



一年级

小学生要



养成

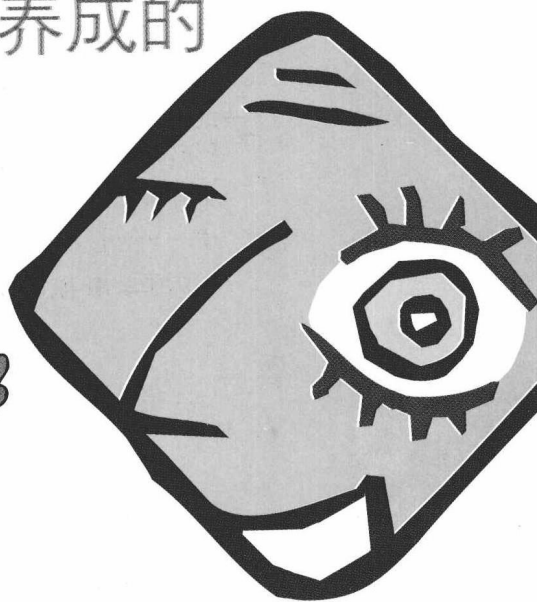
49个

的

好习惯



一年级小学生要养成的 **49**个好习惯



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

一年级小学生要养成的 49 个好习惯 / 章程等编著.
—北京: 中国少年儿童出版社, 2009.12
(怎样做·好父母)

ISBN 978-7-5007-9426-4

I. 一… II. 章… III. 小学生—习惯—培养 IV. G625·5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 176604 号

YI NIAN JI XIAO XUE SHENG YAO
YANG CHENG DE 49 GE HAO XI GUAN
(怎样做·好父母)



出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

编 著: 章 程等

责任编辑: 白雪静

美术编辑: 沈苑苑

责任印务: 杨顺利

责任校对: 赵聪兰

社 址: 北京市东四十二条 21 号

邮政编码: 100708

总 编 室: 010-64035735

传 真: 010-64012262

发 行 部: 010-84037667 010-64032266-8269

h t t p: //www. ccppg. com. cn

E-mail: zbs@ccppg. com. cn

印刷: 中青印刷厂

经销: 新华书店

开本: 720×980 1/16

印张: 13.25

2009 年 12 月第 1 版

2009 年 12 月北京第 1 次印刷

字数: 244 千字

印数: 7800 册

ISBN 978-7-5007-9426-4

定价: 28.00 元

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。



亲爱的读者，当你拿起这本书，我想，你一定是一位深爱着自己孩子的爸爸或妈妈。不知你有没有听过叶圣陶先生说的这句话：“教育就是培养习惯。”生活中，我们经常会抱怨自己的孩子如何不听话，如何不爱上学，如何和老师闹别扭，如何和家长顶嘴，如何不懂得保护自己……其实这些都是和孩子的习惯紧密相关的。从深刻的意义上讲，习惯是人生之基，常常可以决定一个人一生的道路，而培养孩子良好习惯的神圣责任，毫无疑问地落到了你的身上。你不一定要成为一名真正的教育家或心理学家，但是至少你应该去学习和了解关于孩子的各种心理和表现，然后根据这些去选择培养孩子好习惯的方法。

这本书里写了什么？

本书向你介绍了一年级小学生要养成的49个好习惯，这些好习惯涉及课堂习惯、做作业的习惯、阅读习惯、思维习惯、生活习惯、心理习惯、社交习惯七个方面。书中深入浅出地告诉你为什么要培养孩子这些习惯，怎么培养才能事半功倍，并在每个小节后面附上了“好习惯故事屋”，让孩子通过阅读故事来更深刻地明白道理，达到教育的效果。

阅读这本书后你将有什么收获？

读完这本书，相信你会有如下收获：

创造和谐的家庭氛围，让你的孩子身心发展更愉悦；

使你的孩子能够更好地融入学校生活；

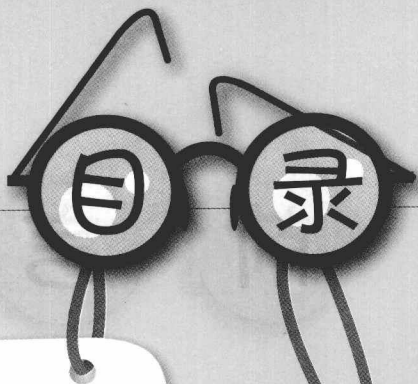
你会发现孩子独立了，贴心了，坚强了；

让你的孩子更富有创造力、想象力、探索力；

使孩子懂得珍惜和拥有，学会爱和宽容；

.....

