

教育新理念

JIAO YU XIN LI NIAN AN LI JIE XI

主编 吕炳君

案例解析

陕西师范大学出版社

教育新理念案例解析

主 编	吕炳君				
副 主 编	王文娟	何兰芝			
编委会成员	李 智	李咏梅	刘秀丽	刘瑞梅	
	姚淑荣	付智慧	王俊平	黄 宁	
	郭英凤				

陕西师范大学出版社

图书代号 JC6N0547

责任编辑 屈炳耀

图书在版编目(CIP)数据

教育新理念案例解析 / 吕炳君主编. — 西安: 陕西师范大学出版社,
2006.4

ISBN 7-5613-3552-0

I. 教… II. 吕… III. 中小学 - 教育改革 - 研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032719 号

教育新理念案例解析

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京市潮运印刷厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 11.75

版 次 2006 年 4 月第 1 版

字 数 211 千字

印 次 2006 年 4 月第 1 次

定 价 16.00 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电话:(029)5251046(传真)5233753 5307864

E-mail:if-centre@snuph.com

目 录

张区学 章三第

第一章 教育观

- 一、促进人和谐发展的教育是理想的教育 1
- 二、一切为了每一位学生的发展 5
- 三、让孩子成为受过教育的人 10
- 四、学校教育要回归生活世界 14
- 五、关注学生的发展后劲是教育智慧 19
- 六、热衷于规划孩子人生的父母,不是太自信就是太无知 23

第二章 教学观

- 一、教学的本质不是知识传递,而是意义建构 28
- 二、教学过程的实质是交往 33
- 三、从新的视角看“双基” 41
- 四、开放课堂放飞学生的思维 44
- 五、综合学习赋予教学以生命 48

第三章 学习观

- 一、学会学习比学会知识更重要 53
- 二、问题是最好的老师,探索是最好的学习 59
- 三、学会合作既是学习方式,又是生活方式 62
- 三、体验过程也是学习 66
- 四、重要的问题在于参与 70

第四章 教师观

- 一、教师是教学活动的开发者、组织者、引领者 74
- 二、蹲下身来看学生,学生看你更高大 80
- 三、会赏识学生的教师是好教师 84
- 四、教师是职业,更是专业 87
- 五、教师的专业发展主要是实践智慧的积累 90
- 六、反思是教育智慧的源泉 97
- 七、案例研究是教师专业成长的阶梯 101
- 八、教育叙事在理论与实践之间搭建桥梁 108
- 九、校本研修——教师专业发展的直通车 112

第五章 评价观

一、“好孩子是夸出来的”	115
二、恰当的批评也是一种激励	120
三、评奖莫穿“皇帝的新装”	123
四、人的智能是多元的,每个人都有智能强项	126
五、激励智能强项比修补智能弱项更划算	131

第六章 课程资源观

一、教学过程就是课程资源开发与利用的过程	135
二、不是缺少课程资源,而是缺少发现课程资源的眼睛	139
三、不是“教教科书”,而是“用教科书教”	141
四、学生的体验是重要的课程资源	146
五、情境与环境也是课程资源	149
六、创生性资源是最鲜活的课程资源	155

附 录 学习教育新理念参考材料

一、和谐社会	159
二、和谐教育	160
三、社会主义荣辱观	163
四、知识观的转变	164
五、建构主义学习理论	165
六、教育的“四大支柱”	167
七、自主学习	168
八、探究性学习	169
九、合作学习	170
十、教师专业化	170
十一、师生共同体	171
十二、课程意识	171
十三、教育研究的价值取向	171
十四、默会知识	173
十五、实践性知识	174
十六、实践反思	175
十七、教育行动研究	177
十八、教育叙事研究	178
十九、教育案例研究	180
二十、扎根理论研究	182

