

教师必读文库

外国教育名家名作精读丛书

WaiGuo JiaoYu MingJiaMingZuo JinsDu ConsHu

总主编 冯克诚



(第五辑·第十八卷)

[当代] **教育与教师**
(Education—Teacher)

社会职业论及文论选读

中国环境科学出版社
学苑音像出版社

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



(第五辑·第十八卷)

[当代] **教育与教师**

(Education—Teacher)

社会职业论及文论选读

中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2005. 11

ISBN 7-80135-736-1

I. 外... II. 北... III. 教育名著-作品集-世界文学 IV. I11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131425 号

外国教育名家名作精读丛书·第五辑
[当代]教育与教师社会职业论及文论选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:1/32 印张:180 字数:4677 千字

ISBN 7-80135-736-1

全二十册定价:526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遴选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编 者

2005 年 11 月

目 录



外国教育名家名作精读丛书 第五辑·第十八卷

[当代]教育与教师社会职业论及文论选读

上 篇

教师论的基本原理及其社会学分析

教师 (teacher)	(1)
教师心理 (Psychology of teacher)	(2)
教师的心理特点	(3)
教师的情感特点	(3)
教师的意志特点	(3)
教师的兴趣特点	(4)
教师的能力特点	(4)
师生关系	(4)
作为社会成员的教师	(6)
(一) 教师的社会责任	(7)
(二) 教师的社会权利	(10)
(三) 教师的社会地位	(12)
作为学校成员的教师	(17)
(一) 教师的双重角色	(17)
(二) 教师的工作群体	(20)
(三) 教师的地位形成	(22)
作为社会化承担者的教师	(24)

(一)教师的实际权威	(25)
(二)教师的控制方式	(27)
(三)教师的影响限度	(29)
作为社会化承受者的教师	(30)
(一)教师社会化的内容	(31)
(二)教师社会化的过程	(36)

下 篇

当代教师与教育文论选读

论教师的作用	[加]珀金(41)
教师的影响	[美]西克森米哈利 麦科马克(47)
怎样成为优秀教师	[澳]斯坦托姆(57)
年终调查的缺点及其改进方法	(59)
了解教学情况的其它几种方法	(61)
关键是要虚心,要争取一切可以争取的帮助	(64)
Φ. H. 戈诺鲍林	(65)
关于教师个性的某些心理品质	(65)
教学与科研:互利或冲突	[英]刘易斯·埃尔顿(71)
知识的广度——《和教师的谈话》第五章	
.....	[苏]列·符·赞科夫(76)
教师和角色冲突	[美]格雷(89)
教师角色的弥散性质造成的冲突	(90)
教师角色定势	(93)
学校机构的特征造成的冲突	(95)
教学中角色责任与个人事业方向造成的冲突	(98)
不同价值观造成的冲突	(101)

角色的边缘地位造成的冲突	(103)
教师角色的冲突——中介变量	(105)
控制的一般概念	[美]罗宾斯(106)
(一)控制的过程	(107)
(二)控制的尺度	(112)
(三)有效的控制系统的质量	(113)
(四)控制系统的功能失调的结果	(115)
(五)控制过程的相倚因素	(118)
(六)主要论点的概括	(119)
教师必须具备哪些能力	[苏]涅德巴耶娃(120)
教师个性品质的塑造	[美]特拉弗斯(126)
形成一种角色	(127)
最终塑造	(128)
保持角色的活力	(129)
教师的个性特征	[美]奥苏贝尔 鲁宾逊(130)
其他有关研究	(133)
惩罚型教师的影响	(135)
教师的期望:学生智商增高的决定因素	
..... [美]罗森塔尔 雅各布森	(136)
《课堂里的皮格马利翁》一书评论	[美]桑戴克(140)
如何评价教师工作	[苏]波尔特诺夫(144)
教师评价——一种特殊的评价	[美]波帕姆(159)
把教师当作方法来评价	(159)
对教师效率的标志所作的长期而又糟糕的寻求	(160)
在人类长期探求的问题中:	(160)
把教师评价作为仪式	(161)
现实的教师评价	(162)
传统的教师评估策略	(164)

