

广东省九年义务教育新课程实验研修手册



九年义务新课程 小学综合实践活动优秀课例

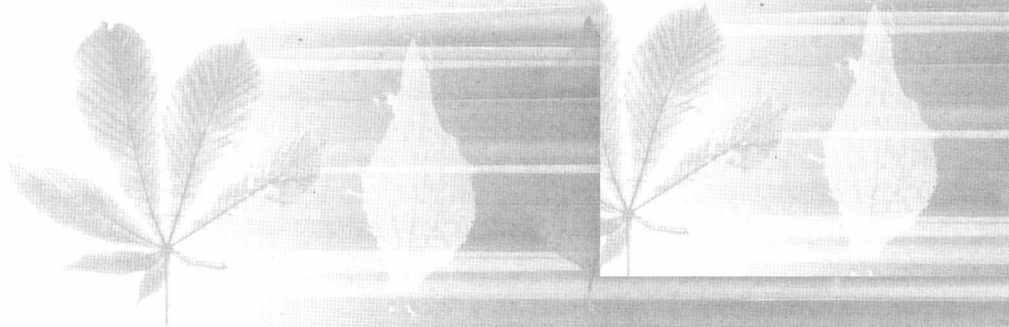
(第1辑)

广东省教学教材研究室 编



广东教育出版社

广东省九年义务教育新课程实验研修手册



九年义务新课程

小学综合实践活动优秀课例

(第1辑)

广东省教学教材研究室 编

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动优秀课例. 第1辑/广东省教学教材研究室编. —广州: 广东教育出版社, 2005. 6

ISBN 7-5406-5876-2

I. 小… II. 广… III. 活动课程 - 教案(教育) - 小学 IV. G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第051152号

\

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷
(南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 27.125印张 550 000字

2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷

ISBN 7-5406-5876-2/G·5214

定价: 50.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

出版说明

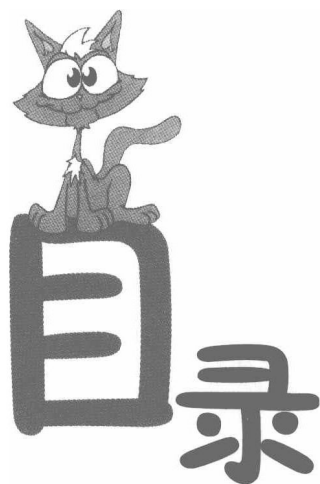
为推动综合实践活动课程的实施，广东省教学教材研究室已举办了三届优秀案例评选活动。在评选案例的过程中，我们时常为基层学校在新课程实施过程中表现出的创新精神所感动。同时在调研和指导教学过程中，我们也强烈感受到他们因教学背景的差异而产生的困惑。拉近课程改革目标与教学实践之间的距离，成为课程研究者与课程实施者共同关心的研究课题。就综合实践活动课程的改革与实施而言，这些优秀案例较好地体现了国家课程改革的理念，是我省综合实践活动课的重要课程资源。将它们提供给广大教师，对规范和推进综合实践活动的实施是十分必要的，

每个学校的情况不同，综合实践活动开发与实施的思路也会有异，从这个方面来说，本书中的“案例”仅仅是一种参照，照搬“案例”，同设立综合实践活动新课程的意义是背道而驰的。希望广大教师从本书中受到启发，结合本地本校的实际，创造性地开展工作，从而把综合实践活动课程的开发和实施提高到一个新的水平。

编 者

二〇〇五年六月

	1	1. 助残献爱心
	12	2. 钱币·生活·社会
	29	3. 皮影艺术
	44	4. 电视新闻诞生的背后
	48	5. 可怕的白色污染
✓	68	6. 注重身心健康, 提高生活质量
	86	7. 走进植物王国
✓	112	8. 安全自护我能行
	125	9. 客家人的故事
	139	10. 可园文化探微
✓	154	11. 健康快乐人
	165	12. 方寸天地看我们的朋友
	191	13. 深入农民公寓 体验农民新生活
229	16.	我爱动画片
236	17.	水是生命之源
250	18.	莞邑小吃
266	19.	我的一绝才艺表演
277	20.	有趣的灯笼
293	21.	小康家庭
301	22.	小饲养员
324	23.	行业的故事
330	24.	走进兵器的世界
338	25.	卡通的利弊
350	26.	身边的电池
361	27.	手机
374	28.	剪纸艺术
390	29.	老师, 我想亲近您
401	30.	走进博物馆
418	31.	走进共乐园
203	14.	快乐探索洋快餐
219	15.	减少水污染, 保护水资源



