

幼儿园教师继续教育丛书

GUONEIWAI YOUER JIAOYU GAIGE DONGTAI YU QUSHI

国内外幼儿教育 改革动态与趋势

王小英 蔡珂馨 主编



东北师范大学出版社

幼儿园教师继续教育丛书

GUONEIWAI YOUER JIAOYU GAIGE DONGTAI YU QUSHI

G619.1/7

国内外幼儿教育 改革动态与趋势

王小英 蔡珂馨 主编

参编人员：巨金香 肖琼华

王 琦 王雪丹

徐卓婷 李雪艳

李 琳 刘海华

廖桂春



东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

国内外幼儿教育改革动态与趋势/王小英, 蔡珂馨
主编. 长春: 东北师范大学出版社, 2004.10
ISBN 7 - 5602 - 3967 - 6

I. 国... II. ①王... ②蔡... III. 学前教育—教育
改革—世界 IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 107753 号

☐责任编辑: 廖永新 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 陈春花 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)

2004 年 10 月第 1 版 2005 年 5 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 7 字数: 191 千

印数: 5 001 — 15 000 册

定价: 9.00 元



序

学前教育是启蒙教育，是基础教育的基础。幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键阶段，也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。如果在这一时期儿童没有得到科学的、适宜的、良好的教育，以后再来弥补或矫正，家庭和社会都将付出极大的代价。近年国内外有关的研究成果表明，学前教育在人的终身发展中起着十分重要的作用。

随着时代的进步和社会整体文化素质的提高，人们对学前教育的要求也越来越高，幼儿教育愈显重要。不久前召开的全国基础教育工作会议和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再次强调：实施素质教育应从学前教育抓起。2001年8月，国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿园教育改革将进入一个新的阶段。

幼儿园教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。幼儿园教育的质量，取决于幼儿园教师素质的提高。要使全体幼儿园教师都能较好地学习和领会《幼儿园教育指导纲要（试行）》所包含的新理念、新思想，主动适应形势和社会发展的需要，就必须加强幼儿园教师的培训工作，使他们在职业道德、教育观念、教育能力、研究能力等方面得到提高。

1999年，广东省幼儿教师培训研究中心（江门幼儿师范学校）在江门市开展幼儿园教师继续教育试点工作，2001年我省全面启动幼儿园教师的继续教育工作。为了提高培训质量，我们在总结各地幼儿园教师培训机构培训经验的基础上，组织华南师范大学、东北师范大学、江门幼儿师范学校、广州幼儿师范学校、汕头幼儿师范学校等



序

专家、教授、高级讲师，根据幼儿园教师继续教育的特点编写了这套《幼儿园教师继续教育丛书》。为使这套丛书更具针对性、实用性和时代性，能更好地帮助幼儿园教师学习先进的幼儿教育思想，更新教育观念，掌握新的教学方法，提高教育能力，我们多次召开了幼教专家、幼儿园教师座谈会，听取了多方的建议，编者们几易其稿，作了精心的修改。

尽管如此，因为时间较短，又缺乏足够的经验，书中难免不完善之处，各地在使用过程中请多提意见和建议，以便进一步修改与提高。

广东省教师继续教育指导中心

2003年4月



上编 国外幼儿教育的改革与发展

第一章

美国幼儿教育的改革与发展	1
一、美国幼儿教育的基本概况	1
二、20 世纪 60 年代美国的幼儿教育改革	6
三、20 世纪 80 年代以来美国幼儿教育的系列改革	11
思考题	22

第二章

日本幼儿教育的改革与发展	23
一、日本的幼儿教育机构	23
二、战后日本幼儿教育的改革与发展	26
三、日本《幼儿园教育纲要》的三次修订	42
思考题	47

第三章

其他国家幼儿教育的改革与发展	48
一、德国幼儿教育的改革与发展	48
二、英国幼儿教育的改革与发展	56
三、法国幼儿教育的改革与发展	70
四、前苏联及俄罗斯幼儿教育的改革与发展	81
思考题	90



