

全国中小学教师继续教育

学习参考书

高中人文地理 教学研究 (第二版)

教育部师范教育司组织评审

胡敏培 编

52



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

G633.552

1

全国中小学教师继续教育学习参考书

高中人文地理教学研究

(第二版)

教育部师范教育司组织评审

胡敏培 编

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中人文地理教学研究/胡敏培编. —2版. —北京: 高等教育出版社, 2001
ISBN 7-04-009312-X

I. 高… II. 胡… III. 人文地理—教学研究—高中
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 031244 号

高中人文地理教学研究(第二版)
教育部师范教育司组织评审 胡敏培 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京印刷一厂

开 本 850×1168 1/32
印 张 6.625
字 数 160 000

版 次 1994 年 4 月第 1 版
2001 年 7 月第 2 版
印 次 2001 年 7 月第 1 次印刷
定 价 8.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



前 言

我国的教育改革正在不断地深入发展,根据在职教师继续教育已在全国开展的需要,国家教育部师范教育司组织编写各科继续教育教材,该书是全国中小学教师继续教育学习参考书。

在1994年,我曾编写过由上海市教育局师范教育处组织的《高中人文地理教学研究》一书,主要结合了上海的高中地理教材和教学实践。本书的编写是在该书的基础上进行的,但有了很大的改动,主要以人民教育出版社新近出版的《全日制普通高级中学教科书(实验修订本·必修)地理》为基础,并结合了不同地区使用该教材的高中地理教学实践。不仅如此,对部分高中地理选修课内容也作了分析。同时,从学科角度对各部分内容还作了适当延伸,介绍了学科有关的新发展和新动向等。全书的宗旨是以“人地关系”为主线,突出“可持续发展”的观点;力求做到理论联系实际,以人文地理学的基本理论和思想深入浅出地与高中地理(人文地理为主)教育实际相结合。全书注重教材结构的严谨性、内容的科学性、思维的逻辑性、语言的准确性和资料的新颖性;还注意发挥人文地理学的德育功能,希望能为广大教师和青年学生树立正确的科学人生观和世界观起积极良好的作用。

教育部师范司组织专家评审了该教材,高等教育出版社对该书的顺利出版给予大力的支持和帮助,在此一并表示真诚的感谢!由于时间紧迫和学识所限,书中疏漏和错误在所难免,诚恳地期望广大读者和专家、同行给予指正。

编 者

2001年1月

目 录

第一章 高中人文地理的教学意义和教学目标	1
第一节 高中人文地理的教学意义	1
一、人文地理学是地理学两大组成部分之一	2
二、人文地理学具有重要的社会实践意义	3
三、人地关系是高中地理教学的主线和核心	5
四、可持续发展思想是跨世纪人才的必备观念	6
第二节 高中人文地理的教学目标	7
一、高中地理的教学目标	7
二、高中人文地理的教学目标	9
第二章 高中人文地理的教材结构和特点	10
第一节 高中人文地理的选材和内容体系	10
一、人文地理学的内容体系	10
二、高中人文地理的选材原则和特点	11
三、高中人文地理教材内容的组织安排	13
第二节 高中人文地理的教材结构特点	14
一、高中地理的教材结构	14
二、高中人文地理的教材结构特点	16
第三章 高中人文地理教材内容分析	19
第一节 “人类生产活动”的教材分析	19
一、本单元教材的重要性	19
二、本单元教材的组织原则	20
三、本单元教材的内容组成和联系	21
四、本单元教材的基本概念和有关内容	23
第二节 “人类居住地”的教材分析	46
一、本单元教材的重要性	46
二、本单元教材的组织原则	47

三、本单元教材的内容组成和联系	48
四、本单元教材的基本概念和有关内容	51
第三节 “人类活动地域联系”的教材分析	62
一、本单元教材的重要性	62
二、本单元教材的组织原则	63
三、本单元教材的内容组成和联系	65
四、本单元教材的基本概念和有关内容	68
第四节 “人类旅游活动”的教材分析	87
一、本单元教材的重要性	87
二、本单元教材的组织原则	90
三、本单元教材的内容组成和联系	91
四、本单元教材的基本概念和有关内容	93
第五节 “全球性问题”的教材分析	102
一、本部分教材的重要性	102
二、本部分教材的组织原则	103
三、本部分教材的内容组成和联系	104
四、本部分教材的基本概念和有关内容	108
第六节 “可持续发展问题”的教材分析	125
一、本部分教材的重要性	125
二、本部分教材的组织原则	126
三、本部分教材的内容组成和联系	128
四、本部分教材的基本概念和有关内容	129
第四章 高中人文地理各部分教学要点	138
第一节 “人类生产活动”的教学要点	139
一、教学大纲的基本要求	139
二、区位的概念	140
三、农业的概念	141
四、农业生产地域类型	141
五、关于工业的发展类型	142
第二节 “人类居住地”的教学要点	142
一、教学大纲的基本要求	142
二、城市的区位因素分析	143