播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种幸福。我们希望能够帮助你的孩子养成良好的习惯，拥有幸福的人生。



一、培养孩子良好的课堂习惯

- 1 我忍不住要和同桌说话
——让孩子上课认真听讲
- 6 我总是不敢回答问题
——让孩子学会积极发言
- 10 妈妈，我忘带橡皮了
——让孩子带齐学习用具并知道爱惜
- 14 老师，这个问题我不明白
——让孩子学会虚心学习，不懂就问
- 18 我被罚站了
——让孩子主动遵守课堂纪律
- 23 我今天挨老师的批评了
——让孩子经得起批评
- 27 我数学分数总比语文分数高
——让孩子均衡发展不偏科

二、培养孩子良好的做作业习惯

- 31 妈妈，我不会拼，你帮我拼吧
——让孩子独立完成作业
- 36 爸爸，我检查完了
——让孩子学会细心检查不马虎
- 40 我晚点儿做作业行吗
——让孩子明白作业是不能拖拉的
- 44 豆豆让我抄她的
——让孩子远离抄袭作业
- 48 写字工整有什么用
——让孩子写作业字迹工整
- 52 苹果——apple
——让孩子每天读一读英语
- 56 星期五，我们学了
——让孩子回家及时巩固所学知识

三、培养孩子良好的阅读习惯

- 60 妈妈，今天我们读什么
——让孩子拥有浓厚的阅读兴趣
- 64 我不知道
——让孩子学会一些阅读的技巧
- 68 如果乌龟和兔子再来一次赛跑会怎样
——让孩子在阅读后大胆展开想象

- 72 为什么燕子要到南方去过冬
——让孩子边读边探索
- 76 我给你讲个特别好听的故事吧
——让孩子学会复述
- 80 今天能不能不读书啊
——让孩子坚持每天阅读的习惯
- 84 爸爸，以后我和你一起看报纸吧
——让孩子通过更多途径阅读

四、培养孩子良好的思维习惯

- 87 火锅为什么这么辣
——让孩子学会运用多个感官获取知识
- 91 爸爸，我给你出个脑筋急转弯
——让孩子的思维灵活敏捷
- 95 月亮为什么一会儿圆、一会儿弯呢
——让孩子充满好奇心
- 99 窗帘还能这样打结
——让孩子具备创新能力
- 103 妈妈你看，我都分好类了
——让孩子发展逻辑思维能力

五、培养孩子良好的生活习惯

- 107 爸爸，你去和奶奶睡吧，我要和妈妈一起睡
——让孩子习惯分房睡觉
- 112 我不想起床，还要睡觉
——让孩子按时上学不赖床
- 117 大哥哥为什么会戴眼镜
——让孩子注意用眼卫生
- 122 挺直腰好累
——让孩子养成正确的站姿、坐姿、走姿
- 126 妈妈，我鞋带松了
——让孩子做些力所能及的事情
- 130 妈妈，给我点儿零花钱吧
——不让孩子带太多零花钱上学
- 135 妈妈同意我吃冰棍了，不然你去问妈妈
——让孩子听到统一的“口径”

六、培养孩子良好的心理习惯

- 139 我不是最弱小的
——让孩子学会自强
- 143 不怪我，是风刮的
——让孩子敢于承认自己的错误
- 148 你回家吧，我打车走
——让孩子不虚荣、不攀比
- 153 你不去上班的时候不是也说病了吗
——让孩子做到诚实、不说谎
- 158 你说哪个好就买哪个吧
——让孩子做一个有主见的人
- 162 这次比赛我输了
——让孩子能经受一定的挫折
- 167 我不会上陌生人的车
——让孩子拥有一定的安全意识

七、培养孩子良好的社交习惯

- 172 我们一起玩“过家家”，你当爸爸，我当妈妈
——让孩子懂得合作
- 176 我就要吃鸡腿
——让孩子学会控制自己的脾气
- 181 下次一定算数
——让孩子学会遵守诺言
- 185 我一个人玩挺好
——让孩子交友广阔更合群

