

小學鄉土教育的理論與實際

目錄

序言

第一章 鄉土教育概論

第一節 鄉土教育的意義

第二節 鄉土教育的目的

第三節 鄉土教育的價值

第四節 鄉土教育和現代教育思潮

第五節 鄉土教育和現代新教育法

第六節 中國鄉土教育史的演變

第七節 各國鄉土教育的鳥瞰

第二章 鄉土教材的編纂

第一節	鄉土教材的內容	五〇
第二節	鄉土教材的搜集	五八
第三節	鄉土教材的要目	六一
第四節	鄉土教材的選擇	七九
第五節	鄉土教材的形式	八二
第六節	鄉土教材舉例	八六
第三章	鄉土教育的實施	九七
第一節	鄉土教學的方式	九七
第二節	鄉土教學實例(一)	一〇九
第三節	鄉土教學實例(二)	一二三
第四節	鄉土教學實例(三)	一三六
第五節	鄉土陳列室	一四七
第六節	鄉土教育的其他設施	一五四

小學鄉土教育的理論與實際

第一章 鄉土教育概論

第一節 鄉土教育的意義

鄉土教育是現代教育思潮之一。其意義請先自「鄉土」二字說起。

「鄉土」是德文 *Heimat* 的譯名（普通解作故鄉）。這個字是從 *Heim* 一字而來。最初是指「家中的寢牀」或「休息室」，後來轉變為「家」字的意思。以後再擴大，便含有「家的周圍近隣」的意思。所以「鄉土」的語源，是指自身最接近的小範圍而言；後來因為自己的活動範圍漸次擴大，而又因交通發達、人文開拓等種種關係，所以這個名詞的含義也漸次擴大了。如先以家庭或學校為中心，次以鄉鎮為中心，次以區為中心，次以縣，次以省，直至於國家。鄉土教育的理想，便在謀鄉土意識的發展，而視國家為「我的鄉土」。

鄉土教育的意義，因着時代和環境的需要而演變。在從前，是以鄉土爲教育方法的原理。便是教育應由鄉土出發。兒童的日常生活，從環境的接觸，得到史地自然等基本知識；從直觀和言語的練習，豐富兒童的觀念，以作各科學習的基礎。例如德國勃爾格曼（Bergeman）說：『一切教學，應當以鄉土科之教學爲前提；否則，教學便爲空洞了。何故呢？蓋因其缺乏直觀性，僅施行空虛的概念之遊戲而已。故以後學年對於全教學之一切概念之直觀的基礎，乃置於鄉土科之中；且鄉土科又含有以後學年所有教學之萌芽於其中。』德國合科教授的始祖奧托（Beethold Otto）又如杜威（John Dewey）說：『所謂鄉土科或鄉土地理，即是專注重兒童個人的社會的方面，將他的經驗用方法擴張起來，由觀察所及，漸使得着陸地、河流、山嶺的觀念，然後以邏輯方法組織起來；至關於其他觀察所不及的事物，則可漸以推理和想像等去補充。』這些，都是代表向來視鄉土爲教育方法的原理的主張。

但是現代鄉土教育的中心思想，不僅視鄉土爲教育方法的原理，更進一步，承認鄉土爲教育主義或教育目的。它不但是以獲得鄉土的知識爲主要目的，且以鄉土

愛、鄉土理解、鄉土開拓、鄉土改造爲教育重心。實施鄉土教育，要使兒童由鄉土文化的體驗，自覺個人爲鄉土的一份子，願意服務鄉土社會，貢獻鄉土社會，由鄉土愛或鄉土情操，推及於愛護國家，改造國家，發展國家，這才是現代鄉土教育的真義。下面各家的意見，可以借來印證：

魯特（Rude）說：『鄉土，不可不卽於其地施行教育。從前，我們以鄉土之認識爲目的，以鄉土之教學爲滿足；今則新的學校之鄉土教學，已作爲鄉土教育的一部分了。鄉土科之設，其目的本在使學生歡喜鄉土和愛鄉土；對於鄉土之認識，不過是一種前提而已。』

勃爾格曼說。『鄉土教育的目的，倘是嚴密規定，不外愛護團體和獻身於團體。這種團體的愛護，除家庭外，表現於三種的基本形態，就是鄉土之愛（基本的）、祖國及全人類之愛（孳生的）。我們對於「鄉土」，普通作爲國民和祖國結合的媒介；對於「鄉土和祖國」，普通作爲全人類結合的媒介。所以我們對於鄉土教學的主要目的，是喚起學生對於幼時誕生地、居住地及其近隣の狹義的鄉土之愛，以爲愛祖國的源泉。』