1. 助残献爱心

莞城中心小学 陈丽华 梁惠芬

我校的“助残献爱心”综合实践活动开展了两个多月，让我们深深体会到：不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验，在社会实践中形成理解和体谅别人的难处、想他人所想、急他人所急的生活态度。

一、课题的提出

我校的三年级师生刚刚结束了“绿色校园”的综合实践活动课题研究。有一天班会课，“小灵通”小曾又在发布本地新闻：“全国残疾人艺术团将莅临我市演出……”小曾还没有说完，全班同学就议论开了，有的说：“残疾人也有艺术团，真了不起！”有的哈哈大笑，说：“残疾人表演的节目有什么好看的？”我沉思了一会儿，就向同学们提出问题：“你们了解残疾人吗？你们想帮助残疾人吗？”问题一提出，全班沸腾起来，大家都迫不及待地说：“想！”于是，我以提出建议的口吻说：“我们是否可以做一次调查研究，加深对残疾人的认识呢？”学生们听罢，兴趣极浓，跃跃欲试，通过讨论，认识到：有的人天生不健全或因为疾病、意外等原因造成了残疾，他们在学习、工作上会遇到许多困难。于是，我们决定以“助残献爱心”为课题，开展系列的认识、帮助残疾人的实践活动。



二、教学目标

通过实施本活动，学生亲自开展调查与考察，经历课题探索的过程，体验课题探索的乐趣，引起他们了解、关心、尊重、帮助残疾人，学生从“残疾人真不易”、“残疾人也自强”、“来自社会的爱”、“献出我们的爱”等方面，多角度地认识残疾人和了解社会主义大家庭对残疾人的关心和帮助，形成一种理解和体谅别人的困难、想他人所想、急他人所急的生活态度。同时，启发学生运用已有的知识和技能参与本课题的研究，提高



学生独立处理问题的能力，培养学生同情、尊重和关心残疾人的高尚情感，引导学生采取各种方式，主动帮助残疾人，向残疾人献上一份爱心。

三、探究过程

1. 主题的拟定

针对课题“助残献爱心”，全班学生七嘴八舌地议论着，我问：“你们打算从几个方面了解残疾人呢？”同学们你一言，我一语，大家讨论得十分热烈。有的说想调查残疾人造成残疾的原因。有的想调查残疾人会遇到什么困难。有的想了解有些残疾人是怎样成为生活的强者的。有的说我们可以了解党和国家以及社会各界是怎样关心和帮助残疾人的。最后学生达成了共识，决定从四个主题展开：①“残疾人真不易”；②“残疾人也自强”；③“来自社会的爱”；④“献出我们的爱”。

教师要善于从日常生活中，从学生的兴趣出发创设问题情景，激发学生探究课题的动机，与学生共同开发主题。综合实践活动要求教师在理念上产生根本性的转变：学生是活动的中心，是活动的主体。

2. 小组的分工

活动采用小组合作的形式，自由组合。学生快乐得像小鸟，各自寻找友好的伙伴。其中王晓彤最快找到了6名组员，而且有了具体的角色分配：组长、采访员、调查员、整理员、打字员等。看来他们已有了准备。我一直在关注莫慧芬同学，她总是默不作声，于是我说：“莫慧芬同学画画不错呀。”同学们听后都抢着和她合作。

定好了小组，各小组在组长的带领下，根据兴趣与爱好，商量调查研究的主题，四个主题都“名花有主”，我又让他们自由选择喜欢的指导老师，一切都是自己喜欢的，学生高兴得小脸通红，恨不得马上行动起来……

3. 各主题的实施

各主题都按拟订计划、活动过程、成果展示三个阶段开展。下面摘录其中的某些片段加以说明。

主题1. 残疾人真不易

(片段1)

