

CHICHENG XINKECHENG

驰骋

新课程

中学卷

国家级基础教育课程改革实验区北仑一年课改成果

北仑区教育局 编



宁波出版社

Ningbo Publishing House

驰骋新课程

——国家级基础教育课程改革实验区北仑一年课改成果

(中学卷)

北仑区教育局 编

 宁波出版社

目 录

一、理论方案

1. 宁波市北仑区国家基础教育课程改革实验方案/区教育局 (1)
2. 课改:加快北仑基础教育新跨越的良机——国家基础教育课程改革北仑实验区工作汇报/区教育局 (9)
3. 北仑区中小学学校课程开发与管理指导意见(试行稿) (16)
4. 北仑区中小学实施综合实践活动课程指导意见(试行稿) (21)
5. 北仑区中学各学科课堂教学评价意见表 (30)
6. 北仑区中学各学科学生评价实施意见 (41)

二、实践探索

1. 新课程 新思路 新题型/胡懿行 (68)
2. 研究实验教材 指导学生写作/胡懿行 (72)
3. 新学习方式的思考/胡懿行 (77)
4. 由一道讨论题引发的思考——课堂结构形态变革的背后是什么/汪双亚 (80)
5. 语文综合性学习得失谈/干红姿 (83)
6. 努力睁开“第三只眼”——一则写作教学片段带来的启示/马艳敏 (86)
7. 自主学习 终身受用/沈丽萍 (91)
8. 抓契机 思方法 重过程——浅谈对学生进行内在情感教育

的问题/虞平	(101)
9. 关于《初中生在数学学习中有差异发展》的实验报告/沃赛芬	(103)
10. 发挥主体作用 注重能力培养/高满琴.....	(108)
11. 抓好能力培养 提高复习质量/高满琴.....	(113)
12. 浅谈英语课中的情境教学/邬文霞.....	(120)
13. 任务型教学的理解与运作/乐燕飞.....	(122)
14. 浅谈任务型教学在课堂中的实践/张开佩.....	(128)
15. 思想政治课问题教学的思考/徐汉平.....	(133)
16. 课改中新课堂的几点探索/林娜.....	(139)
17. 浅谈讨论式教学法在社会课教学中的运用/陈远峰	(146)
18. 实践历史与社会新课程标准的几点体会/陈远峰.....	(151)
19. 创设情境 让课堂活跃 让学生主动/刘乃荔.....	(154)
20. 建构学生主体, 培养创新精神——谈“探究、创新”教学模式 的构建与实践研究/朱红.....	(161)
21. 谈新课程理念下课堂教学的误区/江浩.....	(170)
22. 成功教育实施于音乐教学的课题研究报告/张荷丰	(172)
23. 对思想政治课程资源开发的初步思考与实践/纪威俊	(180)
24. 谈新课程下思想政治课的基本教学行为/纪威俊.....	(185)
25. 谈初中自然科学创新教育的教学模式/王亚珍.....	(190)
26. 科学教学中学生探究能力的培养/胡晨辉.....	(195)
27. 社会课开展研究性学习的尝试/王琴仑.....	(198)
28. “综合性学习”你我谈/沈丽萍.....	(202)
29. 新课程中的惊喜与思考/柯赛珍.....	(208)
30. 初中实验教学课堂管理行为策略初探/易光旭.....	(211)
31. 关注学生发展 初探形成性评价/鲍金芳.....	(214)
32. 宁波东海实验学校教师发展性评价实施方案(试行)	(222)



