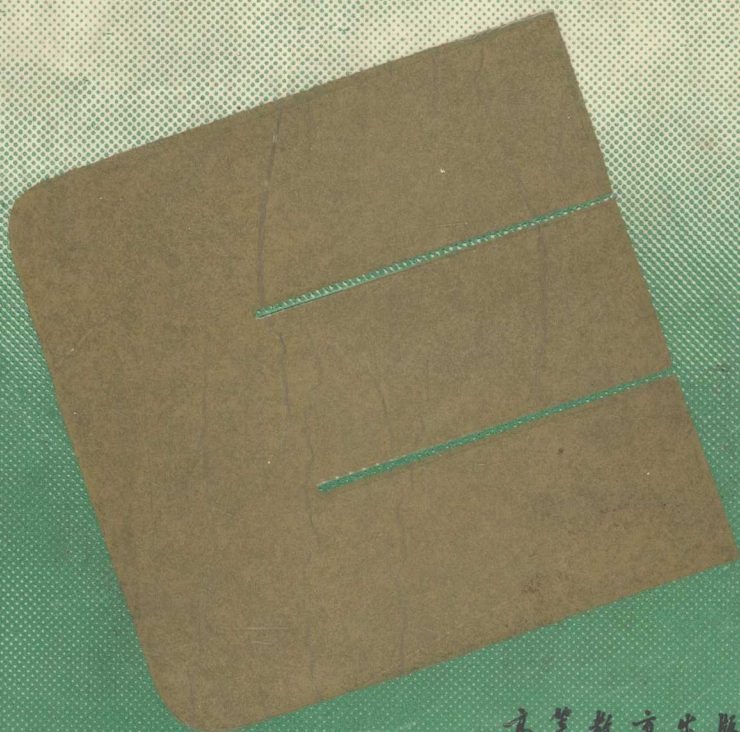


师范高等专科学校英语教育专业

英语教学大纲




高等教育出版社

师范高等专科学校英语教育专业
英语教学大纲

师范高等专科学校英语教育专业
英语教学大纲制订组编

高等教育出版社



(京) 112号

师范高等专科学校英语教育专业英语教学大纲

师范高等专科学校英语教育专业
英语教学大纲制订组编

*

高等教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
国防工业出版社印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.125 字数 320 000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 0001-5 035

ISBN 7-04-004747-0/H·521

定价:5.45元

目 录

师范高等专科学校英语教育专业英语教学大纲	1
附件一 语音项目表	13
附件二 语法项目表	19
附件三 听说读写技能表	26
附件四 日常交际用语表	31
附件五 课堂交际用语表	39
附件六 中学英语教师职业技能表	48
附件七 词汇表	51
《师范高等专科学校英语教育专业英语教学大纲》制订说明	344

师范高等专科学校英语教育专业

英语教学大纲

为指导全国师范高等专科学校英语三年制教育专业的英语教学,特制订本大纲。大纲的各项规定,是本专业组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。

一、教学对象

本大纲的教学对象是师范高等专科学校英语教育专业的学生。入学时,他们应按照全日制中学英语教学大纲的要求掌握基本的英语语音和语法知识,领会式掌握1800个左右英语单词,其中复用式掌握的单词为800个左右,并在听、说、读、写等方面受过初步的训练。

二、教学目的

通过对学生进行全面的、严格的训练,使学生具有较系统的英语基础知识,较强的实际使用英语的能力,以及从事初中英语教学的职业技能,为普及九年制义务教育培养合格的初中英语教师。

三、教学要求

通过三年的学习和训练,使学生较系统地掌握英语语音、语法的基本知识和基础理论;语音、语调正确,语法概念清楚,领会式掌握6000个左右英语单词和一定数量的词组,其中复用式掌握的单词为2500个左右;具备听、说、读、写等基本技能和初步的语言交际能力;对主要英语国家的社会文化知识与习俗有一定了解;能运用中学英语教学法的基本原则组织课内外教学活动;具有使用常用教学设备的能力(具体内容见附件一至七)。