周佛海氏說：『鄉土教育的任務，原在啓發兒童的鄉土認識，培養兒童的鄉土感情。然欲使其愛護鄉土，必先使其認識鄉土。所以啓發兒童的鄉土認識，又爲鄉土教育的初步。……至於鄉土與民族的關係，原屬全體與部分的關係，也就是互相依存的關係。既有鄉土的認識，再加以相當的啓發，則易進而獲得民族的認識。既有鄉土的愛情，再施以切實的訓導，則易進而發生民族的愛情。此種有機關係的聯貫，又爲鄉土教育的職能。』

錢希乃氏說：『鄉土教育之功能：非獨使學子適應於鄉土之環境，使在鄉土得其所用，並因受此種教育之陶冶，培養其樂於鄉土之情懷，進而爲具有改造鄉土之志趣與熱誠，斯爲鄉土教育積極之意義與價值。』

盧紹稷氏說：『所謂鄉土教育，是以養成鄉土之愛爲起點而漸次啓發愛國心的教育。換句話說，是先使學生得有鄉土體驗，知愛鄉土，而後再啓迪其愛國和愛世界的教育。』

第二節 鄉土教育的目的

鄉土教育的目的，從鄉土教育的意義上，我們已可窺見。德日兩國是現今實施鄉土教育最力的國家，這裏先來介紹他們的實施目的。

德意志各邦對於鄉土研究的目的是：

(一)用直觀法觀察自然界的實物與現象，使兒童獲得環境中的一切知識與美感。

(二)發展兒童的自我發表與自我活動的能力。

(三)激發兒童的愛國心。

(四)用直觀法培養兒童的心能。

(五)使兒童愛護動植物。

日本實施鄉土教育的主旨，據盛朗西沈善芝二氏實地考察調查所得，約有下列數點：

(一)愛鄉觀念的培養；

(二)地方公民的訓練；

(三)教育真實化；

(四)爲尊皇愛國訓練的基礎；

(五)使兒童學校生活的範圍擴張。

我國切實提倡實施鄉土教育，是最近幾年來的事。其實施目的，可從下列各家意見中看出。

邱椿氏在其家鄉研究與小學課程之改造一文中說：『家鄉研究的具體目標有四：(一)灌輸家鄉之自然的及社會的基本知識，以爲適應環境及區分學科之準備。(二)激發愛護桑梓的觀念，以爲愛護祖國及人類之基礎。(三)使學生瞭解家鄉福利的因素與增進福利的工具；明瞭家鄉禍害的原因與祛除禍害的方策。(四)使學生認識其對於家鄉的責任，並使其能實際參加家鄉的社會生活。』

馮品蘭氏在其現代教育思潮一書中說：『鄉土教育的目的：(一)具體的理解科學、道德、宗教、藝術、經濟等鄉土所有的文化形態。(二)明瞭文化形態之歷史的社會的關係。(三)涵養價值感情。(四)陶冶豐富人格。』

錢希乃氏在其鄉土教育之意義與目的一文中說：『鄉土教育之目的爲：(一)引起樂鄉愛鄉之觀念，樂爲本鄉服務。(二)引起民族意識，提高民族自信力，振發民

族精神，由樂鄉愛鄉進而爲保鄉衛鄉。(三)發展鄉土生產及工業，兼謀其他鄉土事業之改進，由保鄉衛鄉更進而爲建鄉造鄉。』

陳木齋氏在其鄉土教材與編纂鄉土教材一文中說：『鄉土教材的目標有四：(一)灌輸關於家鄉公民、自然、社會的知識，和改革的要點。(二)使兒童直接參加切身社會的活動，藉以認識自身對於鄉土的關係和責任。(三)啓發關於鄉土自然及社會的基本知識，爲將來一切科學研究及社會活動之基礎。(四)培植欣賞家鄉環境的興趣，愛護家鄉的觀念，涵養愛國愛羣的情操。』

由上以觀，可知鄉土教育的目的，有下列一致的傾向：

- (一)增進兒童鄉土的知能；
- (二)培養兒童愛鄉的觀念；
- (三)激發兒童愛國的情感；
- (四)樹立將來教育的基礎；
- (五)利用鄉土知識，擴張兒童的經驗；
- (六)謀教育的實際化。