三、案例精选

- 1.《行道树》课堂实录/千红姿 (226)
- 2.汽化与液化(第1课时)/胡晨辉 (231)
- 3.是什么将蝴蝶吸引到花上去的?/方维炳 (236)
- 4.让学习成为一种快乐——第一堂思想政治课教学/董苗
..... (240)
- 5.“人生难免有挫折”教案/董苗 (242)
- 6.传媒的力量(第1课时)/张勤南 (244)
- 7.把酒问月,共话广寒——“探索月球的奥秘”综合性学习
活动/徐静丹 (253)
- 8.“差量法”在初中竞赛题中的运用/殷俊泉 (257)
- 9.如何分析电路/王亚珍 (260)
- 10.JEFC Book II Part A Unit 4 Lesson 13/孙立巾 (265)
- 11.我们爱冬天——“感受自然”综合性学习活动/胡未未
..... (267)
- 12.《让我们一起来玩呼啦圈》构思与教学设计/余彩霞... (275)
- 13.《字母表示数》教学设计/孙晓敏..... (279)

一、理论方案

1. 宁波市北仑区国家基础教育 课程改革实验方案

区教育局

课程改革是整个基础教育改革的核心内容,是扎实有效地推进素质教育并力争有突破性进展的关键环节之一。近年来,基础教育课程改革在世界范围内受到了前所未有的重视,我们必须从实施科教兴国的战略高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,充分认识基础教育课程改革的重大意义。教育部启动的新一轮基础教育课程改革实验,将体现时代要求,构建面向新世纪,具有中国特色符合素质教育要求的基础教育课程体系。

北仑区位于浙江东部沿海经济发达地区,是1985年在农村新建的县级区。建区以来,我区致力于基础教育的改革与发展,彻底改变了建区时基础教育的落后面貌,基础教育呈现了快速、均衡、优质发展的良好态势。1986年全区在省内率先实施义务教育;1993年率先通过了浙江省“两基”评估划样验收和国家教委的复评验收;1995年省人民政府授权省教委批准北仑为省教育综合改革试验区;1997年荣获全国和全省“两基”先进县(区)称号,并进入省教委确定的首批素质教育实验县行列;1998年通过宁波市“两高”县(区)验收;2001年被省教委评为素质教育实验先进县(区),并被省政府命名为浙江省教育强县。今年,省教育厅确定我区为全国基础教育课程改革实验区,为我区基础教育再上新的台阶提供了良好的机遇,我们将以此为契机,凭借原有的良好基础,致力于课程改革的探索与实践,努力做好课程改革实验区的各项工作,进一步提升我区基础教育的水平,为科教兴区奠定更加坚实的基础。

一、指导思想

以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,全面贯彻党的教育方针,深入推进素质教育。按照《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求,积极进行国家基础教育新课程体系的实验工作,通过课程设置的改革和新教材的使用,不断更新教育观念,加速教学和学习方式的变革,建立和完善促进学生自主、全面发展的评价体系,努力探索国家、地方、学校三级课程管理机制,加快构建符合素质教育要求的基础教育新课程体系,让全体学生接受更加优质的基础教育。

二、实验的目标

(一)实验的总体目标

认真贯彻国家《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)精神,落实《纲要》提出的各项改革目标,验证国家基础教育新标准和实验教材的科学性及在东部沿海发达地区的适用性和合理性,探索课程改革实验的规律和方法,研究解决课程改革实验中遇到的实际问题的途径,为国家基础教育新课程体系进一步完善提供实践依据和建议性意见与建议。不断积累和总结课程改革实验的经验和教训,为全市、全省全面实施基础教育课程改革奠定基础,并提供有益的经验。

(二)实验的具体目标

1. 通过实验,验证国家基础教育课程改革方案在北仑区的适应性、可行性,摸索和积累落实国家基础教育课程改革方案的基本方法及有效途径。

2. 通过实验,检验各科新课程标准及所选用实验教材的科学性、适用性,为修改和完善课程标准和实验教材提供实践依据和建设性意见。

3. 通过实验,探索建立国家、地方、学校三级课程体系的具体工作机制,以及开发、建设与地方、学校特色相适应的地方课程、学校课程的策略与方法,形成新课程教学管理机制,提高地方和学校课程建





设和管理的能力。

4. 通过教育教学改革和研究,改革传统的教育教学模式,改变课程实施过于注重知识传授的倾向和强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状;引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力,使学生形成主动的学习态度,学会学习,促进教学和学习方式的变革。