第一章 教育观

一、促进人和谐发展的教育是理想的教育

寒来暑往，花开花落，日子就这样汨汨地流淌着。在这似水流年之中，人们都想闪现出自己美丽的浪花。在实现人生理想的征程上，教育就是前行的风帆。

教育是培养人的活动，教育的本真就是呵护生命、促进发展。人之于教育，犹如花草之于自然。花草需要温暖与湿润，但经不起烘烤和水淹；儿童需要关爱和教育，但受不了逼迫与驱赶；花草需要季节和等待，不能揠苗助长，孩子需要宽容和时间，不能急功近利。一句话，促进人的和谐发展的教育才是理想的教育。

目前的教育与理想的教育有多远？

案例展示

据媒体报道，当同学们兴高采烈地参加毕业典礼时，某市13岁的小学毕业生秀秀（化名）却永远地离开了人间。在她留给父母的短短100多字的遗书里，“我是个差生”“我死了可以帮您节约10万元”等字眼，深深地刺痛着人们的心。母亲告诉记者：“孩子突然选择这条路，从遗书和遗物看，可能是孩子觉得成绩差对不起我们。”遗书中说到的10万元，可能是孩子平时在大人们聊天的过程中无意间听到的。尽管国家规定义务教育阶段实行“一费制”，但是，在现实中许多家长往往要付出多出几十倍甚至上百倍的费用。该市一位教师说，在择校热的社会大背景下，择校的压力是导致秀秀自杀的主要原因。目前义务教育阶段择校热愈演愈烈，在经济利益的驱动下，一些学校四处伸手、千方百计挖取优秀生源，借“升学率”提高知名度，以知名度吸引低分生，以低分生获取高收益。择校费已经达到数千元、几万元甚至更多。义务教育阶段择校所带来的严重后果已经凸显：在小学阶段，学生之间已经开始以成绩论英雄，使学生产生“学习成

绩不好即差生”“上不了好的初中学校即失败”的心理。择校歪风不刹，类似的悲剧就难以遏止！

据网络登载，家住兰州的周女士收到从北京寄来的一个邮包，同事们都很羡慕她，以为是周女士在京上大学的儿子给她寄来了小礼物，只有周女士哭笑不得：“哪里是什么礼物呀！是儿子穿脏的衣服，寄来让我洗！”记者走访了本市部分中小学，对近百名学生进行了调查，发现中学生在家干的家务活依次是洗碗、扫地、拖地、洗衣服。其中，会洗碗的学生还不到50%；扫地的比例略高，超过了50%；洗衣服的比例更小，只占到20%左右。

据书载，小芳是个诚实的孩子，但有一件事却叫她非常为难，原因是：教育局要检查中小学的“减负”情况，学校让孩子只带课本和作业本回学校，其余的课外资料全部放在家里，教育局领导问孩子的时候，还要说星期六不补课，搞得她很为难，不停地问自己的妈妈，要是领导问到了她，到底说些什么？是说真话还是撒谎？而她的妈妈也不知道怎样办好……

案例中秀秀的悲剧、周女士的无奈以及小芳的难题虽然不是普遍现象，但也不是个别问题。当我们以理性的目光审视目前的教育现状时，我们会有许多的困惑、迷惘甚至是痛苦，教师往往处在两难之中。如果按照素质教育的要求，淡化分数，强化素质，你就可能在唯分数论的现实评价中惨遭淘汰；如果你想减负让学生轻松一下，但明天家长可能找你算账说留的作业少；你恭而敬之地听局长关于素质教育的训话之后，反过来你还得违反规定接受他家孩子的择校。正如李镇西老师所说：每一位教育者和非教育者都在咬牙切齿地诅咒现在的教育，但每一位教育者和非教育者又都在为现行教育的弊病“助纣为虐”！

理想的教育在哪里？如何在理想与现实的反差中生活并快乐着？



（一）我们需要和谐教育

人们往往把现实教育的种种弊端归结为“负担过重”，而罪魁祸首则是加重负担的教师。果真如此吗？如果教师真的减少了教学内容，减少了作业，校长能答应？家长能答应？激烈的升学竞争、就业竞争才是人们不敢稍有怠慢的真正原因。