我说：“被你们邀请为指导老师，我十分荣幸，我想跟大家玩个游戏，不知道你们是否有兴趣？”还没等我说完，大伙就兴奋不已。我说：“请闭上眼睛，从书包里取出一本语文书，并翻至第20页！”只见平时最机灵的小杰，这次把书包翻了半天，也没有找到。小杰说：“如果眼睛失明了，做什么事都不方便，真惨。”我笑着说：“老师让你们做这个



游戏并不是只让你们玩，而是想你们从玩中亲身体会一下残疾人在生活中遇到的困难。”聪明的嘉辉说：“老师，你能让我们自己设计一个能体验残疾人遇到的困难的游戏，并做一做吗？”我说：“你的主意真不错。”于是，大伙纷纷行动。瞧，小冰打着手势和我说话，但比划了半天，我还是不知道她“说”什么；小星用一只手穿衣服，穿了半天，只穿了半个衣袖；小豪用布条缠着腿，一瘸一拐地向大伙走来，走到半路，就摔倒了……游戏结束了，大家先是哈哈大笑，接着，一阵沉默。乐瑶激动地说：“像打开书本、说话、穿衣、走路，这些简单的活儿，残疾人做起来却是那么困难。”这时，妈妈是医生的嘉琪说：“听我妈妈说，一些人天生不健全，或因为疾病、意外等原因都会造成残疾，我国现有残疾人多达 6000 万人。”“小记者”淑琪说：“我要拿起照相机，拍下残疾人生活的情景，让更多的人知道残疾人的生活是多么的不容易！”大家连声称赞淑琪的主意好。小记录员嘉敏说：“你们遇到过哪些残疾人，说一说造成他们残疾的原因，让我记下来。”大家你一言，我一语，有的说：“我遇到过一个盲人，他走路时，要别人拖着他的手，才能走。”有的说：“我遇到过一个聋哑人，他打着手势和我说话，但说了半天，我都不明白他说什么。”接着，同学们还说了弱智、手脚残疾会遇到的困难。

主题 2. 残疾人也自强

（片段 2）

一天，嘉敏兴奋地对我说：“我知道张海迪阿姨是残疾人之中的杰出代表，我想设计一张调查表，简要摘录杰出的残疾人物的事迹，让同学们了解他们。”我说：“你的主意真不错，让我们一起设计。”在我的指导下，同学们设计好了这样一张调查表：

杰出的残疾人物及其事迹

姓 名	杰 出 事 迹

有一组同学搜集的是：我国著名的体操运动员桑兰在训练的时候不幸失手，致使下半身瘫痪，但她没有自暴自弃，坚强地站起来，坚持上了大学。一组同学搜集的是：在第二次世界大战中，海明威不幸被炸盲了双眼，他没有放弃，继续努力地创作，最终写成了伟大的著作《老人与海》，还获得了诺贝尔文学奖呢！一组搜集的是：大音乐家贝多芬晚年双耳失聪，可他仍坚持用双手创造出许多千古流传的音乐，给我们美的享受。一组同学搜集的是：爱迪生不怕生活艰苦，坚持做实验，哪怕是车长打聋了他的耳朵，硫酸差点儿弄瞎了他的眼睛，他还是坚持下去，最后为人类留下了一千多种发明。一组搜集的是：英国的海伦凯利，小时候双耳失聪，后来病魔又夺去了她的双眼，但她不怕，仍然坚持学习，最后还精通五国的语言。一组搜集的是：我们东莞的卢巧玲，由于生病而使双腿不能走路。但她不灰心放弃，坚持完成学业，现在还开了一家书店呢！一时间，同



