

SIXIANGZHENGZHILILUNKE
ZHUANTIXINGJIAOXUEYANJIU

思想政治理论课 专题性教学研究

马成瑶 张晓峰 编著

思想政治理论课专题性教学研究

主编：马成瑶 张晓峰

 中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课专题性教学研究 / 马成瑶, 张晓峰编著.

-北京: 中国社会出版社, 2009.10

ISBN 978-7-5087-2866-7

I. 思… II. ①马…②张… III. 思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 186431 号

书 名: 思想政治理论课专题性教学研究

编 著: 马成瑶 张晓峰

责任编辑: 朱文静

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

编辑室: (010) 66016392 (010) 66026806

发行部: (010) 66080300 (010) 66083600

(010) 66085300 (010) 66063678

邮购部: (010) 66060275 电传: (010) 66051713

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 21.5

字 数: 368 千字

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

前言

以改革创新精神推进思想政治理论课建设

2008年7月,中共中央宣传部、教育部在京联合召开加强和改进高校思想政治理论课工作会议。李长春同志在讲话中提出“要把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程”。同年9月,中宣部、教育部联合下发《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》。这些都体现了党中央对高校思想政治理论课建设的高度重视,同时也进一步增强了高校思想政治理论课教师的使命感和责任感。以改革精神探索思想政治理论课教学方式方法,不断增强思想政治理论课的吸引力,是推进高校思想政治理论课建设的途径之一。

中国传媒大学是培养建设中国特色社会主义事业的新闻传播人才的重点大学。对大学生的思想政治素质有更高的要求,要培养出具有喉舌意识、导向意识、政治意识,又具有高水平专业素质的优秀新闻传播人才,加强和改善思想政治理论课对中国传媒大学具有更重要的意义。

根据中宣部、教育部2005年下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神,我们确定了专题讲授的教学模式及专题内容的设计。专题讲座是在学生全面学习的基础上,就重点难点问题深入讲解,体现深化理论研究、理论与实践相结合的教学特点。同时教师深入研究几个专题,备课更充分,讲授更具理论高度和学术性,也为教师进行科研提供了有利条件。

思想政治理论课建设的关键在教师,第一线教师队伍的建设最关键,也是最需要投入的,这支队伍总体上是好的,但根据新的课程设置,也有一些不足。有些教师学术根底较弱,知识结构不尽均衡,学术领域过于狭窄,适应新的课程设置有困难。新方案的实施无论从政治、业务方面都对教师提出了更高的要求。



同时在现阶段,由于教学环境、教育对象都发生了非常大的变化,原有的一些方法和手段已经难于适应新的要求,形势发展要求我们必须深化改革,进一步探索适应新的形势发展和学生思想状况的教学方式方法。要进一步研究和解决如何给学生提供更多的发表意见和交流体会的机会。坚持以学生为主体,教师为主导,改革当前的教学模式,从注重理论知识讲授向理论知识传授与能力培养并重,注重培养学生分析问题、解决问题的能力。课堂教学是课程改革的一个重要环节。一些老师通过自己精心的研究和探索,一改教师教学生听的传统授课方式,将课堂作为教师同学生进行交流的平台。

首先,我们对专题性教学进行了积极探索,重在培养学生学习、分析、研究、解决问题的能力,提倡“研究性学习”。让学生从“被动接受”转向“主动学习、思考、研究”。专题性教学以两个“实”为基础,一是史实,所有思想政治教育的重大理论观点、重要判断都产生在具体历史实践中。以案例“还原历史原貌”,让学生在特定历史环境中分析、思辨;第二“实”是“现实”,把现实中学生关心、关注的国内外重大政治、经济、社会问题即时变成案例,作为当前的思想政治理论课教学内容,这是克服当前大学生思想政治教育脱离学生思想实际问题的有效途径。因此,教师要对现实发生的重大事件及时做出反应,编选资料及时运用于当前教学。

