

上海市重点学科建设项目资助

大中小学一条龙 英语人才培养模式研究

(第三卷)

主编 梅德明

副主编 张定铨 户进菊



ENGLISH

W
外教社

上海外语教育出版社

上海市重点学科建设项目资助

大中小学一条龙 英语人才培养模式研究

(第三卷)

主编 梅德明

副主编 张定铨 户进菊



上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

图书在版编目(CIP)数据

大中小学一条龙英语人才培养模式研究(全三卷) /

梅德明主编. —上海: 上海外语教育出版社, 2004

ISBN 7-81095-375-3

I. 大… II. 梅… III. 英语课—教学研究

IV. H319

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第075753号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 35051812 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 赵丽君 毛小红 陈懋

印 刷: 上海江杨印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 30.125 字数 785 千字

版 次: 2004年7月第1版 2004年8月第1次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 7-81095-375-3 / G · 241

定 价: 48.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

总目录

第一卷

绪论

避害趋利,择善而从——矢志改革英语人才培养模式

梅德明

第一章

探索英语人才培养模式,建立“一条龙”英语教学体系

梅德明 户进莉

第二章

小学英语人才培养模式研究

王磊 林爱芬

第三章

中学英语人才培养模式研究

陆远 闵国炎 梁丽萍 徐李洁 韩戈玲

第四章

大学英语人才培养模式研究

王同顺 田艳 沈炎 李晓红 孙晓曦

第二卷

第五章

大中小学“一条龙”英语测试体系研究

邹申 张艳莉 侯艳萍

第六章

大中小学“一条龙”英语教学方法研究

顾伟勤 白玉华 刘思远

第七章

大中小学“一条龙”英语教学手段研究

施心远 蓝 茹

第三卷

第八章

大中小学“一条龙”英语教学管理模式研究

张定铨

第九章

大中小学“一条龙”英语师资培训机制研究

龚龙生 陈立青

第十章

大中小学“一条龙”英语教材编写原则与方法研究

盛建元

第十一章

大中小学“一条龙”英语教学大纲研究

赵美娟

全书参考文献总汇

跋 文

梅德明

第三卷 目录

第八章

大中小学“一条龙”英语教学管理模式研究

.....	张定铨 / 1
第一节 导言	1
第二节 英语教学管理的历史与现状、变化与发展	4
1. 英语教学的宏观管理	4
1.1 20 世纪 80 年代以前	4
1.2 20 世纪 80 年代以后	6
2. 教学部纲要性文件的宏观导向	6
2.1 小学	6
2.2 中学	9
2.3 大学	16
3. 学术研究机构的发展	18
4. 英语教学的行政管理	22
5. 英语师资培训	24
第三节 英语教学管理中存在的主要问题及原因	25
1. 教学理念滞后	26
2. 教学内容衔接不顺畅	28
3. 简单重复造成无效劳动	29
第四节 对解决英语教学管理中存在问题的思考与建议	31
1. 管理的集中与分散	31
2. 重点抓好中学英语教学	33
2.1 走多元化道路	33
2.2 中学英语基本过关	34

2.3 集中精力学英语	35
3. 开展双语教学	36
4. 课程与教材改革	38
5. 英语教学安排	40
5.1 熟悉教学大纲	41
5.2 明确教学目标	41
5.3 贯彻教学思想	42
5.4 确定教学内容	43
5.5 策划教学步骤	44
5.6 巩固教学成果	45
5.7 评估教学效果	45

第九章

大中小学“一条龙”英语师资培训机制研究

..... 龚龙生 陈立青 /	48
第一节 导言	48
第二节 英语师资队伍调查概况	49
1. 小学师资状况	49
2. 中学师资状况	51
3. 大学师资状况	54
3.1 教师队伍的年龄、职称、学位结构不合理	55
3.2 教师工作量过大	55
3.3 科研薄弱	56
3.4 教师待遇	56
第三节 师资队伍建设的的基本原则	57
1. 以人为本——促进教学反思	57
2. 更新理论——重树行为理念	60
3. 相互合作——挖掘资源	61
第四节 培训模式	63
1. 中小学段——多级培训网络	64

2. 大学阶段——学科梯队建设	67
3. 网络培训	70

第十章

大中小学“一条龙”英语教材编写原则与方法研究

..... 盛建元 / 73	
第一节 导言	73
1. 研究现状	73
2. 研究的发展趋势	75
3. 研究意义	76
第二节 大中小学英语教材的编写现状	76
1. 小学英语教材	77
1.1 兴趣养成阶段(一、二年级)	77
1.2 初级基础阶段(三、四年级)	78
1.3 初级发展阶段(五、六年级)	79
2. 中学英语教材	85
2.1 《新世纪中学英语》教材编写框架	85
2.2 编写体系有创意	90
2.3 选材新颖,富有时代气息,注意提升学生的道德、文 化和心理素质	91
2.4 注意培养良好的语言素质,有利于学生可持续发展	92
2.5 语法教学有创新	93
2.6 教学参考资料注意引导教师改变教学模式	93
2.7 同步练习部分既注意打基本功,又注意语言技能和 创新能力的培养	93
3. 大学英语教材	100
第三节 当代英语教材的形式与内容	109
1. 教材形式的变化	110
2. 教材内容的变化	111

