

陈奕练 编著

大学生成才修养



厦门大学出版社

大学生成才修养

陈奕练 编著

厦门大学出版社

1989年7月

大学生成才修养

陈奕练 编著

厦门大学出版社出版发行

建阳县印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 6.5印张 . 146千字

1989年7月 第1版 1991年2月 第二次印刷

印数：5001—13000册

ISBN 7—5615—0208—4/G·42 号

定价：2.20元

目 录

绪 论	(1)
第一章 时代的要求与历史使命	(7)
第一节 世界的今天与明天	(7)
第二节 中国的改革开放	(13)
第三节 当代大学生的历史重任	(20)
第二章 培养目标与人才规格	(25)
第一节 坚持一个中心两个基本点的政治方向	(25)
第二节 坚持教育的“三个面向”，培养新型人才	(32)
第三节 建设中国特色社会主义的现代人才规格	(35)
第三章 大学生活与全面发展	(40)
第一节 自觉实现转变，做一个合格的社会主义大学生	(40)
第二节 珍惜大学阶段在成才中的地位	(45)
第三节 提高人的素质，全面和谐发展	(50)
第四章 认真学习，艰苦奋斗是成才的必由之路	(58)
第一节 热爱专业，培养强烈的事业心	(59)
第二节 刻苦学习，培养良好的学风	(63)

第三节	勤俭节约，培养艰苦朴素的作风·····	(66)
第四节	艰苦奋斗，培养实干精神·····	(69)
第五章	在和谐健康的人际关系中成长·····	(72)
第一节	社会关系和人际关系·····	(72)
第二节	社会主义社会的人际关系·····	(76)
第三节	在良好和谐的人际关系中成长·····	(80)
第六章	道德的本质特征与社会作用·····	(89)
第一节	道德的起源与本质·····	(89)
第二节	道德的历史发展·····	(96)
第三节	道德的社会作用·····	(101)
第七章	共产主义道德·····	(108)
第一节	共产主义道德的形成与发展·····	(108)
第二节	共产主义道德的基本原则·····	(114)
第三节	我国社会主义初级阶段的道德建设·····	(122)
第八章	社会主义职业道德·····	(126)
第一节	职业道德的特征·····	(126)
第二节	社会主义职业道德·····	(130)
第三节	社会主义初级阶段职业道德建设·····	(134)
第四节	职业道德规范·····	(139)
第九章	社会主义人道主义·····	(145)
第一节	资产阶级人道主义的主要特征·····	(145)
第二节	社会主义人道主义·····	(151)

第三节	宣传和实行社会主义人道主义·····	(158)
第十章	正确对待恋爱、婚姻和家庭问题·····	(163)
第一节	树立正确的恋爱观·····	(163)
第二节	大学生要正确对待恋爱·····	(170)
第三节	社会主义婚姻和家庭关系·····	(177)
第十一章	加强道德品质的修养·····	(182)
第一节	道德品质修养与理想人格·····	(182)
第二节	大学生道德品质修养的主要内容·····	(188)
第三节	道德品质修养的途径与方法·····	(197)

后 记

绪 论

一、社会发展对人才素质的需求是德育工作的任务

我国正处在一个进行全面改革和实行开放的新时期。经济体制改革正在促进社会主义商品经济的发展，政治体制改革推动着社会主义民主政治的建设。我们发展的目标是把我国建设成为一个富强的、民主的、文明的社会主义现代化国家。社会主义现代化事业的发展对我们高等学校提出了新的要求和新的课题，它要求高等学校培养更多更好的符合社会主义文化需要的合格人才。社会发展对人才的需求就是高等学校办学的方向，就是高等学校的根本任务。为了适应社会发展的客观要求，适应改革与开放大气候的需要，高等学校正在经历着深刻的改革和开放，学校的各项工作正在深入地改造和更新。德智体的规格要求正在按照新时期的培养目标不断地进行调整和加强。学校的德育工作，在改革和开放的形势下，正在重新认识、更新观念、充实内容、拓宽范围，更加紧密地从培养目标出发，更加明确地以社会发展对人才素质的需求作为自己的任务。

