

高中语文

沈殷红 吴林书 岳宝泉 吴登

中学新题型精解与应考训练



广西教育出版社

PDG

中学新题型精解与应考训练

高中语文

沈殷红 吴林书 : 负责

岳宝泉 吴登植 : 负责

北京人民教育出版社 出版

中学新题型精解与应考训练

高中语文

沈殷红 吴林书 岳宝泉 吴登植



广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路

邮政编码: 530022 电话: 551225 554260

新华书店北京发行所发行 广西柳州市印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 5.875印张 120千字

1993年12月第1版 1994年6月第2次印刷

ISBN 7—5435—1974—7/G·1519 定价: 2.80元

(桂)新登字05号

编委会成员名单

顾问：丁廷桢(高考命题组化学组组长、清华大学教授)

金春芳(中学政治教育研究中心主任教授)

主 编：阎延文(北京师范大学)

副主编：马富芸(高级教师) 马惠严(高级教师)

阎廷娟(副教授) 李瑞峰(高级教师)

李康华(高级教师) 沈殷红(一级教师)

编委会成员：

海淀教师进修学校 王雨丽(高级教师) 李觉聪(高级教师)

教研员：李康华(高级教师) 周寿康(市教研员)

西城教育局教研员：吴林书(高级教师) 吴登植(高级教师)

东城教育局教研员：徐秀筠(高级教师、奥校辅导员)

丰台教师进修学校教研员：刘润泽(一级教师)

宋厚生(高级教师)

北京景山学校：徐秀筠(高级教师)

北京师大二附中：沈殷红(一级教师) 吴林书(教导主任)

岳宝泉(高级教师) 吴登植(高级教师)

北京 101 中学：王雨丽(高级教师) 周寿康(市教研员)

北京师院附中(现名首都师大附中) 马富芸(高级教师)

北京航空航天大学附中：马春生(高级教师)

刘鸿(一级教师) 邵德起(一级教师)

葛孟曾(高级教师) 童恒珞(教导主任)

北京铁道附中：张桂娟(一级教师) 穆桂珍(高级教师)

南京金陵中学：王鼎宏(一级教师)

前 言

近年来题型在不断变化，考试制度又进行了重大改革。广大师生急需了解题型的最新变化，考试的最新动态。为此，北京师范大学、国家教委高考命题组化学组、中学政治教育研究中心和北京多所重点中学的高级教师和学科带头人首次联合组成编委会，编撰了《中学新题型精解与应试训练》丛书。本丛书向广大读者提供了：

一、1993年中、高考试题分析。从分析试题入手分析中、高考最新动态，知识考查点的分布情况及题型的最新变化。预测了1994年中、高考命题方向。

二、对近期全国各考区各类新题型的命题方式和变化特点进行了全面总结与评析，将题型归类选编，使读者对当前新题型的变化有个系统的了解。

三、精选各类典型新题型，逐题进行规范化解析。每题均附有解题思路与小结，旨在使读者掌握解题规律，强化解题能力。

四、按教材知识点或章节顺序，以精解典型例题和精选基本训练方式贯穿教材的重点难点。知识覆盖面宽，题型难易梯度明显，对于难度较大的题有必要的提示。

五、中、高考模拟试题均以最新考试要求和近期最新题

型为模式，可用于学生自测练习和考前热身训练。

本书共11册，分为高中数学、高中物理、高中化学、高中语文、高中政治、高中历史、初中数学、初中物理、初中化学、初中语文、初中政治。

高中语文分册所编试题体现了最新语文教学大纲的要求，在对学生语文基础知识进行系统训练的基础上，突出对阅读能力的综合训练，突出对学生运用、理解、分析等能力的训练与考查。题型广泛涉及近年来语文高考各类试卷的最新题型，侧重标准化题型的例举与解题思路的指导。本书具有信息新、系统化和实用性强的特点，不仅可供应届毕业生及高中各年级学生自学之用，也可作为教师指导复习的参考。本稿一部分已在教学中试用，学生反映良好。

在当前考试制度进行重大改革之际，我们编撰此丛书目的在于，通过研究新题型，分析新信息而对教学改革进行一次探讨，但在新的变化面前，我们的经验还不足。我们愿意把想法写出来与同行们共同商讨。

