

營前模範農村教育之一

洞頭教育

時間——創辦二學期

經費——每月六十元

中華民國二十一年十月出版

每冊售價一角五分

編輯者 方 鏡 予

發 行 (營前模範村)
洞頭小學校

印 刷 (福州城內)
雙門前遠東印務局

村長訓詞

中華民國的創造就像建一百階的高樓我們模範村是在這高樓的基地上下一根木椿這一根木椿能殼端端正正到堅實的地底一百階的高樓不日便湧現出來

方君鏡予是和我共同打椿的朋友他擔任洞頭鄉的學校就把學校做中心擴充他的工作到洞頭鄉民衆社會治事的心理是看洞頭鄉教育事件當做他自己的事件看洞頭鄉學校當做他娛樂的場所這樣的精神貫注木根便一下推進打動民衆的感應

這本小冊子寫出來的事實看去雖似平凡却可表示出都是民衆同情和合作的收穫

我希望方君和我們一切共同工作的朋友不要看輕這一點的收穫再努力向前那末我這一根木樁便達到端正堅實的地位可以做一百階高樓的基礎了

黃展雲

篇後餘言

本篇寫得亂七八糟，一大堆的拉圾，好像然有介事而出此風頭的行徑，其實是在本校松務分工裏的責任上促了編者來執筆寫這篇的報告！編者不是教育專家，惟以有主持教育的機會，何妨試試實際生活之教育，作合理的研究。活潑潑的小朋友，她們赤着腳，穿着短褲，不怕風，也不怕雨。小小的手荷着鋤，又挾着書，很願意的埋頭於我所指導的工作，這是多麼可羨而有趣哟！但是對於不對暫且不管，而社會却與我以熱烈的同情，也給同志們不少的安慰！

回到我們福建教育，近年來會過不少見異思遷的改變，與新進展，但這都是限於城市底向榮！而鄉村教育仍是襲取舊規，這種教育成效之若何，本人不是教育專家，自不敢亂道。而鄉村學校辦理之難於進展的，直簡接都是爲經濟所限制，編者曾經親歷其境，深知其意味。這篇作品也是給與關心於鄉村教育者知其概況而已。

鄉村教育之困難是多方面的：人才難，環境壞，經費少，責任重，只有靠幾

洞頭教育

二

個辦學者自己的力量與熱情來掙扎，這是多麼爲難啊！

這裏的經濟嗎？每月祇有六十元，除小學外還想到社會教育未免有些侈望。時間嗎？呱呱墜地纔十八個月哩，當然談不到成績，請閱者加以原諒希望其將來罷！

方鏡予寫於洞頭小學辦公室

二一，八，二，脫稿之夜

目錄

村長訓詞

洞頭教育之主張

洞頭環境

甲 自然形勢

乙 人口與職業

一 農業

二 手工業

三 出外

丙 經濟

一 土地

二 副業

三 損益

丁 教育

洞頭教育

戊 康樂

一 康健

二 體重身長

三 體力

四 生產與死亡

洞頭教育之緣起

甲 校舍——過去・現在

乙 聯絡與協助

一 校董會

二 代寫處

三 公開演講

四 宴會

五 調解

洞頭教育

六 農事協助

丙 經濟狀況

丁 行政設施

一 組織

二 會議

戊 編制

己 課程

各科分配時間與作用

子 特殊活動

a 鄉村社會與鄉土

b 鄉村自然

c 培育

d 農藝

e 勞作

f 國技

g 自由閱讀與整理

丑 特殊設施

a 考查教學成績方法

b 合作教育

c 課外讀物

d 放假之變更

e 告假與缺席

庚 訓練

二 實地做事

二 好習慣之養成

辛 有關於社會之教育

成年夜班

1 學生

2 編制與課程

二 農餘書報館

三 露天閱報處

四 開闢公園

五 農餘音樂會

圖表目錄

洞頭各姓分配表(表一)

第

頁

洞頭人口年齡性別統計表(表一)

第

頁

洞頭人口各段生產年齡分配表(表三)

第

頁

調查八十六家中業農分配狀況表(表四)

第

頁

洞頭教育

洞頭鄉自耕，半佃，佃，純利計算表(表五)

第

頁

洞頭鄉手工業統計表(表六)

第

頁

洞頭鄉田畝分配表(表七)

第

頁

洞頭鄉作物副業生產表(表八)

第

頁

洞頭鄉果樹副業生產表(表九)

第

頁

洞頭鄉生畜副業生產表(表十)

第

頁

八十九家全年收入分配表(表一)

第

頁

八十九家支出平均細數表(表二)

第

頁

洞頭鄉教育程度統計表(表三)

第

頁

洞頭鄉人口增減統計表(表四)

第

頁

死亡年齡分配表(表五)