二、形势的发展呼唤加强学校德育

在以阶级斗争为纲的那个年代，德育工作被理解就是政治工作，学生在日常学习、生活中表现的问题被说是政治问题。党的十一届三中全会以来，学校德育工作经过拨乱反

正，克服了以阶级斗争为纲的影响，继承和发扬德育工作的优良传统，紧密联系社会主义现代化建设的实际，按照学生成长规律和德育规律，不断进行改革与探索，取得了新的进展。但是也存在许多问题，尤其是近年来随着全面改革的深化和对外开放的扩大，随着商品经济的发展，民主政治建设的推进，德育工作普遍不能适应新形势的要求，在人才成品规格上暴露了许多值得重视的问题。

1988年上海市人大常委会负责同志带领上海市部份高等学校的校长、院长，先后走访了一些企事业单位，对最近几年毕业生到企事业工作后的适应情况进行调查。他们了解到企业评估大学生在德育素质上的不适应，较之业务上的不适应更为强烈。他们发现有些毕业生事业心不强、不安心本职工作，有的怕艰苦、贪图轻松、讲求实惠，有的缺乏集体主义精神和纪律观念，这种情况并不是上海仅有的。目前在校的学生中，不少人学习目的不明确，在学习和职业取向上，片面强调个人利益，缺乏社会责任感，学习动力不足。相当多的学生劳动观念薄弱，缺乏勤俭节约、艰苦奋斗的精神。有些学生社会公德和文明礼貌也较差。许多问题的存在，原因是多方面的。学校德育工作的薄弱，跟不上形势发展的需要则是主要的原因。研究新形势下，加强学校德育，具有十分紧迫性和重要性。

三、思想教育课程是学校德育的组成部份

高等学校的德育是在中小学德育奠基工程的基础上特别是在中学德育基础上，在更高的层次上所进行的教育。国家教委的负责同志曾经指出：中小学德育的总任务是培养学生具有社会主义道德品质和良好的文明行为习惯，**奠定坚定正**

确的政治方向和科学的人生观、世界观的基础；具有初步的道德评价能力和自觉教育能力。又说：在中学，应当重点进行社会主义初级阶段的共同理想教育、道德教育和法律教育，同时要使学生了解共产主义是我们党最崇高的理想。中小学是基础教育，德育的任务是围绕“有理想、有文化、有道德、有纪律”奠定坚实基础。高等学校是培育高级专门人才，不仅在智育方面要造就出具有专业的专业文化科学技术智能；在德育方面要在中学的基础上，在更高的层次上和更宽的领域里进一步培育现代化事业需要的各种素质。它包括坚定正确的政治方向和政治态度；树立正确的人生观、世界观；良好的道德品质和正确的道德观；还要有良好的心理素质等。从这里我们明了思想教育课仅仅是高等学校德育的一个组成部份，学校的德育还有马列主义的理论课和大量的经常性的思想政治教育和管理工作的等等。

四、思想教育课程的设置与要求

1987年10月国家教委发出了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》的通知，文件根据新时期对思想教育提出的要求和高等学校学生的实际情况，规定设置《形势与政策》、《法律基础》、《大学生成才修养》、《人生哲理》、《职业道德》等课程，分别在本科的四年里开设。

《形势与政策》课程的设置，目的是帮助学生正确认识国际国内形势，加深理解党在社会主义初级阶段的基本路线和深化改革的重大措施，懂得我国的对外政策，并对大学生提高爱国主义、社会主义觉悟和对国际国内问题的分析、辨别的能力，增强为振兴中华民族创造美好未来而勤奋学习的责任感。

《法律基础》的设置是使学生懂得马列主义法学的基本观点，掌握宪法和有关专门法的基本精神与规则，增强法制观念和社会责任感，正确行使公民的权力与义务，以适应社会主义法制建设的要求，帮助学生解决有关民主、法制建设的思想认识问题。