其次,进一步改革考试方式,实行灵活宽松的考核方法,通过读书笔记、学习心得等形式,多做平时课后考核,并及时反馈、指导。不要仅仅为成绩而考虑,而是以学生是否能学到东西为目的,手段与目的不能本末倒置。个别平时学习出色,理论能力突出,品学兼优的学生可以免考而直接给以学分。积极完善考试方法,逐步形成一套闭卷与开卷、笔试与口试、平时作业与期末测试、理论道德认知与实际表现相结合的考试和评价体系。

第三,高度重视科学研究工作,努力提高教学的科研含量。思想政治理论课的政治性是不容含糊的,它的设置是社会主义大学本质要求的体现。但其科学性也是十分重要的,思想政治理论课是科学性与政治性的统一。要提高思想政治理论课的说服力和感染力,教师的一个重要任务就是,努力加强对思想政治理论课所涉及到的重大理论和实践问题的研究,要用深入研究所获得的成果去支撑高水平的教学,用教师自身深刻理解和真正把握了的科学理论去讲解,才能说服学生、打动学生,才能真正实现科学理论进学生头脑的目的。思想政治理论课教学当然有理论宣传的任务,但是应该在理论传授中讲出学术性来,这才能在课堂教学中增加吸引力,提升理论高度,达到实效性。要从学科建设的高度去认识和处理思想政治理论课教师的科研与教学之间的关系,以学科建

设的丰硕成果去支持思想政治理论课的教育教学工作。

第四,坚持开展好实践教学。社会实践教学是理论教学法的重要补充,坚持实践教学有利于强化学生的主体地位,培养学生主动学习的意识和能力,变被动接受为主动探索;实践教学也有利于培养学生的创新精神,创新能力和实践能力。可以说,坚持社会实践教学是提高学生分析和解决问题能力的有效手段。

《思想政治理论课专题教学研究》是该校的一项教改项目。本书以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”课程为主,从教案、教改、实践三个方面,按照专题性教学的要求进行了探索,在教学设计,教学研究,实践教学等方面都有不少创新之处,为思想政治理论课教师提供了一个具有较强操作性的教学参照。本课题是把思想政治理论课教材体系转化为教学体系的一项教改实验,在增强教学效果,深化教学内容,增加教学信息量,发挥教师研究优势等方面,凝结了课题组成员两轮教学的经验和体会。本课题是课题组成员贯彻落实中央《关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》精神的一项成果,是学习实践科学发展观的具体体现,对于实现把思想政治理论课建设成为对大学生健康成长具有吸引力和影响力的课程,成为大学生真心喜爱、终生受益的精品课程的目标具有一定的理论和实践意义。

张晓峰 马成瑶



目录

教研篇

《马克思主义基本原理概论》课专题授课模式初探	3
◎李淑文	
《中国近现代史纲要》教学中的差异研究	9
◎毛明华	
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课专题教学模式研究	14
◎马成瑶	
《思想道德修养与法律基础》课专题性教学研究	21
◎张萍	
中国传媒大学“形势与政策”课教育教学模式初探	30
◎吕艳君 林媛	
高校思想政治理论课的专题式教学探析	38
◎刘婧一	
浅谈《马克思主义基本原理概论》课的教学创新	45
◎齐玉凤	
增强讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的艺术性	52
◎任素琴	
案例教学法在思想政治理论课的运用探讨	58
◎李淑文	
思想政治理论课研究型教学模式的探讨	63
◎姚旭	
思想政治理论课专题性教学的组织实施	68
◎贾振魁	

