

中国高职院校计算机教育课程体系规划教材
丛书主编：谭浩强

计算机会计

王新玲 编著

非计算机专业计算机教材系列



ACCOUNTING COMPUTERIZATION



附赠光盘

包括用友T3-会计信息化软件安装程序和实验账套

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

中国高等院校计算机基础教育课程体系规划教材
计算机专业主干课程教材

计算机会计

王健 主编



中国石化出版社

ISBN 7-304-02511-2

中国高职院校计算机教育课程体系规划教材
丛书主编：谭浩强

计算机会计

王新玲 编著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本教材是在充分调研了中小企业信息化需求的基础上,结合职业教育教学的特点,从企业会计信息化建设的实际出发,以用友 T3-会计信息化软件为蓝本,结合 2007 年新会计准则简明地介绍了用友 T3-会计信息化软件所具有的功能,指导学习者掌握信息化管理工具的使用方法。

本书共分 8 章。第 1 章概括地介绍了会计信息系统的相关概念,计算机会计对手工会计的影响以及会计信息化的系统平台;第 2~8 章以用友 T3-会计信息化软件为蓝本,结合企业应用介绍了系统管理、基础档案设置、总账管理、财务报表系统、工资管理、固定资产系统、购销存业务系统管理。

本书适合作为职业院校财会、商贸等相关专业教学用书,也适用企业用户使用。

图书在版编目(CIP)数据

计算机会计/王新玲编著. —北京:中国铁道出版社,
2009.7

中国高职院校计算机教育课程体系规划教材

ISBN 978-7-113-10290-6

I. 计… II. 王… III. 计算机应用—会计—高等学校:
技术学校—教材 IV. F232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 116798 号

书 名: 计算机会计

作 者: 王新玲 编著

策划编辑: 秦绪好 刘彦会

责任编辑: 杜 鹏

编辑部电话: (010) 63583215

封面设计: 付 巍

封面制作: 白 雪

版式设计: 郑少云

责任印制: 李 佳

出版发行: 中国铁道出版社(北京市宣武区右安门西街 8 号 邮政编码: 100054)

印 刷: 河北省遵化市胶印厂

版 次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 13.25 字数: 319 千

印 数: 4 000 册

书 号: ISBN 978-7-113-10290-6/TP·3437

定 价: 25.00 元(附赠光盘)

版权所有 侵权必究

本书封面贴有中国铁道出版社激光防伪标签,无标签者不得销售

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社计算机图书批销部调换。

中国高职院校计算机教育课程体系规划教材

主 任：谭浩强

副主任：严晓舟 丁桂芝

委 员：（按姓名笔画排列）

方少卿	王学卿	安志远	安淑芝	宋 红
张 玲	杨 立	尚晓航	赵乃真	侯冬梅
聂 哲	徐人凤	高文胜	秦建中	秦绪好
熊发涯	樊月华	薛淑斌		

近年来,我国的高等职业教育发展迅速,高职学校的数量占全国高等院校数量的一半以上,高职学生的数量约占全国大学生数量的一半。高职教育已占了高等教育的半壁江山,成为高等教育中重要的组成部分。

大力发展高职教育是国民经济发展的迫切需要,是高等教育大众化的要求,是促进社会就业的有效措施,是国际上教育发展的趋势。

在数量迅速扩展的同时,必须切实提高高职教育的质量。高职教育的质量直接影响了全国高等教育的质量,如果高职教育的质量不高,就不能认为我国高等教育的质量是高的。

在研究高职计算机教育时,应当考虑以下几个问题:

(1)首先要明确高职计算机教育的定位。不能用办本科计算机教育的办法去办高职计算机教育。高职教育与本科教育不同。在培养目标、教学理念、课程体系、教学内容、教材建设、教学方法等各方面,高职教育都与本科教育有很大的不同。

高等职业教育本质上是一种更直接面向市场、服务产业、促进就业的教育,是高等教育体系中与经济社会发展联系最密切的部分。高职教育培养的人才的类型与一般高校不同。职业教育的任务是给予学生从事某种生产工作需要的知识和态度的教育,使学生具有一定的职业能力。培养学生的职业能力,是职业教育的首要任务。

