

教师必读文库

外国教育名家名作精读丛书

WaiGuo JiaoYu MingJiaMingZuo JingDu GongShu

总主编 冯克诚



(第五辑·第十九卷)

[当代]教育_与未来

教育原理文论选读

中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
301

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

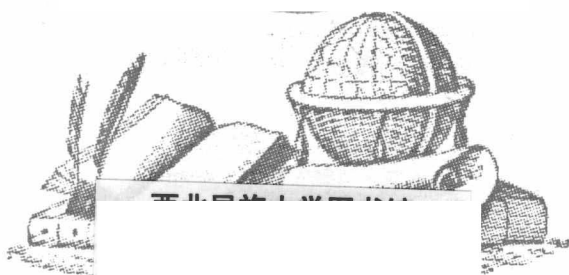
总主编 冯克诚



(第五辑·第十九卷)

[当代] 教育与未来

教育原理文论选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2005. 11

ISBN 7-80135-736-1

I. 外... II. 北... III. 教育名著-作品集-世界文学 IV. I 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131425 号

外国教育名家名作精读丛书·第五辑 [当代]教育与未来:教育原理文论选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:1/32 印张:180 字数:4677 千字

ISBN 7-80135-736-1

全二十册定价:526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库

中外教育名家名作精读丛书

出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月

目 录



外国教育名家名作精读丛书 第五辑·第十九卷

[当代]教育与未来:教育原理文论选读

上 篇

教育未来学与未来的教育

教育未来学 (educational futurology)	(1)
未来的挑战	(3)
(一)科学技术对教育的挑战	(4)
(二)人口统计对教育的挑战	(6)
(三)社会经济对教育的挑战	(9)
(四)社会政治对教育的挑战	(11)
教育的反应	(14)
(一)教育观念的变化	(14)
(二)课程与教学的改革	(17)
(三)教师的地位与作用	(18)

下 篇

未来教育文论选读

社会与教育的未来	[美]范斯科特 哈斯 克拉夫特 肖特(23)
----------------	------------------------

未来的各种定向	(24)
未来主义者的三种类型	(25)
教育的未来	(33)
三种未来教育观	(34)
教育与未来:一种预见	[印]拉查(51)
初 探	(51)
人的自然化与自然的人性化	(55)
当代世界	(57)
教育内部固有的压力和张力	(62)
教育与工作界	(66)
几点暂时性结论	(69)
2001 年的教育挑战:复杂性与两难性	[印]乔汉(70)
教育改革的新假设	[美]A·W·库姆斯(77)
关注正在变化着的人的信念	(78)
强调过程,而不是预定的结果	(79)
确定什么是重要的	(81)
从本地的问题入手	(81)
消除改革的障碍	(82)
鼓励革新的变革	(83)
教育改革的前景	[英]维西(84)
教育的视界:未来学家建议些什么	[美]本杰明(91)
给未来的一些处方	[加]维奥拉托(99)
教育是世界的希望	(100)
社会与教育的心理学化	(102)
使教育科学化	(103)
治疗与仁慈的需要	(105)
万灵药贩子	(106)
社会中的教师	(107)

教师的培养与选择	(108)
关于新的议事日程的一些建议	(109)
教育与创造未来	[美]埃里克森(111)
教育的目的	(111)
新世界的教育	(113)
新的基础	(115)
课堂教学的未来研究	(117)
关于未来的思考	[美]拉维奇(122)
教育与未来的人	[苏]康达科夫(132)
21 世纪的教育	[美]刘易斯(146)
教育的趋势	(148)
实现明日之需要的教育	(149)
2000 年的教育	[加]勒图尔诺(150)
美国教育的未来——50 位世界著名人士和教育家的观点	[美]沙恩(160)
未来的 25 年	(162)
年轻人的观点	(167)
为新的太平盛世而教育	(168)
重新考察 1918 年提出的经典的教育目标	(170)
未来研究的方法	[美]约瑟夫(172)
正规预测的由来	(173)
哲学上的思考——了解未来	(175)
预测与评定的方法论	(178)
对未来社会的预测	(181)
什么是预测?	(182)
预测未来的技术	(186)
结 论	(196)
教育未来学研究的目的是	[瑞典]胡森(197)