不知从什么时候起，我们把教育分成“素质教育”和“应试教育”，并认为只有彻底地批判“应试教育”，“素质教育”才能畅通无阻。实际上，这种做法是与社会发展大趋势背道而驰的。我们的教育所处的社会背景，就是一个鼓励竞争、优待创新的时代。为了砸烂“大锅饭”和“平均主义”，建立提升人的竞争力和创造能力的市场经济体制，我们民族进行了半个多世纪的探索。可以说，我们今天具有竞争活力的社会环境得来是不易的。我们能在竞争的社会大环境下刹车甚至于逆行吗？我们能不顾升学就业的压力而“淡化选拔”、“缓和竞争”吗？竞争、考试、应试、选拔、淘汰是不可避免的，不是人的主观愿望就可以左右的。

但是，任何事物都有利有弊。教育中的选拔与竞争促进了人才的成长，它同时又诱发了急功近利、违背人才成长规律“揠苗助长”现象的发生。竞争不是坏事，但无序竞争、粗野竞争毕竟不是好事。我们的教育需要竞争、需要选拔、需要考试、需要应试，但更需要素质。全面提高学生素质是提高学生竞争能力的基本保证。素质的指向远比应试高得多和丰富得多。把“素质教育”与“应试教育”对立起来，是把枝叶强行与花朵分离；把“素质教育”与“应试教育”混为一谈，又掩盖了一些应试手段的粗野和低级。在中国这个人口压力极大的国度，升学是人们今后就业乃至生存最关键、最重要的途径和关口，谁也无法绕行。竞争促使学生努力提高科学文化素质，这是符合我们教育目标的。利用竞争机制最大化地提高人们的素质，这应该是理想的教育。

用科学发展的观点看教育，我们更加看清传统教育与现代教育的区别与联系。传统教育培养了数以百万计的优秀人才，是他们支撑着共和国的大厦，传统教育是素质教育的重要组成部分。但是，传统教育的不足之处也越来越明显。以沉重的课业负担、被动的学习方式、紧张的学习气氛、单调的教学方法、枯燥的学习内容、高强度的机械训练等较低级的教育方法，让学生掌握知识、发展能力和提高素质。这样的教育方法，固然在许多方面可以收到良好的教育效果，但却以牺牲人的快乐、健康、全面发展作为沉重的代价，并以压抑学生的个性心理、动手能力和创造能力的发展为结局。在知识量剧增、信息技术飞快发展的今天，这种教育越来越显得捉襟见肘。如此地发展学生素质，学校教师、学生家长以及学生本人所付出的代价不是太昂贵了吗？我们应该考虑这个问题了。减少教育的人力资本投入，提高教育的产出效益，这才是问题的实质所在。

批判昨天，但不反对昨天；憧憬理想，又承认现实；在矛盾与惆怅中找出两者的结合点，这就是和谐的教育，就是理想的教育。有良知的教师，不应该为这样的理想教育而奋斗吗？

（二）教师追求和谐教育

作为教师个人，打造和谐教育的力量是微不足道的。但是，教育的这片蓝天，就得靠我们教师不懈地追求与支撑。我们务实，但不能陷入“实惠”；我们通俗，但不能“媚俗”；我们寻找教育的和谐，但我们不能对落后麻木地认同顺应。教育很难不带有“实用”和“功利”的色彩，但我们可以在为学生打造敲门砖的同时，也给他们一些精神的东西。我们在教会学生适应社会的同时，也要给他们的心田里播下改造社会的理想的种子。这就是我们对和谐教育的追求。

