

国内外经典教材习题详解系列 · 教育类

圣才学习网

www.100xuexi.com

适用教材：

《教育学（第6版）》（王道俊、郭文安主编，人民教育出版社）

《教育学》（第6版）

笔记和习题详解

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com

赠

圣才学习卡20元

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网 www.100xuexi.com

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材习题详解系列·教育类

适用教材:

《教育学(第6版)》(王道俊、郭文安主编,人民教育出版社)

《教育学》(第6版)

笔记和习题详解

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是教育学的经典教材《教育学(第6版)》(王道俊、郭文安主编,人民教育出版社)的学习辅导书。本书基本遵循该教材的章目编排,共分16章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,主要根据《教育学(第6版)》并参考其他教育学教材整理了本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,结合本教材和最新参考资料对该教材的课后习题进行了详细的分析和解答;第三部分是考研真题与强化习题详解,精选部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的参考答案。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《教育学(第6版)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习教育学的师生以及在高校硕士、博士研究生入学考试中参加教育学科目考试的考生使用。对于参加教育学专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说,本书也具有较好的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

《教育学》(第6版)笔记和习题详解/圣才学习网
主编. —北京:中国石化出版社,2010.3
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-5114-0303-2

I. ①教… II. ①圣… III. ①教育学-高等学校-教
学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 029079 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: presse@sinopec.com.cn

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 16.5 印张 375 千字

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

定价:33.00 元

特别说明：与本书相关的网络课程的详细介绍参见本书书后内页！

圣才学习网名校名师

赵彬	清华大学副教授、博士生导师、博士、博士后	周永强	首都经贸大学副教授、博士，获美国 PMP 认证
王志诚	北京大学副教授、博士、博士后	彭一江	北京工业大学副教授、硕士生导师、监理工程师
林新奇	中国人民大学教授、全国企业人力资源管理师 国家职业资格证书专家委员会委员	陶友松	武汉大学教授、建筑学家、国家一级注册建筑师
杨栋	中国人民大学讲师、博士、注册金融分析师	刘幸	武汉大学教授、博士生导师、博士
肖羽堂	南开大学教授、博士生导师、博士	叶燕青	武汉大学教授、主任医师、科主任
王亚柯	对外经济贸易大学副教授、博士	田翠蛟	湖北省内科护理专业委员会副主任委员
杨万荣	北京理工大学副教授、留法理学博士	吴小燕	武汉大学教授、医学博士，中国医师协会肾脏病分会委员
聂利君	中央财经大学副教授、硕士生导师、博士	熊福生	中南财经政法大学教授、硕士生导师
黄锐	中央民族大学副教授、博士	熊卫	中南财经政法大学副教授、博士后，湖北省职业技能鉴定指导中心注册高级考评员
童行伟	北京师范大学副教授、留美博士后	陈金洪	华中科技大学副教授、高级工程师
田宝	首都师范大学副教授、博士、博士后		更多名师介绍请登陆：www.100xuexi.com
朱振荣	北京工商大学副教授、硕士生导师、博士		