5. 通过课程改革的实践,积极探索教师专业发展的有效举措及途径,不断转变教育观念,树立新的课程理念,建立民主、平等的新型师生关系,确立新的人才观、质量观,提升教师的专业水平和素质,提高教师对新课程改革的适应能力。

6. 通过教育评价改革实践研究,根据新课程改革理念,修订和完善对学校教育评价的相关标准及对教师的考核评价标准。探索中小学考试内容、方法及学生素质评价的改革,构建符合素质教育思想的评价内容和标准,逐步形成促进学生全面发展和个性发展相统一的学生素质发展评价体系。积极探索新课程理念指导下的各科课堂教学评价新标准,以课堂教学评价新标准为导向,推进教育教学观念的转变和教学方法、手段的改革。

三、实验的主要内容

(一)课程结构改革的研究

改变课程结构学科本位格局,加大课程综合力度,加强综合课程的教学研究,探索理科综合课程、文科综合课程、综合实践活动课程等的基本教学规律及其教学模式。根据基础教育课程设置及比例,并根据本地实际,科学、合理地编制义务教育段各年级的课程设置计划。

(二)新课程理念指导下的课堂革命

用新课程改革的理念建立各科课堂教学评价新标准,并以新标准优化教学过程,转变学生学习方式,突出学生为主体,构建主体参与、合作学习、体现差异、发展个性、师生互动、主动探究等能够有效改变学生被动接受学习的教学模式,构建符合素质教育要求和新课程理念的课堂教学机制。

(三)义务段学生素质发展评价改革的研究

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价对促进学生发展、教师提高和改进教学实践的导向功能。在考试内容上,突出全面性和基础性,强化基础知识和基本能力(如:实验操作、听说会话、实践探究等)的考查;在考试形式上,采用口试、面试、笔试、动手操作相结合的办法,将新课程设置的各门学科进行“多元”、“分项”、“分散”考试,并试行分层、弹性考试;在评估方式上,小学采用等级制、星级制,初中采用等级制和百分制并用方式。教师对学生的评语改评判式为描述式、激励性评语;要从终端评价转向过程评价、发展性评价,通过学生成长记录册、素质发展报告单等方式对学生学业成绩、身体素质、个性特长、情感态度等做全面综合评价,并让学生及家长参与部分对教师教学和学生素质发展的评价。

(四)地方课程、学校课程的开发与管理研究。发动各校结合本地区的教育资源和本校办学特色,研究、开发地方课程和学校课程,并通过学校课程建设,进一步凸现各校鲜明的办学特色,并争取形成几个区域性的特色。课程建设中,将注重教师课程设计能力的提高,为学校课程的发展提供更加多样和广阔的前景。

四、实验的范围及步骤

(一)实验范围

2002年初起,全区七十余所小学和初中一年级,均依据国家规定的课程设置,进行各科新课程标准及新教材的实验。小学三年级选择英语、综合实践活动(含信息技术)等部分课程进行实验,以后中小学均逐年推进。2003年秋,小学三年级课程实验将扩大至品德与社会、科学等学科。

(二)实验步骤

本次实验分为三个阶段。

第一阶段——准备阶段(2002.1~2002.8):主要任务是为开展课程改革实验做好各方面的准备。

1.成立区课程改革实验工作领导小组和具体实施工作机构,聘请有关专家担任课程改革指导工作。

2.制订北仑区基础教育改革实验方案,确定重点实验项目和实





验课题。

3. 组织课程改革培训工作。有关行政管理人员、教研员及部分校长、学科骨干教师参加教育部和省教育厅组织的新课程体系通识培训、学科培训以及学习考察活动。制订二级培训计划,在对全区中小小学校长、教师进行新课程体系通识培训和学科培训基础上,重点培训各科实验教师和学校有关领导。

4. 选定实验年级的各科新教材。

5. 做好课程改革的宣传发动工作。选编课程改革学习资料和宣传提纲,通过各种媒体和多种形式将新课程理念宣传至广大家长和社会各界,并召开全区基础教育课程改革实验启动大会,形成全社会认同、支持课程改革的良好氛围。