(前) 言 (197)

(未来学的三个基本目的 (199)

赫梅尔 《今日的教育为了明日的世界》解读 (206)

(一) 教育改革与革新 (207)

(二) 终身教育的发展与实施 (209)

(三) 教育民主化 (212)

(四) 教育和社会 (213)

(五) 世界教育的未来 (217)

教育未来学 (educational futurology)

研究教育的发展趋势,并预测未来教育的一门学科。教育科学的新兴分支学科之一。它根据社会政治、经济、文化科学技术等方面的发展对教育的影响和要求,对未来教育的规模、结构、管理、内容、方法和技术等进行预测,为制定教育发展规划和教育改革提供科学依据。

1. 沿革

现代社会政治、经济、军事、文化等的急速变化,带来一系列社会问题,它使人们提出了对未来世界进行探索和预测的要求。同时,科学技术的发展为预测未来社会提供了现代化的手段和工具。20世纪60年代初期,在发达的资本主义国家,预测未来的思想从哲学理论中分化出来,并转向应用研究,于是出现了未来学。全面的社会预测要求对未来教育也进行预测,同时,部分西方学者为寻求通过改进教育以解决社会问题的途径,便借助未来学的预测方法探讨未来教育的模式,从而使教育未来学的学科体系逐步形成。

2. 研究内容

涉及未来教育的各个方面,主要有:

- ①分析和预测未来社会的政治结构和经济结构(包括政治制度、所有制结构、产业结构、技术结构等)及其发展水平对教育的总体影响。
- ②分析和预测未来科学技术的重大进步对教育的影响和要求。
- ③研究在未来社会人的全面发展和促进这种发展的方针政策。
- ④利用人口预测的成果及方法,预测未来的学龄人口及其构成,

以确定教育发展的大致规模和结构。

⑤预测在终身教育原则指导下未来教育制度的变化趋势,探讨未来学校教育、家庭教育、社会教育一体化的途径。

⑥应用现代教学论、课程论、心理学和其他有关学科的最新成果,研究未来课程的设计和 Education 内容的更新。

⑦预测现代教育技术的发展趋势,研究教育、教学过程中科学地应用技术的最佳方式。

3. 教育未来预测方法和分期

①建立在逻辑思维、分析判断基础上的“定性”分析法;

②运用大量数据的“定量”分析法,即利用统计学、系统论、控制论、信息论、人口学、运筹学、高等数学等学科的方法论,通过数字、方程、图表、模型、计算机模拟等进行预测。在上述两类方法中,应用较广的有趋势外推法、特尔斐法、关连树法、未来情景设想法、类推法等。

预测的分期一般分为3种:

①短期预测(10年以内),

②中期预测(20~25年),

③远期预测(25年以上乃至千年)。

很多国家的教育未来学学者大多致力于对公元2000年时的教育预测。教育未来研究有长远意义和现实意义。其主要作用是为教育决策者制订短期、中期、远期的教育发展规划及其政策服务,为他们提供有关学龄人口、人才需求、教育体制、教育内容、教育方式诸方面的科学预测和选择方案;同时,根据教育发展过程中的新问题、新倾向,预测它们的未来后果,以避免因盲目性引起的工作失误。

4. 研究状况

联合国教科文组织支持教育未来学的研究,组织了专题计划活动,举行了多次国际讨论会,出版了不少有关教育未来发展问题的专

著。“世界未来学会”、“罗马俱乐部”、“国际未来可能性协会”、“世界未来研究联合会”、“人类2000年国际协会”等国际未来研究组织也都开展了教育未来预测活动。在美国、苏联、英国、法国、联邦德国、荷兰、日本、印度等国家,研究教育未来的活动日益活跃,不仅有多种学科的学者进行专门研究,在一些大学还开设了多种未来问题课程,有些大学还授予未来学研究学位。