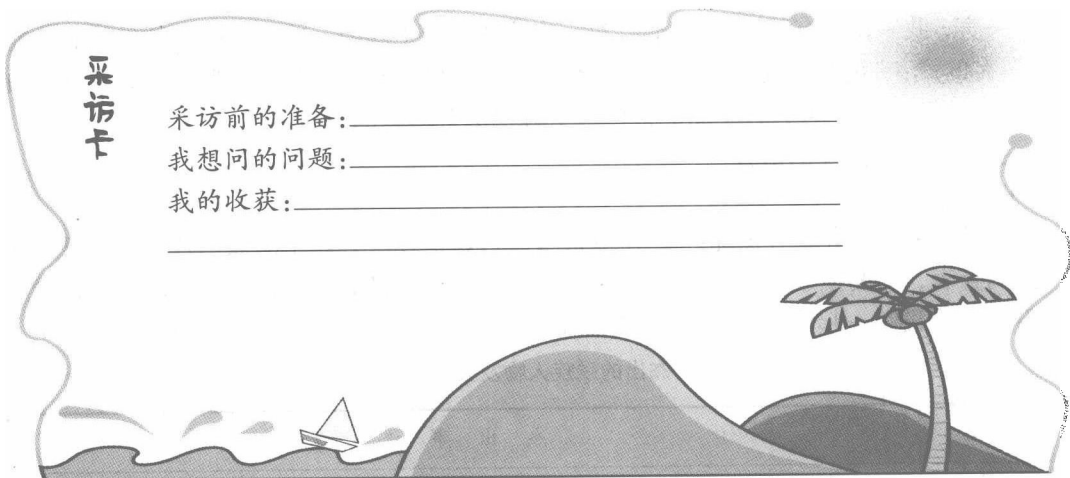
学们课余谈论的话题都是杰出的残疾人的事迹。小曾建议说：“我们认识了这么多杰出的残疾人，让我们把他们按本地的、中国的、外国的进行分类。”“小记者”晓彤还打算组织一些同学去采访本地杰出的残疾人卢巧玲，大家一致叫好。但过了一会儿，她又一脸懊丧，说：“我只是在电视里看过对她的报道，并不知道她住在哪里。”我鼓励她说：“发动全班同学动脑筋，一定会有办法的。”过了一会儿，晓彤高兴地说：“有办法了，可以打电话到市残联问一问，就可以知道卢巧玲住在哪里了！”我说：“这主意很好，你们真会动脑筋！”过了一天，他们就高兴地告诉我已经和卢巧玲联系上了。我说：“请想一想采访前要做哪些准备工作呢？”他们经过商量，决定了要做的准备工作，如：买一束鲜花，准备一份小礼物，准备好照相机、笔记本、要问的问题等等，他们还聚在一起，设计了一张采访卡：

采访卡

采访前的准备：_____

我想问的问题：_____

我的收获：_____



在一个阳光明媚的星期六，他们到卢巧玲开的书店进行了采访，拍下了一张感人的照片，还写了说明。他们整理材料，写采访日记，不久，我的桌面上，摆满了这样一篇篇感人的日记。其中，博明和小洲的日记写得最棒。博明在日记中写道：



“卢姐姐，她是一位残疾人，面对困难还那么坚强。而我呢，在学习上遇到一道难题，或遇到了一首挺难弹的曲，首先想到的不是战胜困难，而是找捷径。如果捷径找不着，我就想放弃。和卢姐姐比起来，我可差远了！我现在的条件比卢姐姐小时候的条件好多了，可我遇到一点点挫折，就承受不了！卢姐姐虽然残疾了，但她还那么乐观、坚强，多值得我学习呀！”



小洲在日记中写道：

一个双腿残疾的人，童年时没有接受正规的教育，到底是什么力量驱使她读书，驱使她发奋？我回家一直在思考，啊！我突然醒悟，做人要活得精彩，残疾人也要活得精彩，一生无悔！

主题 3. 来自社会的爱

（片段 3）

一天，小聪半信半疑地说：“大人们常说：残疾人是不幸的，但也是幸运的，因为他们生活在社会主义的新中国。到底是不是呢？”这时，许多同学都围了上来，他们七嘴八舌地议论起来，看着他们疑惑不解的样子，我笑着说：“我们调查一下不就知道了吗？”大家高兴得直拍手，嘉敏马上拿出纸来设计，不一会儿，一张小小的调查卡就设计好了。

9

小小调查卡

我的方法：

调查方法有观察、上网、查书、访问

遇到的困难：

解决方法：

我的体会：

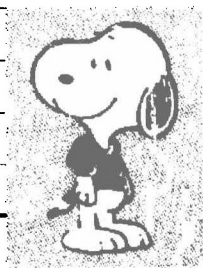
小家伙们急着向我汇报调查的情况：晓盈看到街上有专门为盲人修的盲人道，商场里有专门为方便坐轮椅的人用的卫生间；文文上网，知道我国有残疾人艺术团，有残疾



