大的一线老师提供一定的教学思路和方法。然而教学有法,教无定法,要走出具有自身特色的教学之路,还需要老师们在教学过程中结合实际,不断创新。

编者

2002 年 7 月

目录

Unit 1	Hello	1
Unit 2	Look At Me	10
Unit 3	Let's Paint	23
Recycle 1		34
Unit 4	We Love Animals	41
Unit 5	Let's Eat	57
Unit 6	Happy Birthday	76
Recycle 2		87

Unit 1 Hello

教学目标与要求

- ①能听懂会说: Hello! /Hi! /Goodbye! /Bye! / See you!
What's your name? My name is并能在情景中进行运用。
- ②能够听说,认读 crayon, pencil, pen, ruler, eraser, bag, book, pencil-case, sharpener, school,并能用英语介绍文具。
- ③听懂一些简单的指示语,并按照指令做出相应的动作。
- ④学唱歌曲 Hello! Happy Teachers' Day! 通过歌曲,歌谣,游戏,制作等活动巩固本单元所学内容,同时培养学生对英语学习的兴趣。
- ⑤能运用已有的英语知识看懂课本中的英语小故事。

课时安排 6 课时

第一课时:

Welcome to English A(Let's talk Let's play Let's sing)

第二课时:

A(Let's learn Let's do)

第三课时:

A(Let's make) C(Culture Let's sing)

第四课时:

B(Let's talk Let's play)

第五课时:

B(Let's learn Let's do)

第六课时:

B(Let's check Let's chant)
C(Story time)

A 第一课时

●● 教学内容与分析

- ①Let's talk: 会话学习。本课时通过打招呼,自我介绍以及道别等语言情景的学习,让学生在模仿、练习、表演的基础上逐步达到自然交流与真实运用的目的。让学生初步意识到英语的实用性,英语就在每个人的身边。
- ②Let's play: 会话游戏活动。让学生在游戏活动中熟练运用所学的问候及自我介绍用语,进一步体会学习英语的乐趣。
- ③Let's sing: 结合教学内容教学歌曲。使学生在唱与乐中巩固对话内容,增加教学内容的生动性,并通过唱歌熟悉英语名字 Sarah, John, Mike。

●● 课前准备

- ①Welcome to English 插页中各物品的图片或实物。
- ②将教师用书所附的本册主要人物的图片复印或剪下,涂色后制成头饰。
- ③为 Let's play 中的击鼓传花游戏准备相应的道具。
- ④录音机,磁带(课文录音磁带,课外英语歌曲磁带,课内歌曲磁带)。



教学设计

●● 教学步骤及建议

✎ 热身/复习 (Warm-up/Review)

- ① 课前十分钟让学生听一首地道纯正的英语歌, 让学生逐渐沉浸于英语气氛, 从而对英语产生美好的感受。
- ② 首先教师用英语简单介绍自己, 接着让学生说说他们在现实生活中已经了解的英语词汇和日常用语, 越多越好。再让学生比较一下插页 **Welcome to English** 中的词句, 如: Hamburger, T-shirt, chocolate, CD, VCD, Hi! Bye! 等。目的是让学生感觉到英语就在他们的日常生活中, 我没学英语, 但却已会说很多了, 让他们感觉到英语并不难学, 并领会学习英语的重要性。使他们在第一堂课中就对英语产生浓厚的兴趣。

✎ 新课导入 (Presentation)

- ① 通过教师的自我介绍自然引出 Hello! I'm Miss (Mr.)...
- ② 强调 I'm 的发音, 引导学生用 I'm 介绍自己。(对于初学者来说, 一定的手势可帮助他们对语言的理解和记忆, 因此教师可在教学中使用体态语来配合英语课堂教学。)在学生向教师作自我介绍后, 老师可以和学生握握手表示关切, 拉近师生间的距离。
- ③ 教师自己戴上 Sarah 的头饰, 说: Hello! I'm Sarah. 让学生跟说 Sarah 并把头饰戴到一个学生的头上, 启发他说: I'm Sarah. 同样方式介绍其他人物, 并把头饰戴到其他学生头上。
- ④ 把戴上头饰的同学们请到讲台上。让他们扮演课文中的人物向老师和全班同学作自我介绍, 教师自我介绍 I'm Miss (Mr.)... 最后向这些同学道别, 引出道别语 Goodbye! / Bye!
- ⑤ 听录音, 放投影或通过 VCD 来展示 Let's talk 部分的教学内容。