实践教学是思想政治理论课的重要环节 77

◎李淑文

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学实施方案 84

◎毛明华 张晓峰

思想政治理论课实践教学模式初探 91

◎江春鸣

教案篇

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教案 101

实践篇

新农村建设考察报告 299

◎张晓峰 白文刚 刘东建 赵洪斌 邹千江

环保民生调研 311

——“限塑令”实施后塑料袋使用情况的调查报告

◎中国传媒大学 2006 级国际新闻 宋雨瞳

新农村建设中大学生村官作用调研 318

——以北京市怀柔区九渡河镇为例

◎中国传媒大学 2006 级 邹漫 于婷 郭常喜 李康平 郭波浪

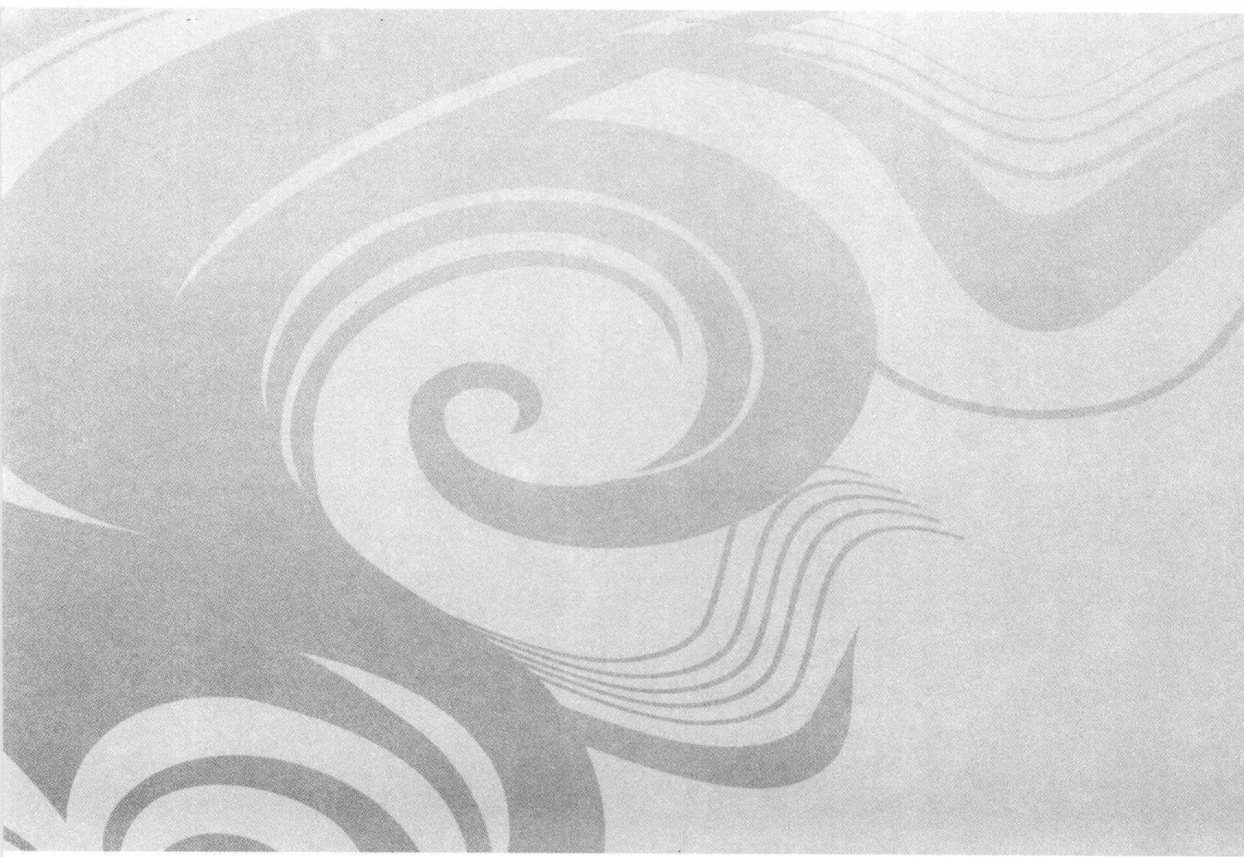
循环使用筷子 实现可持续发展 324

——对北京市一次性筷子使用问题的调查研究

◎中国传媒大学 2006 级 王嘉思 唐佳 容冰 林志才 孙诗语 潘育莹

参考文献 330

| 教研篇 |



《马克思主义基本原理概论》课 专题授课模式初探

李淑文

思想政治理论课教学如何结合国际形势的新变化,结合我国改革开放和现代化建设的新实践,结合大学生学习、生活和思想状态的新特点,是从事思想政治理论课教学的教师长期面临的难题。许多大学在多年的教学中,加大了对重大理论和现实问题的研究,加大了对大学生关心的热点、难点问题研究,并在此基础上形成了思想政治理论课的专题授课。如北京大学马克思主义学院于1997年在“邓小平理论概论”的教学中率先使用,当时北京大学马克思主义学院将“邓小平理论概论”的教学内容分成12个专题,聘请了知名学者、著名专家以讲座的形式授课,效果很好。