目 录

中编 国内幼儿教育的改革与发展

第四章

国内幼儿教育改革概述	92
一、国内幼儿教育改革的历史进程	92
二、《幼儿园工作规程》的制定和 先后两个《幼儿园教育纲要》的颁发	106
思考题	113

第五章

国内幼儿园课程改革的历史轨迹	114
一、20 世纪 50 年代的分科课程	114
二、20 世纪 80 年代的综合教育课程	116
三、20 世纪 90 年代以来的多元课程	122
思考题	145

第六章

港、澳、台地区的幼儿教育改革	146
一、香港幼儿教育的改革与发展	146
二、澳门幼儿教育的改革与发展	156
三、台湾幼儿教育的改革与发展	165
思考题	174

下编 国际幼儿教育改革与发展的趋势

第七章

国际幼儿教育的历史演变	175
一、初创期：资产阶级革命到 19 世纪末	175
二、发展期：19 世纪末至“二战”	182
三、普及与提高期：“二战”后至今	190
思考题	195



第八章

国际幼儿教育改革与发展的趋势	196
一、教育目标从偏重智育转向重视 幼儿的全面发展.....	196
二、教育内容从重视学术性内容转 向重视生活性内容.....	198
三、教育过程从以教为中心转向以 学为中心.....	200
四、教育评价由终结性评价转向发 展性评价.....	202
五、逐渐重视环境的教育功能.....	205
六、幼儿教师向高学历、专业化发展.....	206
七、幼儿教育从重视民族性走向多 元文化的融合.....	208
八、幼儿教育从狭隘化走向大幼儿教育.....	209
思考题.....	212
参考文献	212
后 记	216



上编 国外幼儿教育的 改革与发展

第一章

美国幼儿教育的 改革与发展

国内外幼儿教育改革动态与趋势

美国原属于英国的殖民地，直至 1776 年独立战争以后，才成为一个独立的资本主义国家。这一时期的美国政府将主要的精力都集中在整顿经济、政治方面，而无暇顾及教育（幼儿教育更是如此）。1816 年，英国空想社会主义学家欧文在新拉纳克创设幼儿学校后，1818 传入美国，美国的幼儿学校才有所发展。幼儿学校在思想观念上使美国民众认识到学校有责任对 4—6 岁的幼儿进行教育，这为以后正式的公共幼儿学校的建立奠定了基础。

一、美国幼儿教育的基本概况

目前，美国的幼儿教育处于世界领先的地位，他们拥有多样化的幼儿教育机构，多水平、多层次的幼儿教师队伍，标准化的幼儿园设施，以及多方面的幼儿教育评价，已形成一套独特的幼儿教育体系。

（一）多样化的幼儿教育机构与多层次的幼儿教师



1. 日托中心 (Day Care Center)

日托中心主要招收 3—5 岁的幼儿 (也有的招收 0 到 6 岁的幼儿), 可分为全日托和半日托两种类型。其中全日托从早上 7 点半至下午 5 点半; 半日托从早上 9 点到 12 点, 或从下午 2 点到 5 点, 也有每周入托 1—3 天的。日托中心的工作重点是照顾儿童的饮食起居, 保证其安全, 教育方面的内容较少。大部分教师未受过系统的专业训练, 师资水平较低。

2. 保育学校 (Nursery School)

保育学校性质复杂, 种类繁多, 以私立和半日制为主, 一般招收 2.5—5 岁的幼儿。保育学校的工作重点是对儿童进行教育, 主要目的是增进儿童健康, 培养儿童讲卫生的习惯, 通过游戏、音乐、绘画和律动等活动促进儿童各方面的发展。该机构的师资水平较高, 大多数教师受过大学以上的专业训练, 因此收费昂贵, 是富裕家庭子女独享的机构。

3. 幼儿园 (Kindergarten)

幼儿园教育处于美国幼儿教育优先发展的地位。它主要招收 3—5 岁的幼儿, 其中最多的为 5 周岁的幼儿。幼儿园多为公立, 绝大部分的公立幼儿园附设在初等学校, 是初等学校的一部分。而且, 越来越多的初等学校把幼儿园和初等学校的一、二或三年级组成一个早期儿童教育单位, 与高年级分开。