有人只看到高职与本科在层次上的区别,以为高职与本科相比,区别主要表现为高职的教学要求低,因此只要降低程度就能符合教学要求,这是一种误解。这种看法使得一些人在进行高职教育时,未能跳出学科教育的框框。

高职教育要以市场需求为目标,以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位。应当下大力气脱开学科教育的模式,创造出完全不同于传统教育的新的教育类型。

(2)学习内容不应以理论知识为主,而应以工作过程知识为主。理论教学要解决的问题是“是什么”和“为什么”,而职业教育要解决的问题是“怎么做”和“怎么做得更好”。

要构建以能力为本位的课程体系。高职教育中也需要有一定的理论教学,但不强调理论知识的系统性和完整性,而强调综合性和实用性。高职教材要体现实用性、科学性和易学性,高职教材也有系统性,但不是理论的系统性,而是应用角度的系统性。课程建设的指导原则“突出一个‘用’字”。教学方法要以实践为中心,实行产、学、研相结合,学习与工作相结合。

(3)应该针对高职学生特点进行教学,采用新的教学三部曲,即“提出问题—解决问题—归纳分析”。提倡采用案例教学、项目教学、任务驱动等教学方法。

(4)在研究高职计算机教育时,不能孤立地只考虑一门课怎么上,而要考虑整个课程体系,考虑整个专业的解决方案。即通过两年或三年的计算机教育,学生应该掌握什么能力?达到什么水平?各门课之间要分工配合,互相衔接。

(5)全国高等院校计算机基础教育研究会于2007年发布了《中国高职院校计算机教育课程体系2007》(China Vocational-computing Curricula 2007,简称CVC 2007),这是我国第一个关于高职计算机教育的全面而系统的指导性文件,应当认真学习和大力推广。

(6) 教材要百花齐放,推陈出新。中国幅员辽阔,各地区、各校情况差别很大,不可能用一个方案、一套教材一统天下。应当针对不同的需要,编写出不同特点的教材。教材应在教学实践中接受检验,不断完善。

根据上述的指导思想,我们组织编写了这套“中国高职院校计算机教育课程体系规划教材”。它有以下特点:

(1) 本套丛书全面体现 CVC 2007 的思想和要求,按照职业岗位的培养目标设计课程体系。

(2) 本套丛书既包括高职计算机专业的教材,也包括高职非计算机专业的教材。对 IT 类的一些专业,提供了参考性整体解决方案,即提供该专业需要学习的主要课程的教材。它们是前后衔接,互相配合的。各校教师在选用本丛书的教材时,建议不仅注意某一课程的教材,还要全面了解该专业的整个课程体系,尽量选用同一系列的配套教材,以利于教学。

(3) 高职教育的重要特点是强化实践。应用能力是不能只靠在课堂听课获得的,必须通过大量的实践才能真正掌握。与传统的理论教材不同,本丛书中的教材是供实践教学用的,教师不必讲授(或作很扼要的介绍),要求学生按教材的要求,边看边上机实践,通过实践来实现教学要求。另外有的教材,除了主教材外,还提供了实训教材,把理论与实践紧密结合起来。

(4) 丛书既具有前瞻性,反映高职教改的新成果、新经验,又照顾到目前多数学校的实际情况。本套丛书提供了不同程度、不同特点的教材,各校可以根据自己的情况选用合适的教材,同时要积极向前看,逐步提高。

(5) 本丛书包括以下 8 个系列,每个系列包括若干门课程的教材:

- ① 非计算机专业计算机教材
- ② 计算机专业教育公共平台
- ③ 计算机应用技术
- ④ 计算机网络技术
- ⑤ 计算机多媒体技术
- ⑥ 计算机信息管理
- ⑦ 软件技术
- ⑧ 嵌入式计算机应用