第二阶段——实验阶段(2002.9~2008.6):实验阶段是课程改革实验的主体和核心工程,事关新一轮课程改革的成败和实验效果。因这一阶段周期较长,我们将分三期具体组织实施。

1. 实验初期(2002.9~2003.8):主要任务是组织实验教师认真落实《纲要》精神,认真研读新课程标准,组织新教材的试教工作,用新课程理念指导教学改革的实践和课程改革的课题研究,制订各科新课程教学评估标准,研制中小学生素质评价方案,启动地方课程,学校课程的开发、建设与管理,制订对各学校开展课程改革实验情况的评价办法。做好实验过程的记录、数据分析和资料积累工作。对一年的实验情况进行阶段性总结,并对中后期实验方案、计划作修订和完善。

2. 实验中期(2003.9~2005.8):主要任务是逐年对新课程标准及新教材进行试教和实验验证,构建新课堂标准和新教育理念指导下的课堂教学模式,试用新课程教学评估标准对教师的教学情况进行评估,完善中小学生素质发展评估改革办法,初步构建有我区特色的三级课程管理框架,初步形成与新课程改革相适应的教师培训机制,深入课程改革相关的课题研究,完成全区基础教育课程改革实验中期研究报告和各子课题的阶段性总结或结题报告。

3. 实验后期(2005.9~2008.6):主要任务是完成小学4~6年级新课程标准及新教材的试教和实验验证工作,小学1~3年级和初中段进行新一轮的课程改革研究,借鉴、推广前三年课程改革实践积累

的有益经验,逐步解决中前期实验中存在的主要问题,完成我区课程改革方案提出的各项目标任务,努力达到《纲要》提出的课程改革的六项目标,建立适应时代要求并具有北仑特色的新课程体系。

第三阶段——成果总结阶段(2008.7~2008.12):主要任务是全面总结义务教育段新课程和新教材试教情况,撰写实验区课程改革工作总结,完成课程改革实验研究结题工作,编辑课程改革实践研究成果集(含实验研究报告、课题结题报告、课改论文、经验总结、优秀课例、课件等等),表彰课程改革实验先进集体和个人。

五、实验的保障措施

(一)组织保障

1. 为了更好地做好课程改革实验工作,成立区人民政府分管副区长任组长,各相关职能部门主要领导和各镇(乡)文卫镇(乡)长为成员的课程改革实验工作领导小组,负责领导、规划、协调、组织、实施和推进全区基础教育课程改革实验工作。

2. 为切实做好课程改革实验的具体实施工作,区课程改革实验工作领导小组下设办公室,区教育局分管领导兼任办公室主任,并下设行政主管组,实验操作组,科研、评价组,宣传报道组等实验工作组,由普教、教研、教科、督导、区教师培训中心等相关业务部门作为责任单位,既各司其责,又密切配合,齐心协力开展课程改革实施工作,确保课程改革实验的顺利实施。

3. 成立专家指导组,聘请省、市教研、科研部门和高等院校有关课程教育和学科教育的专家组成专家指导组,对我区课程改革实验进行规划论证、理论指导和提供咨询,提升理论层次,提高实验质量。

4. 各学校成立由校长任组长,教导主任、教科室负责人、教研组长及各学科实验骨干教师组成的校级课程改革实验领导小组,保证课程改革各项工作真正落实。

(二)师资保障

1. 搞好课程改革实验的关键是教师。要不断增强广大教师的事业心、责任感,增强改革意识,改进教学方法,注重专业发展,调整教师结构,适当增加教师编制,着力提高全区中小学教师的综合素质和整体水平。要重视建设基础教育课程改革实验的骨干教师队伍,充分发挥他们在实验工作中的骨干示范作用。





2. 定期组织校长和实验教师进行集中培训。以不断转变教育观念,确立新课程教育理念为先导,注重提高实验教师执行课程标准和新教材的施教能力。坚持先培训、后上岗,不培训、不上岗。