251	三、关于城市化的标志	145
071	四、世界城市化发展的特点	145
871	五、城乡的相互关系问题	147
09	第三节 “人类活动地域联系”的教学要点	148
181	一、教学大纲的基本要求	148
681	二、人类地域联系的主要方式和流通领域生产部门的特点	149
681	三、交通运输线、站的区位因素分析	149
681	四、关于综合运输	150
481	五、影响商业城市区位的因素	150
06	第四节 “人类旅游活动”的教学要点	151
101	一、教学大纲的基本要求	151
401	二、旅游资源的概念和特性分析	152
401	三、旅游活动与地理环境协调发展的问题	153
201	四、我国主要的旅游资源	154
20	第五节 “人类面临的全球性问题”的教学要点	158
801	一、教学大纲的基本要求	158
002	二、工业化过程中人口变化的四个阶段	160
	三、中国主要的人口问题和人口政策	160
	四、粮食生产在中国农业中的重要性和粮食发展问题	161
	五、资源问题的实质分析	162
	六、环境问题产生的历史原因和全球性表现	163
	第六节 “可持续发展问题”的教学要点	164
	一、教学大纲的基本要求	164
	二、可持续发展的概念和基本原则	164
	三、可持续发展如何实现	165
	四、《中国 21 世纪议程》是我国实现可持续发展的行动纲领	168
	第五章 高中人文地理的德育功能研究	169
	第一节 地理教学的教育功能问题	169
	一、中学地理教学的教育功能	169
	二、实现教材的思想品德教育功能的途径	170
	第二节 高中人文地理各部分知识内容的德育功能	172
	一、“人类生产活动”的思想教育	173

234	二、“人类居住地”的思想教育	175
234	三、“人类活动地域联系”的思想教育	176
241	四、“人类旅游活动”的思想教育	178
241	五、“人类面临全球性问题”的思想教育	179
244	六、“可持续发展问题”的思想教育	181
	第六章 高中人文地理的教学形式和方法	183
	第一节 课堂教学	183
183	一、课堂教学是高中人文地理教学活动的基本形式	183
183	二、课堂教学内容要紧密联系实际	184
186	三、课堂教学的基本方法	186
191	四、课堂教学的手段	191
	第二节 区域考察调查	194
194	一、区域考察调查的意义	194
195	二、区域考察调查的方法和步骤	195
195	三、区域考察调查提纲举例	195
	第三节 资料法	198
	主要参考文献	200

第一章

高中人文地理的教学意义和教学目标

随着时代的变化、科技的进步、社会的发展,人类对赖以生存的地球自然环境的认识和利用越来越深入和广泛,并已上升到可持续发展观念的形成。与此同时,研究人类与地理环境关系的人文地理学也得到了前所未有的发展,并越来越显示了它的重要性。

在中学地理教育中加强人文地理基础知识的教学内容,强调学生能力的发展和创新意识的培养,正是顺应了时代的步伐和客观形势的需要。因而开展对中学地理教育中有关人文地理方面的教学研究(主要指人教社版《全日制普通高级中学教科书(试验修订本·必修)地理》的有关内容及部分选修课内容,以下简称“高中人文地理”),具有重要的现实性和迫切性。

第一节 高中人文地理的教学意义

在高中地理教育中,进行人文地理知识内容的教学,具有十分重要的意义。人文地理学是地理学不可缺少的组成部分,具有重要的社会实践意义,人地关系是高中地理的重要内容,可持续发展思想是新世纪各种人才必备的观念。

一、人文地理学是地理学两大组成部分之一

地理学是研究地球表层各圈层变化规律的科学。地球表层通常由大气圈、岩石圈、水圈、生物圈和社会圈(或智能圈)组成。地理学着重研究上述五个圈层相互交界界面的区域的变化规律。

前四者,即大气圈、岩石圈、水圈、生物圈都是组成地球表面的自然要素,它们各自遵循一定的自然规律运动和发展,并相互作用、相互制约形成统一的整体。研究这些自然现象分布规律的,即为自然地理学。