《大学生成才修养》的设置目的是按照社会主义大学的培养目标，结合学生入学后反映的普遍问题，进行思想教育，引导学生认清自己所处的时代与历史责任，明确大学生的培养规格，帮助学生树立坚定正确的政治方向，端正学习目的与态度，培养优良的学风，重视道德品质修养，培育良好的心理素质，树立正确的道德观。

《人生哲理》的设置，使学生正确认识与处理个人和社会的关系，树立全心全意为人民服务的人生观，发扬大公无私的精神，培养开拓创造、积极进取的时代精神，帮助学生学会运用马克思主义识别和抵制各种错误人生观的影响。

《职业道德》课程的设置，目的使学生了解社会主义道德与社会主义职业道德的关系，明确社会主义职业道德的一般特点、基本原则、主要规范和职业道德的评价。正确认识职业道德的学习和专业学习的关系，重视职业道德修养，努力把自己培养为具有高尚职业道德的专门人才。

五、思想教育课的教与学

思想教育课是一门系列的新课，怎样圆满地完成教学任务，需要教师和学生紧密合作，共同完成教与学的任务。

搞好思想教育课首先要坚持马克思主义作为指导思想，面向学生，背靠社会，密切联系实际，更新思想观念。正确认识和对待师生关系，改变传统观念的师道尊严，树立师生

之间互相尊重、互相理解、民主平等、坦诚相见的和谐关系。

在教学中要增强系统观念，明确思想教育课的纵向关系和横向关系，摆好位置，明确任务。纵向关系要求与中学德育衔接好，减少重复，要在更高的层次上下功夫，要有较高较新的文化科学理论知识作为载体，避免空洞的说教。横向关系要处理好与理论课的关系，以及日常思想教育的关系，既不要把思想教育课作为马克思主义的理论课来上，又要防止把思想教育课作为班会、生活会。要努力探索思想教育课的方法途径，形成自己的特点，出色完成自己的任务。

在教学中要增强信息观念，正确了解校内外各种信息对学生的影响，把教学过程看作是收集信息、分析信息、处理信息的过程。有针对性地组织教学。同时，要增强效益观念，每章每节的教学，要目的性明确，重视教学的有效性，不搞“空对空”，努力把教学的目的要求转化为学生的内在需求，帮助学生入耳入脑，提高教学质量。

学好这门课贵在自觉性。进了大学，共同的热点是学习成才。一个有历史使命感和社会责任感的大学生，必然懂得将社会对人才素质的需求和自身发展的要求结合起来。在客观上社会发展的要求与学生自身发展的需要总体上是一致的，比如振兴中华、建设四化，急需人才，社会提倡尊重知识和人才，倡导建设祖国必须有真才实学，广大青年便产生渴求知识、渴望成才的发展需要。又如为了发展社会生产力，社会提倡发展商品经济，许多同学在志愿和职业取向上便增强了经济意识，渴望祖国早日富强，人民早日富裕。应该看到，广大同学在探索自身发展与社会需要的结合上，在思想认识上有快有慢，有片面也有较全面，有正确也有不正确。

学校教育的任务就是引导启迪。思想教育课的任务就是在自己担当的范围内，努力把社会发展对人才素质的需求转化为学生自身发展的内在需求。实现这一转化，贵在自觉性。提高了自觉性，便减少了盲目性，有利于克服被动性和“逆反心理”。许多事实证明，对思想教育课程的被动厌学和“逆反心理”是一种缺乏明智的幼稚表现，是不可取的。有了自觉性便能提高学习热情；必然学有所得。学了一些理论知识，对自身的发展成才，虽不能都立竿见影，但对自己的素质培养和品德修养，将起潜移默化，熏陶冶炼的作用，其意义将是深远的。