圣才学习网(含圣才考研网)面授班与网络班

中华英语学习网 www.100yingyu.com · 大学英语四级、六级 · 英语专业四级、八级 · 考博英语 · 成人英语三级 · 全国大学生英语竞赛	中华统计学习网 www.1000tj.com · 统计从业资格考试 · 全国统计专业技术资格考试	中华 IT 学习网 www.100itxx.com · 计算机考研 · 全国计算机等级考试
中华证券学习网 www.1000zq.com · 证券业从业人员资格考试 · 期货从业人员资格考试 · 保荐代表人胜任能力考试 · 基金销售人员从业考试 · 证券经纪人专栏	中华外贸学习网 www.100waimao.com · 报关员 · 报检员 · 外销员 · 外贸跟单员 · 国际商务单证员	中华医学学习网 www.100yixue.com · 执业医师 · 执业药师 · 助理医师 · 卫生专业资格考试 · 医学考研 · 同等学力医学考试
中华金融学习网 www.100jrx.com · 中国银行业从业人员考试 · 金融英语证书考试(FECT) · CFA 考试	中华管理学习网 www.100guanli.com · 企业人力资源管理师 · 营销师 · 质量专业技术人员资格考试 · 同等学力工商管理 · 中物联认证(物流师)	中华法律学习网 www.1000fl.com · 司法考试 · 企业法律顾问考试 · 法律硕士考试 · 同等学力法学考试
中华保险学习网 www.1000bx.com · 保险代理人 · 保险公估人 · 保险经纪人	中华教育学习网 www.1000jy.com · 教师资格考试 · 教育学考研 · 教育硕士 · 同等学力教育学考试	国家职业资格考试网 www.100zyzg.com · 全国出版资格考试 · 出版物发行员职业资格考试 · 全国广播电视编辑记者播音员主持人资格考试 · 国家秘书职业资格考试 · 导游资格考试 · 社会工作者 · 营养师
中华精算师考试网 www.1000jss.com · 中国精算师 · 北美精算师(ASA/FSA)	中华心理学习网 www.100xinli.com · 心理咨询师 · 心理学考研 · 同等学力心理学考试	其他网站网络课程 中华自考网 www.1000zk.com 中华成考网 www.100chengkao.com 中国公务员考试网 www.100gwy.com 中小学学习网 www.100zxx.com 中华竞赛网 www.100jingsai.com
中华财会学习网 www.1000ck.com · 注册会计师(CPA) · 会计职称(会计师)考试 · 会计从业人员资格考试 · 注册税务师(CTA) · 注册资产评估师(CPV) · 全国审计专业技术考试	中华工程资格考试网 www.100gczg.com · 建筑师 · 建造师 · 结构工程师 · 土木工程师 · 监理工程师	

圣才学习网网络课程不断添加、更新中，更多网络课程请登陆 www.100xuexi.com

电话：010-82082161 邮箱：1314jsc@163.com QQ：564948255

地址：北京海淀区中国人民大学文化大厦 10 层

金圣才文化发展(北京)有限公司

《国内外经典教材习题详解系列·教育类》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：赵 珊 李艳娟 林 芳 刘 序 田 野
李天宇 于台林 孙天同 李小霞 肖 兰
林日平 孙惠慧 刘慕雪 钱 红 刘 婷
谢海洋 刘阔发 林淮红 徐方根 李定然
和爱国 代力宝 高 峰 罗天果

序 言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容有一定的广度和深度,但课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记,并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

王道俊、王汉澜主编的《教育学》是我国高校采用最多的教育学权威教材之一,王道俊、郭文安主编的《教育学(第6版)》在其基础上进行了修订和完善。作为《教育学(第6版)》的学习辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以王道俊、郭文安主编的《教育学(第6版)》为主,并结合国内其他著名的教育学教材对各章的重难点进行了整理,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题,提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料主要对王道俊、郭文安主编的《教育学(第6版)》的课后思考题进行了详细的分析和解答,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题,补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了部分院校近年的教育学考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育学的讲义和上课笔记,而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

需要特别说明的是:我们深深感谢王道俊、郭文安等教授为我们提供了这些优秀的教育学教材。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站,包括圣才考研网、中华教育学习网、中华心理学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。其中,中华教育学习网(www.1000jy.com)是一家为国内各种教育学考试提供全套复习资料的专业性网站,为考生和学习者提供各类学习资源,包括:网络班与面授班、在线考试、教育学图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研专业网站,是一个提供全国各个高校考研考博历年真题(含答案)、名校热门专业课笔记讲义及其他复习资料、网上辅导课程(专业课、经典教材)等全套服务的大型考研平台。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《教育学(第6版)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。教育类国内外经典教材名师网络班与面授班、名校考研真题、在线考试、考试题库等增值服务,详情请登录网站:

圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才考研网 www.100exam.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网编辑部

目 录

绪 论	(1)
复习笔记	(1)
课后习题详解	(4)
考研真题与强化习题详解	(6)
第 1 章 教育的概念	(11)
1.1 复习笔记	(11)
1.2 课后习题详解	(13)
1.3 考研真题与强化习题详解	(16)
第 2 章 教育与人的发展	(21)
2.1 复习笔记	(21)
2.2 课后习题详解	(25)
2.3 考研真题与强化习题详解	(28)
第 3 章 教育与社会发展	(34)
3.1 复习笔记	(34)
3.2 课后习题详解	(39)
3.3 考研真题与强化习题详解	(48)
第 4 章 教育目的	(54)
4.1 复习笔记	(54)
4.2 课后习题详解	(60)
4.3 考研真题与强化习题详解	(64)
第 5 章 教育制度	(68)
5.1 复习笔记	(68)
5.2 课后习题详解	(76)
5.3 考研真题与强化习题详解	(78)
第 6 章 课程	(83)
6.1 复习笔记	(83)
6.2 课后习题详解	(91)
6.3 考研真题与强化习题详解	(94)
第 7 章 教学(上)	(101)
7.1 复习笔记	(101)
7.2 课后习题详解	(109)
7.3 考研真题与强化习题详解	(113)
第 8 章 教学(中)	(117)
8.1 复习笔记	(117)