编委会

1993年10月

目 录

前言	1
----------	---

新题型综述

一、新题型出题方向综述	1
-------------------	---

(一)1993年高考试题分析	1
----------------------	---

1、框架稳定	1
--------------	---

2、题量适中	2
--------------	---

3、特点突出	3
--------------	---

4、导向明确	6
--------------	---

(二)近几年新题型综述	8
-------------------	---

二、典型新题型精解例举	12
-------------------	----

(一)选择题分类例举	12
------------------	----

1、最佳选择	12
--------------	----

2、归类选择	19
--------------	----

3、填空选择	21
--------------	----

4、辨句选择	22
--------------	----

5、排序选择	24
--------------	----

6、比较选择	25
--------------	----

7、组偶选择	27
--------------	----

(二)综合题例举	30
----------------	----

例1、散文	30
-------------	----

例 2、文艺评论	36
例 3、科技说明文	42
例 4、一般议论文	45
例 5、现代诗	53
例 6、文言文	57

教材重点难点分类训练

一、语文知识及运用	64
[汉语拼音]	64
[文字]	66
[标点符号]	69
[词语]	73
[句子]	75
[修辞]	81
语文知识及运用参考答案	83
二、文学常识及文学鉴赏	86
[要点]	86
(一)题型举例	86
(二)解题简要说明	91
文学常识及文学鉴赏参考答案	91
三、现代文阅读	92
[要点]	92
(一)题型举例	92
练习一(比较阅读)	92
练习二(说明文)	98
练习三(一般议论文)	104
练习四(散文)	111

现代文阅读练习参考答案	115
练习一(答案)	115
练习二(答案)	116
练习三(答案)	117
练习四(答案)	118
四、古文阅读	119
(一)题型举例	119
练习一	119
练习二	119
(二)解题简要说明	126
古文阅读练习参考答案	126
练习一(答案)	126
练习二(答案)	126

会考、高考模拟训练

一、会考模拟训练	128
二、高考模拟训练(一)	143
三、高考模拟训练(二)	159
会考、高考模拟训练参考答案	175
会考模拟训练(答案)	175
高考模拟训练(一)(答案)	175
高考模拟训练(二)(答案)	176

新题型综述

一、新题型出题方向综述

(一)1993年高考试题分析

1993年的高考,从全国来看,共有三种试题:上海市作为高考改革试点城市,仍自行命题;包括北京在内的六省市,实行会考后的新的实验性高考改革;除上述省市外的全国各地,仍按照原来方式命题。社会上一般把全国多数地区的高考称作“老高考”,把北京等六省市的高考称作“新高考”。因为后一种考试方式有可能在九四年向全国推开,“老高考”即将完成历史使命,而上海市的高考,影响所及仅是上海一地,所以,我们在这里所要分析的高考试题是“新高考”语文试题。

1. 框架稳定

高考是选拔性考试。高考试题的命题原则:一要有利于高等院校选拔人才,二要有利于指导中学的教学。它所依据的是中学的学科教学大纲和高考考试说明。由于有这些条件限制,历年的高考都要保持一定的继承性和稳定性。从70年代后期恢复高考以来,语文试题的内容和结构基本是稳定的。从内

容看是四大块：语文基础知识、现代文阅读、文言文阅读和写作。1989年前，卷面对考试内容和题型都有明显标志。1989年的试卷，卷面对考试内容和题型不做具体标志，采用数码“一、二、三……”区分试题层次，而且全部试题用统一的数字1—29排列。1990年开始把试卷分为Ⅰ卷Ⅱ卷，仍用统一数字标示全部题号。1993年的新高考，内容仍没有脱出四大块的范围，卷面安排沿袭89年后分Ⅰ卷Ⅱ卷、用统一数字标明题号的做法。卷Ⅰ全部是选择题，是为机器阅卷编制的，考生要用铅笔在答题卡上涂黑对应题目的答案标号。这部分试题含语文知识及运用，还有文言文阅读共50分。Ⅱ卷有填空、简答题型，也有选择题，要求考生直接在试卷上写出答案。这部分试题主要是现代文阅读和写作，还有少量的语言和文学的知识。这样的内容和结构，同1990年以来的试题基本一致，采用的题型没有变化，各种题型所占的比例也没有大的改变。93年新高考，选择题共62分占全部试题的41%，填空题共10分，占7%；简答题18分，占12%；写作题60分占40%。这几种题型中，简答题的比重有所增加。它的增加符合语文学科的特点：语文学科要用语言文字来操作。

2. 题量适中

高考试题的题量由几个因素决定：试题卷面的字数、试题数目以及试题本身的难度。一般来说，试题的难度同题量成正比，题量同卷面字数、试题数目成正比。对考生而言，题量关系到阅读和回答问题所用的时间。回顾高考十余年的历程，题量从开始阶段的3、4千个印刷符号，逐步增多；多的时候