以上教材经过专家论证,统一规划,分别编写,陆续出版。

(6) 丛书各教材的作者大多数是从事高职计算机教育、具有丰富教学经验的优秀教师,此外还有一些本科应用型院校的老师,他们对高职教育有较深入的研究。相信由这个优秀的团队编写的教材会取得好的效果,受到大家的欢迎。

由于高职计算机教育发展迅速,新的经验层出不穷,我们会不断总结经验,及时修订和完善本系列教材。欢迎大家提出宝贵意见。

全国高等院校计算机基础教育研究会会长
“中国高职院校计算机教育课程体系规划教材”丛书主编

谭浩强

2008 年 8 月于北京清华园

现代信息技术在发展过程中,与社会诸领域及其各个层面动态地相互作用,形成信息化过程。会计信息化是现代信息技术与会计的融合,是应用现代信息技术对传统手工会计体系进行的变革,其目的是建立以信息技术为技术特征的新的信息会计体系。会计信息化是企业信息化的一部分,也是企业信息化之路中最容易实施并取得成效的突破口。

职业教育作为中国教育体系中的一个特殊层次,在整个国民教育中有着不可或缺的地位和作用,它所培养的人才,不仅是社会所需要的,而且是其他层次的人才所无法取代的,在国务院及教育部的指导和推动下,职业教育正迎来它的全新发展时期。

随着信息产业的高速发展,企业对培养应用型人才的呼声日益高涨。在这样一个时代背景下,如何针对特定的教育对象,从一个全新的角度来理解和设计现代职业学习过程,让学生学到对未来职业发展有用的知识和技能,帮助其形成职业能力,是职业教育工作者必须思考并设法解决的问题。

本书创作团队在全面理解现代职业教育并深度参与企业信息化的实践工作后,经过讨论形成本书框架内容。

1. 定位清晰, 层级递进

“会计信息化应用”课程设计的教学对象定位清晰,学习层次逻辑递进。目的是让学习者认识会计信息化环境下企业的管理方式和管理流程,掌握信息化管理工具的使用。清晰的定位决定了课程内容的选择和体系架构的搭建。

2. 结构简明, 内容完整

本教材从企业会计信息化建设的实际出发,结合国内先进的用友 T3-会计信息化软件中所提供的管理功能,分 8 章简明地介绍了各个模块的主要功能、与其他模块之间的相互关系及应用流程等知识,从中可以体验到管理软件能够帮助企业做什么,如何做才能更好地助力企业会计信息化的建设。其结构明晰,内容完整。

3. 关注应用, 面向应用

企业会计信息化的迅速发展引发了对大批应用型人才的需求,这也正是职业教育的目标所在。本教材从实用性出发,考虑到教育对象的特点,用贯穿全文的实训练习把一个完整的企业案例串接起来,真正做到理论与实践相结合,强化动手操作能力。每一章学习之前,只要按本章提示引入相应的准备数据,就可以顺利动手体验了。

4. 注重实效, 配套齐全

本教材每一章开始都明确列出了本章学习目标,用以提示本章要了解和掌握的内容,每一章结束都配有复习思考题,有的章节还配有实验,用以检验是否能学以致用,达到理论与实践相结合的目的。通过本课程的学习,能强化学习者的岗位操作技能,增强实务能力。

需要特别说明的是:本书案例中的业务处理全面采用 2007 年新会计准则,适时而变,常变

常新。

附书光盘中提供了用友 T3-会计信息化软件和实验准备账套等辅助内容，书中用到的数据库软件可以到网站上下载。用友 T3-会计信息化软件为学习者提供了实战练习平台；实验准备账套为学习者分步学习、循序渐进提供了方便；多媒体教学课件更是名师相伴；它们都从不同角度帮助学习者快速入门、融会贯通。