可供选择的教师 - 评价策略	(172)
形成性教师评价与总结性教师评价	(174)
评价教师与评价人	(175)
多元的标准	(175)
教授是一种职业吗?	[苏]J·克尔特曼(176)
教师供给系统——学校系统如何提供良好的教师	[美]默里·托马斯(182)
理想教师的界定	(182)
教师供给系统的前景	(192)
关于教育道德的一封信	[苏]苏霍姆林斯基(193)
教师的教育道德	[苏]C. J. 马克西缅科(204)
学术性职业的比较	[美]P·G·阿尔特巴赫(208)
(一)学术性职业的定义	(208)
(二)当代学术性职业危机	(210)
(三)从历史的角度看学术性职业	(213)
(四)学术性职业的社会学意义	(215)
(五)教授在社会中起重要作用	(215)
(六)教授职位的个案研究	(216)
(七)教授职位作为一种国际性社会	(218)
教师的社会地位	[苏]弗·加·扎亚季诺娃(219)
提高教师素质和提高教学质量	[美]特德·桑德斯(222)
教师 艺术表演家	[美]罗伯特·特拉弗斯(226)
创造角色	(227)
最后建设	(228)
把角色演活	(229)
创造性是未来教师职业准备的条件	
..... H·Д·尼坎德罗夫 B·A·坎卡利克	(230)
为 21 世纪设计师范教育	[美]特滕鲍姆 马尔基恩(235)

师范教育已走到何处?	(235)
使师范教育模式符合社会需要	(237)
一种师范教育的模式	(245)
漏斗模式的九个核心特征	(246)
结 论	(248)

教师 (teacher)

向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育,把他们培养成一定社会需要的人才的专业人员。

教师是随着学校产生而出现的。中国古代称为师。秦代曾以吏为师。汉代以后多以儒为师。清末兴办近代学校曾一度称教师为“教习”。西方古代的教师或者是自由民(如古希腊),或者是国家委任的官吏(如古罗马)。欧洲中世纪的教会学校,教师大多由神职人员担任。在贵族宫廷中,教师是封建领主的雇员。资本主义社会的教师名义上是自由职业者,实际上是为资产阶级培养人才的雇佣劳动者。

中国古代有尊师的传统。荀况重视教师的地位,把天、地、君、亲、师并称(《荀子·礼论》)。中国古代教育专著《礼记·学记》中说:“凡学之道,严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”尊师是为了巩固当时新兴地主阶级的统治。中国历代在太学或书院讲学的,往往是硕学鸿儒,被尊为一代宗师,他们当中有些人的道德和文章受到后人的尊崇,往往历久不衰。但是,在大多数民间学塾任教的,多是穷愁潦倒的书生。在半殖民地半封建的旧中国,教师社会地位低下。在社会主义社会,教师的地位和作用起了根本的变化,被称为人民教师。

中华人民共和国成立后,广大教师自觉地为新中国的人民教育事业服务。同时,人民政府注意发展师范教育,大量培养新师资。现在全国有人民教师约 900 万人,是工人阶级队伍中一支庞大的方面军,是培养社会主义现代化建设人才的重要力量,是社会主义精神文明的建设者。人民教师的社会、政治和经济地位将不断提高。

人民教师的任务,不仅在教书,更重在育人。中国唐代的韩愈曾把教师的任务归结为“传道”、“授业”、“解惑”,就包括了教书、育人两个方面。人民教师所传的是马克思列宁主义、毛泽东思想之道,所授的是现代文化科学技术之业。新中国的人民教师的使命是按照国家的规定,培养年轻一代在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。

人民教师为人师表,需要有多方面的职业修养。对人民教师的基本要求是:

改进教学。教师要深入钻研教材,掌握教材的体系、重点和难点;同时要从学生的实际和教材的实际出发,不断改进教学方法。经常检查自己的教学效果,总结教学经验,探索教学工作的规律,并不断提高教学质量。

爱护学生。教师要经常了解学生在德、智、体几方面的情况,热情地关怀他们的成长。教育学生要有耐心,并区别具体情况,把信任和严格要求结合起来。建立师生之间民主平等的关系,形成新的尊师爱生的情谊。

以身作则。教师对学生教育,不仅要“言教”,还要“身教”。青少年和儿童模仿性强。教师的表率对学生有潜移默化的作用。

努力学习。教师要不断提高政治、文化和业务水平。要学习马克思列宁主义、毛泽东思想,学习政治、时事;要学习文化、科学和技术知识;要学习专业知识和教育科学。在当前新技术革命时期,教师更要积极吸取信息,充实和更新自己的知识。

教师心理(Psychology of teacher)

研究教师的心理特点以及教师工作中的心理学问题。它是教育

心理学的重要部分。教师是教育者,是学生学习的榜样。教师的心理品质和言行对学生的身心发展有重大影响。因此,教师除了应具有高尚的道德品质和现代科学文化知识,特别是教育科学的知识和教育艺术外,还必须具备适合教师工作需要的心理特点。良好的师生关系和教师在学生中的威信,是教师工作取得成功的重要条件。

教师的心理特点

教育教学实践要求教师在情感、意志、兴趣、能力等方面形成独特的特点,具备这种适合工作需要的心理特点,是其工作成功的重要保证。

教师的情感特点

①对教育事业和对学生的热爱。这种对工作和受教育者的热爱,是教师诲人不倦的动力,同时也是感动学生使其乐于接受教育的力量。这就是《学记》中说的,“亲其师”,“信其道”。