- 190 他是我们班的“大懒猪”
——让孩子不要给别人起绰号
- 194 他妈的，这破玩意儿
——让孩子远离脏话
- 198 他走路一瘸一拐的，真好笑
——让孩子不要取笑别人
- 201 请让我来帮助你
——让孩子乐于帮助别人
- 205 兵兵在背后说我坏话
——让孩子学会真诚待人 不猜疑

培养孩子良好的 课堂习惯

我忍不住要和同桌说话

——让孩子上课认真听讲

老师让每个家长都申请了校园及时通，因此，东东妈妈每天都能以短信的形式收到老师留的家庭作业和东东在学校的表现。到目前为止，语文、数学老师都给东东妈妈发来了若干短信，大致意思都是说东东上课爱讲话，不认真听讲，请家长配合教育。

东东妈妈找了一个星期天，准备和儿子好好儿探讨一下这个问题。

“东东，老师说你上课的时候总是爱和同学讲话，有这样的情况吗？”妈妈开门见山地问。

东东放下手里的直升机，对妈妈说：“嗯，有时候会说。”

“那你知不知道，上课是不能随便和别人讲话的？”妈妈劝导道。

“知道……可是……”东东说。

“没有什么可是的，以后上课不可以和别人讲话。”妈妈干脆利落地结束了这次谈话。可是这次谈话并没有起到什么作用，老师们的“告状短信”在下个星期依然出现在妈妈的手机里。妈妈只得再一次问东东：“东东，你怎么上课还讲话啊？”

“我……我忍不住要和同桌说话……”东东低着头轻声说。

“那你们都说些什么？”妈妈问。

“有一次，上语文课的时候，莉莉写字的笔顺错了，我就告诉她应该怎么写；还有一次，老师讲的题我都会了，就跟芳芳说起了昨天看的动画片……”

妈妈无奈地摇了摇头，其实东东非常聪明，他的学习成绩也不差，甚至可以

说是非常好的，只是课堂听讲习惯不好，不知道什么该做什么不该做。

另外，东东是那种接受快、但是懂了就没兴趣的孩子。在外面上兴趣班的时候，有的老师很会调动孩子的兴趣，东东就会饶有兴趣地上完满堂课，从不和别人讲话。但不可能要求每个老师的课都这么丰富生动，况且东东也必须学会适应不同的老师和环境啊。打骂是肯定不行的，东东妈妈很发愁，到底该怎么教育东东好呢？



寻根究底

几乎所有孩子都知道上课说话不好，可总有很多孩子控制不住自己，“忍不住”和别人说话，这到底是为什么呢？

首先，从客观方面来说，如果老师讲课以灌输为主，不能调动学生积极参与课堂教学，那么孩子就容易分心，和旁边的同学说话。另外，如果老师在讲课时措辞抽象、深奥，孩子的理解能力无法跟上老师的思路时也会导致注意力的分散，这时孩子不能理解老师的授课内容，无法从老师的授课中得到任何有意义的信息，自然就对听讲失去了兴趣，转而去做自己喜欢的事情。

其次，从主观方面来说，第一，有的孩子自制能力差，管不住自己的嘴，无论台上老师讲得好不好，台下照样说话。这些孩子没有对学习的收益与后果产生预期，不太知道延迟满足和自我克制地学习；第二，有的孩子对于课堂上的知识一听就会，过剩的精力无处发泄。这些孩子通常非常聪明，由于受课堂条件所限，说话成为他们唯一的发泄方式；第三，有的孩子因为老师的讲课常引起诸多联想，兴奋得不能抑制，忍不住当场就发议论。这些孩子的思维非常活跃，由于规则意识不深刻，也容易上课讲话；第四，生理原因也是孩子上课讲话的诱因。由于脑神经发育不成熟，一般而言，孩子在注意力的保持与集中方面总是比成人差的，较容易出现心理上的幼稚，“忍不住”和别人说话。

给您支招

教育家陶行知先生说“好习惯受益终身”。对于一个刚上小学一年级、接着还要上初中、高中、大学的孩子来说，及早地养成良好的课堂习惯是极

为重要的。如果你的孩子也像故事中的东东一样——上课总是忍不住和其他同学讲话，家长们可以参考以下几个建议：

一、弄明白孩子“上课讲话”都讲些什么

对于“控制不了自己”的孩子，家长首先要做的是弄明白孩子上课讲话都讲些什么，

然后对症下药。

如果你的孩子告诉你，他们讨论的仅仅是“琳琳的铅笔真漂亮，我忍不住夸了一下……”“露露的新衣服上有我喜欢的卡通图案……”那么家长就可以给孩子购置一些图案漂亮的学习用具和新衣服，等这些东西属于孩子后，孩子就会对别的同学的文具、衣服越来越少地关注，可以有效地降低“讲话的积极性”。