追求和谐教育，就要把个体生命发展的主动权还给孩子。“减负”是当前议论教育的主题词，“负”从何来？期望学习像玩一样轻松自在，优哉游哉，这种想法不是空想，就是胡说。学习是劳动、是创造、是责任，怎么可以没有负担？不过，主动挑重担的人从来不埋怨担子重；孜孜以求的优秀学生，他们感到学习是一种快乐。关键是主动发展，还是被动接受的问题。要给学生留下自我存在、自我发展的空间和时间。你是否把学生的课堂全占了？你是否把学生的课外时间全规划了？你是否把学生要知道的东西全讲光了？你是否把学生应该做的事全代劳了？教育不需要“救世主”，我们不能用“爱”害了我们所爱的孩子！

追求和谐教育，在教育内容上就要着眼于孩子的全面成长，促进其认知、情感、态度与技能等方面的协调发展。和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生的发展而忽视另一部分学生的发展；不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高；也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。“合格”是教育的基础，其最根本的表现就是“学会做人，学会办事，学会学习，学会健体”。“特长”是生存的技能，引导孩子们拥有一技之长、形成特色，对其发展有很大的促进作用。

追求和谐教育，在时间上要求教育者不能只盯着孩子的今天，而应更多地思考他们的明天会怎样？因此，教育者们必须把握新时代发展的脉搏，以可持续发展的眼光，给孩子们奠定扎实、牢固的现实基础，让他们在未来发展的道路上走得更自信、更稳健、更长远。我们不会仅仅为了分数和名次，逼迫孩子透支他们的爱好和健康。我们现在太多地把儿童看作是明天，其实我们不能以牺牲今天来换取明天作为代价。卢梭曾告诉人们：“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子，如果我们打乱了这个秩序，就会造成一些果实早熟。他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”

追求和谐教育，就要关注孩子个性的发展与张扬。有这样两个故事：其一，一位老师在让学生谈论自己的梦想时，一个男生怯怯地举起手，站起来说：“每当皓月当空、夜深人静时，我总有一个梦想，那就是变成一只老鼠，偷走……”没等他说完，全班同学便哄堂大笑。老师说：“我们的梦想应该是崇高的、美好的，不能是丑恶的、大家都反对的。”男生听后哭了，哭得很伤心。十年后，小男孩长大了，在写给老师的信中，还回忆起当时的情景，并把他当年做的诗补全：“我想变成一只老鼠，把冬日的光辉偷回，还给迷人的金秋；把春季的鲜花盗去，装扮夏天的风流。我想成为一名大盗，把世间的黑暗统统偷走，哪怕闪电划破云头，哪怕寒风把心刺透，我也决不缩回已伸出的‘黑手’。”这次，老师潸然泪下。其二，山东省特级教师侯溪萍在执教完《孔融让梨》这篇课文后，记下一段随笔：我问孩子们：“有两个苹果，一个大一个小，你准备吃哪个？”孩子们大声嚷着：“吃小的。”正当我为自己的教育效果窃喜时，突然比较文静的张涵站起来说：“老师，我想两个都咬一口。”同学们哈哈大笑，我愕然，心里直犯嘀咕：这孩子怎么这样自私？再看张涵，还一脸的委屈。于是我耐着性子问道：“能说说为什么吗？”“我要把甜一点的那个给妈妈，因为妈妈平时就是这样把最甜的苹果挑给我吃的。”我震惊，我更感动，我把张涵紧紧地搂在怀里。两个故事都告诉我们，我们应该用孩子的头脑去思考，用孩子的眼光去观察，用孩子的情感去体验。为孩子们创设一个自由舒展的平台，给他们心灵的自由、精神的自由、生命的自由，让一个个甜美的梦想飞起来！只有尊重学生、尊重学生的个性，才能使每个学生得到健康的发展。用一个模子铸造所有的学生，不是使学生受伤，就是使他们都成了标准的废物。

坚持教育理想是我们不懈的追求，打造和谐教育是我们无悔的人生。

二、一切为了每一位学生的发展

案例展示

志刚是个极不善言谈的孩子，最早引起李老师注意的是他那冷冷的眼神。那是李老师第一次上课，做完自我介绍后，她要求孩子们都介绍一下自己。学生们个个争先恐后，像一群小鸟般欢呼雀跃。轮到志刚时，他却低着头一言不发，李