(三) 制度保障

1. 课题研究制度。

围绕基础教育课程改革的目标,确定若干重点研究项目,集中攻关,各学校确定一批子课题,边实践边研究。

确定一批课程改革实验的重点联系点。通过学校自荐,课程改革领导小组办公室考察批准,确定一批各有侧重、各具特色的课程改革实验联系点,及时发现、总结、推广他们的经验和做法,点面结合,以点带面,推进全区实验工作的整体推进。

各学科成立课程改革中心研究小组,由教研员牵头,选择本学科骨干实验教师,定期专题研究,促进本学科课程改革工作不断深入。

各实验教师人手一本实验记录册,随时记载新课程标准和新教材试教情况及课题研究情况,提倡撰写教后感及实验反思,并记载对课程标准和教材的意见与建议。

2. 教学研究制度。

完善区、校两级教学研究制度,区教研室和教师培训中心围绕新课程实施中的一些共性问题定期组织专题性的教学研究活动,通过专题报告会、交流研讨会、现场观摩会、研究示范课等多种形式的活动,推动全区各学科新课程改革的实施。同时,定期组织新课程改革的优秀教案、优秀课件、优秀教学论文评选等活动,促进新课程改革研究不断深入。

完善校本培训制度。各校要坚持每周一次的新课程教学研究活动或培训,每学期组织2~3次全校性的新课程专题研究活动,充分发挥教研组、备课组在新课程实施中的作用,经常组织听课、评课、说课和集体备课,加强教师间的合作与交流,使优秀教学资源共享,形成随时研讨新课程的浓厚的教学氛围。

要把建立国家、地方、学校三级课程体系作为教学研究的重点之一,尤其要注重学校课程的开发与综合实践活动的研究,把学校课程、研究性学习与学校特色建设有机结合起来,进一步培育各自优势,加速形成学校的特色和品牌。

3. 协作交流制度。

与余杭、义乌等国家基础教育课程改革实验区建立定期协作交流制度,学习、借鉴兄弟实验区的先进经验,研究探讨新课程实施中的共性问题。

4. 检查评价制度。

建立新课程实施情况交流汇报和检查评价制度,区课程改革实验工作领导小组办公室定期组织对各学校实施新课程情况进行调研和检查,及时提出解决实验过程中存在问题的建议与对策,并每年一次对全区新课程实施情况做出定性定量相结合的评估报告。定期组织新课程改革先进集体和个人的评比与表彰、奖励。区教育局及区政府督导室要在一年一度对中小学的综合督导评估中,加强对课程改革实验开始情况的督查,修改评估标准,及时通报课改实施情况。

(四)物质保障

1. 区财政每年拨出新课程改革实验专项经费 40 万元,专门用于实验工作。各镇乡和学校也要首先确保课程改革经费的落实,保证教师培训和科研等所需经费。

2. 进一步改善办学条件,增添新课程实验所需的场地、设备和教学仪器、图书资料,加快现代教育技术应用的步伐,为新课程改革实验提供良好的物质条件。

3. 建设和利用区域内的优质教育资源。我区地处改革开放前哨,大工程单位多、高科技企业多,要充分利用这些资源,为学生开展综合实践活动提供条件。要建立 1~2 个全区中小学生社会实践基地,丰富中小学生综合实践活动的内容。

(五)舆论保障

1. 充分利用广播、电视、报刊等媒体和各种会议,宣传新课程改革的必要性和重要性,宣传新课程体系的教育理念。在《北仑教育科学》内部刊物开辟新课程改革专栏,介绍全区及各校的课程改革进展情况 & 经验与课题研究成果。印发课程改革实验宣传手册和告家长书,使社会各界、家长及各级领导与相关职能部门认同、关心、支持课程改革,营造课程改革的良好社会环境。