本书由王新玲编著，周宏、宋郁等参与了编写工作，此外还得到用友软件股份有限公司的大力支持，在此表示深深的谢意。

由于编者水平和时间有限，书中难免有疏漏和不足之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

2009 年 5 月

第 1 章 会计信息系统认知	1
1.1 会计信息系统的相关概念	1
1.2 会计信息系统的历史发展	2
1.2.1 发展历程	2
1.2.2 现状分析	3
1.3 企业会计信息系统建设	4
1.3.1 会计信息系统建设的总体规划	4
1.3.2 会计信息系统软件选型	5
1.3.3 企业会计电算化人才建设	7
1.3.4 建设会计信息系统的基础工作	7
1.3.5 软件实施	7
1.3.6 会计信息系统的运行管理	8
复习思考题	9
第 2 章 系统管理	11
2.1 用友 T3-会计信息化软件简介	11
2.1.1 功能特点	11
2.1.2 总体结构	12
2.1.3 用友 T3-会计信息化软件的安装	12
2.2 系统管理	14
2.2.1 系统管理功能概述	14
2.2.2 账套管理	15
2.2.3 年度账管理	17
2.2.4 操作员及权限的管理	18
2.2.5 系统运行安全管理	19
实验一 企业建账	20
复习思考题	28
第 3 章 基础档案设置	30
3.1 基础档案的整理	30
3.2 基础档案的录入	31
3.2.1 机构设置	31
3.2.2 往来单位设置	32
3.2.3 财务设置	32
3.2.4 收付结算设置	38

实验二 基础档案设置	38
复习思考题	50
第4章 总账管理	51
4.1 总账管理系统概述	51
4.1.1 总账管理系统的主要功能	51
4.1.2 总账管理系统与其他子系统的数据关系	52
4.1.3 总账管理系统的应用流程	52
4.2 总账管理系统初始化	54
4.2.1 选项设置	54
4.2.2 期初余额录入	56
4.3 总账系统日常业务处理	57
4.3.1 凭证管理	57
4.3.2 出纳管理	60
4.4 账簿查询	62
4.4.1 基本会计账簿	62
4.4.2 辅助核算账簿	62
4.5 总账系统期末处理	63
4.5.1 自动转账	63
4.5.2 对账及试算平衡	64
4.5.3 结账	64
实验三 总账管理系统初始设置	64
实验四 总账管理日常业务处理	67
实验五 总账管理期末处理	86
复习思考题	93
第5章 财务报表系统	94
5.1 报表子系统概述	94
5.1.1 报表子系统的主要功能	94
5.1.2 报表子系统相关概念	95
5.1.3 制作一个报表的流程	97
5.2 报表格式设计	98
5.2.1 固定表格式设计	99
5.2.2 可变表格式设计	100
5.2.3 报表公式设置	100
5.2.4 报表模板	101
5.3 报表数据处理	101
实验六 财务报表管理	103
复习思考题	114

第 6 章 工资管理	115
6.1 系统概述	115
6.1.1 功能概述	115
6.1.2 工资管理系统的操作流程	116
6.2 工资管理系统的业务处理	117
6.2.1 初始设置	117
6.2.2 日常处理	118
6.2.3 期末处理	119
实验七 工资管理	120
复习思考题	137
第 7 章 固定资产系统	138
7.1 系统概述	138
7.1.1 固定资产管理系统的主要功能	138
7.1.2 固定资产管理系统与其他子系统的关系	139
7.1.3 固定资产系统的业务处理流程	139
7.2 固定资产系统初始化	139
7.2.1 建立固定资产账套	139
7.2.2 基础信息设置	140
7.2.3 期初数据录入	141
7.3 日常业务处理	142
7.3.1 固定资产卡片管理	142
7.3.2 固定资产增减业务	142
7.3.3 固定资产变动处理	142
7.3.4 折旧处理	143
7.3.5 资产评估处理	144
7.3.6 凭证处理	144
7.3.7 账表查询	144
7.3.8 固定资产系统期末处理	146
7.3.9 数据维护	146
实验八 固定资产管理	147
复习思考题	160
第 8 章 购销存业务管理	161
8.1 购销存业务管理概述	161
8.1.1 购销存业务管理的功能模块构成	161
8.1.2 购销存业务管理应用方案	162
8.2 购销存业务管理初始化	164
8.2.1 供应链管理系统建账	164