2.1 基于生活、源于生活	111
2.2 强调自主发展和个性化学习	112
2.3 重视学生自学能力和学习策略的有序发展	112
2.4 采用功能、结构、话题和任务教学法相结合的编写体系	112
第四节 大中小学“一条龙”英语教材的编写原则和方法	113
1. “一条龙”英语教材的编写原则	113
1.1 科学性原则	114
1.2 实用性原则	114
1.3 发展性原则	115
1.4 趣味性原则	115
1.5 跨文化交际原则	116
1.6 灵活性和开放性原则	117
1.7 立体化原则	117
2. “一条龙”英语教材的编写方法	117
2.1 确定指导思想	118
2.2 分析用户需求	118
2.3 选择教学方法	119
2.4 规划教材的形式和内容	120
2.5 收集语言素材	121
2.6 着手教材编写	122

第十一章

大中小学“一条龙”英语教学大纲研究

..... 赵美娟 /	128
第一节 导言	128
1. 课程性质	128
2. 基本理念	129
2.1 把大中小学的英语教学作为一个系统,整体设计	
课程目标	129

2.2 积极培养学生英语应用能力,提高综合文化素养	129
2.3 以学习者为中心,注重学生个体差异,为学生提供 自主选择和自我发展的机会	129
2.4 提倡经历性语言教学,鼓励探究式学习,促进学生 自主学习能力	129
2.5 采用多元化评价体系,激励学生的学习兴趣和	130
3. 设计思路	130
第二节 课程目标	130
1. 目标	130
2. 阶段目标	131
2.1 小学阶段(启蒙和起始阶段)	131
2.2 初中阶段(基础和发展阶段)	131
2.3 高中阶段(提高和过关阶段)	131
2.4 大学阶段	132
第三节 课程内容	132
1. 学习内容与要求	132
1.1 小学阶段1—2年级教学要求	132
1.2 小学阶段3—6年级教学要求	133
1.3 初中教学要求	135
1.4 高中教学要求	137
1.5 大学教学要求	139
第四节 实施意见	140
1. 教材建设	140
1.1 教材编写原则	140
1.2 教材呈现形式	142
2. 教学建议	142
2.1 小学阶段	142
2.2 中学阶段	143
2.3 大学阶段	145



3. 情感策略	146
4. 评价意见	147
4.1 评估原则	147
4.2 评估形式	148
附录: 一、语音项目表	148
二、语法项目表	149
三、功能意念项目表	151
四、词汇表	168
全书参考文献总汇	239
跋文	梅德明 / 266

第八章

大中小学“一条龙”英语教学
管理模式研究

张定铨

第一节

导 言

中国的英语教学在 20 世纪 80 年代末改革开放春风吹拂下有了迅猛的发展。在此之前,我国的英语教学也时有进步,但是,总体来说发展比较缓慢,培养学生的总人数与今日不能相比。1949 年之前,我国中学的英语教学以读文学作品为主,教学手段单一,教师本身英语水平不高,基本运用“翻译法”进行教学,培养出来的学生听说能力普遍较弱。不过,当时存在一定数量的教会学校,培养出来的学生有较好的英语基础,进入大学后不必再花两年的时间打基础,可以学习一些层次较高的英语课程或直接用英语学习专业课程。

1949 年以前,大学基本都开设英语课,教学对象主要是大学一、二年级学生。当时的教学手段和方法比较简单,主要是培养学生的阅读与翻译能力,为学生今后出国留学打好基础。有些大学如北京大学、清华大学、南开大学、南京大学(原中央大学)、复旦大学都设立外国文学系,培养了不少外语人才。

当时有一批教会大学,如武昌的文华大学,北京的燕京大学、辅仁大学,上海的圣约翰大学、沪江大学,南京的金陵大学。这些大学中不少课程由外籍教师授课,故学生的英语水平普遍较高,其中不少人在1949年以后成为新中国高等学府中第一批骨干英语教师。