专题授课是指教师在教学过程中,针对教学中的主要问题,在对教学内容选择上,打破教材的章节体系,从中整合并延伸相关内容进行深入讲授的方法。

我校的《马克思主义基本原理概论》课在2006至2007学年的第二学期的教学中,首次使用了专题授课的方式。

在一轮的专题授课结束后,我们多次召开任课教师座谈会,并广泛听取了学生的信息反馈,大家普遍认为专题授课是一种知识性、灵活性均很强的授课方式,其优势体现在:

第一,它打破了过去按教材的章、节、目按部就班授课的内容结构,而是对教学内容进行通盘考虑,突出重点,突破难点,关注热点,去提炼和确立教学专题,并以此为线索对教材内容进行高度整合,重新编排建构。因此专题授课使教学有较高的理论深度、较强的现实感和鲜明的针对性,提高了教学实效性和课堂吸引力。

第二,它改变了过去一门课程由一位教师一统到底的教学惯例,而是成立教学组,分别由在各个专题涉及领域方面有学术专长的教师担纲教学。这样既能发挥各专题教师的专业特长,使其各显神通,又可通过合理分工、相互协作,形成一种集体智慧的综合优势,形成 $1+1>2$ 的合力,使学生在教学中受到不



同学术背景和思维方式的训练和熏陶。

第三,由于每个教师只讲一至三个专题,减少了备课量,有利于集中精力对所讲内容深入研究,腾出时间搜集、查阅更多的资料,提高了备课质量,加深了教学深度,拓展了教学广度,使教学效果有所提升。同时由于专题授课能全面反映教师的整体素质与人格魅力,因此也可作为一种动力推动教师钻研业务,开阔视野,加强人格修养。

第四,专题授课可以使学生对教师所讲内容深入学习,开阔眼界,又可使他们领略不同老师的教学风格。有的学生在学习体会里提到,有的老师的讲课富有哲理,有的老师的讲课语言幽默,有的老师的讲课案例丰富;有的老师才思敏捷,有的老师能言善辩,有的老师逻辑严谨,这些都使他们受益匪浅。

当然我们也认为专题授课存在不足。第一,由于教师所讲专题不同,却同时开课,导致许多班课程的知识体系在一定程度上被打乱,这样不利于学生从整体上把握知识的内在联系。第二,专题授课不是面面俱到地系统介绍马克思主义理论的知识体系,所以就给以前没怎么接触这门学科的学生带来了一定的困难,使他们感到系统不起来,难懂。第三,频繁换老师,学生感到不适应,有的学生感到老师像走马灯,换了一个又一个,无法和老师保持稳定的联系,老师也不能及时掌握学生的思想动态。第四,使得教学组织与教学管理面临前所未有的挑战,如需将学生分成不同的合班,考核、考勤、考试,都很难准确到位。

2007至2008学年第二学期的《马克思主义基本原理概论》课,我们准备继续采纳专题授课的方式,为了保证教学效果,保持专题授课的优势并弥补不足,我们提出以下设想:

一、精心设计专题

一个成功的专题,应有一个组织严谨的逻辑结构,应是对学科知识的高度概括,自成体系。由于教学时间非常有限,专题教学不可能完全按照常规教学形式去组织,不可能把相关知识都面面俱到地逐一介绍,因此精心设计、“精耕细作”是做好专题的关键,要对专题的结构、内容、教学过程等进行精心的设计和安排。设计专题应遵循四个原则:第一,突出重点、突破难点,选择马克思主义基本原理概论课中最基本的理论观点;第二,关注热点,抓住兴奋点,选择和提炼当前实践提出的重大课题;第三,解析疑点,着眼渗透点,分析和研究学生中存在的主要思想认识问题;第四,巧妙设计,包括如何设小标题,什么地方穿插什么概念原理,用什么事例,哪些内容详讲,哪些内容略讲,都要有通盘计划,使教学的每一步骤都环环相扣,有条不紊,充分发挥专题教学每一分钟的效果。