8.2.2 设置基础档案	164
8.2.3 供应链管理系统期初数据	165
8.3 采购业务处理	166
8.4 销售业务处理	167
8.5 存货出入库业务处理	169
实验九 购销存系统初始化	170
实验十 购销存业务日常处理	181
复习思考题	200

第1章

会计信息系统认知

本章学习目标：

- 理解会计信息系统的相关概念
- 了解会计信息系统的发展过程和现状
- 了解企业会计信息系统的建设过程

1.1 会计信息系统的相关概念

21 世纪是一个充满竞争和创新的世纪，科学技术特别是计算机技术、网络技术和通信技术的飞速发展，世界经济环境的变迁以及中国加入 WTO，使我国企业面对全球市场和信息化社会的巨大挑战。面对世界级的竞争对手，如何将现代信息技术与企业的管理实践相结合，寻求高效的管理模式以提升企业的竞争能力，是摆在我们面前的一项长期而艰巨的任务。会计工作是企业管理活动的重要组成部分，从会计手工处理到会计信息化，不仅仅是数据处理工具的变革，更是开启了一场管理革命。

1. 会计信息系统的概念

众所周知，会计是以货币作为主要计量单位，采用专门的方法对企事业单位的经济活动进行连续、完整、系统地反映和监督的一项管理活动。

会计信息是按照特定的方法和要求对会计数据进行加工处理后所形成的为决策提供支持的数据。

系统是由一些相互联系、相互作用的若干部分组成的，为实现某种特定目的而具有特定功能的整体。

会计信息系统是采用现代信息技术，对企业生产经营过程中的业务数据进行采集、加工、整理、传输，以便连续地、系统地、综合地反映企业经营活动的全过程，以达到客观地反映过去、实时地控制现在、准确地预测未来的目的。

2. 学习方法建议

会计信息系统融会了会计、信息技术、管理科学等多个学科，把会计信息系统作为企业管

理信息系统的一部分来认识和剖析更能体现会计是企业经营管理决策服务的本质特征。对于信息时代的企业管理者，不了解这种新的财务管理平台无疑会在时代的发展中落伍。

确立行之有效的学习方法对于学好这门学科具有事半功倍的意义，建议学习者：

- 从对比中学，理解手工会计业务处理与计算机会计业务处理的本质差别。
- 建立全局观，从服务企业经营管理的高度出发理解会计职业，把握关键内容。
- 坚持理论联系实际，不能纸上谈兵。坚持做中学，把实践放在重要位置上。

为了帮助广大读者提高学习效率，编者为本书提供了配套辅助学习工具。附书光盘中提供了用友 T3 会计信息化软件作为书中案例及课后实训的操作平台；实验账套为书中每个章节后的实训提供了需要的基础数据。

1.2 会计信息系统的历史发展

会计信息系统是企业管理的终极目标服务的，这就决定了特定时期开发的会计信息系统，其功能与结构必须适应特定时期的管理体制。反过来讲，会计信息系统的开发和应用也在一定程度上规范了企业业务流程，把企业管理推进到一个更高的层次。

1.2.1 发展历程

在我国，计算机最早用于会计事务处理始于 1979 年。1979 年，财政部拨款 500 万元，在长春第一汽车制造厂进行会计电算化试点尝试。1981 年，在长春召开的“财务、会计、成本应用计算机专题讨论”上正式把“计算机在会计工作中的应用”简称为“会计电算化”。至今会计电算化已经走过 30 年的发展历程，根据会计信息系统的系统结构、功能与技术的变化过程，大体上可以将这段历史划分为四个发展阶段。

1. 1979—1987 年，起步和自发发展阶段

1983 年以前，微型计算机还没有面世，计算机价格昂贵；软件汉化不理想；市场上也没有商品化会计软件，计算机在会计工作中的应用多从业务简单、计算量大的工资核算业务入手。