马克思主义重视科学预见在认识世界和改造世界中的作用。马克思主义在对未来世界的预见是在认识自然规律和社会规律的基础上进行的。K.马克思、F.恩格斯在论述共产主义制度必然胜利的同时,提出了共产主义社会教育的基本设想,认为那时的教育,将摆脱剥削阶级影响,担负起培养全面发展的新人的任务。中国对教育未来学的研究,坚持以马克思主义为指导,同时有分析地吸取外国教育未来学研究中有科学价值的理论和方法。中国着重研究本国教育发展的趋势,研究社会主义现代化建设不断向教育提出的新课题,研究建立和完善中国式的社会主义教育体制中的各方面问题,对未来的教育进行预测,为国家制订教育规划和教育政策提供科学依据并进行科学的论证。

未来的挑战

综观当代国际社会,用“变化迅速”来概括不会过分。变化是不可否认的事实,但如何看待变化,那就见智见仁了。我们应该努力以马克思主义的理论和方法来进行辨析。因为变化必然会引起与现状的冲突,对此,有人不知所措,以为世界末日就要来临;有人则喜形于色,似乎唯有冲突才能发展。事实上,未来教育的希望存在于困难解决的过程之中。未来的挑战与教育现状之间的冲突是难免的,问题

在于如何看待、如何引导、如何解决。科学技术、人口统计、社会经济与政治等因素,不断地向教育提出新的要求,未来的教育只有在根据自身特点的基础上迎接这些挑战,才有可能求得发展。

(一) 科学技术对教育的挑战

学校历来被看作是传授知识的场所,但现在受到了科技革命的挑战。据美国未来学家托夫勒预测,就知识增长的速度来讲,今天出生的小孩到大学毕业时,世界上的知识总量将增加4倍。当这个小孩50岁时,知识总量将是他出生时的32倍。而且,全世界97%的知识都是在他出生以后才研究出来的^①。因此,由于当代社会信息量日益激增,要指望学生吸收社会所需的全部信息已不再可能。我们必须使学生具备丰富自己知识的能力,以及在复杂的社会里明辨方向和应变的能力。

科学技术的迅猛发展,使我们跨入了信息时代。信息社会的特征之一是劳动日趋理智化(intellectualisation),也就是说,劳动者不再只是直接处理劳动对象,而且还要处理有关生产过程不断变化着的信息。据有人统计,在美国,属于信息性的职业在1950年时只有15%;1980年已超过60%;而到了2000年,则将有80%的职业是属于信息性的^②。这就不得不使我们考虑学生的知识结构、解决问题的能力和学习方式有相应的变动。

此外,科学技术成果在实践中的迅速应用,也使我们不得不重新考虑职前教育和在职培训的问题。据苏联学者康达科夫推算,摄影术从发明到普遍使用,经历了100多年(1727—1839),电话经历了

① Toffler, A., *Future Shock*, 1970, pp. 157—158.

② Letourneau, P. L., *L'enseignement de l'an 2000*. Education Canada. SPring 1988.

50 多年(1820—1876),收音机经历了 35 年(1867—1902),而雷达仅用了 15 年(1925—1940),电视机 12 年(1932—1944),原子弹从科学概念到创造发明仅用了 6 年(1939—1945),晶体管只用了 3 年,而激光则用了不到 2 年^①。

由于新技术的发明到在生产中应用这个过程越来越迅速,使得职业的流动是经常发生的事情。据估计,在工业发达国家,一个人一生中平均要从事 4—5 种职业,每换一次职业,就须更新知识。因此,传统的“一次性教育”将被多种多样的教育形式所取代。职业技术教育将成为一个终生的过程和需要。事实上,我国成人高校 1989 年的在校学生已近 160 万,加上参加高等教育自学考试的人数 80 多万,人数已很可观了。而全日制高校在校学生只有 100 万^②。

据预测,从现在到 2000 年,75% 的职业都是“新的”,也就是说,现在还没有人能详细了解他将来从事的职业需要哪些知识技能。因此,以往那种狭隘的职业训练已变得不那么重要了。狭窄的专业化只能适应静态社会,只有基础扎实、适应力强,才能迎合动态社会的需要。

也有人认为,在后工业社会,职业多半失去了职业的意义,调换工作已不再是失败的标志,而是达到职业上自我发展的一种方式。且不论更换职业是主动的还是被迫的,但更换职业总是个事实。“承认劳动的变换”是大工业“生死攸关的问题”。马克思当年在《资本论》中对工艺学校和农业学校(Polytechnic and agricultural schools)及职业学校(schools of craft training)的论述^③,现在仍具指导意义。教育与劳动如何结合?普通教育与职业技术教育如何衔接?这将是

① Kondakov, M. I., Education and the Man of the Future. In Avakov, R. M. (Ed.), The Future of Education and the Education of the Future, 1978.