人的奥运会；文强查书，发现有专门给盲人用的书，有方便聋哑人的手语，还有聋哑人学校。最有趣的是，有同学到东莞市的启智学校进行了采访，他们采访了东莞市启智学校的徐校长。徐校长告诉他们，在东莞市政府的关怀下，2000年建成了东莞市的启智学校，现在，该校有宽阔的运动场，有现代化的教学大楼，有充满爱心、教学水平很高的老师，全校三十多个教师为一百多个特殊的孩子的健康成长日夜操劳。他们还了解到，东莞市的启智学校有六个年级，每个年级都有弱智班和聋哑班，每班只有12人，这样，老师就可以照顾到每一个孩子。小曾还写了一篇采访日记，他在日记中写道：



我们惊喜地发现：启智学校的
孩子们像我们正常的孩子一样，
欢乐地学习、生活。



通过调查、访问，大家了解到我们的社会为残疾人的生活、学习、工作提供了许多方便，深深地感受到残疾人生活在我们社会主义的新中国，他们既是不幸的，同时也是幸运的。

过了两天，芯芯制了一个大红心，贴在教室的墙报上，我上前一看，上面还写着一行字：“在这里贴上你收集到的党和国家制定的有关保障残疾人合法权益的法律、法规。”我摸摸她的脑袋，表扬她爱动脑筋，心灵手巧。大红心里贴上了同学们搜集到的党和国家制定的有关保障残疾人合法权益的法律、法规。有的写：《中华人民共和国宪法》中规定：“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他残疾人的合法权益。”有的写：我国的《残疾人权益保障法》从法律上保障了残疾人的合法权益。有的写：我国将每年的5月20日定为全国助残日，在全国倡导助残的好风气。这时，子洲神秘地说：“你们谁能说一说，

党和国家以及社会各界关心残疾人的方式有哪些？”大家一时答不上，彤彤说：“不如我们来个统计。”他们很快设计了一个统计表：

调查统计：党和国家以及社会各界关心残疾人的方式有：

1 _____	2 _____
3 _____	4 _____



主题 4. 献出我们的爱

（片段 4）

又到了综合实践课，在教室里，同学们向我投来期待的目光，我提议大家：“经过以上的活动，我们知道了残疾人他们会遇到许多痛苦和困难。通过调查、采访，了解到党和国家以及社会各界对残疾人的关心和帮助。我们还知道许多残疾人身残志坚，成为生活中的强者，让我们行动起来，向残疾人献出我们的爱吧！”我刚说完，全班同学掌声雷动。这时，同学们议论纷纷，有的说：“我喜欢唱歌。”有的说：“我喜欢跳舞。”小杰不知什么时候已经跑上了讲台，只见他笑着拿起了粉笔，画起了一个又一个心形的图案，我正感到纳闷，小杰说：“听了大家的议论，我想，根据同学们的特长，可以组成爱心舞蹈组、爱心唱歌组、爱心广告组、爱心美术组、爱心行动组。”他一边说，一边在黑板上写，老师向他投去赞许的目光，同学们也纷纷称赞他的鬼点子多。“来，参加爱心舞蹈组的请到我这里报名！”小舞蹈明星淑琪这么一叫，她的周围立即围满了一群爱跳舞的小伙伴。就这样，还没等我出声，五个爱心小组已经选好了组长，定好了活动计划。一切都是自己喜欢的。



四、成果展示

两个多月过去了，这个课题的综合实践活动也就要结束了，全班各主题小组都将进行成果展示，小家伙像辛苦了一年，喜获丰收的农民，急切地想把自己的辛劳和收获告诉大家。

主题 1 的小组设计出一个能体验残疾人会遇到的困难的游戏，边做边说感受。瞧，小彤打着手势和小宜说话，但比划了半天，小宜还是不知道小彤“说”什么；小杰闭着眼睛，伸出双手，摸索着向前走；小星用一只手穿衣服，穿了半天，只穿了半个衣袖；小豪用布条缠着腿，一瘸一拐地向大伙走来，走到半路，就跌倒在地……这时，小豪小记