而社会圈(或智能圈)则属于社会要素。如政治、经济、文化、人口等,它们虽然与各种自然因素有一定的关系,但其发展和变化是遵循社会经济规律的。研究这些人文现象分布规律的,就是人文地理学。

图 1-1^① 明确表示了地理科学系统的组成和各组成部分之间的相互关系。可见,人文地理学是地理科学的重要组成部分,并且,人文地理各要素与自然地理各要素有着密切的关系。

我国自清末光绪二十九年(1903)废科举、办学校以来,地理一直是中学必修的基础课程之一。中学地理的教学内容主要有:地球、地图等基础知识,中国地理、世界地理等区域地理知识以及高中阶段较系统的自然地理和人文地理基本知识,实际上就是自然和人文两大方面的内容。

可以说,不同时期学校的地理教育,都是在传授知识的基础上,引导学生去认识人地关系,并且不同时期有不同的形式和内容。必须指出,从中华人民共和国成立之初到 60 年代,我国的地理教育内容照搬了当时苏联的模式,片面地将经济地理学的内容取代人文地理学。70 年代末、80 年代初以来,人文地理学在我国

① 张文奎. 人文地理学概论.

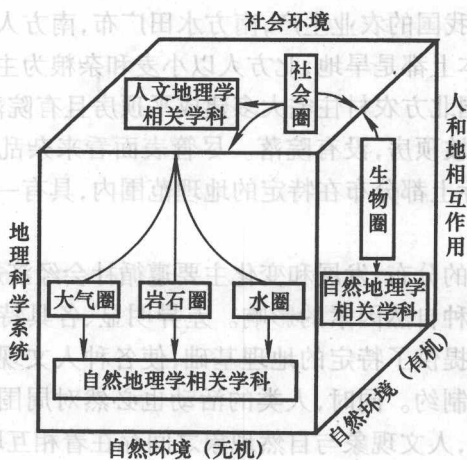


图 1-1 人文地理学在地理科学中的地位

恢复了它应有的学科地位,在中学地理教学中也得到了加强,成为中学地理教学的重要组成部分。当前,走可持续发展道路已成为人类的共识。这些都对不同时期青少年世界观的形成起着重要的影响作用。

因此,人文地理学是地理学的重要组成部分,也是中学地理教学内容不可缺少的部分。

二、人文地理学具有重要的社会实践意义

人文地理学主要研究人文现象的空间分布、区域差异,并且探讨其发展和变化的规律性。

世界上各种人文现象都是由人类的行为和作用产生的,如政治现象、经济现象、文化景观、旅游活动、城市和乡村,乃至人口现象本身等,都是人类在地表活动的结果。如同一切事物都要占据

一定空间位置一样,各种人文现象也都具体分布、发生在一定的地域范围内。如我国的农业生产,南方水田广布,南方人以稻米为主食;而北方基本上都是旱地,北方人以小麦和杂粮为主食。又如民居的形态,我国北方农村住宅大多建成平顶房且有院落;而南方则多建成双面斜坡顶房,没有院落。尽管表面看来杂乱无章的各种人文现象,实际上都分布在特定的地理范围内,具有一定的分布规律。

人文现象的分布、发展和变化主要遵循社会经济规律的作用,同时也受到各种自然因素的影响。差异明显、各具特色的自然环境为人类活动提供了特定的地理基础,使各种人文现象都受到它们不同程度的制约。同时,人类的活动也必然对周围自然环境产生影响。因此,人文现象与自然现象之间存在着相互联系、相互制约的密切关系。

所有这些揭示的科学结论,可以在政治活动、经济建设、城乡布局、旅游开发等许多方面发挥巨大作用,使人文地理学具有重要的社会实践意义。例如通过人文地理学的分支——政治地理学的研究,可以为国家独立、领土完整、国际外交事务以及经济、文化往来等方面提供科学论据;通过经济地理学研究,可以为工农业生产和交通运输业的生产布局、国土的开发整治等提供科学依据;通过人口地理学和资源地理学研究,可以为国家制定人口政策、采取控制人口增长措施等提供科学论据;通过城市地理研究,可以为城乡居民点的布局建设和城市长远规划等提供科学依据。总之,人文地理学具有重要的社会实践意义。

中等教育主要是对青少年进行必要的知识教育和素质教育,使中学生认识人文地理学具有重要的社会实践意义,有助于他们形成科学的世界观,有助于培养全面发展的人才,使在今后各从业岗位上施展才华、报效祖国。