2. 通过各种媒体,及时宣传、介绍、表彰课程改革所取得的先进经验和典型事迹,扩大课程改革的影响。



2. 课改:加快北仑基础教育新跨越的良机

——国家基础教育课程改革北仑实验区工作汇报

区教育局

我区地处浙东沿海,1985年从原镇海县农村分离,新建为县级区。区域面积585平方公里,人口32.7万。2002年全区国内生产总值69.87亿元,财政收入8.3亿元,全区教育投入2.09亿元,其中财政预算内投入9790万元。现有中小学59所,中小學生41000余名,教师2500余名。2002年9月全区所有小学和初中的起始年级近8000名学生参加了全部课程的课改实验。

2001年,我区跨入了浙江省教育强县行列,并被省教育厅评为素质教育实验先进县,北仑教育又跃上了一个新的台阶。2002年初,正在我们寻求新一轮教育改革与发展良策之时,教育部确认我区为全省三个国家基础教育课程改革实验区之一。我们抓住这一良机,把课程改革作为深入推进素质教育和加快基础教育现代化步伐的突破口。一年的准备与实施,课改实验开局良好,进展顺利,成效显著。

一、充分认识课改实验的重大意义

课程改革是国家基础教育改革的核心内容,是素质教育取得突破性进展的关键环节之一,也是实现高质量基础教育的必由之路。当今,世界各国尤其是发达国家均十分重视课程改革。我国这一轮基础教育课程改革,吸取了建国以来七次课程改革的经验,融合了近几年世界课程改革的成果,充分体现了现代教育以学生发展为本的理念,旨在调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量,全面提高国民素质,积蓄国际竞争实力,应答未来挑战。因而具有十分重大的现实意义和深远的历史意义。

我们怀着强烈的使命感、责任感和紧迫感,把这次课改作为今后几年总揽我区基础教育改革发展大局,提升基础教育质量,走内涵持续发展之路,具有重要战略意义的系统工程和重中之重工作,精心组

织并认真实施。

二、扎实推进课改实验的基本策略

1. 加强领导,组织保障。

成立了分管区长任组长,教育局、财政局、人事局、文广局主要领导和各镇乡文卫镇乡长组成的课程改革实验领导小组。负责全区课改实验工作的组织、领导、规划、协调和推进。下设办公室,教育局分管局长兼任主任,具体负责课改的日常管理和指导工作。教育局各科室根据各自工作职能,成立若干实验工作组负责具体实施。同时,采用点面结合的实验原则,确定了7个不同类型的实验样本学校,各学科选定了2~3个实验基地,成立了实验骨干教师组成的学科实验研究中心组,并明确了相应的职责和任务。从宏观到微观的课改组织机构,为顺利做好实验工作提供了保障。

2. 整体规划,精心设计。

根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》提出的六大目标和《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》提出的六项任务,在认真分析北仑基础教育现状的基础上,经多次研究论证,制定了《北仑区国家基础教育课程改革实验方案》,明确了课改的实验目标与任务,提出具体措施,为扎扎实实开展实验工作提供了蓝图。在广泛学习研究各科《课程标准》基础上,由各教研员组织实验研究中心组成员研制了各学科实验方案,防止实验过程的盲目性和随意性,保证各学科实验工作的有序进行。

3. 抓住关键,强化培训。

课程改革成败的关键是教师。我们制订了《北仑区国家基础教育课程改革教师培训方案》,根据“先培训,后上岗,不培训、不上岗”的原则,在培训内容上抓“新”(即:新理念、新教材、新模式、新方法),时间上抓“早”,形式上抓“活”,人员上抓“全”。培训方法上强调“五结合”(通识培训与学科培训相结合;专家报告与参与式讨论相结合;集中培训与校本培训相结合;实验教师与非实验教师相结合;培训与考核相结合)。全区90余名行政管理人员、教研员、校长和各学科骨干分别赴北京、上海、重庆、南京、武汉等地参加教育部及课程研究中心、出版社组织的新课程通识培训和学科培训,并先后组织40名人



赴天津、青岛、无锡、厦门等实验区学习考察。多次组织全区中小学领导、教育局干部和全体教师的分层培训。暑假和寒假分别用5天和2天时间对全区2000余名教师集中进行全员培训和考试。共计邀请40余位课程专家、大学教授、出版社教材编著者、特级教师、省教研员做专题报告,并与教师进行参与式讨论。