幼儿园以半日制为主, 其课程内容比较灵活, 通过游戏、讲故事、音乐、律动、美术以及手工等活动, 培养儿童良好的习惯、对学习的兴趣、与别人合作的精神, 促进儿童全面发展, 为入小学打好基础。幼儿在园的大部分时间都在自由活动、游戏、自我服务, 而不进行专门的读、写、算教学活动。但 20 世纪 80 年代以来, 幼儿园开始注重为入小学做好知识上的准备, 采用了预备学校的课程和课本。

此外, 美国还存在许多其他类型的幼儿教育机构, 如幼儿学校、家庭日托、入学预备班、早期补偿教育中心、儿童玩具图书馆、蒙台梭利学校等多样化的幼儿教育机构, 使美国 6 岁以下的儿童都能在一定程度上接受教育, 为以后的学校生活和社会生活奠定良好的基础。



[阅读栏]

美国的第一所幼儿园是由德国教育家卡莱·舒尔茨夫人于1856年在威斯康星州奥格顿的家中创办的。在这个幼儿园中，她采用福禄倍尔的教育方法引导幼儿进行游戏、唱歌、作业，但仍采用德语教学。直到1860年，伊丽莎白·皮博迪在波士顿比库尼街的私人住宅里才开设了美国历史上第一个用英语会话的幼儿园，迈出了美国式、民主化的幼儿教育的第一步。此后，1868年她又开办了美国历史上第一所幼儿教师培训机构——幼儿教师培训所，为美国的幼儿教育做出了突出贡献。

（资料来源：杨汉麟、周采著：《外国幼儿教育史》，广西教育出版社，第229页）

在美国，不同的州和不同类型的幼儿教育机构对教师的要求均有所不同。因此，美国幼儿教师的水准存在很大的差异，有的仅为高中毕业，有的则已获硕士学位。正是这种多层次的幼儿教育师资，满足了美国各类幼儿教育机构的需求，促进了美国幼儿教育的多样发展。

幼儿园的教育工作者可分为教师和助理教师两种。教师的学历标准一般为学士；助理教师只要求具有相关系科的副学位证书。园长多为教育硕士，须做过教师助手、教师、主任教师、园长助理。当然，这些规定主要适用于公立幼儿园，对于私立幼儿园，大部分州并无明确规定。

目前，美国各州对保育学校教师也都有任职资格方面的规定，如：公立保育学校教师的任职资格和幼儿园教师的任职资格相同，日托中心教保人员的任职资格则由各州健康、福利、社会服务等部门决定。

（二）全面的幼儿教育目标、内容与细致的评价

美国的幼儿教育极其开放，不同的幼儿教育机构有着不同的教育目标，但一般都包括以下几个方面的目标：帮助幼儿学会社会交往，帮助儿童学会与同伴、成人相处，指导幼儿学会如何满足自己的需



要,帮助幼儿掌握基本的生活技能,帮助幼儿发展高度的自尊水平,帮助幼儿体验成功,促进幼儿的学习,培养幼儿的思考能力,培养幼儿为入小学作准备的那些技能,让幼儿了解有关营养的知识,发展幼儿的独立性,培养幼儿积极的学习态度,促进幼儿整体发展。

美国的幼儿教育内容主要包括身体、认知、情感、社会性、审美等方面,随着时代的发展,逐渐加入了许多富有时代性的内容。比如:在身体动作方面,除了包括传统的锻炼幼儿身体,发展幼儿的动作技能,培养幼儿良好的生活习惯外,还加入了安全教育和性教育的内容;在情感方面,加强了通过理解儿童的感情维护其心理健康等方面的内容;在社会文化方面,重视进行多元文化教育等等。

美国的幼儿教育评价涉及的范围非常广泛。其中对人的评价是教育评价中最重要的环节,主要有以下几个方面:

对园长的评价主要包括五个方面的内容:履行职责的能力;评价自己的能力;运用时间的能力;评估教师的能力;解决问题的能力。

对幼儿教师的评价则包括更多方面的内容:保证班级环境的安全方面,能否建立安全规则,保证幼儿的安全;保持班级环境卫生方面,能否为幼儿提供健康的物品,能否帮助幼儿形成良好的卫生习惯,能否及时发现幼儿疾病的征兆;创建班级的学习环境方面,能否根据教育目标和班级实际情况来安排活动区,让幼儿自由学习;增强儿童体力方面,能否制定合适的计划,促进每个幼儿的健康发展;提高幼儿的认知水平方面,能否指导幼儿充分运用感官,提高幼儿的认知能力;发展幼儿的语言表达能力方面,能否提供丰富的语言活动,发展幼儿的听说兴趣和口语表达能力;开发幼儿的创造潜能方面,能否让幼儿自主探索,自由创造;建立良好的自我意识方面,能否让幼儿意识到幼儿是有价值的人,能否让幼儿体验成功;加强幼儿的社会交往能力方面,能否为幼儿提供合作的机会,促进幼儿社会能力的发展;指导幼儿的行为规范方面,能否采用正确的方法帮助幼儿掌握规范,发泄不良情绪;倡导家长参与园所的教育方面,能否尊重家长,鼓励家长参与园所的活动;设计和实施课程计划方面,能否设计多种课程方案,因人施教,完成预定目标;教育特殊幼儿方面,能否发展



幼儿的多种语言,帮助幼儿了解自己的文化,促进残疾幼儿的进步;提高自身业务水平方面,能否正确评估同事和自己,适时提高自身的业务水平。

对幼儿的评价,则可通过观察幼儿及幼儿的作品,运用检查表、等级量表等对幼儿的各方面的发展水平作出评价。比如,在评价幼儿大肌肉动作的发展水平时,可通过评价以下这些项目的达到程度来实现,包括能在平衡木上行走,能双脚同时跳过低矮的物体,能在攀登架上攀爬,能抛出球,能接住球,能骑三轮车,能单骑站立,能荡秋千,能从高处往下跳,能钻圈、钻桶等。

(三) 地方分权制的教育行政管理制度

美国采用地方分权制的教育行政管理制度。联邦政府具有广泛影响,州政府负有主要责任,地方政府承担具体责任,由此形成以州为主体,联邦、州、地方共同负责的教育管理体制。幼儿教育也是如此。1969年,美国联邦政府成立由文化部领导的“儿童成长局”,对全国的幼儿教育工作进行宏观调控,专门负责管理1—5岁幼儿的教育工作。各州、地方共同负责设立、维持和管理幼儿教育机构。具体来说,各州可根据各州的具体经济、地理等条件,规定幼儿教育机构的设施标准,规定幼儿教师聘用的基本资格,制定本州幼儿教育发展规划等,但各州和地方所定的规章政策不能和国家的宪法相违背。

美国的幼儿教育机构是由教育部门和福利部门两种行政系统来管理的,不同的幼儿教育机构由不同的行政系统管理。幼儿园隶属于教育部门;日托中心由社会福利部门管辖;保育学校的情况比较复杂,有的由教育部门管理,有的由福利部门管理。

美国幼儿教育机构的经费来源根据其性质的不同而有所不同。公立学校的幼儿教育机构可得到联邦政府的拨款、地方政府的赞助,这占其所有经费的主要部分。此外,还可通过私人或民间机构的赞助、家长的缴费等方式获得资金。而私立幼儿教育机构的经费一般来自于家长的缴费和私人赞助,从政府得到的资助则较少。



二、20 世纪 60 年代美国的幼儿教育改革

20 世纪 60 年代以前, 尽管美国幼儿教育的社会需求问题不断被提出, 幼儿教育的性质和功能不断变革, 有关幼儿教育的研究不断涌现, 幼儿教育价值也引起社会和国家的关注, 但是, 直到 20 世纪 60 年代, 幼儿教育在美国国民教育中的地位才发生了根本的变化, 20 世纪 60 年代成为美国幼儿教育的转折点。因此, 有的学者称, 20 世纪六七十年代最引人关注的事业是幼儿教育。

(一) 改革的历史背景

1. 前苏联人造卫星率先升空的刺激。1957 年, 苏联发射了世界上第一颗人造地球卫星, 这一事件促使美国人对自己一向奉行的教育产生了怀疑, 开始了为期 10 年的教育改革。同时, 他们认识到了早期教育对科技革命和人的智力开发的重要性, 因此, 美国联邦政府开始从上而下进行教育改革。

