

湖北省教育厅基础教育处 组编
湖北省教学研究室

湖北省普通高中新课程教学指南

HUBEISHENG PUTONG GAOZHONG XINKECHENG JIAOXUE ZHINAN

【地 理】

主编 梅桃源



湖北科学技术出版社

《湖北省普通高中新课程教学指南》 丛书编写指导委员会

主 任 黄 俭 彭水成

副主任 张祖春 王 强

委 员 丁 萍 方晓波 杨国金 张书灵

「前言」

为了积极稳妥地推进湖北省普通高中地理学科新课程改革的实验工作,便于广大教师更好地把握《高中地理课程标准》,规范高中地理教学,特制定《湖北省普通高中新课程教学指南·地理》(以下简称《指南》)。

《指南》根据《普通高中地理课程标准(实验)》中的课程设计思路,按章分“课标内容”、“教学要求”、“教学建议”三个栏目编写。

“课标内容”是教学的目标源头,采取按章直接录用的方式,方便教师对应检索。

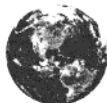
“教学要求”主要提出学生学习应达成的三维目标和教师应完成的教学任务。“教学要求”以节为单位,提出指全体学生在必修阶段都要达到的要求或有条件的学校、有兴趣的学生在必修阶段逐步可以达到的要求。对地理知识和能力的学习要求,按照“课程标准”既定的能力层次来制订,并以行为动词来提示。对情感态度与价值观方面的要求,采用体会、认识、感受、感悟等心理词汇,以明确这一维度的要求。

“教学建议”是按章对如何实施教学和达成教学目标所提出的参考建议。“教学建议”不是刚性要求,而是一个导向。

《指南》采用提纲挈领的方式,力求对关键问题做出简要说明,让教师在使用过程中有较大的发挥空间。

目录

MULU



第一篇 必修:地理 I	1
第一章 行星地球	1
第二章 地球上的大气	6
第三章 地球上的水	11
第四章 地表形态的塑造	14
第五章 自然地理环境的整体性和差异性	17
第二篇 必修:地理 II	21
第一章 人口的变化	21
第二章 城市与城市化	24
第三章 农业地域的形成与发展	28
第四章 工业地域形成与发展	32
第五章 交通运输布局及其影响	35
第六章 人类与地理环境的协调发展	37
第三篇 必修:地理 III	41
第一章 地理环境与区域发展	41
第二章 区域生态环境建设	44
第三章 区域自然资源综合开发利用	47
第四章 区域经济发展	50
第五章 区域联系与区域协调发展	54
第四篇 选修 I:宇宙与地球	57
第一章 宇宙	58
第二章 太阳系与地月系	60
第三章 地球的演化和地表形态的变化	63
第五篇 选修 II:海洋地理	66
第一章 海洋的概述	66
第二章 海岸与海底地形	67



第三章	海洋水体	70
第四章	海—气作用	71
第五章	海洋开发	73
第六章	人类与海洋协调发展	76
第六篇 选修Ⅲ:自然灾害与防治		79
第一章	自然灾害与人类活动	79
第二章	中国的自然灾害	82
第三章	防灾与减灾	87
第七篇 选修Ⅳ:旅游地理		92
第一章	现代旅游及其作用	92
第二章	旅游资源	94
第三章	旅游景观的欣赏	96
第四章	旅游开发与保护	98
第五章	做一个合格的现代游客	100
第八篇 选修Ⅴ:城乡规划		103
第一章	城乡发展与城市化	103
第二章	城乡合理布局与协调发展	106
第三章	城乡规划	110
第四章	城乡建设与人居环境	115
第九篇 选修Ⅵ:环境保护		119
第一章	环境与环境问题	119
第二章	环境污染与防治	123
第三章	自然资源的利用与保护	127
第四章	生态环境保护	131
第五章	环境管理及公共参与	137

第十篇 选修Ⅶ:地理信息技术应用	141
第一章 数字时代与地理信息技术	142
第二章 记录和传递地理信息的工具——地图	144
第三章 人眼的延伸——遥感(RS)	147
第四章 精确定位的现代工具——全球定位系统(GPS)	150
第五章 数字时代的产物——地理信息系统(GIS)	153
第六章 地理信息技术的集成应用与中国数字地球建设	158
后记	162