8.2	课后习题详解	(124)
8.3	考研真题与强化习题详解	(128)
第9章	教学(下)	(133)
9.1	复习笔记	(133)
9.2	课后习题详解	(141)
9.3	考研真题与强化习题详解	(144)
第10章	德育	(150)
10.1	复习笔记	(150)
10.2	课后习题详解	(160)
10.3	考研真题与强化习题详解	(167)
第11章	美育	(174)
11.1	复习笔记	(174)
11.2	课后习题详解	(179)
11.3	考研真题与强化习题详解	(181)
第12章	体育	(185)
12.1	复习笔记	(185)
12.2	课后习题详解	(190)
12.3	考研真题与强化习题详解	(191)
第13章	综合实践活动	(194)
13.1	复习笔记	(194)
13.2	课后习题详解	(200)
13.3	考研真题与强化习题详解	(201)
第14章	班主任	(207)
14.1	复习笔记	(207)
14.2	课后习题详解	(210)
14.3	考研真题与强化习题详解	(214)
第15章	教师	(218)
15.1	复习笔记	(218)
15.2	课后习题详解	(223)
15.3	考研真题与强化习题详解	(226)
第16章	学校管理	(233)
16.1	复习笔记	(233)
16.2	课后习题详解	(240)
16.3	考研真题与强化习题详解	(243)
附录	国内外教育学经典教材简评	

绪 论

复习笔记

一、教育学的研究对象

教育学的研究对象有多种选择，可以分别是教育规律或教育价值观念或教育艺术，也可以兼及教育规律、教育价值观念、教育艺术及其统一。之所以如此界定，主要原因如下：

1. 教育学的研究对象是由教育的特点决定的

教育是为培养人而人为建构的社会活动系统，它的核心问题是引导和规范人的发展，是解决培养什么人和怎样有效培养人的问题。

(1)教育是有规律的。教育规律是指教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。

(2)教育不只是一种有规律的活动系统，它同时也是一种有价值取向的活动系统。诸多教育学流派的林立，首先不是由于对教育规律认识的分歧，而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。

2. 教育学的研究对象是由教育学的特点决定的

教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

(1)教育学区别于教育方针、政策。教育学的任务在于揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，故它与教育方针、政策有所不同。教育方针政策是人们根据一定的社会发展的需要和人的发展需要而制定出来的，体现国家意志，具有法律上的效力，是必须遵照执行的。教育学作为一门学科，重在理论的研究与探索，存在广泛的讨论空间，它可能成为制定教育方针政策的依据，但并不一定体现国家意志，更不具有法律效力。

(2)教育学不等同于教育经验汇编。教育经验是感性的、表面的、局部的；教育学从教育经验中总结出教育规律、教育价值观念乃至教育艺术，将教育的实践经验提高到理论高度。

二、教育学的产生和发展

1. 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。在教育学的萌芽期，对教育问题的研究已经开始，但研究还不是很完整。所谓研究，实际上只是对教育经验的总结或是对教育事实的记述、描绘，研究成果则散见于哲学、政治著作中。

萌芽期的主要特征：教育学尚未形成独立的形态，还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来。

2. 教育学的独立形态阶段

资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结了教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了理论体系比较完整的教育家，教育学逐渐成了一门独立的学科。

(1)教育学独立的条件

- ①前人教育经验的总结和教育知识的丰富积淀；
- ②17~19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要；
- ③近代以来科学分类发展的总趋势和一般科学方法论的确立；

④近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

(2) 教育学独立的标志

①研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域；

②使用的概念和范畴方面，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系；

③研究方法方面，有了“科学的”研究方法；

④研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作；

⑤组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。

(3) 教育学独立时期的标志性著作

①英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；

②捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)；

③英国哲学家洛克出版了《教育漫话》(1693)，提出了完整的“绅士教育”理论；

④法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762)，表达了资产阶级教育思想；

⑤德国哲学家康德在《康德论教育》(1803)一书中明确提出“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张；