✎ 趣味操练 (Practice)

- ① 表演 Let's talk 中的对话, 用上自己的真实姓名。教师指导学生注意语音, 语调。
- ② 击鼓传花游戏, 8~10 人一组。教师先指导一组学生上台做游戏。等全体学生明确要求后, 分组游戏。游戏也可在室外进行。
- ③ 学唱英语歌曲 **Hello!** 先请学生安静地听完全曲。然后教学歌词。让学生跟着录音轻轻哼唱。请全班学生边唱边做动作。可以请 3 个学生戴头饰扮演歌中人物 Sarah, John 和 Mike。唱“Hello”时可以向歌中人物挥手, 唱“do, oh, do”时可以拍三下手。还可用学生自己的名字来替换。

✎ 课堂评价 (Assessment)

可结合活动手册进行课堂练习。

✎ 课外活动 (Enrichment)

- ① 听录音, 仿读会话。介绍自己给家长听。
- ② 遇到老师, 同学, 家长用 Hello! / Hi! 打招呼。分手时用 Goodbye! / Bye-bye! 道别。



A 第二课时

●● 教学内容与分析

① **Let's learn:** 学习有关文具的词汇。在教学中要巧用实物和卡片,融词汇教学于句型之中。在游戏中学习词汇。本部分主要学习 5 个有关文具的词汇: pencil, pen, ruler, eraser, crayon。

② **Let's do:** 通过 TPR 活动练习词汇。可作分层要求: A 要求学生能听口令快速地做出动作。B 要求学生不仅能做出动作,并能重复教师的指令。C 要求学生能发出学过的指令。本部分主要运用 Show me your ... 指令,在活动中巩固词汇。

●● 课前准备

文具,书包(或盒子),单词卡片(用线连在文具上),学生单词卡,课文录音。



教学设计

●● 教学步骤及建议

热身/复习(Warm-up/Revision)

- ① 师生互相问候并自我介绍。Hello! I'm Miss (Mr.) ... —Hello! I'm ...
- ② 学生之间互相问候,自我介绍。
- ③ 学生戴上课本中人物的头饰两人一组进行对话。

教师可根据练习情况对学生形成性评价。

新课导入(Presentation)

- ① 教学单词,并渗透 Show me your ... 教学。

教师拿出一个书包,故作神秘地让学生猜书包里面放了什么? 学生猜对一件就从包里拿出一件文具(文具用线与单词相连)。先跟读,正音,再请学生认读单词卡片,按次序把单词卡片贴到黑板上,用 Show me your ... 活动巩固单词。

- ② 让学生听录音: Listen and point, then repeat. 力求做到“眼到、手到、口到、心到”。

趣味操练(Practice)

- ① 节奏反应游戏。先听一听 **Let's do** 部分的节奏练习,请学生边听边出示相应的文具用品。然后教师有节奏地发出指令: Show me your pencil. 学生作出反应,并有节奏地说: Pencil, pencil, pencil. 其他文具的学习也可同样进行。

- ② “石头、剪子、布”游戏。输的一方给赢的一方读单词卡片,赢的一方如读出则得到一张卡片,看谁的卡片多。先由教师与一位学生示范游戏。待学生明确规则后分散练习。可

离开座位自由活动。同时可播放本单元的英语歌曲,也可选择相应的英语歌曲,以渲染课堂气氛,同时让学生在不知不觉中学会歌曲。

③幸运摸奖游戏:教师指着黑板上单词卡片先全班读一读,然后请同学自愿朗读,读对了,就把这张单词卡贴到他们的组号下面,等四组分别有了单词卡片,剩下一张贴到 T(教师)的下面,教师与学生共同参与游戏。然后教师拿出装有不同文具的文具盒,请一个同学选取任何一个,全班同学说出盒中文具的名称,贴有这个文具单词的组集体读出单词,得分。进行两次后交换各组的单词卡,再来一轮。

课堂评价(Assessment)

可结合活动手册,进行课堂练习。

课外活动(Enrichment)