曾出现过85年的5920字符,90年的6460字符。其余年份卷面字数大体在5千字左右。1993年新高考,全卷共5千印刷符号(含标点),比92年高考少50个。试题共31个,比1992年减少1个。考生答卷需要书写的文字最低量900个,比92年的859字略有增加。这样的题量是比较合适的。考生在全部答完试卷之后,还可以有充分的时间进行检查。据曾经到北京考场巡视过的同志说,考生用60—70分钟时间就可答完作文之外的全部试题,没有发现在规定时间答不完全部试题的。93年新高考的总体难度低于1992年全国高考试题。

3. 特点突出

(1)更加注重考能力

近年来的语文高考试题,都是在注重考查知识的同时又注重能力的考查。根据“考试学”理论,作为一种选拔性考试,应是含有潜能预测性的考试。试题中考查的能力,不仅是被试者现有的能力,而且要考查他明天应有的能力。这种考试没有必要考查学习的过程,而应注重学生学会了什么,教师教会了什么。93年新高考则更为注重对考生能力的考查。能力的考查不是孤立的,必然要同知识的考查联系在一起。93年新高考试题重视取材的拓展性。试卷中没有直接出自教材的试题,自然拓宽了试题考查知识的取样范围,考查知识点的覆盖面明显加大。如,试卷中对文字知识的考查,从音、形、义三个方面分别出了单一的试题;考查了词语中的代词、关联词、实词的语境意义;短语;句子知识,考查了句间关系、病句识别;文言文考查了实词、虚词、句义等项;此外,还考查了修辞、

标点、文学和文化常识等项。试卷在大范围考查知识的同时，注重从各个层次考查能力。这反映在整个试卷灵活的题多，注重考查应用能力，特别是基础知识的应用。即便是简单的识记题，也含有考查被试者实际应用能力的因素。II卷20题，要求考生写出“人民币金额的大写”。不少考生写不出大写的7、8、9。22题要求写两段话说明文具盒，（一）为找回自己的文具盒，（二）向别人推荐介绍自己用的这种文具盒。像这样的试题都是应用性很强的试题。

（2）脱离教材，紧扣大纲和考试说明

1993年新高考，作为实行教委新的课程调整计划、完成一轮会考之后的第一次实验性考试，必然要有一些不同于旧高考的地方。前面分析93年新高考框架稳定并不意味着它的一成不变。93年新高考给人们印象最突出的地方，就是全部试题不再有直接出自中学课本的命题。这个变化是明显的，但并不完全出于人们的意料。事实上，近几年的语文高考试题，直接出自课文部分的比例已经呈现出逐渐减少的趋势。90年试题涉及初、高中课文36篇，共占17分。91年试题涉及初、高中课文31篇，共占19分。到92年，试题中涉及初、高中课文仅21篇，共占14分了。这样的变化已经得到人们的认可，因为高考既然是在众多考生中选拔优秀者，当然应以考查能力为主，而不是课堂上讲什么考什么。完全可以脱离中学教材命题。至于1993年新高考，更是可以理解的了。实行会考后，会考与高考有明确的分工。高考虽然不能不以中学教学大纲为依据，但更可以不再考虑中学教材，可以在更广泛的范围内、更自由地命题了。

1993年新高考的命题,不再有直接出自课本的题目了,却也不是全无依凭、不可捉摸。命题取材虽宽,仍有边际。这个边际就是“中学语文教学大纲”和“高考语文考试说明”。1993年新高考的考查点都是大纲和考试说明规定的,有课本的依据。特别是文言文,选段出自课外,所考查的实词、虚词都是在课本中出现过的。II卷22题,要求考生根据不同目的写文具盒的说明。这样的写作训练其实也是教材中有过的。高中二册242页写作练习,要求介绍钢笔,所用试题相类似。由此可见,93年新高考在正确处理课本、教学大纲和考试说明方面,做出了很好的尝试。体现了依据教学大纲、依据考试说明、而把课本作为凭借的精神。

(3) 贴近生活,富有时代气息

1993年新高考试题贴近生活,富有时代气息。作文题和知识题体现了时代性和应用性。如,试题2,考查被试者汉字书写规范的知识和辨识错别字的能力。题目中涉及的“眼花缭乱”的“瞭”、“穿流不息”的“穿”,都是日常生活中常见的错别字。试题4要求分析的两个句子更是学校生活中常用的语句。试题21,要求写出诗词名句的下句,都是今天报刊中常常用的句子。文言选段的内容可以使人联想到现实社会的“反腐倡廉”。阅读试题之一是现代科技说明文。在提倡“科技兴国”的今天,考查科技说明文的阅读能力是有现实意义的。阅读题之二是一篇题为《青菜》的散文。文字浅易,不十分规范,这也正是命题者考虑到考生平时接触的大量文章也是不规范的实际。以这样的文章设计试题或许更贴近现实生活。