⑥瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》(1781~1787)，提出“使人类教育心理学化”的主张；

⑦德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》(1806)被公认为是第一本现代教育学著作。

3. 教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学等经验学科逐渐兴起。教育学不仅从这些学科吸取有关的研究成果，还利用这些学科的研究方法取向研究教育问题，使教育学向实证的社会科学转化。

自19世纪50年代以来，由于人们所处的社会条件不同，所运用的研究方法不同，出现了各种各样的教育学，并形成了许多门类。下面是这个时期最著名和影响较大的几本教育著作：

(1)1861年英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版的《教学论》；

(2)1908年德国教育家拉伊出版的《实验教育学》；

(3)1916年美国实用主义教育学说的创始人杜威出版的《民主主义与教育》；

(4)1939年苏联的凯洛夫出版的由他主编的《教育学》；

(5)1930年我国的杨贤江出版的《新教育大纲》。

4. 教育学的理论深化阶段

自20世纪50年代以来，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都有新的发展，在理论上都深化一步，出现了几本有代表性的教育著作：

(1)1956年美国心理学家布卢姆制定出的《教育目标的分类系统》；

(2)1963年美国的教育心理学家布鲁纳发表的《教育过程》；

(3)1975年苏联心理学家、教育家赞科夫出版的《教学与发展》；

(4)1972年以来，苏联连续出版的巴班斯基的几本系列著作《教学过程最优化》。

三、教育学的研究方法

常用的教育学的研究方法主要有：历史法、调查法、实验法、统计法等。

1. 历史法

历史法是从事物发生和发展的过程中去进行考查，以弄清它的实质和发展规律的方法。

(1) 历史法的步骤

- ①搜集史料：史料包括文字的和非文字的两种；
- ②鉴别史料：在研究问题时，对搜集到的史料，进行鉴别，去伪存真；
- ③分类史料：按照不同的方式对史料分类，以便于问题的研究。

(2) 运用历史法研究教育问题时需要注意的问题

- ①坚持全面分析的方法；
- ②把历史分析和阶级分析结合起来；
- ③正确处理批判与继承的关系。

2. 调查法

教育调查是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。

(1) 教育调查的分类

①全面调查：是用来调查某一事物和现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解。

②重点调查：是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。

③抽样调查：是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象，借以推断、说明总体的一种调查。

④个案调查：是对一个事件或一个学生进行调查。如果这种研究是长期的调查研究，又称为跟踪调查。

(2) 经常采用的调查方法

①观察：观察是有目的有计划地对事物或现象进行感知的过程，通过观察可以获得对研究对象的直接认识。

②谈话(口头访问)：谈话是研究者根据研究的问题，通过与教师、学生、学校领导或学生家长等人的谈话，了解研究问题的产生原因和历史情况，以及他们对问题的看法和态度。

③查阅学生作业和教育文件资料：学生的作业和教育文件资料对于教育研究有着重要的价值。

④问卷：问卷法是研究者将研究的问题编制成许多问题或调查表的形式，发给被调查者填写。

3. 实验法

教育学中所使用的实验法，一般是自然实验法，也称为教育实验法。

(1) 教育实验法的概念

教育实验法是研究者根据对改善教育问题的设想，创设某种环境，控制一定条件所进行的一种教育实践活动。

(2) 教育实验法的种类

①单组实验法：是在一个组或一个班、一个年级、一个学校里进行实验，将实验前的情况与施加实验因素(因子)后的情况作比较，以检验实验因素发生的效应。

②等组实验法：是采取两个情况相等或相似的组或班、年级、学校进行实验，一组施加某种实验因素，称为实验组，另一组不施加某种实验因素，称为控制组或对照组，将两组所得结果进行比较，以判定实验因素所发生的效应。

③循环实验法：可以分为两种情况，分别为：

第一，将一种实验因素先在甲组（班）实验一个时期，后在乙组（班）实验一个时期；将在甲组实验后的成绩与在乙组实验后的成绩相加，将甲组未施加实验因素时的成绩与乙组未施加实验因素时的成绩相加；再将这两个成绩之和相比，以判定实验因素的效应。