年來我國各地實施鄉土教育，可謂針對上述六項目標進行。但其價值如何，我們不可不加以估計。下面且一說鄉土教育的價值。

第三節 鄉土教育的價值

杜威說：『教育是經驗的繼續不斷的改組，這改組，使經驗的意義格外豐富，使主持後來經驗的能力，更加增加。』不過經驗的改組、豐富，大都有賴於直接和事物接觸的動作，所以我們編訂課程和選擇教材，都要根據這個原理。鄉土教材，是以兒童周圍的環境為材料，這種材料，是具體的、淺近的、生動的、適合兒童生活的、足以助長改進擴張兒童經驗的。換句話說，鄉土教育，是一種切實有效的教育。它的價值，可分述如下：

(一)適應社會需要 教育的設施，要能適應社會的需要；否則便失掉教育的價值。本來，學校可說是社會的縮影；所有一切活動，當以社會的活動為依歸。假如學校離開了社會的需要而措施一切，那麼受教育者將必成為社會中一種特殊階級，格格不能適應環境的要求，這可算是教育的大失敗。要免除這個弊病，惟有使整個

學校教育社會化；而尤其要注意選擇適合社會需要的教材。我國過去的教育，最爲人所咀咒的，莫過於不適應社會的需要。國民會議確定教育實施案內，有一段很確切的話：『中國目前之教育，無論在數量上與質量上，均不足以適應國家之需要。而弊害之最顯者，尤莫如教育設施，與國民實際生活不相應，……學校多一畢業之學生，社會即增一失業之份子，家庭即少一有用之子弟。』國聯教育考察團的報告書中，對於中國目前教育的錯誤，也有如下的話：『學校缺乏社會觀念，所通行者，惟有一種空泛之教育，其與華人周圍之生活，及其國家復興之需要，皆不發生直接關係。……近在學校門牆之外——花園田野街市之間，可得許多活的科學教材不顧也。』可知我國過去的教育，實在和社會離得太遠，所以兒童學了高深的古文，而不能寫日常應用的信札契約；學了精微的算學，而不能應用本地度量衡的用品；學了許多動植物的專名，而不辨菽麥；學了許多時的政治學，而不知道本鄉的自治組織怎樣；學了地理上許多高山大水都會的名目，而不知道本地的山脈河流叫甚麼；這便是教材和生活不相聯繫的結果。龐錫爾（Bonser）說：『如兒童在學校中所習之若干事實與方法，不與實際情況相聯絡，並未致力使其由實際情況而得到所以

適應此種情況之事實與方法，且養成其應用之習慣，則焉能望其對於此種情況發生相當之反應？』所以我們要認定有關於社會最需要的材料，必須儘量供給兒童；沒有實用而爲大多數人所不要的知識技能，儘可捨棄。鄉土教育，是以目前的環境做出發點，將一切學校活動，行於實在的環境裏；並將現實環境裏和生活黏成一片的材料，加以設計，以引導兒童自己去研究和探討，而滿足兒童個人和社會的需要。

(二)適合兒童心理 「由近而遠」是教學的重要原則。鄉土教育，完全建築於這條原則之上。德人弗力基(Felix)說：『家鄉研究的基本原理便是由近而遠。』新的經驗必定要建築在舊的經驗之上。假使一種題材超出兒童經驗範圍之外，任憑你盡心竭力地教導他，恐怕不容易使他發生反應。所以教學應當根據兒童的能力，以舊經驗做出發點，並須將教材直接接觸於兒童的感官，使由具體的切身的事物，獲得實在的經驗。兒童對於四周的一切事物，總是很高興的去觀察研究，這種觀察研究的結果，已有許多破碎零亂的經驗，這是教育的基本，是一切學科的出發點。將這些固有的經驗溝通起來，組織起來，擴充起來，便可使兒童經驗的意義格外豐富，使兒童對於未來經驗的支配力格外增大。所以部頒小學課程標準對於各科教學

要點，一再規定「以鄉土教材爲出發點」，「以本地人生活爲中心」，「以日常衣食用品等爲範圍」……。談到興趣主義，尤其應該注重鄉土教育。大抵兒童對於其日常接觸的事物很有興趣，因爲它們對於其日常生活有密切關係。如果對着兒童先講世界國家大事，兒童不能直接觀察環境，只能間接地認識許多代表環境的符號，那便不能引起興趣。所以實施鄉土教育，是適合兒童發育的歷程的。