专题教学要求教师精心设计,形成相互关联的专题,构成教学内容的基本框架。这种方法,既可以在有限的时间内把重点、难点和基本内容都讲清楚,又可以突出课程教学的现实性、针对性,提高学生的学习兴趣。

二、教师苦练内功

专题教学对教师的内功要求非常之高,要求教师要做到“专”、“精”、“深”、“实”的授课目标,“专”是指在专题教学中,要求教师在确定选题之后,围绕教学大纲和教材内容,广泛获取信息,精心组织教案,力求将问题讲通、讲透、讲得重点突出。“精”是指教师在组织专题教学的内容时,对教材要有取舍,要进行精减,要科学安排,从而使课堂内容更集中,重点更突出,讲其精要,讲出精华,讲得精彩。“深”则要求教师的授课内容相对于教材在理论层次上要深刻,要将学科最前沿的信息传授给学生。“实”要求教师在专题教学中,既要结合社会实际又要结合学生自身实际,将授课内容落实到实处。

三、科研底蕴支撑

教育的根本目的不在于提供现成的知识,而是使学生掌握探索知识的方法,培养科学研究的精神,提高创新知识的能力,达到“教是为了不教”的教学境界。因此,专题教学的教师要首先做出表率,结合自己的科研特长,就同一专题的内容进行准备,并随时更新和深化教学内容,以科研促教学,科研做文章,成果进课堂,将相关领域最前沿的成果,通过专题教学传授给学生,从而取得较好的教学效果,提升科研与教学水平。

四、教学方法配套

在专题教学中,教师可以灵活运用教学方法,对教学方法综合使用。如:

案例教学法。即结合教学内容,从理论的高度把纷繁复杂的生活现象精心筛选,提炼一些有代表性、典型性、针对性、真实性的案例,引导学生用马克思主义的立场、观点、方法分析这些案例。最后教师要对案例进行总结、归纳、点评,不能回避敏感问题。

问题教学法。教师引导学生提出问题、分析问题、寻求假设,以求解决问题,通过学生对观点的阐述,教师能准确把握学生对知识的掌握程度,知道在哪些方面存在缺陷和误区,这样通过课堂上的信息反馈,教师便清楚了知识的难点和内容讲解的重点。

互动教学法。即在课堂讲授过程中,引入对话等方式进行互动,师生通过



双向或多向对话,沟通思想、交换意见、讨论问题。这种教学法把教师和学生都置于主体地位,让师生在教与学之间相互渗透、相互激励、相互促进、相互协调,在师生双向交流、互动的过程中完成教学任务。

辩论教学法。即采用辩论的形式组织课堂教学,使学生在思维的碰撞中受到启示,并锻炼学生分析问题、解决问题的能力 and 语言表达能力。教师要对学生的辩论作出点评,对辩论中出现的错误,像授课一样做出分析与讲解。

网络教学法。即利用网络进行教学活动,教师在网上进行教学、指导、辅导、评论,学生从网络上接受信息,进行学习、质疑、讨论。通过网络可以快捷而广泛地了解学生对某一问题的认识,及时掌握学生关心的热点,从而有针对性地开展教学活动。

五、教给学生方法

古人云:“授之以鱼,只供一时之需,教人以渔,则终身受用无穷。”教给学生方法是指在专题授课过程中,使学生开拓思路,有意识地通过分析问题思路的铺设,教会学生思维的方式和方法。苏霍姆林斯基说过:“在我们学生的身上,隐藏着天才的数学家和物理学家、哲学家和历史学家、生物学家和工程师、大田里和机床旁的创造性劳动能手的素质。这些天才的素质,只有在每一个学生遇到教师有这样的‘活命水’来浇灌的时候,才能蓬勃生长,否则就会干枯和衰败。”这里只有教会学生思维的方法,才会使学生拥有“活命水”。如让学生掌握唯物辩证的方法,马克思认为唯物辩证法“在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解;辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”(《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第112页)马克思和恩格斯正是批判地继承了哲学史上唯物主义和辩证法的优秀传统,抛弃了黑格尔的唯心主义体系,批判地吸取了他的辩证法的“合理内核”;抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和唯心主义历史观,批判地继承了他的唯物主义的“基本内核”,把唯物主义和辩证法有机地结合起来并加以发展,从而创立了马克思主义哲学。还要让学生掌握创新思维的方法,创新思维是伴随着创造性活动进行的思维活动,是人脑的一种综合性思维,是思维素质、思维心理、思维形式、思维环境、思维效果的系统综合反映,是创新活动的核心因素。它具有破旧立新、别开生面、匠心独具、标新立异的特点。辩证唯物主义的思维方法中也提供了逻辑思维与非逻辑思维、逆向思维与顺向思维、扩散思维与集中思维、求异思维与求同思维、形象