这只是一个例子，旨在告诉家长，首先要知道自己的孩子上课跟同学们讲些什么，然后很好地在这一点上“做做文章”，让孩子上课讲话的几率大大减少。

二、请孩子的“左邻右舍”帮忙

孩子的自制力有限，这时候，家长可以向孩子的左邻右舍借力——寻求孩子左右同桌的合作与帮助，让孩子在控制不住自己讲话的时候，有人对其进行善意的提醒。所谓“近朱者赤，近墨者黑”，在学习习惯较好的同学的带领下，孩子会较快地摆脱上课爱讲话的坏毛病，注意力会越来越集中。

三、给孩子讲清“为什么不能说话”

在许多孩子看来，学校是玩耍与学习兼容的一个地方。在学校里，孩子可以和同学们一起学习，一起做游戏，加之年龄还小，不能完全控制自己，在上课时，便可能东张西望、相互说话。有些父母为此打孩子，还不跟孩子解释清楚“为什么不能在课堂上讲话”，这会使孩子感到很委屈，即使表面承认了错误，心里也不会服气，甚至会偷偷怨恨父母，久而久之产生逆反心理，在下次上课时，故意制造出更大的噪声。

所以，当孩子心中有这样的疑惑时，父母应耐心地告诉孩子，学校不仅是玩耍的地方，更是学知识的地方。孩子在课余时间可以和伙伴们一起玩游戏，但当老师给同学们上课时，就应认真听讲，这样不仅能学到许多新知识，同时还不会打扰其他认真听课的同学。只有尊重老师和同学的孩子，才是一个乖孩子。

四、和孩子一起做“换位游戏”

爸爸妈妈可在家中和孩子玩一个“换位游戏”：让孩子扮演学校的老师，爸爸妈妈扮作学校里的同学。孩子由于扮演平时在眼里望尘莫及的角色——老师，会感到很有趣，甚至很兴奋。当孩子煞有介事地给爸爸妈妈“讲课”时，爸爸妈妈故意交头接耳，假装不听孩子说话。孩子开始可能会学老师的样子喊“安静”，过不了多久，便可能会生气，最后甚至会气哭。此时，爸爸妈妈可问问孩子的感受如何，再想想如果同学们都不遵守纪律，老师也会生气，让孩子试着换位思考，理解老师的心情，从而自觉改正上课讲话的坏毛病。

五、与孩子签一张“合同”

家长可以郑重地和孩子签一张“不讲话合同”，形成一个有效的约定。合同可以写得很简单，甚至一句话就可以：我保证以后上课不随便和其他同学讲话。但一定要注意是孩子在认识到上课讲话的坏处之后自觉自愿写的，否则这种“合同”就没有任何意义了。另外，家长可以有意地将这个“合同”写在一张小纸条上，这样便于放在孩子的文具盒里，可以在上课时随时提醒孩子。如果孩子在规定时间内做得很好，家长要及时表扬。



好习惯故事屋

有100张嘴的王说说

王说说的名字起的真是恰如其分，因为他特别能说。你看，他上课的时候嘴从不闲着：

“你的水壶真漂亮，在哪儿买的……”

“这道题你做得不对，看我的……”

“哇，窗户外面有两只喜鹊。我还是第一次看到真的喜鹊呢……”

老师看见上课爱讲话的王说说无奈极了，批评了他无数次。可王说说总是积极认错，从不改正。

这天，班里来了一位新老师，是刚从魔法学校毕业的，听说这个班里有一个特别爱说话的同学，就专门来会会他。

“今天，我们一起来学习第一课《美丽的小河》。”老师正准备为大家朗读课文的时候，就听见王说说说：“我家门口也有一条小河，一到夏天，河里的鱼可多了……”

“王说说，你又在说话了是不是？”老师双手交叉在身后说道。

王说说吐吐舌头，忙认错：“我错了，我错了，我再也不随便说话了！”

“春天，小河里有青青的水草，鱼儿在水草中……”老师刚开始读，又听见王说说说：“你的橡皮真好看，在哪儿买的啊？”