2. 教育民主化的要求。“二战”后美国的经济迅猛发展, 政治上人们追求民主的呼声越来越高, 在教育领域, 人们也开始关注那些处于不利条件下幼儿的受教育状况。与此同时“贫穷的恶性循环”理论日益受到美国政府的重视。为缓解社会矛盾, 减轻贫穷人口所带来的社会问题, 变消极的社会救助为积极的预防措施, 美国政府开始推行开端计划, 建立各种补偿教育制度, 为社会经济和文化环境不利的儿童提供早期教育的机会, 保障幼儿教育机会平等, 更有助于维持社会的长治久安。

3. 家庭结构的变化。20 世纪 60 年代以后, 随着女权运动的不断兴起以及社会经济结构的变迁, 妇女参加工作的机会越来越多, 在就业人员中所占的比例逐年增加。据调查显示, 1950 年只有 450 万妇女参加工作, 到 1960 年人数增加到 800 万, 到 1980 年, 增加到 1690 万。传统的家庭形式(父亲工作, 母亲在家照顾孩子)已属少数, 只占 13%。此外, 传统大家庭的不断瓦解, 离婚率的居高不下, 单亲家庭的增多, 使得幼儿的照顾和教育问题成为迫切需要解决的社会问题。为适应这种需求, 政府必须重视幼儿教育的发展。



4. 儿童发展研究的大量新成果。1964年,芝加哥大学心理学教授布鲁姆在其新作《人性的稳定与变化》中论述了环境变化对智力的影响。他提出,在良好环境中成长的8岁儿童与在恶劣环境中成长同龄儿童的智商差为16。这说明了为幼年期提供良好文化环境的必要性,为给所有幼儿以均等受教育机会的主张提供了理论依据。而且,布鲁姆提出人类智力发展的速率是:1岁儿童达到20%,4岁时达到50%,8岁时达到80%,12岁时达到92%,即人的智力的75%在学前期完成。这就告诉人们:必须重视早期教育,否则晚矣!

哈佛大学研究生院的伯顿·怀特博士经过17年的追踪研究认为,幼儿教育在儿童的发展中有很大作用。他说:“不管孩子的遗传潜力有多少,我们养育儿童的责任就是尽可能地为儿童创造获取经验的最好机会,尤其是在他出生的头几年。”“人的智力发展,最主要的时期应在8—36个月。如果儿童的发展教育从2岁开始,那就太晚了。”

此外,有的学者还提出了关键期和敏感期的问题。虽然这些研究现在看来还很不成熟,有些甚至是现在批判的对象,但它们当时唤醒了人们对幼儿教育的热情,充分展示了幼儿教育的重要性,也初步将幼儿教育与儿童心理研究结合起来,使美国的幼儿教育走上了科学化的道路。

(二) 改革的主要内容及其影响

1. 开端计划的实施

开端计划初期只是1964年《经济机会法》中一个社区行动方案。它的目的主要是改善儿童身体健康和体育技能,增进情感和社会发展,改善认知能力,尤其是语言和概念方面的技能,建立能使将来学习成功的态度和信心,帮助儿童与家庭建立积极联系,帮助儿童和他们的家庭建立对社会的责任感,鼓励帮助穷人,增进儿童和家长的自尊和尊严。到1965年约翰逊总统发表赞同意见后,它才成为全国性的一项以贫困而又缺乏文化条件幼儿为对象的补偿性的教育政策。

开端计划的主要内容有以下五点:为儿童看病治牙;为儿童提供社会服务和家庭服务;加强对志愿服务人员的培训和使用;为儿童的心理发展服务;做好儿童入小学的准备。具体来说,它规定:5岁儿



童一律在 9 月开始为期 8 周的短期课程的教育，其他年龄段的幼儿则接受为期 1 年的长期课程教育。美国政府将拨款 9600 多万美元，开设 2500 所学校，为家境贫寒而又处于不利文化环境的儿童服务。