必修《地理 I》主要是自然地理,是高中地理课程知识和理论的基础。必修《地理 I》着重讲述地球所处的宇宙环境及其对地球的影响,地球的运动特点及其地理意义,自然环境的组成、自然环境中物质运动和能量交换的基本过程,以及它们对地理环境的影响,自然环境的整体性和差异性。

在知识目标上,要求学生获得地球和宇宙环境的基础知识,理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征,以及自然地理环境各要素之间的相互关系。在方法与能力目标上,要求学生初步学会通过多种途径、运用多种手段收集地理信息,尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析,并把地理信息运用于地理学习过程。在情感态度与价值观方面,要激发学生探究地理问题的兴趣和动机,养成求真、求实的科学态度,提高地理审美情趣。

在课程实施过程中,知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标是一个不可分割的整体,应注意融合与协调。要按本“指导意见”的要求,准确把握每一个专题的教学深度与广度,落实每一个专题的三维教学目标,以确保高中地理总体教学目标的实现。

第一章 行星地球



课标内容

1. 描述地球所处的宇宙环境。运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。
2. 阐述太阳对地球的影响。
3. 分析地球运动的地理意义。



4. 说出地球的圈层结构,概括各圈层的主要特点。



教学要求

第一节 宇宙中的地球

1. 了解不同类型的天体及其特点。
2. 图示说明天体系统的级别和层次,能描述地球在宇宙中的位置。
3. 运用图表资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。
4. 比较、分析和归纳八颗行星的数据资料,分析地球的宇宙位置及自身条件,理解地球上存在生命的原因。

第二节 太阳对地球的影响

1. 了解太阳辐射的能量来源,阐述太阳辐射对地球的影响。
2. 结合太阳大气层结构,简述黑子、耀斑等太阳活动的主要特征。
3. 了解太阳活动对地球电离层、磁场和气候等主要影响,并能用实例加以分析和说明。

第三节 地球的运动

1. 了解地球自转和公转的方向、速度和周期、太阳日和恒星日、近日点和远日点以及公转的轨道和黄赤交角。并能运用教具、学具或计算机模拟,正确演示地球的自转与公转,并说明地球的运动规律。
2. 运用地球运动的道理,了解水平运动物体的偏转现象,理解地方时和区时的区别。能分析昼夜交替和昼夜长短变化的规律和原因。理解正午太阳高度的时间和空间分布规律。理解四季变化的规律和五带的分布特征。解释时差和季节的形成原因。

3. 在现实生活中会运用时区和区时、国际日界线。

第四节 地球的圈层结构

1. 了解地球具有圈层结构,并能概括出各圈层的主要特点。
2. 尝试根据地震波划分地球内部圈层。
3. 运用图表了解地球表层的含义,并用具体实例说明地球表层的特征。



(一)课时分配

本章建议用8课时完成,课时分配如下:第一节2课时,第二节1课时,第三节3课时,第四节1课时。问题探究1课时。

(二)教学方法

本章教学内容难度较大,由于学生在空间概念的建立方面有一定的困难,可以采用图解、模拟实验、多媒体演示等方法帮助学生进行科学探究学习。

第一节 宇宙中的地球

主要采用图解法、表解法和数据分析法。用图解法或表解法探究天体系统的结构层次,总结出人类对宇宙的认识规律;利用互联网收集有关天体、天体系统和宇宙的影像资料,让学生欣赏宇宙的美,感受宇宙的奥妙;用数据分析法探究八颗行星的太阳辐射、表面温度和水分状况等特点,理解地球具有生命存在条件的原因。

第二节 太阳对地球的影响

可以采用图示法和资料分析法。用图示法讲解太阳活动的类型,使学生形成直观的太阳活动分布概念;用资料分析法探究太阳活动对地球环境和人类活动的影响,通过互联网上资料的收集或报刊、书籍资料的整理、分析,强化探究过程。

第三节 地球的运动

本节教学内容在空间概念的建立上难度较大,应采用图解法、模拟实验和模拟演示等方法帮助学生建立空间概念。可以用图解法或模拟实验法探究地球自转的周期和正午太阳高度的分布规律;用模拟实验演示地转偏向力的存在;用模拟实验或模拟演示法探究昼夜长短的变化规律;用模拟演示法探究昼夜更替的成因;使用多媒体演示地球公转、黄赤交角和太阳直射点的运动规律。