者走到同学当中采访。一向弱小的小红似乎领会到什么,对小豪说:“原来残疾人真不容易啊!”乐瑶激动地对小豪说:“是啊,像打开书本、说话、穿衣、走路,这些简单的活儿,残疾人做起来却是那么困难。”小曾还拿出了网上下载的一张张残疾人的生活照,介绍残疾人的生活情况和残疾人残疾的原因,有的因为天生不健全,有的因为意外事故。



主题2的小组,他们搜集了许多杰出的残疾人的事迹,开了一个“杰出残疾人知多少”的故事会,其中小瑶给我们讲述了海伦凯利的故事,把同学们吸引住了,他动情地说:“英国的海伦凯利,她小时候双耳失聪,而且病魔又夺去了她的双眼,但她不怕,仍然坚持学习,最后还精通五国的语言。”她刚

说完,同学们已经激动得热泪盈眶。这时,博明激动地说:“同学们,你们知道吗?我们本地也有一个杰出的残疾人,你们知道她是谁吗?”有些同学说:“我们还不知道呢,快告诉我们吧。”博明说:“好,这是我们采访卢巧玲的照片,小洲写了一篇《虽然残疾,却要活得精彩!》的采访日记……”博明还没有说完,小洲就站起来,说:“本星期六,我班的10个同学在老师的带领下,访问东坑镇残疾人卢巧玲。经过一个多小时的车程,我们终于到了卢巧



玲家,同学们迫不及待地下了车。我一看,愣住了:一个残疾的女子正在看书呢!她两只脚萎缩,不能走路,坐在轮椅上。啊,一个双腿残疾的女子,竟成为一名作家,为社会作出贡献,她真伟大,令我们敬佩不已。一个双腿残疾的人,童年时没有接受正规教育,到底是什么力量驱使她读书,驱使她发奋?我回家一直在思考。啊!我突然醒悟,一个残疾人竟然活得如此精彩!更何况我们正常人呢?我们一定要好好珍惜自己的生命,像卢巧玲一样勤奋!努力使自己生活得更更有意义,更有价值,更加精彩!”接着,志豪、陈慧等几个同学都动情地朗读了他们的采访日记,同学们被卢巧玲身残志坚,成为生活的强者的故事感动得流下了眼泪。

主题3的小组别出心裁,一上台就来了一个顺口溜:“生活在社会主义新中国,残疾人快乐又幸福!党和国家、社会各界齐援手,残疾人劳

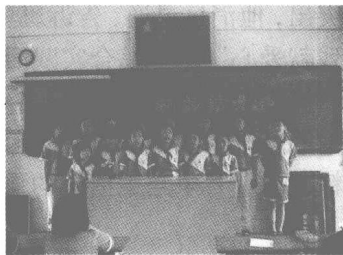
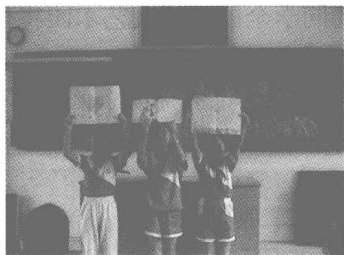




动、生活、就业、教育有保障！”芯芯举着一个自制的红心，上面贴满了同学们收集到的党和国家制定的有关保障残疾人合法权益的法律、法规。小曾展示了两张图片，瞧，大街上走来一群少先队员，他们自发组成一个助残小组，正在帮助一位走路不方便的小姑娘上学呢！他们有的背起小姑娘，有的帮她拿书包，有的和她聊天。看，另一张图片上，“六一”儿童节快到了，一名少先队员正推着一个坐轮椅的小姑娘

在逛公园呢！他们用大量的事实说明，残疾人虽然是不幸的，但他们又是幸运的，因为他们生活在社会主义的新中国，他们受到别人的同情和尊重，得到党和国家以及社会各界的关心和帮助，他们的生活是快乐的。