② 中华人民共和国国家教育委员会计划建设司:《中国教育统计年鉴·1989》,人民教育出版社 1990 年版,第 3、87、102—105 页。

③ 《资本论》第 1 卷,人民出版社 1972 版,第 534—535 页。

我们时时会遇到的问题。

近年来,一些工业发达国家,流行各种工读交替的教学计划(work-study program,或译半工半读)和合作教育(cooperative education)计划,学生一部分时间在企业劳动,一部分时间在校学习。企业与学校共同对学生负责。目的是为了把教育与劳动结合起来,用教育来弥补因科技进步而引起的知识技能的不足。

随着科学技术的发展,教育的作用将越发重要。有人对工业时代与信息时代所作的区别是饶有趣味的:

(1)工业时代的核心是有动力装置的机器,而信息时代的核心是计算机;

(2)工业时代生产出来的商品是可以被消耗掉的,而信息时代的产物——信息——则不可能空竭;

(3)工业时代的推动力是能量(石油、煤、原子能),而信息时代的推动力则是教育。

“教育在工业时代只是一种陪衬,而今是信息时代的基础。”^①可见,在信息社会里教育如何推动社会的发展,将是一个值得研究的课题。

(二)人口统计对教育的挑战

综观世界,自第二次世界大战以来,各国都经历了从未有过的对学习需求的剧增。50、60年代,几乎所有国家都把教育放在优先地位,并致力于扩充教育系统。这个教育的“黄金时代”,主要是由二次大战后出现的生育高峰引发的。人力资本理论也置根于此。然而,到了70年代后,出现在全球性的从知识分子短缺向知识分子过剩的时代转变。我们不相信哪个国家会突然发现本国公民受教育太

^① Lewis, A. J., Education for the 21st Century. Educational Leadership, Vol. 41, No. 1, Sep. 1983.

多了。造成知识分子失业的原因,与其说是知识分子过剩,还不如说是人口过剩。

世界就是这样微妙。一方面是知识分子过剩,另一方面是文盲人数日益增加。据联合国统计,当今全世界 15 岁以上的人口中有四分之一以上是文盲,妇女有三分之一是文盲。尽管多年来各国政府都在以不同的目的为普及义务教育和成人扫盲而努力,但文盲绝对数与日俱增,原因就在于人口增长过快。在这方面,最典型的例子恐怕当推印度了。印度在独立后,一直不懈地推广扫盲运动,成绩可谓不丰,但结果却令人感叹。据统计,印度人口 1951 年为 3.56 亿;1981 年时翻一番,达到 6.83 亿;到 2001 年,将超过 10 亿大关。虽说这些年来扫盲率始终在增长,但文盲绝对数也在同时增长。印度 1951 年有 2.983 亿文盲,占总人口的 83.4%,扫盲率为 16.6%;1981 年扫盲率上升到 36.2%,但文盲数也增加到 4.358 亿。如此推算,到 2001 年,印度文盲数将增至 5 亿^①。

中国是一个有 10 亿多人口的大国,到 2000 年,人口将增加到 12.86 亿。这对普及基础教育将是一个挑战。大家知道,我国于 1957、1980 和 1985 年曾三次推迟普及小学教育的日期。印度也曾于 1957、1966 和 1986 年三次推迟普及小学教育的日期。在扫盲方面,社会主义制度的优越性,使我国的情况比印度好得多,但也不容乐观。据统计,我国 1990 年全国 15 岁及以上文盲、半文盲占总人口比为 15.88%,由于人口基数大,学龄儿童人口增长过快,全国至今仍有 1.8 亿文盲、半文盲。而且还未从根本上杜绝新文盲的产生。预计“人口增长给中国基本教育带来的压力一直要延续到下一世纪初叶。”^②

① Chauhan, C. P. S., Educational Challenges of 2001 A. D.: Complexities and Dilemmas. The Educational Quarterly, Autumn 1987.