- ①听说、认读单词,并用英语介绍文具。
- ②和家长一起玩“石头、剪子、布”游戏。

A 第三课时

●● 教学内容与分析

①Let's make:通过任务练习语言,体现“学中用、用中学”的原则,本课时主要通过让学生自己动手制作英文名字卡片,激发他们对英语学习的兴趣,从而逐步培养学生运用所学语言独立做事情的能力和创新能力。

②Culture: 渗透 C 部分有关教师节的文化内容。并学唱 Happy Teachers' Day! 9月10日为教师节,通过本部分教学,让学生学会在教师节和平时用英语向老师问好,并通过教师节有关文化的介绍,倡导尊师重教的风尚。

●● 课前准备

- ①“鸽子找家”游戏卡,以及相关的学习用品的头饰。
- ②制作名片所需的工具及已完成的名片一张。
- ③课前让学生收集有关教师节的资料。
- ④实物投影仪,录音机。



教学设计

●● 教学步骤及建议

热身/复习(Warm-up/Review)

- ①复习单词:用鸽子找家的游戏请学生帮带有单词的鸽子找到相应单词文具形状的家,并且请



找对该单词的学生带上相应的文具头饰,全班一起拍手根据新歌曲:“Hello”改编歌词演唱。

②TPR 节奏练习如:Show me your pencil. —Pencil, pencil, pencil. (可配以节奏感强的背景音乐)

✎ 新课导入 (Presentation)

① 教师在和学生互相自我介绍的过程中展示自己挂在脖子上的名片卡“Hello! I am”(指着自已名字卡片上的名字介绍以便于学生理解这张卡片的用途)卡片尽可能制作得精美,以引起学生对制作过程的兴趣。

② 教师在实物投影仪上按步骤边说英语边演示,强调动词,让学生得以借助动作理解相应词语的意思,然后请学生自己动手制作并且把自己的英语名字写在名字卡片上(注意按照老师事先发给他们的小卡片进行书写)。为有效培养学生良好的听力习惯和理解能力,教师应分步示范操作。可采取小组和个人相结合的竞赛方式,每一个步骤都评一评看哪组学生做得最快最好。

✎ 趣味操练 (Practice)

① 首先请一些做得最快最好的学生把他们自己制作的名字卡片挂在脖子上前来向全班问好并且作自我介绍。然后师生把各自的名字卡片挂在脖子上,相互用“Hello! I’m”进行交流,可让学生离开座位,自由练习。

② 试做尊师卡。在和学生们互相自我介绍的过程中老师可以在自己的介绍后边加上一句:“Hello! I am I am a teacher.”然后出示日历中的9月10日,传授 Teachers’ Day。向学生介绍教师节的知识,可在教师节前夕,让学生去收集有关教师节背景,来历等相关知识,在英语课上用5分钟互相交流。学生也可在课后制作尊师卡,在教师节那天献给老师,并学说 Happy Teachers’ Day! 同时学唱 Happy Teachers’ Day!

✎ 课堂评价 (Assessment)

可结合活动手册进行课堂练习。

✎ 课外活动 (Enrichment)

① 听录音,跟读并表演 A 部分内容,准备表演对话。

② 可让学生试做尊师卡。启发学生用英语向学校老师问好。

(附有关教师节的资料一份:教师节的来历以及国内外教师节的小资料)

B 第四课时

●● 教学内容与分析

① Let’s talk: 本部分通过展示互问姓名、道别的情景,让学生学习如何询问对方的姓名以及道别的另一种表达方法:See you! 让学生在模仿、学习、表演的基础上逐步达到自然交

流与真实运用语言的目的。

②**Let's play**: 本部分通过设置同学聚会或英语角情景,让学生在 游戏中巩固会话中的教学内容,并学习用“Welcome!”表示欢迎。

●● 课前准备

制作多媒体课件。

学生带上自制的名片卡。



教学设计

●● 教学步骤及建议

📌 热身/复习(Warm-up/Review)

①师生把自己在前一课制作的名片卡挂在脖子上上来自我介绍。注意学生用下列句型时发音及表情。

Hello! —Hi!

Hello! I'm Miss —Hi! I'm

(其他同学在下面和他招呼:Hello!)