三、人地关系是高中地理教学的主线和核心

前已述及,地理是中学必修的基础课程之一。中学地理教学的内容主要有四大部分,即自然地理(地球、地图知识)、中国地理、世界地理、高中系统地理。地球、地图等知识是整个中学地理教学的基础知识,是学习区域地理(中国、世界地理)以及高中系统地理的准备知识,而高中地理内容则是在前三者的基础上,从以人类为中心出发,将自然地理学和人文地理学方面的知识比较系统地、全面地加以综合、归纳和总结。

高中地理的内容,主要有作为人类生存和发展的基础地理环境(包括宇宙环境、大气环境、海洋环境和陆地环境),人类的生产、居住、休闲活动和地域联系,以及全球性问题等。

考虑到当代人类所面临的主要问题,从时代要求出发,20世纪80年代以来一直到目前新编的高中地理教材都是以环境、资源、人类活动的相互关系——即人地关系为线索,将自然地理学与人文地理学的教学内容有机结合起来,组成如图1-2所示的体系。

图1-2这个综合体系涵盖了高中地理教学的主要内容,表明了整个教材是紧紧围绕着人地关系这一主线展开的。教材以人类为中心,研讨与人类生存有密切关系的地理环境、人类活动与地理环境之间的关系、人类面临的全球性问题和可持续发展问题。在人类生存的自然环境方面,按照与人类关系密切的程度,由远及近分别为宇宙环境、大气环境、海洋环境和陆地环境。首先出现的宇宙知识内容,并不是单纯地讲天文,而是“谈天为了说地”,主要说明地球环境形成的天文条件。接下去的大气、海洋和陆地环境的知识内容,也并非单纯地讲解部门自然地理的知识,而是着重于对组成生存环境的各自然要素的发展特点和相互关系的阐述,突出了地理环境的整体性、演变的不可逆性和地域差异性的特点,渗透

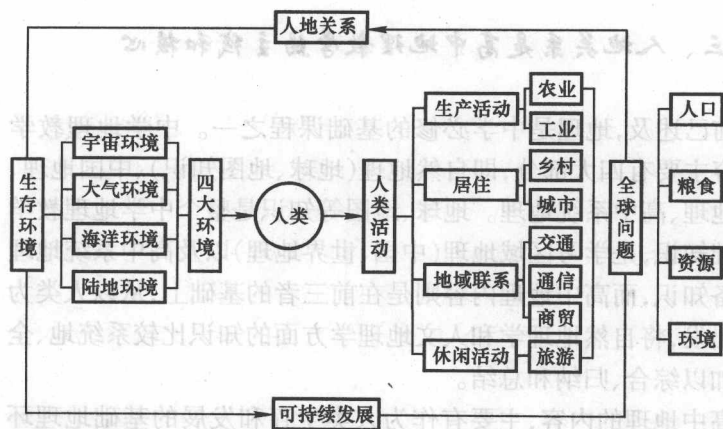


图 1-2 高中地理主要教学内容综合联系图

出人地关系的基本观点。在人类活动方面,实际上就是社会人文环境,但决不是讲人类的每一种活动,而是着重于人类最基本、最必要的生产和生活活动。以发展的观点,突出了人类活动与地理环境之间的关系,即一方面推动了社会的进步;另一方面也引起了不可忽视的全球问题,因此一定要很好地协调人地关系,走可持续发展的道路。综上所述,在高中地理教学中,人地关系始终处于主线和核心的地位。充分认识到这一点,对完成高中地理教学要求,达到教学目标将起重要作用。

四、可持续发展思想是跨世纪人才的必备观念

高中地理新教材明确要求学生建立人与环境、环境与发展相协调的观念,实际上这正是可持续发展的核心问题。可以说,可持续发展的观念,是高中地理人地关系主题的深化。我们人类的目标是协调人地关系,要达到这一目标,关键在于采取何种发展模

式,而环境和发展是密不可分的。发展是一个历史的范畴,不同阶段有不同的内涵,是随着历史进程而变化的。从工业革命到 20 世纪 50 年代以前,人们对发展的理解是强调经济的增长;到 70 年代,随着工业化进程,人们将发展看做为经济增长和整个社会的变革的统一;之后,人们又将发展看做追求政治、经济、文化等社会要素和谐平衡的过程,注重人和自然环境的协调发展;从 80 年代后期以来,人们形成了可持续发展的观念,提出发展的公平性、持续性和全球发展的共同性。这一历史过程,表明国际社会关注的热点由单纯重视环境保护问题转移到环境和发展的主题,标志着人类社会在发展的认识与实践上的质的飞跃。可持续发展也已经成为我国的发展战略。因此,作为跨世纪的接班人、现代社会所需的人才,应该和必须具备可持续发展的观念。在学校教育中,注意培养学生的可持续发展思想是素质教育的要求,其中地理课,特别是人文地理的教学更是责无旁贷,承担重任。