第

頁

第一學期預定進行大綱(表六)

第

頁

代寫處代寫文件統計表(表一七)

第

頁

書信原因比較表(表一八)	第	頁	掛圖統計表(表三一)	第	頁
調停農民糾紛事件統計表(表一九)	第	頁	成年學生年齡統計表(表三二)	第	頁
二十年收支決算表(表二十)	第	頁	成年班各科時間支配表(表三三)	第	頁
二十一年收支預算表(表二一)	第	頁	洞頭鄉人口職業比較圖(圖一)	第	頁
教職員一覽表(表二二)	第	頁	洞頭鄉私有業權人數畝數分配圖(圖二)	第	頁
三學期學生人數增減比較表(表二三)	第	頁	五十個兒童年齡體重分配圖(圖三)	第	頁
各級學科學分表(表二四)	第	頁	四十一個兒童年齡身長分配圖(圖四)	第	頁
各級學生日課表(表二五)	第	頁	洞頭小學校平面圖(圖五)	第	頁
栽培物統計表(表二六)	第	頁	經費來源比較圖(圖六)	第	頁
農具統計表(二七)	第	頁	校務分工合作連鎖性(圖七)	第	頁
學生採集標本統計表(表二八)	第	頁	洞頭鄉學齡童入學比較圖(圖八)	第	頁
自然教具統計表(表二九)	第	頁	學生缺席原因比較圖(圖九)	第	頁
圖書館存書統計表(表三十)	第	頁	兒童自治組織系統(圖十)	第	頁

導言

農村教育之目的，就廣義言之，應以全鄉爲教室，自然爲教材，全民衆爲學生；以提高道德，增進生產，啓發智能……以達到健全社會爲鵠矢，就狹義言之以學校爲社會文化中心機關，亦可說是改造社會之大本營。以適應現在社會之需要，訓練未來主人翁，領導成年農友，爲社會謀改造圖進步。其方法雖殊，目的則一。

人家說：「中國以四千年農立國之歷史；又有許多可種膏腴之平原；揚子江，黃河，珠江，松花江，遼河，流域灌溉之便利，何以年來外糧輸入激增？據民十六海關之統計，入超二一，〇〇五，三〇〇石，近來天災人禍爲虐尤酷，更可想見矣。此種責任應由教育方面負之。」真的，農產之落後，由於農民不知利用科學方法，因由於未受相當之教育。而三十幾年來中國新教育否已到成功區域，這已有教育家的批評勿庸引證（參考莊澤宣著如何使新教育中國化舒新城寫在中國教育出路專號之前，中華教育界第十九本第三期）
農村教育如不能增進職業效能，科學知識，改造精神，雖多何益？

以近於破產之農村經濟，有謀適應此情況之教育，則負有鄉村教育者不得不加以研究

——農村教育之困難焦點與解決之方法。關乎此之先決問題，本校絕對贊同古棣先生經濟原則之主張，所謂經濟者，設備方面力求經濟；而其他方面應栽培一般經濟能力，以適應其環境，中山大學教授古棣先生說：「教育之興起由於生活之需要，故教育之功效在於能否適應需要為準，凡能改進生活者即為有効之教育，否則為贅物人必厭惡之。……譬如鄉村之子弟多種田，而受教育則不願種田矣。」可知農村教育之一切設施，自有另謀適應鄉村教育之功能，與乎無形式教育之經驗着想。如一切均襲取城市遺規，其危險更甚於無教育也。

本校設施：

教育方面——以適用現代鄉村社會生活，由兒童以至成年。

設備方面——一切教具佈置，以能力自能修造者均由師生製造或修葺，以應付經濟環境。能以適應社會者，均可公開，以踐「學校社會化」之實。

生計方面——灌漑科學方法，增加生產。

羣育方面——利用機會之集合，以促成社交與團體生活之習慣。

康健方面——除隨時宣傳衛生外，設立體育場所，力謀公共之康樂。

休閒方面——提倡正當娛樂，與欣賞自然。建設民衆公園等以潛移不正當之消遣，

過去一年又半之洞頭教育，承地方長官之指導，與農友之合作，以及諸同志之努力；雖無多大成績，而於經濟困難，民情避塞中，粗具雛形，不能不謂幸事。以學校爲中心以研究鄉村一切狀況與建設途徑之探討，亦告一段落。所以整秩積稿：「一」徵已往以驗諸未來。「二」藉以拋磚引玉。所以不揣鄙陋決然付梓也。