老师走过去拍了拍他的肩奇怪地问：“怎么不说？别怕。”“他不说话！”“对，他从不说话！”同学们七嘴八舌地说。“为什么呀？”李老师抚了抚志刚的头问。他抬头看了老师一眼又很快的低下头，那目光好冷，让李老师的心一颤，再也无法平静。

中午放学后，李老师带着深深的疑问来到了志刚家。原来，志刚的妈妈被他的爸爸杀死了，爸爸在监狱服刑，他和年迈多病的奶奶相依为命，靠拾破烂维持生计。奶奶说自从他爸妈出事后，这孩子就一下子变得沉默寡言，学习也下滑了许多……看着志刚奶奶横流的老泪，李老师知道了自己该做些什么。

从那以后，李老师常常有意地把含笑的目光投向志刚，找一切机会接近他。一有空闲，李老师便与志刚说话，谈学习，谈生活，谈友情，谈亲情。尽管他只是默默地听着，从不答一句话，然而，李老师依然认真、执著地与他交谈着，并且默默地给予他无尽的关爱：李老师用自己微薄的工资为他买来图书、文具；每天放学都将他文具盒里的铅笔削得尖尖的；每天早晨都买来可口的早点换掉他手中的凉馒头……时间就这样一天天过去了。一天李老师因为重感冒请了半天假，下午她想坚持去上班，一开门却惊奇地发现志刚站在门前，老师刚要说话，志刚便小声地说：“老师，你好点了吗？”李老师的泪水一下子涌了出来，这是他第一次听到志刚说话，她激动地抱起志刚，抱了很久很久……

案例作者：刘瑞梅·沧州市运河区新华小学

从志刚那句极为普通又尤为难得的话语中，刘老师体验到了莫大的成功与幸福。她深深地感受到：在孩子内向、自卑的表象下，往往掩藏着更强烈的自尊，越是这样的孩子，越需要更多的关爱。着眼于每一个孩子，关爱每一颗心灵，是李老师最为可贵的品质。正如新课程提出的核心理念，“一切为了每一位学生的发展”，这也是一个教育工作者的最高境界。

（一）关注每一位学生的发展

为了“每一位”学生的发展，首先要做到面向全体，关注每一位学生的发展，善待每一个生命。“每一位学生”，不仅包括学习成绩优异的学生，而且还包括那些“问题学生”。面向全体，要求教师关注那些曾经遭受过伤害、性格孤僻的孩子，用自己的真爱让他们从不幸的阴影中解脱出来；面向全体，要求教师关注那些有严重缺点、缺陷和自暴自弃的孩子，用赏识和鼓励点亮他们心中希望的明灯，用严格的要求激励他们不懈的追求，用真诚和关爱改写他们的命运；面向

全体，要求教师关注那些表现平平、默默无闻的孩子，努力消除自己视野中的“盲区”，随时检查有没有被自己“遗忘”的角落。

将关注的目光投向每一个孩子，让每一位学生都能体验到成长的快乐，都能获得成功的喜悦，是现代教育思想的更新，是由“精英教育”向“大众教育”的转变。哈佛大学350年校庆时，有人问校长：“学校最值得你自豪的是什么？”校长回答：“哈佛最引以自豪的，不是培养了6位美国总统，不是造就了36位诺贝尔奖获得者，而是给予每个学生以充分选择和发展的空间，让每一块金子都闪闪发光，让每一个从哈佛走出来的人都创造成功。”

（二）让每一位学生都全面发展

为了每一位学生的“发展”，应当是全面的。全面发展，不是一种简单的知识灌输，而是一种知识、技能、能力、态度、情感、价值观等方面的整体发展；全面发展，不是单纯的学术能力的提高，而是包括组织、沟通、领导、应变和创新等多种能力的培养，学生的脑力与体力、做人与做事、继承和创新、学习与实践同样不可偏废；全面发展，还包括良好的品格、对社会的责任感等素质要求。因而，教师在关注学生学科知识形成过程的同时，尤其应当关注学生的精神生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成，真心呵护，用心施教。教师要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，使知识与技能增长的过程同时也是学生人格健全与发展的过程。