为便于实施,本大纲在教学要求上按级划分,一个学期为一级,三年共六级。

学生入学后经过考核,达到大纲规定入学要求的,进入第一级学习,毕业时应达到师专英语第六级规定的要求。

对达不到大纲规定的入学要求的学生,各校应采取措施安排补习,使其能逐步达到本大纲所规定的各项教学要求。

本大纲只规定二级、四级与六级的教学要求,一级、三级与五级的具体要求可参照二级、四级、六级的教学要求制定。

师范高等专科学校英语教育专业的英语教学要求如下:(见表1)

表 1

项目	第二级要求	第四级要求	第六级要求
语	1 能运用国际音标和读音规则拼读单词。掌握元音、辅音的正确发音方法,发音正确,掌握基本语调。	1 较系统地掌握英语语音基本知识,了解英语发音的基本规律,掌握英语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练。	1 在语流中语调自然,较好地掌握朗读技巧。
音	2 通过大量的语音实践,学会模仿和辨音,自觉纠正原有的发音错误,克服母语、方言的影响,养成良好的发音和朗读习惯。 (具体项目见附件一,下同)	2 具有较强的辨音、正音和示范朗读能力。	2 初步掌握中学英语语音的常用教学方法并能在教学实践中运用。 3 了解英、美英语发音的主要差异。

项目	第二级要求	第四级要求	第六级要求
语法	掌握并能综合运用已学语法知识, 语法概念清楚, 形式正确。(具体项目见附件二, 下同)	掌握比较系统、比较完整的语法知识, 并能综合运用中做到概念清楚, 形式正确。具有一定的分析能力。	了解并掌握中学英语语法的常用教学方法并能在教学实践中运用, 有判断、辨别、分析和纠正语法错误的能力。
词汇	领会式掌握词汇3000个左右(含中学已学的1800词), 其中1500个单词及一定数量的词组为复用式掌握, 要求能正确朗读与拼写, 掌握其基本词性及意义, 并能在听、说、读、写中正确运用。(具体项目见附件七, 下同)	领会式掌握词汇4500个左右(含第二级要求的3000词), 复用式掌握其中2000个左右单词及其最基本的词组, 能在听、说、读、写中正确运用。培养通过语境学习和记忆词汇的能力。	领会式掌握词汇6000个左右(含第四级要求的4500词), 复用式掌握其中2500个左右单词及其基本的词组, 能在听、说、读、写中正确灵活地运用。
听	<p>1 能听懂程度略低于所学过的综合英语课文的有声材料, 语速为每分钟100词, 抓住中心大意, 理解正确率不低于70%。</p> <p>2 能听懂外籍英语教师的讲课。</p> <p>3 能在15分钟内听写根据已学语言编写或选用的录音材料</p>	<p>1 能听懂程序略低于学过的综合英语课文的有声材料, 语速为每分钟120词, 理解正确率不低于80%。</p> <p>2 能基本听懂英语国家电台用较慢速度播送的新闻报导, 要求听两遍能抓住主要内</p>	<p>1 能听懂程度略低于学过的综合英语及阅读课文的有声材料, 语速为每分钟140词, 理解正确率不低于80%。</p> <p>2 能基本听懂英语国家电台用正常速度播送的一般性新闻报道节目, 要求听两遍能抓</p>