1993年新高考的作文试题尤其富有时代气息。这是一则

“供料作文”。命题者在题目的设计上费了一番心思的。材料内容是在当今社会发展市场经济的条件下、给人帮助要不要收取报酬的热门话题。材料中提到在班会上大家展开了热烈的讨论。要求根据材料写一篇广播稿，反映班会上讨论的情况。命题者在设计这个供料作文时考虑到命题的幅射原则，使考生可就此题做多角度的思考。题目对考生既有限制（明确规定的有：不少于600字，文体是广播稿，要全面反映班会上各种看法。潜在的限制还有要把握小李和小王的关系等）同时又给考生想象留有充分的余地。这个作文题注意了综合能力的考查。通过写一篇文章要考查：阅读能力、对生活现象的分析认识能力、对讨论会发言的概括能力、实用文体的写作能力等。这样的作文题，与中学生实际生活有密切联系，同社会生活也息息相关，不仅有利于考生多种能力的培养，还有利于考生养成关注社会生活的习惯。

4. 导向明确

毋庸讳言，高考对中学教学会起到“指挥棒”作用。也就是说，高考对中学教学，特别是对毕业班的教学，具有导向作用。这种导向作用可以是正面的，也可能是负面的。如何正确对待高考“指挥棒”作用的问题就摆在了中学师生面前。我们认为，任何一次考试都不可避免地带有一定的局限性。因此，对待高考，应从高考的发展过程全面地认识它的“指挥棒”作用，不可以孤立地只凭某一年的试题作为教学的导向，指导教学和复习。否则，就会产生误导，甚至可能把某一年高考中存在的不足当作方向。对于1993年新高考的导向，我们也应持

这种态度。

(1) 狠抓基础，培养能力

这不是今年才提出的问题。狠抓基础知识，培养灵活运用能力，始终是语文教学不可忽视的关键一环。93年新高考试题又一次更明确地给我们提出了这个问题。新高考试卷从总分120分调到总分150分，题量并没有增加，每个题的分值提高了，整个试卷中各档试题分数的比重明显向中等难度试题倾斜了。基础题和中档题分值加大，答好这部分试题对高考的得分率至关重要。另外，新高考试题中简答题有所增加。这本是一种传统的题型，但实践证明，这是有效地训练学生语言表达能力的命题方式。这种题型的增加告诉我们高考中对考生语言表达能力的要求更提高了。新高考更加重视能力的考查已在前面有所分析，这里不再赘述。总之，语文教学必须狠抓基础知识和培养能力才能适应今后高考的需要。

(2) 立足教材，超出教材

1993年新高考给我们的重要启示还有要处理好教学大纲、高考考试说明和教材三者的关系。平时教学和复习中必须遵循教学大纲和考试说明，这是人所共知的，关键还在于怎样对待课本。我们认为，必须立足课本，又要超出课本。课本是教学的重要的凭借，完全脱离课本进行教学是不可想象的。立足课本，是以课本为基本凭借和实例，以教学大纲和考试说明为指导，扎扎实实地进行语文基础知识和基本能力的训练。必须改变那种只会死抠课本，甚至只讲课本中“基本篇目”的状况。今后的高考不再从“基本篇目”中命题，甚至也不再从课本直接命题。所以，平时的教学必须超出课本，也就是

要努力拓宽知识面,加强课外阅读,重视课本之外的学习和训练。在教学中要善于对课本内容作由此及彼的联系和引申。就语文学科而言,仅仅满足于课本知识和课堂教学所得,是远远不够的。那样不仅不能适应未来社会发展的需要,而且也不能适应高考的需要。

(3) 关注时代,走向社会

语文学科是一门工具课,但它不同于一般的“工具”。由它自身的特点,决定了它和时代和社会总有扯不断的千丝万缕的联系。语文教材中的各类文章是不同时代、社会生活的反映,作文训练又要反映当今的时代和社会生活。93年新高考中考查语言知识采用活的语言,作文反映社会热点问题,即使是考查默写古诗句,也是“知名度”高、至今仍有生命力的名句,这一切再度提示我们,不要忽视社会实际,不要忘记关注时代的发展。我们现行的教材,由于种种原因,它的时代性不够强。我们在教学中应有意识地弥补它的不足,增加富有时代气息、实用性强的阅读内容;进行语言知识的教学,应多采用现实生活中活的语言作为例句;作文训练更应尽量贴近当今的社会生活……只有这样,语文教学才能取得好的效果,考生才能在高考中取得好的成绩。

(二) 近几年新题型综述

从粉碎“四人帮”、全国恢复高等院校统一考试至今,已十年有余了。经过不断的探索和实践,近年来语文试卷的基本结构和命题方式日趋稳定。命题方式是客观性试题和主观性