第二，将两种实验因素轮换在两组中进行实验，最后将各实验因素在各组实验的成绩相加起来，进行比较，以判定哪种实验因素效果好。

4. 统计法

统计法是数量分析的一种方法，包括对数学资料的搜集、整理、计算和分析等一系列步骤。

课后思考题详解

1. 教育学的研究对象是什么？为什么说教育学与教育方针政策、教育经验汇编有所不同？

答：（1）教育学的研究对象

对教育学的研究对象这一问题，历来存在不同看法。一般认为：教育学的研究对象是以“教育现象”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和解释教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

（2）教育学与教育方针政策、教育经验汇编不同的原因

①教育学的任务在于揭示教育的规律，它与教育方针政策有所不同。教育方针政策是人们根据一定的需要制定出来的，它是人们意志的体现。一种正确的教育方针政策，是依据科学的教育原理和当时的现实状况和需要制订出来的，反映了教育的客观规律。但教育方针政策只是符合了教育规律，却不能取代教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律，教育规律不等于教育方针政策。而教育学是一门揭示教育规律的学科，所以教育学与教育方针政策是不同的。

②教育学与教育经验汇编也是不同的。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的、具体的经验，尚未揭示出教育规律。教育学不能离开教育的实际经验，经验中有规律，教育者应该重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。如果把教育学等同于教育经验，仅仅满足于教育经验的介绍，就会否定教育学是一门学科。

2. 你一定意识到了你的老师的先进教育经验。你准备怎样学习这些经验？

答：略。

3. 你能举出一些事例说明“要按照教育规律办教育”这一论断吗？

答：教育规律是教育本身固有的，是客观存在，是不依人的意志为转移的。因此，要按照教育规律办教育，具体举例说明如下：

（1）事例一

一位同学学习成绩很好，每次都考全年级第一，老师们都很喜欢她。但这位同学不善于与人交往，也不喜欢帮助学习上有困难的同学，因此，绝大多数同学都不愿和她一起玩。久

而久之，这位同学形成了孤僻的性格。

类似的事情在应试教育中还是很常见的。应试教育往往仅关注学生智能方面，如学习成绩，其他领域则很少关注，割裂了学生的整体协调发展，造成了学生的片面发展。人的个性素质的各方面是一个整体，教育应尊重这一规律，促进学生均衡和谐发展。

(2)事例二

印度很重视教育，每年投入大量教育经费，培养出了大批的优秀人才。按常理，这些人才应该为印度的发展和建设做出卓越的贡献。而实际上并非如此，在很长一段时期，国家花大量经费培养的人才在学有所成之后大量外流。

从根本上说，教育事业发展的规模和速度，要受社会生产力发展的制约，一个国家的生产力发展水平是与它的教育发展程度成正比的，这是教育的规律之一。印度没有按照这一规律办教育，使教育规模和速度超越了社会生产力的发展水平，教育反而成为国家发展的障碍。

4. 请回顾你受教育的经历，列举一些教育观念影响教育实践的事例。你是否感受到了当代教育实践中的教育观念的困惑或冲突？

答：略。

5. 说教育是一种艺术，在很大程度上也就是说教育是一种创造性活动。你打算怎样创造新的教育经验，形成自己的教育风格？

答：正是由于教育具有创造性，所以，创造新的教育经验要从以下几方面着手：

(1)在教育实践中发现教育规律

上课或是组织其他活动时，教师不可以想当然地教导学生或是与学生交流，而是要多观察，多思考，发现教育现象背后隐藏的教育规律，从而更加科学地从教。

(2)在教育理论中验证教育规律

通过查阅权威的教育理论资料，来验证在教育实践中发现的教育规律的科学性，以便剔除伪科学的部分，从而保证教育经验的科学性。

(3)在实践中运用教育规律

发现规律的目的是为了指导以后的教育教学实践，成为有效的教学经验。在实践中运用教育规律时，要注意根据具体的教学情境加以调整。

长此以往，积累的教育经验将越来越多，最终教师就会形成自己的教育风格。实际上，这种积累教育经验的过程本身就是一种教育风格的体现。

6. 请谈谈你对学习教育学的认识和要求。

答：(1)对学习教育学的认识

①学习教育学是为了指导教育的实践。教育学是教育实践的高度概括和科学的抽象，它是教育实践深刻的、正确的、完整的反映。因而，它对于教育实践具有指导作用。

②学习教育学为学习其他的教育学科课程打下了坚实的基础。教育学作为教育学科中的基础课，它反映了教育现象中最基本最本质的东西，并对教育这种矛盾运动的基本规律作出了概括和总结。只有学好了教育学，才能更好地深入研究和理解其他教育学科的课程。