②教师对所授学科的热爱,可以使讲述富于情感色彩,从而激发学生相应的情感体验,使其能更好地感受和理解教材。

③教师深刻而正确的道德感、美感、理智感,对于培养学生相应的情感,也有重大影响。

教师的意志特点

①完成教育任务有明确的目的性、果断性和坚定性,这是教师动员自己全部力量以克服工作困难的内部条件,也是教师在教育过程中直接影响学生的内在力量。

②教师的沉着、自制、耐心和毅力,会影响教师工作的成败,也深

刻地影响着学生的意志品质的锻炼。教师的意志品质不仅为提高自己和顺利地进行教育工作所必需,也是学生学习的榜样。

教师的兴趣特点

凡热爱教育事业的教师,教育学生的工作已经成为他们生活的需要,在这个基础上形成的对教育、教学的兴趣,是他们自觉地献身教育事业、创造性地完成教育教学任务的动力。教师对学生的身心发展、对所授学科和教学法的研究兴趣是教师兴趣的中心。

教师的能力特点

全面掌握和善于运用教材的能力;善于口语和书面的表达能力;善于了解学生的个性和学习情况以及因材施教的能力;善于组织领导课外活动的的能力;善于独立思考、创造性地解决问题的能力;善于估计教育后果的想象力;善于进行思想品德教育的能力等,都是教师顺利地完成教育教学工作所必需的。

师生关系

教师和学生是学校的主要成员,师生关系也最密切。在这个关系中,教师是主要方面,他们通过教学和以身作则的榜样作用来影响学生。但是,教师在影响学生的过程中,也受到学生的影响。“教学相长”就是师生相互影响的一个方面。

建立良好的师生关系,应注意以下几个问题:

(1)教师的自我了解与了解学生。教师善于了解自己和了解学生,才能建立良好的师生关系,从而做好教育工作。教育家和心理学家公认,了解学生,给学生作心理鉴定,是因材施教的心理依据,教师

了解自己是自我教育的依据。教师往往对学生心理的复杂性感到惊讶,但是忘记了自己心理的复杂性。教师需要了解自己,就象他们需要了解自己的学生心理同样重要。教师和学生处在同一社会环境中,因此师生在认识情感和性格方面有相似之处。教师如果不了解这方面情况,就不能将心比心,体贴入微,搞好师生关系;但是师生由于文化水平不同,任务不同,年龄经历不同,所以在认识情感、兴趣、性格等方面也有差异。教师如果不了解这一方面情况,也可能盲目地以己之心度学生之心,搞坏师生关系。能深刻了解自己的教师,才能深刻地了解学生。德国教育家 F. A. W. 第斯多惠说:“只有当你不断地致力于自我教育的时候,你才能教育别人。”这话是对的。

(2) 尊师爱生。师生关系是社会的制度和人际关系在学校生活中的具体体现。封建社会的师生关系是师道尊严,教师有绝对权威,对学生可任意赏罚,学生只能绝对服从。在资本主义社会里,人与人的关系是金钱关系,师生关系也受到“金钱关系”、“雇佣关系”、“知识商品化”的影响。社会主义的师生关系,是民主平等、尊师爱生的新型师生关系。尊师与爱生是密切联系互相促进的。教师受到学生的尊敬,就会产生教育工作的光荣感,从而更加热爱学生和教育事业,更加自励,处处身教育教,成为学生更好的学习榜样。而学生受到有威信的教师关怀,就会更尊敬教师,努力学习教师传授的知识,仿效教师的优良品德和行为,从而更健康地成长。心理学研究和教育实践证明,教师热爱学生,对他们抱有良好“期望”,可以产生积极的效应。R. 罗森塔尔等人对小学各年级学生进行了“预测未来发展的测验”,然后将平日受教师歧视的贫穷家庭的儿童挑选出来,告诉教师:这些儿童未来大有提高的可能性。实际上,这些儿童的挑选并非根据智能测验,而是随机抽取的。可是,一个学期之后再次进行的测验表明,他们的智能测验成绩真的提高了。罗森塔尔认为这个结果是从任课教师的期望中产生的,即由于教师对儿童的期望不同,导致对儿童施加影响的态度方法的不同,因而教学效果也就大不一样。

(3)教师的“学生观”和学生的“教师观”,也是对建立良好的师生关系有重大影响的因素。教师的“学生观”大概可分为两类:有些教师心目中的学生,不管聪明的、笨拙的、听话的、顽皮的都是可爱的,没有不可教育好的学生。他们以满腔的热情,坚强的意志,不断提高教育艺术,把学生教育好。相反,有些教师的“学生观”,则片面地认为学生中调皮捣乱的多,愚笨的多,不可教育的多。所以他们处处与学生相悖而行,师生关系紧张。他们体会不到尊师爱生的乐趣,对教育好学生也丧失了信心。教师的“学生观”影响教师的工作态度和教学效果,每个教师应分析自己的“学生观”。