本人向乏教育之經驗，深以一日負有教育之機會，則盡一日之責任而已。現中國之新教育，無時無地不在試驗中，深望教育大家高明之士，切實指導俾有以遵循也。

總理說：

「學校之目的於讀書識字學問知識之外當注意雙手萬能力求實用」

洞頭環境

教育之設施，自以環境之特殊而異。未明瞭環境而妄設施者，則教育成爲浪費。

教育爲人生之需要，改良環境生活而需要，以求其適應，所以某時期有某時期之教育；某一社會有某一社會之生活，歸納各教育專家所說：「中國三十幾年來教育失敗之原因，無非以東西各國搬來的教育，不適於中國生活環境之要求；致教育難顯其功用而已，」可知環境於教育所生之影響，有甚於教育自身者也，茲將洞頭環境分錄於下；

甲 自然形勢

本鄉位置居營前鎮之西南約三里許，道路平坦爲本村冠，隔江有渡船二艘，來往載客不取載資，南接新馬北接岐頭爲馬頭赤嶼琅尾玉田各鄉陸路所必經之孔道。

本鄉面積約七方里，西北山嶺綿疊，約點七分之五，東南田野濱河，曲港風帆，別饒鄉居野趣。

鄉民集居啣接相通，俗分爲三段；由營前入鄉至月升池止，俗呼北頭；內游姓居多，及有二三許鄭兩姓，由月升池起至陳宗祠止，內有六姓以陳姓占百分之九十，俗呼中段，再由陳宗祠起至鄉尾，姓氏頗雜，但能聯絡，俗呼南頭。陳姓以族長總攬鄉事外，其南北頭均以年長者任鄉長全鄉并置有若干甲長，分理鄉事，茲統計本鄉各姓氏比較如下；

洞頭鄉各姓氏分配表

(表1)

氏 姓	戶 數	百分比
陳 姓	1 1 3	5 2.6
游 姓	3 4	1 5.9
林 姓	2 8	1 3.
楊 姓	9	4.2
劉 姓	6	2.8
許 姓	6	2.8
馬 姓	6	2.8
倪 姓	4	1.8
黃 姓	3	1.4
李 姓	2	.9
鄒 姓	2	.9
鄭 姓	2	.9
合 計	2 1 5	100.0

全鄉游氏稍爲豐裕；南頭次之；陳姓最貧。而南北各畧氏族不同，過去曾多惡感，意氣分歧，深賴將來教育有以改造之也。

乙 人口與職業

農村教育無論社會爲對象，抑以學校爲對象。其先決問題，必須明療範圍以內，人口，職業，財力，教育，風俗等關係；以求癥結之所在，加以糾正與治療，以收事半功倍之效。

洞頭教育

六

本鄉戶數計二百一十五家，人口以男女合計八百七十九人，平均每家庭四口；其中兒童由一歲至十五歲計二百八十九個（內七歲至十四歲學齡童佔一百二十六人）成年以至中年以十六歲而至五十歲計四百七十七人。老年而至衰年（由五十歲而至八十歲）計一百一十三人。在八百七十九人之中，假設以成年中年之男人為生產年齡者，祇有二百七十九人矣。

洞頭鄉人口 年齡性別統計表（表2）

年齡	性別		計 合
	男	女	
5歲以下	6 5	5 2	117
10 — 6	5 3	3 1	8 4
15 — 11	6 3	2 5	8 8
20 — 16	5 6	3 9	9 5
25 — 21	6 4	3 8	10 2
30 — 26	3 7	3 2	6 9
35 — 31	4 2	2 3	6 5
40 — 36	2 0	1 9	3 9
45 — 41	3 8	2 5	6 3
50 — 46	2 2	2 2	4 4
55 — 51	2 0	2 4	4 4
60 — 56	1 4	1 6	3 0
65 — 61	1 1	7	1 8
70 — 66	4	6	1 0
75 — 71	2	6	8
80 — 76		2	2
85 — 81			
90 — 86		1	1
計 共	511	368	879

洞頭鄉人口

各段生產年齡分配表

(表3)

地 區	年 齡	人 數	百分比
南 頭 (50戶)	16—20	1 4	54.7
	21—25	1 3	
	26—30	9	
	31—35	1 3	
	36—40	5	
	41—45	1 1	
	46—50	4	
中 段 (113 戶)	16—20	2 4	50.9
	21—25	3 5	
	26—30	2 1	
	31—35	1 9	
	36—40	1 2	
	41—45	1 9	
	46—50	1 2	
北 頭 (52戶)	16—20	1 8	24.4
	21—25	1 6	
	26—30	7	
	31—35	1 0	
	36—40	3	
	41—45	8	
	46—50	6	

農村職業，若絕對以年齡計算甚難劃分，當幼年，他們即有拾田螺，看牛羊，摘茉莉花，割稿頭等收入。即達六七十之衰老年齡，亦有幫同子姪耕作，間有生產壯年而無田可耕者，亦僅有一二畝之田，率子姪兩三人共作者，雖有職業實則不足供其衣食，是故欲知農村生活之實際情形者，則不得不將農村職業加以研究矣。