③学习教育学使人们逐步学会对教育的现象和实践作出科学的分析，把教育的实际经验提到应有的理论高度，为发展适合于我国国情的马克思主义教育学，从事创造性劳动，作好必要的准备。

(2)学习教育学的要求

①学习教育学首先要处理好理论与实际的关系。学习教育学，要求把主要精力放在认真

钻研教育理论上,特别是要深入领会本课程的基本知识和基础理论。同时,还应当根据学习的需要,适当地参加一定的教育实践活动,以加深对理论知识的领会,并学会将理论知识运用于实际,培养相应的技能,在今后的教育实践中能够做到理论与实际的统一。

②学习教育学要求处理好学习本门学科和其他学科的关系。教育这种现象并不是孤立的,它与其他各种社会的、自然的现象发生着密切的联系。因此,反映教育这种现象的教育学也必然要与其他各门学科知识发生密切的联系。同时,教育学又是在不断综合其他学科的知识中发展起来的。要深入领会和掌握教育学的理论,就必须同时具备其他有关学科的知识,如哲学、政治经济学、社会学、伦理学、心理学、教育史、各科教学法等。

③要处理好学习与思考的关系,学习要与思考相结合。在学习中,一方面要认真读书,努力汲取前人已取得的教育科学方面的成就;另一方面还要充分发挥学习者本身的主动性和积极性,进行独立思考,把培养创造性的思维、分析问题和解决问题的能力,作为学习的一项重要任务。目前,我国的教育学还处于初创阶段,许多教育理论上的重要问题,还正通过各种试验、总结和学术讨论,逐步取得统一的认识。因此,学习教育学更应将读书与思考结合起来,不为传统观念和现成结论所困,勇于探索本门学科中的各种新问题。

考研真题与强化习题详解

一、单项选择题

1. 教育学的研究对象一般为()。
A. 教育现象及规律
B. 教育政策与法规
C. 教育理论与实践
D. 教育历史与现实
2. 教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的内在、必然的联系称为()。
A. 教育规律
B. 教育法规
C. 教育原则
D. 教育政策
3. 以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科总体,就是我们所称的()。
A. 教育学
B. 教育科学
C. 普通教育学
D. 教育原理
4. 下列说法不正确的是()。
A. 教育问题的提出是推动教育学发展的内在动力
B. 教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革
C. 教育学研究的任务就是通过对教育现象的研究,来探索和揭示教育的客观规律,从而为教育实践活动提供科学理论依据
D. 教育学研究要有“问题意识”,防止“虚假问题”的出现,不断地深化问题
5. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()。
A. 资本主义社会初期
B. 封建社会末期
C. 奴隶社会初期
D. 原始社会末期
6. 强调教育学的心理学和伦理学基础,奠定了科学教育学基础的教育家是()。
A. 康德
B. 第斯多惠
C. 赫尔巴特
D. 福禄培尔
7. 教育学开始成为一门独立学科的标志著作是()。
A. 《大教学论》
B. 《普通教育学》
C. 《教育诗》
D. 《学记》
8. 系统阐述“结构教学论”的教育家是()。
A. 赞科夫
B. 布鲁纳
C. 布鲁姆
D. 洛扎诺夫

9. 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()。
- A. 《新教育大纲》 B. 《教育漫话》 C. 《教育过程》 D. 《论语》
10. 《教学与发展》一书的作者是()。
- A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基 C. 马卡连柯 D. 赞科夫
11. 对于使用问卷法的好处,下面表述不正确的是()。
- A. 样本大,效度增加
B. 不受访员的影响,又可以避免找不到人
C. 不易受其它因素的影响
D. 问卷回收率最高
12. 20 世纪初,德国的教育家、心理学家()创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动教育学的科学化。
- A. 梅伊曼和拉伊 B. 赫尔巴特 C. 福禄培尔 D. 弗洛伊德
13. 通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实,加以系统客观的分析研究,从而揭示其发展规律的一种研究方法,称为()。
- A. 历史研究法 B. 经验总结法 C. 观察法 D. 调查法
14. 教育实验研究首先是一种()。
- A. 科学教育 B. 特殊实验 C. 特殊教育 D. 科学实验
15. 我国开始将模糊论方法运用于教育研究是在()。
- A. 20 世纪前后 B. 20 世纪 40 年代 C. 20 世纪 60 年代 D. 20 世纪 80 年代
16. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。
- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