②唱英语歌 **Hello!** 边唱边表演,当孩子们走回到自己的座位上老师说:

Goodbye! See you! (初步给学生关于新句型“See you!”的印象)

📌 新课导入(Presentation)

①介绍情景,告诉同学们今天这节课我们要去参加一个聚会,看!已经有许多同学来了(多媒体课件显示学生们去参加聚会入场时的画面),让学生听听他们的对话。

②学习如何互问名字,通过课件或录音让学生模仿 What's your name? My name is 教师要注意学生 name 发音的准确性。

③启发学生用真实的姓名互问。

④请学生离开座位。每组派两位学生当迎宾,其他学生回答迎宾问题 What's your name? 回答正确后,受到欢迎 Welcome! 然后坐到自己的座位上,表示已通过入场。这一步骤可分四大组同时进行。

⑤模仿聚会的情景,全班学生唱 **Hello! Happy Birthday! Happy Teachers' Day!** 等英语歌曲。

⑥(多媒体显示)聚会结束,学生们互用 Goodbye! Bye! See you! 进行道别。注意让学生们学会用 See you! 道别。

📌 趣味操练(Practice)

①蒙面小游戏:请一位学生代表上来蒙住眼睛,问下面的其中一个学生:

What is your name?

该学生用改变了的声音回答:My name is



请上面的学生猜一猜那个学生说的是不是真话。猜对了加分,猜错了出局,全班对他说:See you!

②学生四人一组玩一玩蒙面小游戏,猜错了出局,其他的同学对他说:See you!

课堂评价 (Assessment)

可结合活动手册进行课堂练习。

课外活动 (Enrichment)

①听录音,仿读课文。

②自编对话。

B 第五课时

●● 教学内容与分析

①Let's learn:本部分将继续学习有关学校及学习用品的词汇:school, bag, book, pencil-case, sharpener。

②Let's do:本部分通过 TPR 活动练习词汇,并要求学生听懂所列的指示语,并作出相应的动作,通过听听、做做巩固所学单词。可根据学生掌握情况分层要求(参考 A 部分第二课时)。

●● 课前准备

①单词卡片、相关文具、文具图片

②多媒体课件



教学设计

●● 教学步骤及建议

热身/复习 (Warm-up/Review)

①唱英语歌 Hello! (可以把名字换成班级里面的学生的名字)

②学生进行交谈,然后学生互相交谈。

③节奏反应练习 Show me your 先由教师命令,然后把学生分成小组,让学生指挥,学生做。

新课导入 (Presentation)

①a. 通过 show me your ... 引导学生学习 bag。

b. 通过 guess 游戏(遮住图片露出一部分,让学生猜)猜出是 pencil, pen。然后把他们放到 pencil-case, 学习 pencil-case。

c. Guess: What's in my pencil-case? 引出 sharpener, 学习 sharpener。

d. 把 pencil-case, sharpener, crayon, eraser 等学过的学习用品放到书包里面,让学生到前

Unit 1 Hello

面来摸一摸,猜一猜。引导学习 book。

e. 通过多媒体或简笔画出示 school, 展示小熊匆忙去学校的情景。小熊从书包里掉下许多学习用品, 逐个学习 bag, pencil-case, book, sharpener。学习 school。

②每学习完一个单词就结合 **Let's do** 中的 TPR 活动, 让学生动一动, 说一说, 以通过指令活动理解、学习词汇。(每教学一个单词即同时展示实物与单词卡片, 做到音形义的整体展示。)

③游戏。黑板上贴上本节课学习的单词和图片, 然后请学生说一个单词, 请另一位学生找出图片, 并相应贴上单词。然后重复一遍。

④让学生听录音: Listen and point, then repeat. 力求做到“眼到、手到、口到、心到”。

趣味操练 (Practice)

①画文具, 猜一猜。请一位同学在黑板上画一种他想画的文具, 每画一笔, 就请班上的其他同学用英文猜他画的是什么文具, 如猜得正确, 就请下一位同学再重新开始画另一种他想画的文具。

②传话游戏。五人一组, 教师结合教学内容告诉每组第一个学生一个指令, 如: crayon, 然后悄悄传话, 每组最后一个学生大声复述指令并做出动作。最后和录音一起做。

课堂评价 (Assessment)

可结合活动手册进行课堂练习。

课外活动 (Enrichment)