项目	第二级要求	第四级要求	第六级要求
听	<p>(120词, 念四遍, 第一、四遍语速为每分钟80词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过10%。(具体项目见附件三, 下同)</p>	<p>容。</p> <p>3 能听懂外籍英语教师和专家所作的内容不超过所学语言范围的讲演和报告。</p> <p>4 能在15分钟内听写根据已学语言编写或选用的录音材料(词数160个, 念四遍, 第一、四遍为每分钟100词, 第二、三遍根据分句或句子停顿), 错误率不超过10%。</p>	<p>住主要内容。</p> <p>3 能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或谈话, 要求理解中心大意, 抓住主要内容或论点, 能辨别说话人的态度和语气。能用英语作简要笔记。</p>
说	<p>1 能就所听读的材料进行问答和复述。能就熟悉的材料作1~2分钟的连贯性讲话。</p> <p>2 能就一般日常生活(以校园生活为主)进行简单会话。以上均要求能正确表达思想, 语音语调正确, 无重大语法错误。(具体项目见附件三, 下同)</p>	<p>1 能就所听读的材料进行问答、复述和讨论发言(3~4分钟)。</p> <p>2 能就一般日常生活和社会生活进行会话。以上均要求能正确表达思想, 语音语调正确, 无重大语法错误。</p>	<p>1 能就一般日常生活和社会生活同英语国家人士交谈。</p> <p>2 能就熟悉的题材略作准备后作5分钟的连贯性讲话。以上均要求能正确表达思想, 语音语调自然, 无大的语法错误, 语言基本得体。</p> <p>3 能用英语进行中学英语课内外教学活动的。</p>

项目	第二级要求	第四级要求	第六级要求
读	<p>1 能以每分钟60词的速度阅读生词率不超过3%的简易读物或文章(如<i>The Prince and the Pauper, The Man Who Escaped</i>等),要求把握主要事实和中心思想,理解正确率达到70%。</p> <p>2 初步学会查阅英语词典(如<i>ALD, Longman Dictionary of Contemporary English</i>),能借助语境中的提示和构词法知识推断少数生词的词义或初步确认其词义范围。</p> <p>3 能把握文章的逻辑线索和时间与空间的顺序,根据上下文理解作者的态度、观点;能根据已知的事实作出推断和结论。</p> <p>4 课内阅读量为25万词(包括综合英语及阅读教材中的课文部分,不含注释与练习,下同),课外</p>	<p>1 能以每分钟70个词的速度阅读生词率不超过5%的一般性读物及部分经过改写的文学作品(如<i>Oliver Twist, The 39 Steps</i>等),了解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所读材料进行推理和分析,领会作者意图。</p> <p>2 能较熟练地查阅英语词典(如<i>ALD, Longman Dictionary of Contemporary English</i>)和初步学会查阅参考书,独立解决大部分语言难点和一些背景知识问题。</p> <p>3 课内阅读量为37.5万词,课外阅读量为62.5万词。</p> <p>4 进行初步速读训练,能在5分钟内阅读约750词的</p>	<p>1 能以每分钟80~100词的速度阅读中等难度的英文原著(以文学名著为主,如<i>Jane Eyre, Uncle Tom's Cabin</i>)和报刊杂志(如<i>Reader's Digest</i>)上的各种文章与材料,了解中心大意,抓住主要论点或情节,能进行推理和分析,理解正确率为70~80%。能领会作者意图,具有初步的文学欣赏能力。</p> <p>2 课内阅读量为25万词,课外阅读量为50万词。</p> <p>3 能在5分钟内速读1000词左右的中等难度文章(生词不超过3%),了解中心大意,理解正确率不低于70%。</p>

项目	第二级要求	第四级要求	第六级要求
读	<p>阅读量为50万词。 (具体项目见附件三,下同)</p>	<p>文章(生词不超过2%),了解中心大意,理解正确率不低于70%。</p>	
写	<ol style="list-style-type: none"> 1 能根据课文或所读的材料笔头回答问题、复述内容和写摘要。 2 能根据提示,在1小时内写出150词的叙事性短文,要求内容完整,条理清楚,语法基本正确,语句通顺。 3 能写简单的书信、便条、通知等应用文,格式正确,语言基本得体。 (具体项目见附件三,下同) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能根据所读的材料笔头回答问题、复述内容和写摘要、提纲与记笔记。 2 能根据题目,列出写作提纲,在1小时内写200词的短文,要求内容完整,条理清楚,语法基本正确,语言通顺恰当。 3 能写一般的书信、便条、通知、请帖和填写简单表格,格式正确,语言得体。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解叙述、描写、说明、议论等类型文章的特点及基本写作方法,能在1小时内写250词的一般题材的短文,无重大语法或惯用法错误,语言通顺恰当。 2 能根据所读材料写出读书报告、书评等。要求内容完整,条理清楚,语法正确,语言得体。 3 能用英语写出教案和作业批语。具有缩写、改写故事的能力。
交际能力	<p>能运用所学的语言知识和技能在规定范围内进行交际。 (具体项目见附件四、五,下同)</p>	<p>能运用所学的语言知识和技能在规定范围内进行交际。</p>	<p>能运用所学的语言知识和技能在规定范围内进行交际。</p>