参考答案:

1. A 2. A 3. D 4. A 5. A 6. C 7. B 8. B 9. A 10. D
11. D 12. A 13. A 14. D 15. D 16. A

二、名词解释

1. 《普通教育学》(华东师大 2003 研,首都师大 2006 研)

答:《普通教育学》是“现代教育之父”赫尔巴特于 1806 年出版的一本教育专著。这本书是现代第一部系统的教育学专著,它的发表标志着教育学成为了一门独立的学科。赫尔巴特在书中全面系统地阐述了自己的教育理论:由儿童的管理、教学和道德教育所构成的教育过程,兴趣的多方面性,教学形式阶段,教育性教学原则,由单纯提示的教学、分析教学和综合教学所构成的教学进程等。值得注意的是,《普通教育学》主要侧重在伦理方面的探讨,而在心理方面相对薄弱,这与赫尔巴特早期以伦理学为中心的学术活动是密切相关的。

2. 调查研究法

答:调查研究法是一种描述研究,是通过对原始材料的观察,有目的、有计划地搜集研究对象的材料,从而形成科学认识的一种研究方法。它是在一定的理论指导下,通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方法,搜集研究资料,从而对研究对象的现状做出科学的分析和认识,并提出具体工作建议的一整套实践活动。调查研究属于经验性方法,在搜集科学事实,获取经验材料的基础上进行研究。它具有如下特点:①着重研究的是现实情况,因而区别于以过去发生的历史事实为研究的历史研究法;②搜集的是自然状态下

反映实际情况的材料,对研究对象不加任何干涉,从而区别于实验研究法。

三、简答题

1. 简述教育学的发展历程。(西南师大 2003 研、2004 研)

相关试题:①简述教育学产生和发展的几个阶段。(北航 2007 研)

②简述教育学发展的历史。(北邮 2008 研)

答:教育学的发展历程大致分为四个阶段:

(1)教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。这一时期以教育经验和不系统的教育思想为表征,教育学还与哲学、伦理学等结合在一起,尚未分化。古代的一些思想家、政治家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。

(2)教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了理论系统比较完整的教育家,教育学逐渐成为一门独立的学科。

这一时期,教育学以哲学、心理学、伦理学为基础,形成自己的初步理论,并作为一门独立的学科出现于大学讲台。康德、赫尔巴特等人在对教育的一些基本原理进行阐述的同时,对教育学的核心内容——教学法理论的发展做出了突出贡献。这一时期,赫尔巴特的《普通教育学》标志着科学教育学的诞生。

(3)教育学的多样化发展阶段

随着科学技术的发展,心理学、社会学、政治学等经验学科的兴起对教育学发展起了巨大的作用。甚至一些自然学科,如数学、生物学等,也成为阐述教育理论的依据与前提。世界上出现了各种各样的教育学理论和思潮,打破了传统教育学一统天下的局面,不同的理论流派在相互对峙中逐渐发展,并形成了众多门类。教育科学如实验教育学、实用主义教育学等迅速地发展起来。

(4)教育学的理论深化阶段

自 20 世纪 50 年代以来,各国的教育学在不同的思想体系指导下都有了新的发展,在理论上都进一步深化,出现了众多的教育分支学科。教育学科的分化成为当代教育学发展的主流,与此同时,研究者更多的对教育学本身进行反思。

总之,教育学发展过程中存在着“源”与“流”的关系问题。教育学发展的“源”在教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉,而且是检验教育理论正确与否的标准。教育学是在实践和理论相互作用、不断反复中螺旋式上升和发展着的。

2. 简述古代学校教育的基本特征。(北航 2009 研,中山大学 2005 研)

答:古代学校教育的基本特征有:

(1)等级性。不同的阶级地位具有不同的教育权利和等级,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

(2)道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是惟一被认可的思想,天道、神道与人道往往合为一体。

(3)专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教