学校对学生的教育主要并且首先是通过教师在班级中所组织的各种活动来实施的,教师与班级的状况都制约着教育效果。上一章中,我们已经对班级进行了社会学分析,本章则要对教师进行社会学分析。

教育学与教育社会学都研究教师问题,但两者的视角与目的均不相同。教育学对于教师的研究,是将教师视为“教育者”,旨在阐明作为教育者的教师的职业素质(包括职业道德、职业知识、职业技能等);而教育社会学对于教师的研究,则是将教师视为“社会角色”,旨在揭示作为社会角色的教师的社会学特征。

作为社会成员的教师

首先,我们把教师这一社会角色置于整个社会之中,亦即将教师视为一种特殊的社会成员,考察其与宏观社会的联系。一般来说,这种联系主要体现在以下三个方面,即教师的社会责任、社会权利和社会地位。

(一) 教师的社会责任

教师的社会责任包括两个方面。一是作为一般社会成员(公民)所必须履行的一般社会责任,如尊老爱幼、维护民族尊严、遵法守纪等;二是作为特殊社会成员(专任教师)所必须履行的特殊社会责任。这里只论及后者。

在任何社会中,教师的社会责任从本质上来讲都是相同的,即对学生的身心施加符合社会要求的影响,但这一社会责任的具体内容亦即所施加的影响的具体内容因社会与时代的不同而异。比如,在我国,由于社会所强调的是集体利益重于个人利益、个人利益服从集体利益,因而,教师便负有培养学生的集体主义精神这一不可推卸的社会责任。而在美国,由于社会更多的是强调个人自由选择、推崇个人自我实现,因此,教师也就自然以培养学生的个人自由观念、自我价值意识为己任。再比如,我国在五十年代与六十年代,社会对于学校教育的基本要求是培养又红又专的人才,与之相应,教师所承担的社会责任便是培养学生的良好的思想品德、传授给学生以扎实的科学与技能。而进入八十年代后,社会要求学校培养出来的人不仅又红又专,而且具有丰富的个性和多方面能力。这样,教师所承担的社会责任中也就必然增加了发展学生的个性、培养学生的能力这两方面内容。

当然,担负对学生的身心施加符合社会要求的影响这一社会责任的社会成员不仅仅是教师,而且还有学生的家长。并且,在学生接受学校教育之前,首先是家长在家庭中担负着对子女的身心施加符合社会要求的影响这一社会责任的。不过,教师对学生施加符合社会要求的影响与家长对子女施加符合社会要求的影响这两者之间有着重要区别。这里,我们不去论及两者在施加影响的内容与方式上的区别——那主要属于教育学的研究范畴,而是把对学生施加符合

社会要求的影响视为教师的社会责任,把对子女施加符合社会要求的影响视为家长的社会责任,比较教师与家长在承担社会责任上的区别。

第一,教师承担向学生施加符合社会要求的影响这一社会责任便意味着教师与社会之间存在着一种“契约关系”,而家长承担向子女施加符合社会要求的影响这一社会责任则常常反映着家长与社会之间的功利联系。反过来讲,教师是因其与社会“签订”了“契约”而向学生施加符合社会要求的影响的,家长则是出于家庭的功利性需要才向子女施加符合社会要求的影响的。

众所周知,教师是“传道”、“授业”的专门人才,教育学生是教师的本职工作。教师并不是从几十个家长的手中接来他们的子女,而是从社会系统中领来几十个未成年者。社会将这几十个需要接受或需要继续接受教育的成员交给教师,期待教师对他们施加符合社会要求的影响。教师必须完成社会所赋予的这一任务,否则其自身便得不到社会的认可,不成其为教师。因此,教师承担对学生施加符合社会要求的影响这一社会责任是教师与社会之间的“契约关系”的产物(当然,这绝非意味着教师对学生的教育工作纯属任务式的,无需任何情感因素)。

与之相反,家长与社会之间不存在上述契约关系。尽管社会总是希望家长对其子女施加符合社会要求的影响,但只要家长不对子女施加违背社会要求的影响、且即便施加违背社会要求的影响但并未达到破坏社会利益、触犯刑法的地步,那么社会也无法追究家长不承担社会责任的责任。因为教育子女并非家长的本职工作,在教育子女问题上,家长与社会之间没有“契约”。因此,家长即便向子女施加符合社会要求的影响,基本上也是因家庭的功利性需要所致。

第二,教师承担向学生施加符合社会要求的影响这一社会责任时是以单一的身分、即教育者的身分出现的,而家长承担向子女施加符合社会要求的影响这一社会责任时则是以双重身分、即教育者与