第四节 地球的圈层结构

可以采用图示法和资料分析法。用图示法讲解地球的圈层结构；用资料分析法探究地球各圈层与人类活动的关系。

(三)活动设计

活动排序基本按教科书中呈现的次序,根据课程标准的要求和教学的实际需要对教科书中的相关活动做适当的增减(下同)。

第一节 宇宙中的地球

本节教科书共设计了3个活动,对第2、3个活动建议如下:

活动1-2 分析图表数据资料,说明地球是太阳系中一个普通的行星。

[活动目标] 通过阅读分析材料让学生自主探究、分析,得出地球是太阳系中一颗普通行星的结论。

[活动建议] 依据图表,通过比较,逐题分析回答,得出结论。

活动1-3 如何确定寻找外星人的方向

[活动目标] 训练资料收集和科学探索的能力,掌握生命存在的条件和地球存在生命的原因。

[活动建议] 可以让学生课前收集或教师提供地球的宇宙环境和人类探索地外文明的相关资料。应充分让学生思考,根据地球上存在生命的条件加以判断,可组织主题讨论会,用讨论或辩论的方式进行交流,也可写研究计划、小论文等。有条件的学校可先拟订学习提纲,组织学生到天文馆、科技馆参观,以获得对宇宙的感性认识。

第二节 太阳对地球的影响

本节教科书共设计了2个活动,对第2个活动建议如下:

活动2-2 研究“太阳黑子活动的变化规律”

[活动目标] 训练对资料的收集和处理能力,理解太阳黑子活动的变化规律。

[活动建议] 让学生课前收集有关太阳活动对地球影响的资料(或教师提供有关资料),通过对教材提供的两图判断总结得出太阳黑子活动具有周期性的规律,可用编小报、讨论、演讲或辩论的方式进行

交流。

第三节 地球的运动

本节教科书内容难度较大,空间思维要求较高,教科书共设计了3个活动,分别对3个活动建议如下:

活动3-1 探究地球自转和公转运动规律,解释自然现象。

〔活动目标〕尝试利用模拟实验的方法解决实际问题,掌握地球自转和公转运动的规律,从演示到比较、分析、归纳特点,最后运用规律解决问题。

〔活动建议〕此模拟演示实验有一定的难度,呈梯度设计,建议采用教师先进行演示,然后学生通过学具再按活动设计进行。

活动3-2 日界线问题

〔活动目标〕对日界线知识的进一步理解和运用,让学生联系实际感受区时和时区的存在。

〔活动建议〕本活动可以直接要求学生对照教材图示在课堂中进行。让学生充分谈对区时和时区的感受就行。

活动3-3 学画太阳直射点的运动轨迹

〔活动目标〕训练动手能力、观察能力和实践能力,加深对太阳直射点的移动轨迹的理解。

〔活动建议〕此活动可在课中结合图1.25中abc三图及读图思考活动进行,一边画太阳直射点的轨迹,一边读图思考总结极昼、极夜及昼夜长短的分布规律、正午太阳高度的分布规律。可通过列表对比总结归纳昼夜长短的分布规律、正午太阳高度的分布规律。

第四节 地球的圈层结构

本节教科书只设计了2个活动,对第2个活动建议如下:

活动4-2 认识人类生活的地球表层

〔活动目标〕从物质形态、空间分布、相互联系等方面了解地球的外部圈层。

〔活动建议〕活动设计的两个问题是对课文内容的拓展,这两个问题其实是起承上启下的作用,不要求学生此时能回答。可让学生课前在图书馆或互联网上收集有关地球各圈层与人类活动关系的材料,



或教师提供相关材料,交流、讨论地球各圈层对人类活动的影响。

问题研究 月球基地是什么样子

研究目标:了解月球的概况和资源,知道人类在月球上生活所面临的问题和对策。通过活动使学生初步具有探究学习的能力,发现问题及解决问题的能力,养成良好的科学研究素养和团队合作精神。

〔研究建议〕本问题研究的目的在于让学生充分发挥想象能力和创造能力。从教材给出了的研究思路出发,研究过程主要靠学生自主或合作完成,引导学生通过多种途径,收集有关月球的资料,尝试对收集资料进行整理、分析,大胆设想和创新,尝试科学规划月球基地,并撰写小短文,完成确定的主题。