20 世纪 80 年代中期，外部环境发生巨变，微型计算机的出现、计算机网络技术的兴起、数据库管理系统的发展，使企业看到新技术给世界带来的影响，有条件的企业纷纷组织力量开发财务软件。但这一时期会计电算化工作缺乏统一的宏观指导，应用单位不了解计算机技术，不能准确描述业务层面的需求，专业技术人员不了解会计业务处理，不能达成对系统功能需求的深层理解，造成盲目开发，而且周期长，社会普及率低，低水平重复开发严重，造成大量人力、物力的浪费。这样一种社会现实迫使会计电算化复合人才培养提到议事日程，1984 年财政部科研所开始招收“会计电算化”方向的研究生。

2. 1988—1995 年，稳步发展阶段

这一阶段，以财政部为代表的宏观管理部门加强了会计电算化推进的管理和组织工作，使会计电算化走上了有组织、有计划的发展轨道。商品化会计软件的面世告别了企业自主开发时代，这一期间的软件主要以替代手工记账和减轻会计人员核算工作量为主要目标，即“核算型会计软件”。它主要用于财务部门，是一种部门级的会计信息系统。软件模块构成主要包括账务、报表、工资、固定资产、材料核算等。1989 年 12 月，财政部颁布了关于会计电算化工作的第一个法规《会计核算软件管理的几项规定（试行）》，提出了对会计软件的“十条基本要求”，建立了商品化会计软

件的评审制度。此后,很多高等院校面向会计信息化人才需求增设了会计电算化专业方向,做好充分的人才储备。1994年,财政部发布了《会计电算化管理办法》、《商品化会计软件评审规则》、《会计核算软件基本功能规范》几个文件,加强了对在职会计人员计算机知识的普及和会计电算化普及培训。硬件、软件、人才、管理几管齐下,奠定了会计电算化事业稳步发展的基础。

3. 1996—2000年,会计软件由核算型向管理型转型

20世纪90年代中期以后的会计信息系统在功能上有了很大提高,总体上更加系统化、规范化,已由过去单纯的记账、算账、报账(即核算型会计信息系统)发展成为以管理为核心的面向企业生产经营全过程的会计信息系统(即管理型会计信息系统);由单纯的只对资金流进行管理发展成为财务与购销存业务一体化管理;由单一的财务部门级的应用系统发展成为跨越多个部门的企业级会计信息系统;由单机型会计信息系统发展成为网络型会计信息系统;由孤立的几个财务模块发展成为具有账务、报表、应收、应付、工资、固定资产、采购管理、库存管理、存货核算、销售管理、成本管理、财务分析、决策支持等各项功能高度集成化的通用会计信息系统。

这一阶段的会计信息系统主要使用 Windows 环境下的面向对象的开发工具如 C++、Visual Basic 等,缩短了软件开发周期,而且运行在 Windows 操作系统之上,它的友好界面使得软件更容易操作使用。数据库则采用如 Oracle、Sybase、SQL Server 等,提高了系统的安全性和数据处理效率。另外,这个时期开发的会计信息系统基本上采用了客户端/服务器(C/S)网络体系结构,并逐步出现了三层 C/S 结构和 B/S 结构。

4. 21世纪,向企业全面管理信息系统发展

当会计信息系统从部门级升级为企业级之后,实际上已经同企业管理信息系统成功接轨。20世纪,国外的企业管理信息系统经历了60年代时段式MRP、70年代闭环式MRP、80年代MRP II及90年代的ERP等几个阶段。20世纪90年代末开始,我国一些财务软件公司开始向ERP(enterprise resource planning,企业资源计划)进军,也标志着我国会计信息化又一新阶段的到来。