另外，全面发展不等于平均发展，更不等于学生的学习成绩门门优秀。在未来社会中，全面发展并且学有所长的复合型人才，其社会适应性和生存竞争能力更强，发展潜力和成功的几率也更大。人无全才，“合格加特长”才是有用之才。最适合自己的道路才是成功之路，和孩子共同探索最适合其发展的道路，鼓励学生在某一方面冒尖，即“扬长”；允许学生在某些方面暂时落后，而不只是一味“补短”。素质教育绝非齐头并进，让我们的学生在各自不同的基础上取得进步，在各自不同的领域里体验成功，就是最好的发展。

（三）让每一位学生主动发展

为了每一位学生的“发展”，“发展”必须是主动、健康的发展，不能强迫、拔苗助长。发展要以培养健全的人格、保护学生的个性为前提，也就是促进学生自身积极主动地发展。过去我们习惯于“带着知识走向学生”，这不过是“授之

以鱼”；现在我们更强调“带着学生走向知识”，这才是“授之以渔”，即教会学生学习方法，让学生自主地发展。给学生一些权利，让他们自己去选择；给学生一些机会，让他们自己去体验；给学生一点困难，让他们自己去解决；给学生一个问题，让他们自己去探求；给学生一种条件，让他们自己去磨炼；给学生一片空间，让他们自己去拓展；给学生一片阳光，让他们自己去灿烂。相信吧，只要给学生一片自由的天空，他们定会产生飞翔的欲望，从而便渴望一双有力的翅膀。那时，我们还用担心他们不去练翼吗？也只有让我们的孩子主动、健康的发展，我们的教育才称之为和谐的教育，才能构建和谐的社会。

（四）让每一位学生可持续发展

为了每一位学生的“发展”，还应保护孩子的成长资源，让学生可持续发展、终身发展。为什么是同样一个学校、一个班级毕业的学生，长大后却分化得很明显？为什么有的人虽然名牌大学毕业，却处处感受到危机？为什么有的孩子小时候出类拔萃，长大以后却平平庸庸，甚至沦为罪犯？对此，《中国青年报》“青春热线”的负责人陆晓娅女士感触颇深：许多大学生、研究生，他们当初都是老师眼中的好孩子，但当他们上了大学或走上工作岗位后，却出现了种种心理问题。有的人突然没有了奋斗目标，有的人对学习厌烦了，不想再学习了，也有的人缺乏社会适应能力，要么自卑，要么狂妄自大，甚至出现这样那样的问题。这些现象的根源在于这些孩子不能可持续发展。

因此，作为教育工作者，应考虑学生的可持续发展和终生发展，毫不动摇地尊重教育规律，实施素质教育至关重要。注重学生的可持续发展，应让其拥有健康的体魄，身体健康是一个人一生的资本，是一个人保持可持续发展状态的最根本的资源；注重学生的可持续发展，应使其保持旺盛的求知欲，变“要我学”为“我要学”，引导学生体验学习的美妙和快感，因为只有具有强烈求知欲的人，才可以在学习的瀚海中独自行舟却不觉辛苦，在探索的山路上奋力攀登却不知疲倦；注重学生的可持续发展，应培养其自主的性格，给孩子一个广阔的空间，引导他们自主探索，并学会自己控制和把握自己的生活；注重学生的可持续发展，应教会学生自尊和自信，引导他们乐观地面对生活，以积极的心态应对充满机遇与挑战的未来社会；注重学生的可持续发展，应教会学生交往与合作，引导他们和谐地与人相处、真诚地与人合作。一句话，对学生的教育，必须着眼于孩子的一生，教会其终生学习，促进其终生持续的发展。