(二)培養愛鄉愛國的情感 培養兒童愛鄉愛國的情感，是現代實施鄉土教育的中心目的，也就是現代實施鄉土教育的最大價值。司密紫 (Schmieg) 說：『家鄉研究的目標，在培植道德的力量；即從環境的認識，以啓發愛家鄉愛祖國的心情。』包塞爾 (Bauser) 以爲家鄉研究的目標，不僅在供給知識，而在激發愛護桑梓的情感；如欲達到這個目標，則又應從實際參加社會生活着手。但是愛護家鄉還不夠，應該進一步去激發愛護國家人類的心情。所以包塞爾又說：『家鄉並不是最高的最後的政治組織。牠是大團體中的一部分，德意志民族和國家的一份子。培養愛護桑梓的觀念，並非要使學生妄分畛域，而是要樹立愛國觀念的基礎。從家鄉情感和家鄉自覺中必定要培養國家情緒和國家自覺。』本來人類愛情，由小而大，由近而遠；

所以能了解鄉土的，必能了解國家；能愛護鄉土的，必能愛護祖國。鄉土教育，一可使兒童明瞭鄉土的史乘古跡偉人先哲，而對於鄉土的過去，能發生衷心的追慕；二可使兒童熟悉鄉土地理物產風俗習慣經濟交通生活等狀況，而對於鄉土的現在，獲得真切的認識；三可使兒童諳悉鄉土的優點和缺點，而對於鄉土的將來，具有改革的理想。三者認識明確，便發生愛護的感情，更由愛護鄉土的感情，進而滋長愛護祖國的情緒。所以實施鄉土教育，可以培養兒童愛鄉愛國的情感。

鄉土教育的價值，當然不止這三點，上面所說的，不過比較是榮榮大者。我們如能切實努力實施下去，那麼教育救國的信念，一定可以實現的吧！

第四節 鄉土教育和現代教育思潮

現代教育上教育原理的中心思想，約爲勞作教育、生產教育、公民教育、鄉土教育、生活教育、體驗教育和合科教育七種。這七種教育的相互關係，很是密切。如果要明瞭其中的任何一種真正的原理，就不能不略知其他六種的密切關係。而鄉土教育的思想，又是六種教育思想總合的結晶。這裏，且說個大概：

(一) 鄉土教育和勞作教育 勞作教育是主知主義、他律本位的學說的反動。這種教育，是以兒童自己決定、自己活動，為教育的根本要素。所謂「從做上學」(Learning by Doing)，就是這個意思。但是施行勞作教育，必須以現在環境為基礎，因地制宜，由近及遠，效率才大。例如太湖沿岸各地，農家都育蠶，小學校中提倡養蠶植桑，研究基礎的改進方法，將來對於絲產定有增進的希望。反之，如在通如一帶產棉區內研究蠶桑，便不會發生效果了。丹麥的格龍維(Grundvig)以為使學生在本鄉土地上勞作，可以發生愛鄉土愛國家的情感。最近德國的田園學塾的興起，可說是受了他的影響不少。再從鄉土教育一方面說，鄉土教育的實施，必須參觀調查或操作，需要多方面的活動，才可得到豐富真確的經驗，決不是單靠紙片教材誦習講解所可濟事的。鄉土教育的最終目的，在改進鄉土；要改進鄉土，便非具有改進鄉土的身手不可。所以勞作教育須以鄉土環境為基礎，而鄉土教育又須以勞作為方法。二者間的關係，至為密切。

(二) 鄉土教育和生產教育 教育的最大價值，在改進社會的生產。所以鄉土教育實施的最後目標，也就在改進鄉土的生產。我們要達到這個目的，小學鄉土教育

必須以生產爲目標。鄉土教材的教學，處處含有生產的目標，甚至把鄉土教育和生產教育結合起來，二位一體。現在一般談生產教育的，往往高談闊論，要改進全國的生產。其實，愛國家，應先愛鄉土，注意全國的生產，不如先注意鄉土的生產，較爲實際。如果各個人都能注意到鄉土生產的改進，那末國家的生產，自無問題了。所以從生產教育方面來說，應以鄉土爲目標。而且小學校實施生產教育，注重鄉土教材，很是便利。因爲實施生產教育時，實在的環境如家庭、工場、商店、田園、村莊、運輸機關等，都是良好的地方；要到這許多地方去，當然祇有在本地最爲適宜。

(三)鄉土教育和公民教育 鄉土教育和公民教育的關係，至爲密切。鄉土教育可說是公民教育的起點，即公民教育須以鄉土教育爲基礎。公民教育的目標，在養成愛國的公民。我國過去實施的結果，誠如周佛海氏所說：『一旦國難臨頭，在全體國民中能自動犧牲救國者，究有幾人？次之而能真正覺醒者，又有幾人？而替外敵殺同胞的漢奸，爲外人作走狗的洋奴，反比比皆是，』——這乃是過去實施公民教育的失敗。因爲過去的公民教育，雖有一定的方針，卻忽視了實施的本末。祇有