①听录音, 仿读课文。

②出示学习用具并用英语说给家长听。

B 第六课时

●● 教学内容与分析

①**Let's check**: 通过听力练习巩固学习内容, 检测学习效果, 可以作为听力游戏来进行。

②**Let's chant**: 通过学习有节奏的歌谣来复习巩固 **Let's learn** 部分所学的词汇。

③**Story time**: 能理解故事的大意, 并能认读 Zip, Zoom 两个人物名字。

●● 课前准备

单词卡片、图片、装有文具的书包。

教学设计

●● 教学步骤及建议

热身/复习 (Warm-up/Review)

**① 唱歌曲 Hello! Happy Teachers' Day!**

② 学生根据主情景图中的情景自编对话,准备后表演。教师可进行形成性评价。

③ 请学生扮演 mimi, 然后 mimi 指挥复习动作指令及文具词汇, 让学生把文具摆出来。

▶ 新课导入 (Presentation)

教师从自己准备的书包中拿出一本书, 说: I have a book. 请学生学习模仿说: I have a ... 在学生模仿学习中, 教师一边加上 Me too! 理解意思告诉学生如果别人有某样东西, 你也有时, 可以用 Me too! 表示我也这样。然后教师说 I have ... 学生就回答 Me too! 并且把动作加上, 或者学生说 I have a ... 教师说 Me too!

学生互相出示学习物品练习句型。

▶ 趣味操练 (Practice)**① 操练 Let's chant**

先请全班听录音, 拍手并和着节奏读熟 Let's chant.

将全班分成两大组。第一组举起铅笔齐读 I have a pencil. 第二组齐读 Me too! 并拿起相应的铅笔。然后可以交换。

待学生读熟后, 可让他们自由发挥, 用其他文具替换书上的几种文具, 与同桌同学互相练习。

② 听力练习: Let's check

要求根据听到的句子, 圈出相应的图 A 或图 B。

例: a. Open the book.

b. Show me your pencil.

c. Goodbye! — Bye!

d. Hello! My name is Mike.

▶ 趣味故事 (Story time)

① 教师一边把 Zip 和 Zoom 的面具戴在手上演示, 让学生熟悉人物 Zip, Zoom.

② 教师带上 Zip 和 Zoom 的面具绕全班走圈并作自我介绍, I'm Zip. I'm Zoom. 其他同学用 Hello! / Hi! I'm ... 给予回应。

③ 在与学生进行练习时引出 Are you...? 学生用 Yes. / No. 回答。这个练习可用“捉迷藏”的游戏进行操练。

④ 请学生听故事录音, 看动画。

⑤ 鼓励学生扮演角色, 进行故事表演。

▶ 课堂评价 (Assessment)

可结合活动手册进行课堂练习。

▶ 课外活动 (Enrichment)

① 请学生听录音, 跟读 A、B 部分, 学说 Let's chant!

② 总复习第一单元内容。

(本单元由沈梅丽、邹艳、钱冰捷、张一可编写)

教学目标与要求

- ①能听懂会说 Good morning! /afternoon! This is Nice to meet you. 并能够在实际情景中运用。
- ②能听说、认读 body, eye, face, ear, nose, mouth, finger, leg, arm, foot, hand, 并能结合句子进行使用。
- ③听懂一些简单的指示语, 并能按照指令做出相应的动作。
- ④通过学习 chant, 熟练词汇, 同时培养学生的语言节奏感。
- ⑤通过唱歌曲 Teddy Bear 和 Head, Shoulders, Knees and Toes, 巩固本课所学的内容; 并通过唱英文歌曲培养学生学习英语的兴趣。
- ⑥能在图片的帮助下听懂、读懂英语故事, 并能分角色表演, 鼓励学生扩展故事。
- ⑦通过学习万圣节的有关内容, 了解西方文化。培养学生跨文化交际意识。

课时安排 6 课时

第一课时:

A (Let's talk Let's play)

第二课时:

A (Let's learn Let's do)

第三课时:

A (Let's draw Let's sing)

第四课时:

B (Let's talk Let's play)

第五课时:

B (Let's learn Let's do)

第六课时:

B (Let's check Let's chant)

C (Story time)

第七课时:

C (Culture: Halloween)