主题4爱心舞蹈组的同学表演了自编自导的舞蹈《让世界充满爱》；爱心歌唱组的同



学表演了小组唱《爱的奉献》；爱心美术组的同学展示了自己设计的“爱心联系卡”；爱心广告组的同学设计了一则则公益广告，小盈设计的广告词“我愿化作一阵春雨，把我的爱撒满人间”受到大家的一致好评；爱心行动组的小翊，和启智学校的聋哑儿童交起了朋友。同学们采取各种方式，向残疾人献上一份爱心，让他们的生活充满阳光。

五、评价

我为每个同学建立了档案袋，里面除了有同学们的成果之外，还有同学对活动的自我评价、小组里同伴的评价、家长的评价，老师根据成果展示的不同，也给予了评价。下面分别摘录老师、家长、同学对这次“助残献爱心”综合实践活动的评价。

老师的评价：在这次“助残献爱心”综合实践活动中，全班的同学表现得异常出色，开展了调查与考察，经历了课题探索的过程，体验了课题探索的乐趣，摸索了课题探索的方法，学生从“残疾人真不易”、“残疾人也自强”、“来自社会的爱”、“献出我们的爱”等方面，多角度地认识残疾人和了解社会主义大家庭对残疾人的关心和帮助，引发他们了解、关心、尊重、帮助残疾人的动机，形成一种理解和体谅别人的困难、想他人所想、急他人所急的生活态度。同时，启发学生运用已有的知识和技能参与本课题的研究，提高学生独立处理问题的能力，培养学生同情、尊重和关心残疾人的高尚情感，引导学生采取各种方式，主动帮助残疾人，向残疾人献上一份爱心。



家长的评价：今天，我看到了儿子班里的老师和同学共同制作的“助残献爱心”的学习卡，看到了孩子们用稚嫩的双手精心制作的一幅幅图片，满腔热情地组织各种助残活动，写下一句句充满爱心的话语，我感受到孩子们一颗颗纯真的心。如今，独生子女生活富裕，在百般呵护和溺爱的情况下，老师和学生共同参与，组织了这样有意义的活动，对孩子们的成长和心理健康是非常有益的。通过这次活动，我从孩子身上感觉到：孩子们知道了原来世界上还有许多更需要关心、帮助的人，残疾儿童虽然有这样、那样的缺陷，但他们一样爱学习，求上进，有自尊。和他们比起来，孩子们平时在学习和生活上遇到的困难又算得了什么！“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的明天！”

学生自我评价：我平时学习成绩好，但内向，不喜欢展示自己，经过参加这次“助残献爱心”综合实践活动，我的胆子大了，还为这次活动想了不少的好主意呢！我联系到我们东莞市身残志坚的小说家卢巧玲，为顺利地完 成这次采访任务立了头 等功。我通过采访卢巧玲，明白了“人生就如一条大道，这条大道不可能是笔直的，一定有许多坎坎坷坷。我决定要勇敢地跳过这些坎坎坷坷”的道理。

学生对同伴的评价：曾天翊同学在这次“助残献爱心”综合实践活动中表现得十分突出，他消息灵通，告诉班里的同学全国残疾人艺术团将莅临本市演出，从而催生了“助残献爱心”这个综合实践活动主题。他积极参加“残疾人也自强”的小组，搜集了大量残疾人身残志坚，在各行各业中奋斗取得成绩的事例。他还和启智学校的小朋友交朋友。他的点子特别多，初步显示了组织能力和聪明才智，他也从身残志坚的残疾人身上吸取精神力量，争当生活中的强者。

六、教师的反思

综合实践活动课的开展，的确确实为学生提供了开放的个性发展空间。学生自主选择课题，主动参与学习，发展了创新精神和实践能力，促进了学习方式的转变，学会了探究问题，体验生活，还更多地学会与伙伴合作、交流。本课题的体验性学习，时时处处洋溢着童趣和智慧，学生从多角度认识残疾人，了解社会主义大家庭对残疾人的关心和帮助，形成一种理解和体谅别人的困难、想他人所想、急他人所急的生活态度，同时提高学生的独立处理问题的能力，使学生同情、尊重和关心残疾人，采取各种方式，主动地帮助残疾人，向残疾人献上一份爱心。不足的地方是：基于学生的年龄，体验的深度还有待加深，主题结构有待改进，还可以从残疾人与社会的关系进一步调查研究。