4. 制度管理,提升质量。

区教育局规定了课改实验的例会制度、反馈制度、研究协作制度、评选推广制度及创新教学管理制度,从制度的层面来促进和提升课改运行的质量。各校在实施过程中能每月召开一次课改工作会议,隔周一次组织本镇乡学科教学研讨,并建立了每周一次的校本培训制度和校际交流制度。实验教师注重教学反思,认真填写《实验记录册》,做到周周有教学随笔,月月有典型案例分析。边学习、边培训、边实践、边反思的教学管理机制已经形成。

5. 大力宣传,正确导向。

2002年8月初,区人民政府召开全区基础教育课程改革实验动员大会,区四套班子领导、区级机关有关部门和各乡镇主要领导、各校校长书记参加会议,明确各自职责,形成支持课改的合力。通过各级报刊、广播电视宣传报导课改工作(报纸刊登13篇,电视台报道15次),利用北仑教科网、《北仑教育科学》、家长学校、家长开放日、告家长书和各种会议等多种途径,向社会、家长广泛宣传。定期编印《北仑课改实验通讯》,专题宣传课改动态和实验教师的经验体会。全区形成了各级领导重视、社会各界支持、广大家长拥护、实验教师积极探索的良好课改氛围。

6. 广泛研究,稳步推进。

一是集中调研,促进课改。9月中旬起我们集中一个多月时间,对全区所有小学和初中进行调研,听课700多节,并通过与领导、教师、学生的调查、座谈,了解课改情况,及时反馈、分析,形成调研报告,提出对策措施。期中后分别召开了全区初中、小学课改情况分析会,交流课改情况,研究解决课改共性问题。上学期期末又集中到7所样本学校调研座谈考试评价改革情况。本学期开学伊始又到5所完小进行课改教学调研。

二是专题研究,推动课改。区教研室切实加强对各学科课改工作的指导,通过现场观摩会、参与式讨论会、专题研讨会等多种形式,指导教师深化课改理念,改革教学模式。一年来,中小学各学科组织区级课改研究活动共计 100 余次,参加教师 7000 人次,实验教师人均 5 次。

三是课题带动,指导课改。课程改革实验是一项探索性工作,也是促进教师专业发展的极好机遇。我们要求所有参与课改实验的同志,增强课题研究意识,以课题研究带动课改质量提高,及时积累、总结、反思、推广课改成果。区教科所编印了新课程实验课题指南,征集课改实验立项课题 46 项。全区 18 项新课程实验课题列为全国、省、市级研究课题。

7. 加大投入,物质配套。

2002 年,区政府拨出课改实验经费 50 万元,用于师资培训。2003 年,区政府拨款 280 万用于东部乡镇的学校教室安装多媒体、电脑等。区教学仪器站根据新教材内容,编制了增配实验仪器目录,抓紧配置,并加快了“校校通”建设,最近追加投资 50 万元,改造了区教科网。各校在选配好各科实验教师的同时,纷纷加大现代化教育技术的装备与应用,增配电脑室、多媒体教室、实物投影仪等先进设备。据统计,全区投入课改仪器、设备经费 700 余万元。

8. 重点突破,争创特色。

这次课改,是教育教学领域全方位的系统革命。我区坚持全面改革与重点突破相结合的研究策略,根据原有的基础和实际,确定改革教学模式、改革教育评价、开发学校课程为重点,以评价改革这一制约课改的难点问题为突破口,推进课改的全面深入,并形成鲜明的北仑课改特色。目前,重点突破项目研究进展顺利,为课改实验发挥了积极的导向作用。

此外,在这一年中,我们得到了浙大课程中心、省、市教研室、各出版社的大力支持和广泛指导。省厅和市局领导及教研员几次来我区听取汇报、座谈调研、听课、评课、指导工作,明确要求,指出方向,有力地推动了我区新课程实验的顺利进行。