“王说说”，老师停下来，似笑非笑地说，“早就听说你爱说话，果然是这样。这么爱说话的你，一张嘴肯定不够用吧？从现在开始，你上课多说一句话，你就会多出一个嘴巴。”老师说着在王说说的脑袋上轻轻一敲，便走开了。

王说说不知道老师是从魔法学校毕业的，根本没当回事儿，照旧讲话，老师也没有再管他。

下课后，王说说正准备去操场玩耍，却听见同桌胖胖惊呼：“呀，你背后怎么长了这么多嘴巴？”王说说听后赶紧去照镜子，真的，自己背后多了很多嘴巴，仔细一数，恰好 100 张。

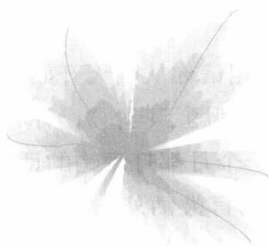
有 100 张嘴的王说说一下子成了学校里的“大怪物”，再也没有同学愿意和他一起玩，连爸爸妈妈都不认这个儿子了，大家都远远地躲着他。

“怪物王说说”孤独极了，放声大哭起来。老师听到哭声，便走过来对王说说说：“想不想变成只有一张嘴巴的王说说？”

王说说还没来得及擦眼泪，忙说：“想！”

“很简单，从今天开始，你一天上课不随便讲话，身上的嘴就会少一张。”老师说完就走了。

王说说为了变回以前的模样，上课时开始忍着不说话。慢慢地，100 天过去了，同学们，你们猜猜，王说说背上的嘴巴还剩几张？



我总是不敢回答问题

——让孩子学会积极发言

蓓蓓比较胆小、害羞，在幼儿园里也不爱发言，可马上就要上一年级了，妈妈担心她总是这样会影响学习。

这天，妈妈问蓓蓓为什么不爱发言。蓓蓓低着头小声地说：“上课时，我总是不敢回答问题，怕答错了别的同学会笑话我。”

妈妈明白了，蓓蓓是个自尊心特别强的孩子，对于发言，她是抱着“宁肯不答，也不要答错”的心态，可是这样对蓓蓓以后的发展是不利的，所以妈妈语重心长地对蓓蓓说：“蓓蓓，妈妈知道你是个聪明的孩子，但是如果你不敢举手，老师怎么知道你有没有听懂呢？而且就算你某一次答错了，又有什么关系呢？你这次答错了，证明你没理解，下次你就会记得更牢。可是如果你连手都不敢举，那就是个彻底的失败者了，因为你不敢给自己机会，不敢挑战自己呀！”

蓓蓓点了点头。

妈妈接着说：“蓓蓓，妈妈相信你从明天开始能彻底地改变自己。今天晚上我给你制一张表，叫《今天我回答问题了吗？》，你在课堂上回答问题后，回家后就当天的日期下打个钩，如果一个月都打满钩的话，妈妈有奖励的哟！”

妈妈知道小孩子除了需要语言鼓励外，物质上的鼓励也是必不可少的。蓓蓓果然很高兴，有点儿迫不及待地跃跃欲试了。

不光是这样，妈妈怕老师不知内情，万一明天蓓蓓满怀信心地举了手而老师没叫到她，这对蓓蓓的积极性可能会是个打击，所以连夜给相关老师发了信息，将这些情况详细地告诉了她们，请她们配合自己的做法。

第二天下午放学接蓓蓓回家的时候，蓓蓓一看见妈妈就飞奔过来，高兴地说：“妈妈，妈妈，今天我回答问题了！”

妈妈很满意地亲了一下蓓蓓。

两个星期后，老师在电话里高兴地对蓓蓓妈妈说：“蓓蓓最近变化特别大，每次提问她都把手举得高高的。有一堂课我都叫了她三次！蓓蓓妈妈，你的方法真好！”