（五）学校的一切都为学生的发 展服务

要使学校的“一切”都为了每一位学生的发展，“一切”涵盖了师资队伍、教育教学设施、学校育人环境、社会和家庭教育环境等各方面的内容。理念先进、本领过硬、师德高尚的师资队伍是确保学生发展的关键；配套的教育教学设施是保证学生发展的基础；幽雅、静美、会说话的育人环境即校园文化是学生发展的氛围；自觉地从学生发展的角度去审视、设计、组织、评价教育教学活动是学生发展的催化剂；家庭和社会教育环境是促进学生发展的有益、必要的补充；学校的发展、教师的发展，最终也是为了学生的发展。思想决定行为，每一位教育工作者必须牢记教师的神圣使命——教书育人，把学生当作真正的人，尊重其人格，满足其需求，引导其发展，真诚、无私、科学、理智地去爱每一位学生，这样我们将无愧于教师这一神圣的职业，正如冰心所说：“有了爱就有了一切！”

一切为了每一位学生的发展，让我们永远铭记这一教育主题，做到心中有爱、目中有人、行中有法，努力去圆那个无比瑰丽的教育梦想吧！

相关链接

教育的理想与理想的教育

教育因为有了理想，
而更有目标，更有理性。
教育的理想是为了一切的人，
无论是城市的还是乡村的，
富贵的还是贫贱的，
聪慧的还是笨拙的；
教育的理想是为了人的一切，
无论是品德的还是人格的，
生理的还是心理的，
智力的还是情感的。

——摘自：《朱永新教育文集》卷一·《新教育之梦》

三、让孩子成为受过教育的人

“让孩子成为受过教育的人”，这是一个既具体又抽象、既传统又时尚的话题。仅“受过教育的人”这个词语的定义而言，恐怕就已经是仁者见仁、智者见智了。什么样的人才是受过教育的人？我们要让我们的孩子受什么样的教育？我们如何让我们的孩子受教育？这一系列的问题的确值得我们探讨，因为这关系到我们要培养什么样的人以及我们要办什么样教育的大是大非问题。

案例展示

1. 2002年，清华大学学生刘海洋为了好玩，将事先准备好的高浓度硫酸泼到北京动物园数只熊的身上，使熊严重烧伤。

2. 南方某大学的一年级学生马家爵为了宣泄内心的嫉妒，选择了极端残忍的手段，将同宿舍的4个同学杀死。

3. 浙江某中学的学生徐力，因不能忍受其母对他学习的逼迫、严厉的管束和打骂，居然举刀连砍母亲数刀，直至母亲死亡。

4. 2003年5月3日，湖南某大学女工程师被溺死在自家的浴池内，其夫头部被砸伤，凶手竟是受害夫妇的女儿。

这些令人触目惊心的与学生教育有关的事件，曾经在全国范围内引发了一场空前的大讨论——我们培养出来的所谓“人才”到底怎么了？我们的教育在制造着怪胎吗？这些受过教育而且正在接受着高等教育的人缺失了什么？

如果说刘海洋泼熊事件在人们的心中曾经激起过波澜的话，那么马家爵杀同学对人们心灵的撞击无疑是惊涛骇浪了。这些一直是父母怀中的娇儿、老师眼里的宠儿一路绿灯跨入大学校门的佼佼者，为何会残忍无情到采用扼杀同学生命的方式来宣泄心中的妒恨，他们的人性在那里？道德的底线在哪里？

骇人听闻的学生杀母事件，它再一次让人愕然了。孩子杀母的消息随着各大媒体的报道，人们已经从起初的惊愕中醒来，一边打着寒战一边扪心自问，一个连自己的亲生母亲都可以杀的人，我们还能指望他长大后承担起社会的责任和道义吗？不是我们的孩子一出生就有问题，而是我们的成人、我们的教育“机器”出了问题，我们在抱怨孩子道德良知匮乏的同时，更应该深刻地反思。