第二章 地球上的大气



课标内容

1. 运用图表说明大气受热过程。
2. 绘制全球气压带、风带分布示意图,说出气压带、风带的分布和移动规律及其对气候的影响。
3. 运用简易天气图,简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点。以某种自然灾害为例,简述其发生的主要原因及危害。
4. 根据有关资料,归纳全球气候变化对人类活动的影响。



教学要求

第一节 冷热不均引起大气运动

1. 运用图示说明大气的受热过程,理解热力环流的原理。
2. 掌握大气对太阳辐射的削弱作用和对地面的保温作用原理。知道地面是近地面大气的主要直接的热源。
3. 了解水平气压梯度力、地转偏向力、摩擦力的概念。运用图示解释风的形成。

第二节 气压带和风带

1. 了解三圈环流的形成过程,分析大气运动的规律性。
2. 运用海陆热力差异原理,解释北半球冬、夏气压中心的形成和分布。
3. 简述气压带和风带对气候的影响。

第三节 常见的天气系统

1. 了解气团、锋面、低压(气旋)、高压(反气旋)、高压脊、低压槽的概念。
2. 掌握冷锋和暖锋过境前、过境时、过境后的天气变化,准静止锋的形成及对天气的影响。
3. 从气温、气压、湿度、降水、风等方面,分析各种天气系统的形成及其气流特点,说出各种天气系统控制下的天气状况。
4. 结合我国常见的天气系统,用案例说明气象灾害发生的原因和危害及其对人们生产和生活的影响。

第四节 全球气候变化

1. 了解气候变化是自然规律。气候对人类活动的影响。
2. 了解全球气候变化的趋势。
3. 了解全球气候变化的影响及相应的对策。



教学建议

(一)课时分配

本章建议用8课时完成,课时分配如下:第一节2课时,第二节2课时,第三节2课时,第四节1课时。问题研究1课时。

(二)教学方法

本章教学内容涉及的知识面广、能力要求高,集中了较多的地理原理,涉及的时空范围广,学生在理性思维和空间想象方面尚有一定的局限性,学习起来确实有困难。教学中可采用案例分析法、图示法、观察实验法、多媒体模拟演示法等教学方法,帮助学生建立空间概念,突破



难点。教材中的案例、活动、阅读部分,也可以联系生活实际加以替换。

第一节 冷热不均引起大气运动

本节教学内容应采用模拟实验和媒体演示等方法帮助学生分析探究过程,得出结论。通过图示讲解引入课题,讲清三种辐射的概念,帮助学生理解地面是大气的直接热源。让学生理解大气温室效应的基本原理;通过对教科书中图示的分析,了解太阳、地面和大气之间的能量转换特点;组织学生利用身边可以找到的材料做模拟实验,理解热力环流的形成。利用板图或多媒体课件,学习等压面表示热力环流的方法。通过绘图、讲解等教学环节,帮助学生理解海陆分布对大气运动的影响;分析水平气压梯度力、地转偏向力、摩擦力与风向的关系。

第二节 气压带和风带

本节教学内容难度较大,应采用图示和媒体演示等方法帮助学生分析探究过程,得出结论。通过图文结合的方式,让学生了解三圈环流的特征;通过比较、推理、归纳等方法,引导学生分析季风环流的基本特征;结合本地的季风现象,加深对季风形成特征的理解。利用教材中的活动,加深对大气逆辐射及北半球气压中心分布状况的理解。利用案例,与学生共同探讨热带雨林气候、温带海洋性气候和地中海气候的形成和特点。

第三节 常见的天气系统

组织学生查阅有关资料,了解影响本地区常见的天气系统,指导学生运用简易天气图分析这些天气系统的特点,模拟预报天气状况。通过案例法导入,引出锋面概念,分析锋面特征;通过讲解、比较的方法,帮助学生分析低气压、高气压系统的类型及天气特点。利用板图和动画,师生共同探讨锋面过境前后及气旋、反气旋控制下的天气变化,探讨台风及全球气候变化可能带来的影响。

第四节 全球气候变化

“全球气候变化的影响”教学内容,可采用案例教学法,教师或学生收集气候变化的相关案例,通过对不同时间尺度气候统计图表的阅读、分析(重点指导学生阅读统计图的阅读分析方法),了解地质时期、历史时期和近现代三个时间尺度全球气候变化的特点。讨论说明气候变

化对自然和人类活动的影响,教学中重点是抓好总结归纳环节,宏观把握气候变化的影响。

(三)活动设计

第一节 冷热不均引起大气运动

本节教科书共设计了4个活动,对第1、3个活动建议如下:

活动1-1 大气逆辐射和大气逆辐射对地面的保温作用

[活动目标] 理解大气逆辐射对地面的保温效应。

[活动建议] 仔细观察教科书中图2-2,理解太阳辐射、地面辐射和大气逆辐射的关系图示,理解它们之间的转换特点,并能用其解释实际现象。对比月球和地球表面昼夜期间各种辐射的方向、相互因果关系,突出体现地球上大气的吸收、反射等削弱作用和大气逆辐射对地面的保温作用。

活动1-3 热力环流实验

[活动目标] 形成热力环流的感性认识。

[活动建议] 依据教材提供的实验步骤,收集实验所需器材,通过小组合作形式,分工协作。通过记录操作过程,观察到的现象,总结出结论。

第二节 气压带和风带

本节教科书共设计了5个活动,对第2、4个活动建议如下:

活动2-2 制作三圈环流模型

[活动目标] 制作三圈环流模型(北半球为例),理解其气流运动特点和各气压带、风带的成因。

[活动建议] 本活动可采取教师先作一些基本解释;然后由小组学生合作完成,其核心是培养学生的能力,教师应予以特别的关注。

活动2-4 东亚季风

[活动目标] 对比冬季风和夏季风的源地、风向、性质及其对天气的影响。

[活动建议] 教师先介绍季风的观念,然后承接活动3,先分析冬、夏季海洋和陆地上气压分布,结合地转偏向力的影响,可得出东亚盛行



风向变化显著的成因。然后根据气压中心分布,下垫面性质,通过对比、讨论,列表比较冬、夏季风的成因、风向、性质和对天气的影响。

第三节 常见的天气系统

本节教科书共设计了2个活动,分别对2个活动建议如下:

活动3-1 冷锋、暖锋过境时的天气

[活动目标] 理解冷锋、暖锋的性质及其与天气的关系。

[活动建议] 通过多种渠道和手段收集与冷锋、暖锋有关的气象信息,尝试运用所学知识对所收集的气象信息进行整理、分析,并解释天气现象的成因。

活动3-2 气旋、反气旋与天气

[活动目标] 理解气旋的性质及其与天气的关系。

[活动建议] 通过多种渠道、多种手段收集与锋面气旋有关的气象信息,尝试运用所学知识对所收集的气象信息进行整理、分析,并解释天气现象的成因。

第四节 全球气候变化

本节教科书共设计了3个活动,对第2个活动建议如下:

活动4-2 全球变暖

[活动目标] 探究气候变暖的成因、灾害。

[活动建议] 全球气候变暖的影响,许多都是科学家预测的,可引导学生独立思考。也可组织学生收集查阅资料进行预测,但要引导学生辩证地看待全球变暖的自然原因和人为原因。

问题研究 为什么市区气温比郊区高

[研究目的] 了解城市热岛效应。理解城市热岛效应的成因、影响。

[研究建议] 可指导学生课前开展社会调查,收集有关城市热岛效应的资料,并进行分析、整理。课堂上,运用鲜活的资料,引导学生探究、讨论。让学生认识到大气问题与自己的生活环境息息相关,每个人都有承担大气环境的责任,增强主人翁的意识,达到学以致用目的。

第三章 地球上的水



课标内容

1. 运用示意图,说出水循环的过程和主要环节。说明水循环的地理意义。
2. 运用地图,归纳世界洋流分布规律。说明洋流对地理环境的影响。
3. 以某种自然资源为例,说明在不同生产力条件下,自然资源的数量、质量对人类活动的影响。



教学要求

第一节 自然界的水循环

1. 了解陆地水体的各种类型以及各种水体之间的相互转化规律;
2. 了解水循环的过程和主要环节。
3. 理解水循环的地理意义。

第二节 大规模的海水运动

1. 了解洋流的含义和分类,理解洋流的成因;
2. 运用地图,归纳世界洋流的分布规律,理解洋流分布模式图。
3. 举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响。

第三节 水资源的合理利用

1. 了解水资源的概念,以及衡量水资源丰歉程度的指标。
2. 学会运用图表资料,说明全球和我国水资源的分布特点。
3. 认识不同生产力条件下,水资源的数量、质量对人类生存发展的重要意义。



教学建议

(一)课时分配

本章建议用6课时完成,课时分配如下:第一节1课时,第二节2