A 第一课时

●● 教学内容与分析

①Let's talk: 本部分主要是会话学习。通过见面打招呼, 介绍别人等情景, 让学生在模仿、学习、表演的基础上达到自然交流与真实运用的目的。

②Let's play: 让学生在游戏中熟练运用所学的问候语及介绍别人的用语。

●● 课前准备

- ①制作 Zoom, Zip, Chen Jie, Miss White, Sarah, Wu Yifan, Bai Ling, Mike 等 8 位课文中人物以及孩子们喜欢的卡通人物辛巴、卡拉卡拉、皮卡丘、大头儿子等头饰。
- ②准备一些英雄人物、各类明星人物以及学校教师的图片、照片。
- ③让学生设计创作自己喜欢的卡通人物、太空人物、心目中的教师形象等, 并给他们起名字, 或带上自己家的 doll。



教学设计

●● 教学步骤及建议

▶ 热身/复习(Warm-up/Review)

①唱歌曲 **Happy Teachers' Day** 来制造活跃的课堂气氛,让学生在轻松的氛围中进入最佳学习状态。

②唱 **Hello** 歌曲复习已学过的人名,并引出新授内容。

▶ 新课导入(Presentation)

①新授 Good morning!

a. 在歌曲 **Hello** 中引出 Sarah 等 8 位小人物,请他们用学过的问候语与人打招呼并作自我介绍.教师用 Good morning! 与他们打招呼,引入 Good morning!

b. 以师生之间、男女生、排与排等形式操练使用 Good morning!

②新授 This is

师:今天,我们班来了几位新朋友,让老师来介绍一下,引入 This is

a. 用 This is 介绍辛巴、皮卡丘、卡拉卡拉、大头儿子等卡通人物。引导学生用 Good morning! /Hello! 等问候语打招呼。

b. 用 This is 介绍邓亚萍(Miss Deng),校内女教师(Miss Lu, Miss Wang)等 (“Miss”已在 Unit 1 中学过)。

c. 用校内男教师照片教学“Mr.”。

d. 操练 This is (全体齐读,分组齐读,个人跟读)

e. 学生用 This is ... 介绍班里的同学或自己设计的人物。

③新授 Nice to meet you.

a. 当学生在用 This is 介绍自己设计的人物或 doll 时,教师上前用 Nice to meet you. 热情打招呼,引入 Nice to meet you .

b. 让学生扮演各种卡通人物,互相握手说“Nice to meet you.”

④听录音,或通过录像、VCD 展示 Let's talk 的内容。

▶ 趣味操练(Practice)

① Fun time

进行一两分钟的 Let's do 活动,以调节课堂气氛,消除上课疲劳,有利于提高下半节课的学习效果。

②Game time

游戏:Go to school.

教师在教室后面某个角落插一块图文并茂的“学校”标志。教室内的通道设为 Go to school 的必经之路。课前布置通道两旁的学生准备一些道具:如 pen, pencil, ruler,

Unit 2 Look At Me

crayon 等,一部分学生带上卡通头饰结伴去上学,当他们经过手持道具的学生的“地盘”时,必须用“Good morning! / Hello! / Hi! Mr. Pen. / Miss Ruler.”打招呼,并介绍身边的同伴:“This is Nice to meet you.”才能过关,一步步到达 school。

③ 玩 Let's play 中的“扮大人”游戏。

课堂评价(Assessment)

结合活动手册进行课堂练习。

课外活动(Enrichment)

听录音,仿读会话,鼓励学生在实际情景中运用所学内容。

A 第二课时

●●

① Let's learn: 本部分学习 5 个有关五官的词汇: eye, ear, mouth, nose, face。

② Let's do: 通过 Touch your ... 指令和 TPR 活动,巩固以上单词。听懂、理解句子: Look at me, this is my nose / eye 快速反应: Touch your head / nose 提高学生听、做、说、读的能力,增进身体各部分协调能力。

●●

① 五官头饰

② 新授单词图片

③ 若干剪成五官形状的小图片



教学设计

●● 教学步骤及建议

热身/复习(Warm-up/Review)

① 播放歌曲 Hello, 学生听歌曲,传书本人物头饰。曲停,持头饰的学生向大家问候或作自我介绍: Good morning! / Nice to see you. / Hello! I'm Mr

② Say the chant together. (配动作)

③ Listen and act: Open your pencil-case. Close your books

新课导入(Presentation)

① 教师出示五官头饰,结合身体语言,教学新单词,如“face”一词,教师头戴“face”头饰,