1.2.2 现状分析

计算机的硬件、软件、人才和管理是影响会计信息系统发展的四大要素。让我们以此入手来剖析会计信息化目前的态势。

1. 技术架构

计算机硬件的飞速发展不再成为任何应用系统的发展瓶颈,网络体系成为会计信息系统的主要运行模式,相应的网络结构和安全性日益成为企业关注的重点。

从技术实现上,基于局域网应用的C/S结构的应用系统仍然占据主流,从安全性考虑,可以设计为三层架构体系,即逻辑上分为数据服务器、应用服务器和客户端,以利于提高系统的运行效率与安全性。此外,互联网的飞速发展是众多软件厂商决不会忽略的外界因素,基于互联网的B/S结构的应用系统在财务集中核算与管理这种集团业务需求上发挥了无法比拟的优势。

2. 应用软件

区分软件是会计信息系统还是管理信息系统或者ERP对企业来说意义不大,软件的真正价值在于延伸管理者的视觉和触觉,使其真正了解企业,以监控业务过程,获取决策所需的必要信息。唯有这样的软件才是企业需要的、适合的软件。

目前,市场上常见的软件有SAP、Oracle、用友、金蝶、新中大、浪潮、神州数码易飞、速达、管家婆等。不同软件公司规模不同,发展历史及背景不同,所提供的产品及服务也必然存在差异。

3. 人才建设

站在软件企业的角度,需要系统分析、设计、开发、销售、市场、实施顾问、维护工程师、培训师等各类人员。从企业应用的角度,需要各模块操作人员、信息系统管理员、企业管理人员等。计算机文化的迅速渗透、近年来的高校扩招,为企业会计信息化事业准备了充足的后备军,但客观地讲,高端人才如资深的企业顾问,成熟的系统分析师、设计师明显不足。

4. 政策导向

从最初的会计电算化到今天的企业信息化,国家宏观管理机构可以说是发起者、推动者和支持者。从目前现状来看,会计信息化理论研究已滞后于实务的发展,财政部作为会计工作的主管部分,近年来顺应形势,不遗余力地推进会计信息化建设,全力推动企业夯实基础,强化管理,提高竞争力。今年,财政部又发布了《关于全面推进我国会计信息化工作的指导意见》,此举将会加速我国会计信息化的进程,推动各地会计信息化工作的前进。

1.3 企业会计信息系统建设

会计信息系统建设是指企业建立会计信息系统的全过程。无论企业规模大小,结构及业务复杂程度如何,建立会计信息系统的工作程序都大致相同,如图 1-1 所示。本节就站在企业的角度针对会计信息系统建设过程中各关键环节的工作内容加以展开,对每个环节应该注意的问题加以阐释,以有效指导企业会计信息系统的建设工作。

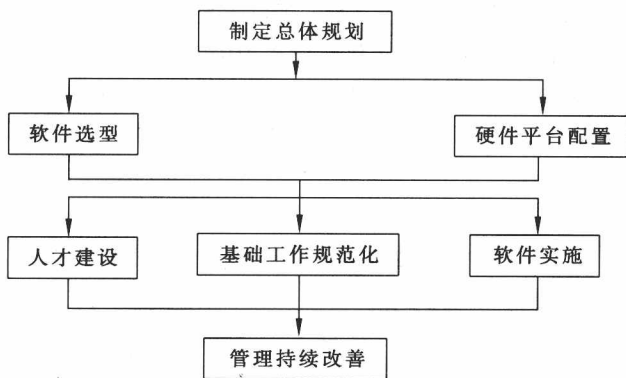


图 1-1 建设会计信息系统的工作程序

1.3.1 会计信息系统建设的总体规划

我国开展会计电算化的早期,人们把企业会计信息系统建设简单地等同于购置硬件和配置软件。事实上对建立大型会计信息系统的单位来说,硬件和软件的投资仅仅是系统建设和投资的一部分,而系统实施、形成信息处理规范、培训业务和管理人员、完善现行的管理制度、调整业务流程、进行信息的综合分析都构成信息系统建设的环节,这一切均需要人力、时间和资金的投入。企业会计信息系统的建设是一项复杂的系统工程,涉及单位各个方面、诸多业务环节,这是一项长期的、艰苦的工作,任何一个环节的失误都会影响到系统建设的成败。因此,企业在建设会计信息系统之前,应制订会计信息系统的发展战略并进行系统的总体规划。