思维与形式思维、直觉思维与分析思维等方法,这些都是创新思维的有效方法。

六、实践教学落实

“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”实践教学可以指导学生运用所学知识解决学习实践、工作实践和生活实践中的实际问题,并且创造性地运用。实践教学不仅能检验学生对所学知识的掌握程度,发现认知结构中的不足,而且能使学习和应用相互促进,相得益彰,进而提高学生应用知识的能力,促使知识向能力转化。因此在马克思主义基本原理概论课上,应尽可能地开展丰富多彩的实践教学活动,扩大课堂理论教学空间,如在学生中举办理论专题研讨会、热点问题研讨会、学术沙龙研讨会、读书活动座谈会;也可组织课堂讨论、网络交流、原著学习、专题演讲、辩论赛等方式;也可将实践教学与志愿服务、公益活动相结合;也可与专业课或其他课的实习同时进行,作为专业课或其他课实习的附带任务,带着调查提纲走,带着调查报告归;还可组织学生外出或利用假期深入工厂、社区、农村开展社会调查等社会实践,与工人交谈,与农民交谈,听取工人农民对政策、对社会、对未来的评述,倾听他们的工作情况和生活状况,加深对理论的进一步的认识和深化。也可对乡镇企业、民营企业、个体工商业的发展经营状况,对社会矛盾和社会热点问题进行专项社会调查,深化理论学习,拓展、开拓视野。总之可有多层次、多形式的实践教学,可在校内,也可在校外;可在社团,也可在基地;可在平时,也可在假期;可在课内,也可在课外。要有可操作的实践教学考核方式,如实践教学结束后,学生要在老师指导下写出规范的调查报告或读书心得,由老师给出成绩,算做平时成绩并在总成绩中占有一定比例。

七、加强协作沟通

在专题的分配过程中,虽然专题选择的首选方案是根据个人的研究领域和学术专长自主选择,但还要在统揽全局的基础上进行内容整合,这就要授课小组经常开备课会协调,教师们信息交流、彼此沟通、通力合作、共同打造。另外师生也要及时沟通,学生要明白教师的讲课意图,教师要掌握学生的信息反馈。

八、合班人数限额

在2006至2007学年第二学期的《马克思主义基本原理概论》课的教学中,我们将全校本科生分成了8个合班,每个合班的人数约在220人,教学过程中我们感到合班的人数过多,组织教学有一定的困难,且教学管理也较难实施。



为了克服其弊端,在 2007 至 2008 学年第二学期的《马克思主义基本原理概论》课的教学中,我们在现有教师减少 4 人的情况下,决定将全校本科生分成了 10 个合班,每个合班的人数平均在 150 人左右,以便于教学的管理与实施。

总之,《马克思主义基本原理概论》课的专题授课应以严密的逻辑、完整的科学体系展示马克思主义理论的科学性和完整性;以宽阔的知识储备与深邃的洞察力直面理论与现实的反差以及社会转型期出现的社会问题;以灵活多样的教学手段和教师个人的独特风格活跃课堂气氛,寓教于乐,启发学生思考;以丰富多彩的实践教学鼓励学生理论联系实际,关注社会热点和社会现实,充分发表自己的见解看法;以唯物辩证的科学精神激励学生大胆质疑,开拓思路,勇于创新。

《中国近现代史纲要》