妈妈搁下电话，把老师的表扬如实地告诉了蓓蓓。蓓蓓的脸上露出了灿烂的笑容。



寻根究底

孩子不爱回答问题的主要原因有以下几个方面：第一，嘲笑与否定。人的内心深处都有被尊重的需求，随着孩子年龄的增大，他们更希望得到他人对自己的认可与尊重。调查显示，孩子上课不发言的最大原因就是怕被同学嘲笑，怕老师眼神、手势上的否定。嘲笑与否定会给孩子的心灵留下很大的阴影，使他们逐渐失去举手发言的勇气。第二，天性胆小。孩子的性格差异是客观存在的，天生胆小、怯懦的性格必然会影响孩子的发言积极性。天性胆小的孩子平时交往活动少，因此对陌生人和群体会感到明显的不适应。有些孩子从小很少与人交往，除了父母、长辈，极少与同龄小朋友一起玩耍，也极少有走亲访友的机会。这样，不仅他们的交往能力会较差，怕见生人，更怕在众人面前发言。第三，教师水平不高，学生不爱参与。举一个简单的事实，18%的孩子不爱发言是因为思考时间不够，答案还没有想好，这就与教师的水平息息相关了。研究表明，成年人等候的耐心通常不超过一秒钟，这么短的时间孩子根本来不及动脑思考，而当等待的时间增加到三秒以上时，孩子的回答往往更完整，甚至带有创造性。很多老师等不及给孩子充足的思考时间，只要有人举手就马上点名回答，无意中造成了有些孩子养成了不爱回答问题的习惯。



给您支招

上课积极发言是许多优秀学生取得好成绩的法宝，可以促使孩子在课堂上集中注意力，主动参与老师的教学；也可以让老师和同学明白孩子的观点，了解思维过程，从而更好地帮助孩子掌握知识；还可以锻炼孩子的口头表达能力。不过，仍然有很多孩子有不爱发言的坏习惯，家长应该如何帮助这些孩子呢？

一、找出孩子不爱发言的原因

只有找准了原因，才能对症下药。家长要多与孩子接触交流，如通过谈心、讨论、一起上街购物等，沟通感情，细致观察孩子的内心活动，真正弄清孩子的真实想法，才能有针对性地进行教育。比如故事中的蓓蓓，是因为胆小、害羞、怕被嘲笑才不敢发言，那么家长就可以据此设计具体措施，帮助孩子慢慢改变。同样，如果问题出在老师身上，那么家长可以与老师进行一次委婉的沟通，或者看能不能为孩子转班，

千万不要在一年级就让孩子“不爱发言”的坏习惯扎根。

二、为孩子创设锻炼的机会

无论是什么原因让孩子不爱发言，要想让孩子有所转变总是不容易的，家长一定要积极为孩子创设锻炼的机会。家长可以先请几个与孩子关系较好的小朋友到家里来，举办一个“故事会”，一人讲一个，让孩子练习讲小故事。家长事先要帮助孩子准备一个简短故事，孩子讲了一次，下次就会容易一些。这样由简到难，可以慢慢地改掉孩子不爱发言的坏习惯。

三、老师是家长最好的合作伙伴

家长可以与老师加强联系，创设问答的便利条件。就像故事中的蓓蓓妈妈一样，可以和老师合作，请求老师为孩子创造条件和机会。如请老师平时多提问孩子，多提简单一点儿的问题，或请老师在课下辅导时多接触一下孩子，慢慢拉近师生之间的心理距离，在这个过程中，慢慢增加师生间的亲切感，缓和、减轻学生的紧张感，让孩子敢发言、爱发言。

四、为孩子的自信加满油

要让孩子积极发言，自信心是关键。父母应注意发现孩子的闪光点，对他的优点经常加以鼓励，可以每天晚上花十分钟时间倾听孩子的谈话，告诉孩子自己喜欢他今天在课堂上的表现，欣赏他的所作所为，哪怕是一点点小小的改变。父母的这些做法是对孩子的自信心的一种极大鼓励，能够让孩子从中获得更充足的信心。

另外，家长可以引导孩子多与那些活泼、开朗、在学校里爱发言的同学交往，让孩子与他们交朋友，观察他们是怎样学习、怎样发言的，时间长了，就能起到潜移默化的作用；家长还可以与孩子一起进行定期总结，如每月一次或每周一次，坐在一起讨论上一阶段孩子有哪些进步、优点，还有哪些不足，而后再作出下一阶段的安排，让孩子知道父母一直在关心他，和他一起进步。



好习惯故事屋

勇敢的小怕怕

怕怕是只可爱的毛毛虫。为什么叫怕怕呢，因为他特别胆小，什么事情都让他害怕。

怕怕六岁了，成了森林小学一年级的学生，可是这一天怕怕说什么也不愿意去上学。妈妈问他为什么。他细着嗓子说：“我，我，我们今天有好多老师来听课，我怕……”