第一章 时代的要求与历史使命

党的十三大报告指出：“中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根结底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗”。作为跨世纪的当代大学生，更具有不可推卸的历史职责。胜利地担当起这一伟大的历史重任，首先要了解当今世界的发展和我国的实际，要有民族的危机感，要不断增强自己的使命感和紧迫感。

第一节 世界的今天和明天

一、和平与发展是当代世界的主题

当代世界的特点是和平与发展，也就是说和平与发展是当今时代的两大主题。世界正处在一个和平与发展的新的历史时期，有的称它是两种社会政治体系进行历史性竞赛的时代。又有的把它叫做核时代。总之，人类的发展前途取决于和平与发展这两大主题的解决。

第二次世界大战后，世界发生了根本变化，出现了两种社会政治体系又矛盾又互相依存的局面。世界大战给各国人民带来的巨大灾难是永远难忘的，由于中国人民和世界各国人民的共同努力，使世界和平力量的增长超过了战争力量的增长，和平力量越来越能制约战争力量，虽然局部战争此起

彼伏，但新的世界大战并没有打起来。有的认为随着世界核时代的来临，战略核武器大量出现，世界大战更不好打了。因为谁也赢不了战争，战争的结局将是自己和别人的一片废墟。越来越多的国家认识到国与国的纠纷并非靠战争解决不可，可以通过谈判协商、互谅互让来缓和。一个国家的繁荣富强不能指望靠打赢战争，牺牲别人，而应该依靠互相合作，和平竞争，共同进步。可以说，当今世界发展的趋势是战争的威胁减少了，持久和平的希望更大了。

发展是当今世界的另一个主题。发展问题主要是经济发展，也就是在国际和平环境里世界各国竞相求生存、求发展。世界性的军事大战不容易打起来，而一场新型的世界性的经济大战却发展起来了。原来发达的国家挖掘自己的潜力，力图扩大优势，保持自己领先的地位；发展中的国家千方百计，急起直追，迎头赶上。

在十九世纪，先进的英国落后了。进入二十世纪，美国成为世界头等的经济大国。第二次世界大战后，日本、联邦德国、苏联及其它一些国家都赶上来了，跻身于先进的行列。这种全球性的经济发展，尽管各国有自己的国情和长处，但相同的一条都是靠改革靠高科技的发展战略。即以改革开路把科技的发展作为国家经济发展的依托，制定经济发展的战略规划，作为自己国家发展的生命线。

美国为了扩大它的优势，巩固其在世界的领先地位，制定了包括“星球大战”计划在内的高科技全面开发计划，以军用高科技带头，以实际成果带动整个经济的发展。“星球大战”计划设想在十五年完成，总经费高达10000亿美元。当今世界的经济大国日本，在二次大战后，是个战败国，科技比先进国家落后二十至三十年，战后的经济发展先

是靠引进高科技。它利用当时有利时机和国际环境，引进和吸收了半个世纪以来世界发明的高科技的大部份成果，加以创造性的运用，实现了国家的经济腾飞。后来由于世界竞争的加剧，继续靠引进高科技不行了。便提出了科技立国的战略，制订了《科技政策大纲》，确定了政府、产业、学术界三位一体的合作体制和十六个重点开发领域。现在日本在第五代的人工智能研究方面已领先美国。还在计划主要以生命科学技术的发展为主，带动一场新的经济革命，雄心勃勃地向二十一世纪进军。

两次世界大战策源地的欧洲各国，深刻认识了战争只能毁灭现代文明，他们害怕战争，反对战争，加紧经济发展，努力依靠科学和技术发展自己。由法国带头邀约欧洲十七个国家举行会议，制定了一个“尤里卡”计划。制定了五个高技术发展目标，即发展运算高达每秒百亿次的高功能计算机，建设光导系统通讯，建立自动化工厂，发展生物技术，研究新的机器人，预计耗资将达二百亿美元。