第二节 高中人文地理的教学目标

高中地理是中学地理教学的重要组成部分,高中人文地理又是高中地理的重要组成部分,所以,它们在教学目标上具有相当的一致性。

一、高中地理的教学目标

地理学是一门与人类的生产和生活、社会的发展和进步都有密切关系的学科。高中地理是高级中学必修的基础课之一,它在对对学生进行德、智、体、美、劳全面教育,促使学生个性的健康成长和发展方面能起重要作用。德育方面,高中地理进行的国情国策教育、环境教育,进行的爱国主义和全球观点教育,都是其他学科不可替代的。地理知识教育,使学生更好地认识世界、改造世界,

为进一步学习其他科学文化知识,参加社会主义建设实践,打下了必要的基础。高中地理教学还注重理论与实践相结合,组织野外考察实习,以培养学生热爱祖国、热爱家乡的思想品德和情操,这些都是青少年健康成长所必需的、不可缺少的。

2000年2月国家教育部颁布了《全日制普通高级中学地理教学大纲(试验修订版)》。新的教材是在两省一市进行试验的《全日制普通高级中学教科书(试验本)地理(必修)》的基础上修订的。新教材根据普通高中的性质、任务,从我国的国情和21世纪对人才的需求出发,从面向全体高中学生、培养提高学生素质出发,为高中地理教学构建了新的学科体系,更新了学科内容,落实了思想教育和能力培养的要求。

新的大纲对普通高中地理必修课程的教学目标有了更明确的要求。主要有:

1. 了解人类赖以生存的自然环境的组成及其主要特征,理解自然环境各组成部分之间的相互关系,以及与人类活动的关系。

2. 了解人类各种活动对环境的影响,相应人文环境的形成和特点,以及发展中存在的问题。

3. 了解人类活动与环境相互作用产生的重大问题,认识人类与环境协调发展的重大意义及其实施途径。

4. 初步掌握必要的地理观察、实习、调查、运用图表和数据分析等基本方法和技能;学会运用地理基本概念、原理分析评价地理问题。

5. 增强环境意识和全球观念的教育,树立科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点。从全球和未来认识环境,培养对环境负责的观念和行为。

可见,新的高中地理的教学目标特别强调要求学生建立人与环境、环境与发展相协调的观念,这正是可持续发展问题的核心所在。

二、高中人文地理的教学目标

人文地理学研究人类与周围环境的关系,人地关系论正是人文地理学的基础理论,环境与发展问题正是学科发展的新增长点,因此,高中地理的教育要求能否达到和完成,可以说是落实在高中人文地理的教学目标和要求上的。

高中人文地理的教学目标主要有以下三个方面:

1. 专业知识方面,即智育要求。使学生掌握关于人类的生存环境,人类的衣、食、住、行等基本活动,人类和地理环境关系的基础知识。了解并认识人地关系论是人文地理学,也是地理学的基本理论,能初步运用人地关系论的知识和基本原理,来分析阐述我国和世界各地的人地关系状况。

了解并正确认识我国的基本国情和国策,包括我国在工农业等经济建设方面的成就和现状,城乡建设状况和有关政策、人口状况和人口政策,以及环境问题等。

2. 培养世界观方面,即德育要求。使学生在接受专业知识的同时,学会科学的思维方法,即以辩证唯物的观点来认识人类、地理环境、人类和环境的关系等问题,培养树立正确的辩证唯物主义世界观。在进行基本国情、国策教育的同时,培养学生树立正确的人口观、环境观、国情观,培养热爱祖国、热爱家乡的爱国主义精神。培养学生关心世界、关心全球环境、立志造福全人类的崇高理想。

3. 学习方法和能力培养方面,即技能要求。学会并运用各种地理数据、资料来分析问题、解决问题的方法。学习运用地理区域调查、考察的方法,理论联系实际的方法,来认识周围环境和人地关系状况。在实践中培养学生学习地理知识的兴趣、养成良好的学习习惯。善于思索,善于提出问题,乐于探索解决问题的途径,进一步提高学习质量,并为学好其它课程打好基础。