【点评】

社区服务和社会实践作为综合实践活动课程中的有机组成部分，是学生进行社会实践性学习、接触社会、认识和了解社会、增强社会实践能力和社会责任感的重要学习活动。《助残献爱心》综合实践活动，让学生在参与社会实践活动中接受“爱”的教育，融实践性、综合性、开放性、生成性、自主性、思想性于一体，从知、情、意、行诸因素调动了学生的积极体验，培养学生对残疾人的同情、关心、尊重，有很好的创意。此案例的成功在于：

(1) 活动内容尊重学生意愿，培养了学生的爱心和同情心。

本次活动选材别具一格，从“全国残疾人艺术团将莅临我市演出……”入手，使学

生感兴趣，从而积极主动地以“爱的小天使”的角色投入到活动过程中，学生从“残疾人真不易”、“残疾人也自强”、“来自社会的爱”、“献出我们的爱”等角度认识残疾人和了解社会主义大家庭对残疾人的关心和帮助，形成一种理解和体谅别人的困难、想他人所想、急他人所急的生活态度，培养了学生的爱心和同情心。

(2) 活动方式活泼、开放、多样，培养了学生的创造能力、实践能力和探究意识。

《助残献爱心》综合实践活动是一次系列活动。在整个活动过程中，学生投入了高度的热情，他们深入生活进行观察、思考、调查、访问、策划，人人乐此不疲。在活动过程中，亮点纷呈。他们走访本地杰出的残疾人，访问东莞市启智学校，用稚嫩的双手精心制作一幅幅图画，满腔热情地组织各种助残活动，写下一句句充满爱心的广告词，让我们感受到孩子们一颗颗纯真的心。在此次活动中，学生的主体性、创造性得到彰显，个性得以张扬。

(3) 活动成果令人惊喜，学生在成果展示汇报中表现的各种能力让人始料不及。

在此次活动成果展示中，学生人人参与，将自己或小组经过实践、体验的收获进行加工，形成书面或口头汇报材料。在班级举行的“助残献爱心——成果展示会”上，学生们分四个小组，充分交流、展示自己的研究成果。有发人深思的体验游戏，有感人肺腑的图片，有令人振奋的杰出残疾人取得成功的感人故事，有一篇篇学生走访本地杰出的残疾人、访问东莞市启智学校的日记，有一段段充满爱心的献给残疾人的广告词……学生能如此专一地关注残疾人这个弱势群体，在成果展示汇报中充分表现出同学们的同情心、爱心、实践能力和创新能力。



2. 钱币 · 生活 · 社会

东华小学

一、主题的产生

这个学期，我班第二次开展综合实践活动，由于第一次的综合实践活动开展得不太顺利，原因是同学们对活动的主题不太感兴趣。因此，这次活动主题的选定，学生自主参与，引导他们选择自己感兴趣的探究主题。

由于吸取了上次实践活动的教训，我要求学生利用一周的时间和同学、朋友、家人交流，寻找探究主题。在主题选择会上，同学们各抒己见，非常活跃：“我们可以研究植物种类和生长情况”；“我们可以研究水里有哪些生物”；“我们可以研究邮票”……有钱币收藏家之称的蔡文康同学大谈钱币收藏的意义和趣味，使同学们跃跃欲试。于是，初步确定以“钱币”为主题开展探究，要求同学们



选择探究角度。几天后，有几个同学提出要了解钱与生活的关系。又有几个同学把我们关于“钱币”的主题探究活动的构想拿去征求校长的意见。校长提出不但要关注钱币的过去，还要关注钱在当今社会发展中的作用。经过一周多时间的讨论和广泛征求意见，我们决定以“钱币·生活·社会”为探究主题，从“钱币博物馆”、“生活中的钱”和“钱与社会发展”三个角度对“钱”进行探究。

二、教学目标

1. 情感目标

(1) 通过本次活动，使学生体会到钱币在日常生活中的作用，了解我国有关钱币的变迁以及悠久的历史等知识。

(2) 通过小组间的合作探究，使学生体验到同学之间合作的快乐，从而增进同学间的友谊。