苏联和东欧各国（经互会十个成员国）联合制订了为期十五年的《科技进步发展综合纲要》，除仿效西欧“尤里卡”计划的五个项目外，又加了一个发展新材料项目。被称谓“东方尤里卡”计划。戈尔巴乔夫上台后的第一次中央全会和政治局会议，就是专门研究发展高技术的战略问题，明确提出发展高技术是苏联的“长期的政治方针”，是发展苏联国民经济的根本途径。东欧各国也已将《纲要》的目标和任务纳入本国的国民经济发展计划。

发展中的国家和地区，正在联合起来，摆脱被动状态，争取在国际政治经济关系中的平等地位，迎头赶上。在这些国家和地区中以亚太地区最为活跃。被称为“亚洲四小龙”的

南朝鲜、台湾、香港、新加坡，六十年代经济开始腾飞，七十年代脱颖而出。进入八十年代，泰国、马来西亚的经济发展又使人刮目相看，先后跻身了世界经济的先进行列了。

和平与发展这两大主题，是相互联结，有机统一的，和平保障发展，发展有益和平。没有和平的局面，爆发核大战，人类文明将毁于一旦，连生存都不可能，更谈不上发展；没有发展，特别是不发达国家的发展，就要挨打，就可能被开除球籍。世界战争危险依然存在，爱好和平的国家和人民不能放松必要的防卫，我国一心一意致力于四个现代化，切望至少有五十年的和平环境。五十年以后，那时世界科技进步，人类智慧发展，制止世界战争的可能性当然更大了。

二、世界新技术革命的发展

一场新的技术革命正在世界范围里蓬勃发展着，新的科学技术层出不穷，它对社会生产、社会生活、思想观念的一切领域，对经济增长和社会演变正在产生广泛而又深刻的影响，它将导致人类社会发展的又一次飞跃。

恩格斯指出：“在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”（恩格斯：《在马克思墓前的讲话》）十八世纪六十年代蒸汽机的发明，向传统工场手工业宣战，推动了纺织技术、采矿技术、冶炼技术、机械加工技术和交通运输技术的迅速发展与根本变革，使人类进入了“蒸汽时代”。十九世纪七十年代电力的广泛应用，产生了新的照明技术和新的能源技术，带来了通讯技术和动力技术的根本变革。如发电机、电动机、有线电通讯和无线电通讯、广播电台和收音机等，人类从“蒸汽时代”进入了电气

时代，它象太空中本来极暗弱的星体，变得异常璀璨一样。

二十世纪中叶，是人类科学大发展的时代，是世界第三次科技革命兴起的年代，在发现核裂变五年之后，世界上建立了第一座原子反应堆，标志人类进入了原子时代。一九四六年，电子计算机诞生。第二年，发明了半导体晶体管。一九五七年发射了第一颗人造地球卫星，开辟了全球通讯的新纪元。

进入八十年代，以微型电脑普及化为物质基础的新的技术革命，在大洋彼岸兴起来了。材料科学的发展，为电路集成化提供了条件；新型光源，大大扩展了光学应用的领域；微电子学为信息技术的发展推波助澜；生物遗传信息的破译，开拓按照人类意志组建新物种的前景。世界科学正在向新的高地进军，技术正在向新的深度发展。

国内外专家学者认为当前世界的新技术革命，主要是以信息科学、生命科学和材料科学为前沿，以电子计算机、生物工程、空间技术、海洋开发、激光技术、光纤通讯、新材料技术和新能源技术等八种新技术的广泛研究与利用为特征的革命。美国未来学家、《第三次浪潮》一书的作者阿尔温·托夫勒把上述新技术的前四种称为新技术革命的“制高点”。

新的技术革命既是一次“脑力革命”，又是一次“知识革命”。历史上的技术革命是以各种蒸汽机、电动机等的发明为主要标志，这些机器的应用，使生产摆脱手工劳动，增强了人的体力。而新的技术革命主要是在扩大人的脑力的基础上提高劳动生产率。如电子计算机的普及应用，许多脑力劳动将被代替。历史上的技术革命主要是材料、能源的革命，消耗了许多能源。而新的技术革命则要凭借知识和信息