“你怕什么？”妈妈低下头问怕怕。

“我怕回答问题！那么多老师来听课，回答不出来或者回答错了多丢脸啊！你看，我现在就开始哆嗦了！”怕怕一边哆嗦一边说。

妈妈眼珠子咕噜一转，从身后拿出一颗糖，“本来我不想拿出来的，可看在今天情况特殊，我是不得不拿出来啊！”妈妈故弄玄虚地说，“这颗糖不是普通的糖，是一颗智慧糖，你只要吃了它以后，回答的问题都是正确的！”

怕怕听说有这么好的东西，一把抢了过来，含在嘴里。

“丁零零——”上课铃声准时响起，教室里坐满了老师和学生。怕怕平时学习成绩就不错，今天加上有“智慧糖”的帮助，更是自信满满了。

“谁来告诉老师，‘地球’的‘球’怎么写？”长颈鹿老师拿着粉笔问道。

同学们交头接耳，谁也不敢上黑板写这个很难写的字。这时，怕怕站起来，昂着头走向了黑板。长颈鹿老师用赞许的目光看着怕怕，说：“你写一写吧！”

怕怕在黑板上写了一个大大的“求”字，引起了同学们的一阵哄笑。

“不会写还上去写字！”小狐狸捂着嘴笑着说。

“怕怕真笨！”小兔子的三瓣嘴也没闲着。

怕怕听见同学们的这些话，恨不得找个地缝钻进去，含着泪珠说：“妈妈骗我……”

就在怕怕快要哭出声来的时候，长颈鹿老师摸着怕怕的小脑袋说：“我觉得怕怕很勇敢。全班没有人敢上来写这个字，怕怕上来了，这需要多么大的勇气啊！小狐狸、小兔子你们敢吗？”小狐狸和小兔子低下了头。

“怕怕这次虽然写错了，可是不要紧，老师马上就给他改过来，相信怕怕下次一定不会写错了。”长颈鹿老师说着就把正确的字写在了旁边，继续说，“让我们为怕怕的勇气鼓掌！”

教室里传出了一阵雷鸣般的掌声，所有同学和老师都用微笑迎接怕怕回到自己的座位。在接下来的课上，怕怕又回答了很多问题。

放学回家后，怕怕赶忙跑到厨房，对妈妈说：“妈妈，你骗我，这不是智慧糖！”妈妈听完怕怕的叙述后，笑着对怕怕说：“这虽然不是智慧糖，可真正的智慧糖在你的心里，那就是勇气。你只要有勇气大胆回答老师的问题，不管对错，将来你都会成为一只最有智慧的毛毛虫！”

妈妈，我忘带橡皮了

——让孩子带齐学习用具并知道爱惜

“铃铃铃——”早晨一阵急促的电话铃把裕裕妈妈刚跨出门的脚给“叫”了回来。

“喂？谁啊？”妈妈情绪不好地问。

“妈妈，是我！”童稚的声音传进妈妈的耳朵。这是本周第三次了，裕裕妈妈无奈地问：“裕裕，你又什么东西忘记带了？”

“嘿嘿，对不起啊，妈妈，我忘带橡皮了！”裕裕轻松地说。

“我这就给你送来。”妈妈挂了电话，开始找裕裕的橡皮。十分钟过去了，还是没找到。妈妈看看时间来不及了，就在学校门口的小卖部里给他买了块新的送了过去。

晚上，妈妈辅导完裕裕的功课，叹着气说：“裕裕，你这‘忘记带’的毛病能不能改改？”

裕裕把玩着新买的橡皮，没有说话。

“跟你说话呢，听见没有？”妈妈提高了声音。

“知道了！”裕裕淡淡地说。

“现在我们一起归置东西吧，把明天要带去学校的东西准备好。你要是再落下什么，我可不管送了！”妈妈认真地说。

裕裕抬了抬眉毛，开始收拾起来。

“咚”的一声，妈妈注意到裕裕扔掉了一样东西，走近纸篓一看，原来是一块用了还不到一半的橡皮。

“橡皮还没用完怎么就扔了啊？”妈妈边说边捡起橡皮。

“不是有新的了嘛，你今天给我买的！”裕裕晃了晃手里的新橡皮，理直气壮地说。

“那也不能把旧的就扔了啊！”妈妈看到裕裕这浪费的坏毛病生气地说，“老师没有教过你要爱惜学习用具吗？”

裕裕低下了头。