项目	第二级要求	第四级要求	第六级要求
英语教学理论与基本技能	1 英文板书规范、熟练。 2 能教唱英语歌曲，会画简笔画。 3 学会制作挂图、卡片和简易教具。 (具体项目见附件六，下同)	1 学会英文打字。 2 初步学会组织各种英语课外活动。 3 了解英语教学法的基本理论和初中英语教学过程。通过见习，初步掌握初中英语教学的一般规律及中学英语教学的基本方法与技巧。	1 学会分析中学英语教材、备课、写教案，并进行初步的中学英语教学实践。 2 学会使用一般电教设备及语言实验室。

四、课程设置

1. 课程设置原则

1) 全部专业课程划分为两大类：专业必修课与专业选修课。课程设置要保证专业基础课，加强能力的培养，强调教师素质和教师职业技能的训练。

2) 专业选修课供学生选学，各校可根据具体情况开设，课时不宜过多。

2. 课程设置参考方案(见表2)

表 2

种类	课程名称	周学时	开设时间
专 业	综合英语	4~8	6学期
	听力	2	6学期
	口语	2	4学期
	阅读	2~4	6学期
	写作	2	2学期

种类	课程名称	周学时	开设时间
必修 课	实用英语语音	2	1学期
	实用英语语法	2	2学期
	英美概况	2	2学期
	中学英语教材教法	2	2学期
	中学英语教师职业技能训练	2	6学期
专业 选 修 课 或 讲 座	英语国家文学作品选读	4	2学期
	英语语言学入门	2	1学期
	实用翻译	2	1学期
	第二外语	2	2学期
	计算机辅助英语教学	1~2	2学期
	英语测试	2	1学期
	英语语言教与学	2	2学期
	其它		

3. 关于几门主要课程的说明

1) 综合英语课

综合英语课的教学任务, 是通过对精选的规范的语言材料的讲解, 传授系统的英语语音、语法、词汇、篇章结构等基础知识; 同时, 对学生进行严格的英语听、说、读、写等基本技能的综合训练。综合英语课应遵循精讲多练的原则, 着重培养学生实际运用英语的能力。

对学生进行学习方法的指导, 也是本课程的任务之一。

2) 听力课

听力课的教学任务是系统地训练和培养学生的听英语的能力。通过组织学生收听大量精选的各种题材和体裁的有声材料, 培养他们听英语时的快速反应能力和理解能力。听力课的教学应由易到难, 由浅入深, 循序渐进, 讲求实效。

3) 口语课

口语课的教学任务是培养学生口头表达和交际的能力, 使学生能就日常生活中一般情景进行恰当的交谈, 能就所听读的材料和熟悉

的题材进行对话和连贯发言。口语课的教学应根据大纲所规定的项目开展技能训练。课堂活动可采取多种形式进行，要与各种课外活动紧密结合，要创造良好的英语环境。

4) 阅读课

阅读课的教学任务是，通过指导学生阅读大量的不同题材、体裁、风格的程度适当的英语读物和原著，深化所学语言知识，增强语感，扩大词汇量，提高阅读速度，培养学生独立阅读的能力和广泛阅读的兴趣；同时让学生通过阅读加深对英语国家的了解，扩大知识面，丰富学生的社会文化知识，增强对文化差异的敏感性，提高理解、分析、推理、判断的能力以及文学欣赏能力。