② 上海市智力开发研究所:《基本教育与国家发展——中国 40 年的历史经验》,华东师范大学出版社 1991 年版,第 36—37、54 页。

由此可见,全世界的学习需求到2000年将会大大增加。据联合国统计,世界总人口1950年为25亿,1980年为44亿,2000年将达到62亿。严峻的问题在于,这种人口统计数字的巨大增长,分布极不平衡,其中绝大部分是在发展中国家。据预测,到2000年,人口增长的80%在发展中国家,而发达国家正经历着有史以来最低的出生率。因此,由于世界人口增加而引起的教育负担,绝大部分将要由那些经济落后的发展中国家来承担。

尽管发展中国家的出生率已开始减少,甚至还在下降,但在本世纪末以前,将会继续有非常年轻的人口,即会有很高的“学龄儿童受赡养比率(school-age dependency ratio)”。据统计,在2000年,学龄人口在发达国家增加1.9%,而在发展中国家增加40.1%。如此看来,即便就学率保持不变,也会使就学人数大量增加——仅接受初等教育的人就几乎增加一半。值得注意的是,人们在作长期教育规划时往往没有注意到这个比例。可以预料,有相当多发展中国家在本世纪末还难以普及小学教育。

就解决了学生入学这个基本问题而言,我们还会遇到另一个问题:如何权衡学生就学数量与学校教育质量之间的关系。一些国家的教育经历表明,随着学生数量增多,教育质量的下降的问题日益引起人们的关注。根据国际流行的三个教育质量指标(平均每个学生的费用、巩固率、认知学习)来看,一些发展中国家教育质量是令人不安的。据联合国教科文组织统计,南亚在每个学生身上的开支,还不到有些发达国家的1%;拉丁美洲每10个小学生中只有6人读完小学;发展中国家的阅读领会水平,只达到发达国家的三分之一^①。

在发展中国家学龄人口增长的同时,发达国家出现了老龄化的趋势。据统计,美国在职工作人员支付退休人员的养老金,在1951

^① Psacharopoulos, G., Critical Issues in Education: A World Agenda. International Journal of Educational Development, Vol. 8, No. 1, 1988.

年是16:1,现在已近乎3:1,到了2000年将达到2:1。我国由于成功地推行了计划生育的政策,加上医疗条件的改善,到本世纪末也将呈老龄化趋势。考虑到成人人口增加、平均寿命延长,社会老龄化的问题也会对教育提出相当大的要求。

考虑到年轻一代、成年人和老年人对教育的大量需求,我们必须认识到非正规教育和不正规教育与正规教育具有同样重要的意义。许多新萌发出来的需求,往往都超出了正规教育的能力和范围。目前,一些国家试行学校教育“非学制化”、非正规教育“学制化”,就旨在起两种学制的互补作用,目的是要使教育终生化,教育社会化。其结果还有待查看。

(三) 社会经济对教育的挑战

近年来,人们对教育与经济的相互作用有了较清楚的认识。人们已普遍认识到,教育发展的前景,是受全球经济状况影响的。目前带有全球性的经济衰退伴随着失业问题恶化、高度通货膨胀,并出现严重的财政紧缩,尤其是教育经费的紧缩。有人估计,未来几年的情况可能会更糟。

根据经济合作与发展组织的报告,到2000年,全世界人口中大约只有12%能达到人均收入2500美元或以上,而低收入国家(人均收入250美元)的人口将达20亿,这样,全世界人口的28%将生活在绝对贫困线以下。这将使教育的发展受到很大的限制。

在经济不景气的情况下,人们最关注的问题是学生毕业后的出路。企业主和公众往往把年轻人找不到工作归咎于他们没有掌握有关的职业技能,一些教育工作者也常以此自责。所以,在未来的教育中,教育很可能更明确地向就业倾斜。除了开办职业技术学校外,还会把职业技术科目引进普通教育内,并为中学毕业生提供职业指导。可以预料,职业技术教育将在未来教育结构中占据相当大的比重。