开端计划的教育人员非常复杂。既有教师、保育员、大学生，又有家长、医生、护士，还有营养专家、社会事业家、教育学家和心理学家，但以教师和保育员为主。医生成为这项教育行动中的重要组成部分，这是因为这些处于贫穷中的幼儿好多都身患疾病，必须进行合理的治疗。

在开端计划中，教育的时间多为每天 3—4 个小时，出发点是让每个幼儿都处在良好的环境中，为他们提供愉快的、丰富的经验，培养情操，注意保健，促进言语能力和社会性的发展。具体的教育内容包括粘土、贴纸、绘画、表演、讲故事、搭积木、音乐、科学、户外游戏以及体检、治病等，以消除他们与其他儿童入学前所形成的差异，实现教育机会均等。

对于开端计划的实施效果，在不同时期有不同的意见。在 20 世纪 60 年代末 70 年代初，追踪研究的结果并未显示出接受开端计划的儿童在智商方面的提高。虽然在其学业成绩方面进步明显，但其效果持续时间很短，随年级的升高而逐年递减，以至于到高年级时与未接受开端计划的儿童毫无区别。这一全盘否定的结果，给美国带来恐慌。但后来人们发现，前期的评价标准仅限于 IQ 水平和阅读测验分数，很片面，忽视了社会性、情感等方面的内容，忽视了家庭和社区的影响。

因此，在以后的评价中，评价标准的设定更加全面。1975 年，由俄亥俄大学的研究者们组成的“纵向研究会”通过 11 项实验的分析和联合追踪，认为参加开端计划的儿童的学术能力、一般能力都有所提高，而且拥有更高的成就动机，追求更好的学习成绩，亲子关系也有所改善。此后不断有研究支持他们的验证。大卫·韦凯特的“佩里学前教育研究”发现，接受幼儿教育的儿童比未接受的儿童在成年后被逮捕的人数明显减少，遭解雇的经历也较少，少年怀孕的人数也减少，且收入更多，对自己的工作更为满意，依靠公众福利度日的人



数也更少。这些戏剧性的结果，使开端计划在美国生根发芽。1982年，全美联邦预算已超过10亿美元，以后各界政府也都一致地关注开端计划，不断制定新政策完善这一计划。

总的说来，开端计划规模之大，耗资之巨，投入力量之多和历时之久，是史无前例的。它不仅轰动了美国教育界，也为当今世界各国所瞩目和效法。它的主要影响有以下几点：唤起了美国乃至全世界人民对贫困儿童和处境不利的儿童的营养、健康、教育的关注，并探索出一条可供借鉴的途径；唤起了民众对幼儿教育的热情，使得家长关心并且学会鼓励子女学习；使教师对于贫困儿童的学习需要和学习能力有了亲身体会；后期的效果研究更加证明了早期教育对儿童学术能力、一般能力以及情感、社会性方面的有效作用。这些都使得幼儿教育在美国流行，也促使全世界形成一股幼儿教育热潮。

2. 智力开发运动的兴起

前苏联人造地球卫星的率先升空，使美国教育界开始批判杜威的自由教育法。与此同时，新传统教育思想和结构主义心理学日益传播。在其影响下，美国掀起了中小学课程与教学方法的改革运动，目的在于提高基础教育的质量。结构主义心理学家布鲁纳是这一改革的发起人，他认为，任何学科都可用某种方式有效地教给任何年龄阶段的任何儿童，儿童存在着很大的发展潜力，现有的各级学校的学科内容都可以逐级下放。在他的影响下，幼儿教育界日益重视智力开发，强调对幼儿进行科学教育。

早在1960年，赫弗南在其论文《幼儿园教育的重要性》中就论述了有关进入科学世界以及扩大有关空间和数量方面的知识内容。1963年，美国科学促进协会为幼儿园和小学低年级出版了《科学教育新闻》，目的是从空间、观察、数的关系、测量等项目入手，对儿童进行科学教育，增强其掌握科学的基础技能，提高幼儿的分析能力，开发幼儿的智力。

此外，针对美国幼儿数量众多、水平参差不齐的状况，还出现了许多有特色的推进智力开发和早期教育的活动。“芝麻街”就是很著名的一个例子。它是以开端计划的儿童为主要对象，通过让幼儿看电