5) 写作课

写作课的教学任务是培养学生初步的英语写作能力，包括写提纲、文章摘要、日常应用文和一般题材的短文。要求条理清楚，语言正确、得体。写作能力训练还应渗透到综合英语课和其它课程中。

6) 实用英语语音课

实用英语语音课的教学任务是帮助学生将分散学习的语音知识进行归纳整理，使其能系统地了解英语语音的基本知识和基本理论，并能指导自己的英语语音实践活动，不断提高语音水平；培养他们的辨音、正音及朗读能力。正确的语音语调是师专英语专业学生必须具备的最重要的基本功之一，各门课程都要积极主动地配合、重视和强调语音训练。

7) 实用英语语法课

实用英语语法课的教学任务是帮助学生掌握比较系统、比较完整的英语语法知识，能运用语法规则指导语言实践，判断、改正语言错误，提高实际运用英语的能力。

8) 中学英语教材教法课

中学英语教材教法课的教学任务是帮助学生了解英语教学法的基本理论，了解初中英语的教学过程，掌握初中英语教学的基本规律及教学方法与技巧，并能运用这些方法与技巧进行初中英语教学的实践活动。

五、教学原则

1. 正确处理专业教学与思想教育的关系

师范高等专科学校英语教育专业的任务是培养德、智、体等方面全面发展的合格的中学英语教师。英语教学不仅要在英语基础知识和基本技能方面对学生进行全面的严格的训练，还必须在各个教学环节中重视对学生进行思想教育，特别是教师职业道德和专业思想方面的教育。在英语教学中，教学相长的原则是十分重要的。既要充分调动学生的学习主动性，又要充分发挥教师的主导作用和示范作用。教师应注意不断提高自身的思想、业务素质不断改进教学方法，努力提高教学质量。要注意结合教学内容适时、有效地对学生进行学习目的、学习方法的教育，不断激发学生的学习热情和培养他们严谨、刻苦的治学精神。

2. 正确处理语言知识与语言实际运用能力的关系

师范高等专科学校英语教育专业的教学目的是培养学生实际运用英语从事初中英语教学的能力。这就要求学生不仅要掌握语言的形式和使用规则，还要学会在实际生活和工作中恰当地、有效地、灵活地加以运用。师专英语教学必须既重视传授语言知识(语音、词汇、语法等)，又重视培养语言交际能力，充分重视语言运用的有效性和得体性。

在语言实践中，我们还须处理好准确与流利的关系。以培养英语教师为目的的师专英语教学，语言知识掌握和运用的准确性至关重要。语言的准确是流利的基础，应当在准确的基础上求流利。然而，只重视准确，忽视流利也是不对的。没有流利，就谈不上运用语言的效率。在整个教学过程中，应该在要求准确的前提下，给学生以大量进行流利训练的机会，与此同时又不断提高学生运用语言的准确性。

3. 正确处理听、说、读、写各项语言技能的关系

听、说、读、写能力是反映外语教学质量和外语实际水平的主要标准。它们既是英语教学的目的，又是英语教学的重要手段。师专英语教育专业的整个英语教学过程都要贯穿这四个方面能力的培养和训练。

听、说、读、写相互关系密切，应全面发展，不能偏废，但在不

同阶段、不同课程和不同教学环节中可以有所侧重。听说能力训练不仅有利于学生全面打好语言基础，提高语言表达能力，还有助于学生尽快适应初中英语教学工作，必须自始至终抓紧抓好；多题材的大量阅读对于全面发展语言能力有着重要的作用；写是培养学生精确运用语言的有效途径，因此也是中学英语教师所必备的技能，应在教学中切实加强。

师专英语教学一定要坚持精讲多练，讲练结合，以练为主的原则，同时要注意量和质的关系。只有具备大而广的语言摄入量，才能获得实际运用英语的能力，在编写教材和课内外练习、组织教学活动时必须充分注意这一点。

实践证明，在各项练习中，朗读、背诵、听写、口头问答、会话、句子分析、造句、翻译、改错、作文等均是有效的练习形式，必须在整个教学过程中持久进行。

4. 正确处理本族语与英语的关系

课堂教学应用英语进行，以增强学生的语感并提供有利的英语环境，但并不排斥发挥本族语的有效作用，必要时可做一些英汉对照比较。要积极引导学生自觉克服母语干扰，利用母语促进迁移，并注意中西文化背景的差异对英语学习的影响。

5. 突出师范性，重视语言教学能力的培养

师专英语教育专业的教学必须与英语语言教学能力的培养有机地结合。这一原则不仅表现在相关课程的设置上，还体现在各门课程的教学活动中。英语教师职业技能的训练要贯穿于教学的全过程。

应立足于师专英语教学的实际，按照各个教学阶段和各种课程的要求，采用合适的教学方法。既要提倡博采众家之长，兼容并蓄；又要提倡勇于探索，锐意创新。学生在学习所有课程时，都必须注意进行教学方法的研究，教师的任务也不仅是传授知识，还必须介绍各类课程或不同教学内容的教学方法，作好教学示范。

要加强与初中英语教学的紧密联系，重视对初中英语教育见习与实习的指导。

6. 充分发挥第二课堂活动的作用

英语第二课堂活动是帮助学生掌握英语和培养能力的一个重要辅助手段。因此，在重视课堂教学的同时，必须创造良好的英语环境，开展多样化的英语课外活动，尤其要重视开展口语活动，如组织收听英语广播，放映英语电影、录像，演出英语节目等。也要定期组织英语书法、朗读、背诵、讲演等比赛活动，以提高学生的学习兴趣，增强从事中学英语教学的能力。

7. 重视现代化教学手段的运用和图书资料的建设

提高教学质量，要尽量采用现代化教学手段，如幻灯、唱片、投影、电视、电影、录音、录像等。有条件的地方要逐步建立语言实验室，逐步运用计算机辅助教学。与此同时，也要鼓励和提倡开发、更新一些行之有效的常规教学手段，如图画、黑板画、磁板、绒板、小玩具等。

大量的必要的英语图书和报刊杂志是加大语言摄入量、提高英语教学质量的重要保证，要积极创造条件，扩大藏书量，增加种类，加强流通与管理，提高图书资料的使用效益。

六、教材

师专英语教育专业教材应根据教学大纲提出的基本教学要求编写。教材必须在经过试用和外语专业教学指导委员会审定后再予推广。提倡多种教材并存，供教师选择。

七、测试

测试是检查教学大纲执行情况、评估教学质量的有效手段，也是获取教学的反馈信息以利各级教育行政部门进行宏观管理、深化教学改革的重要环节。测试内容应包括大纲规定掌握的语言基础知识、基本技能和语言运用能力。除由各校自行组织各级的学业进度测试外，在第六级结束时，按大纲要求统一命题，举行考试。考试由教育领导部门委托有关机构组织实施。

本大纲自颁发之日起执行。

附件一

语音项目表

说 明

本表所列项目为师专英语专业学生应掌握的英语语音基本知识与基本技能。在教学中，除进行知识的系统归纳和理论上的提高外，应特别注重英语语音能力的熟巧训练。大部分语音项目应在第一学年完成，但仍须在第二、三学年加以巩固和提高，语音训练要贯穿始终。

本表举例以英国英语的语音、语调为主。

一、 导论

1. 发音器官及其功能
2. 音位的基本概念
3. 国际音标

二、 音素

1. 元音
 - 1) 元音分类
 - (1) 单元音
 - (2) 双元音
 - 2) 元音的发音
 - (1) 前元音
 - (2) 中元音
 - (3) 后元音
 - (4) 单元音舌位图
 - (5) 合口双元音
 - (6) 集中双元音