新中国成立以后,英语教学在中学依然存在。教育部1951年公布了《普通中学英语科课程标准草案》,要求初中学生“能认识1 000—1 500个一般的常用字”;“能练习运用常用的典型短语(包括片语、简单的会话)约200句”;“能阅读生字不超过十分之一二的浅近英语”。要求高中生在继续运用初中所学的单词的基础上,“再加修大约3 000—4 000个一般通用的单词(连同初中共约5 000词)”;“能练习运用普通英语,包括简单的会话和写作”,“能认识一种音标制”,“能利用字典、词典阅读一般性的英文书报杂志”(唐钧、高宇征,2002)。但是,当时国家急需俄语人才。1953年8月教育部召开第二次全国俄文教学工作会议,提出了整顿俄语教学、提高教学质量的方针。1954年教育部为加强俄语教学以及减轻学生负担,决定在初中停开其他外语,并下发了《关于初中不设外国语科的说明》。1956年后政府意识到英语的重要性。1956年,教育部颁布了新中国第一部《高级中学英语教学大纲(草案)》,明确了教学目的和教学要求,规定了学生在三年中应达到的水平,各年级的教学重点、任务和教学内容。1957年教育部颁布了《1957—1958学年度中学教学计划》,提出“大、中城市有条件的中学,从1957年秋季起,初中一年级开设外国语科,每周教学时数为三小时。初中外国语科同高中一样设俄语或英语。有俄语师资的学校开设俄语,有英语师资的学校开设英语”。但是,反右斗争及一系列的政治运动,使整个国家的英语教学几乎完全停顿下来。

60年代初,中国加强了与亚非拉国家以及部分西方国家的交往,英语和其他语种的外语人才十分紧缺,中学、大学也都相继恢复英语教学。也可以说,这是新中国成立后第一波英语学习热潮。

党中央十分重视英语教学的建设和发展,并提出英语学习要从基础抓起,从小学抓起。这也就是英语学习要小学、中学、大学“一条龙”的设想的开始。

外语教学“一条龙”的构想最先由周恩来总理和陈毅副总理在20世纪60年代初提出。当时教育部还专门成立了领导小组,制定过“一条龙”大纲方案和示范教材,并开始筹建外语附中、附小。遗憾的是,刚发展起来的外语教学受到了十年动乱的冲击,完全停顿下来。到了80年代,中国走出文革的阴影,教育有了突破性的发展,外语学校如雨后春笋般地诞生;普通中小学也越来越重视英语教学。此时,大中小学英语教学大纲互不衔接所导致的重复教学,费时、低效的弊端日益显见。于是,改革中国外语教学的呼声不断。1998年7月,教育部高教司、普教司在吉林通化召开了英语教学大中小学“一条龙”管理研讨会,国家主管部门正式将“一条龙”课题提上议事日程。

目前,在英语教学“一条龙”研究领域比较有影响的学者有陈琳、程慕胜、范文芳以及戴炜栋。1998年陈琳教授任国家基础教育实验中心外语教育研究中心顾问以来,在不同场合,多次呼吁各方面人士来关注外语教学大中小学“一条龙”的研究及实施;程慕胜教授的论文“英语教学大中小学一条龙管理的必要性”刊登于《英语辅导报》1999—2000学年第9、10期上;范文芳教授所作论文“大、中、小学英语‘一条龙’规划”发表在《外语教学与研究》2000年第6期上;戴炜栋教授于2001年在《外语教学与研究》第5期上发表论文“构建具有中国特色的英语教学‘一条龙’体系”。以上论文只是诸位教授有关大中小学“一条龙”研究的代表作。

另外,清华大学是国家教育部外语教学改革试点单位,承担着教育部外语教学改革重点项目:小学、中学、大学外语教学“一条龙”研究。

1996年6月,李岚清(当时担任国务院副总理)在北京主持召

开了外语教学座谈会。他认为中国现行外语教学体制费时、低效;不少学生经过小学到高中 10 年至 12 年的学习,甚至经过大学阶段的学习,仍不能流利地用英语对话。造成这种“哑巴英语”现象的一大原因是大中小学教学内容分割重复。我国加入 WTO 后,进一步融入国际社会,与外国交往必然增多,一方面,对外语专业人才有新的、更高的要求;另一方面,尽快提高全体国民的外语水平,特别是英语水平,迫在眉睫。外语界人士都意识到中国外语教学必须改革。

本课题是上海外国语大学英语语言文学学科所承担的“一条龙”国家级科研项目的一个组成部分,旨在最全面地调研中国英语教学的现状,并提出大中小学“一条龙”英语人才培养模式。尽管国内英语教学“一条龙”研究已引起有关专家和学者的重视,也有一些研究成果,但是缺乏规模、不够系统。本章研究的重点是大中小学“一条龙”英语教学模式,专以教学管理模式作为单体研究对象在国内少有先例。研究成果意欲对中国外语教学“一条龙”管理模式理论与实践提出意见,为国家有关决策机构、学校领导提供实施“一条龙”英语教学的理论、思路和建议。

第二节

英语教学管理的历史与现状、变化与发展

1. 英语教学的宏观管理

1.1 20 世纪 80 年代以前

1949 年以后,新中国外语教学走过一段弯路。由于当时特定的政治环境的影响,新中国建国以后,小学和中学均不开设英语或其他西方语课程。为了向前苏联学习革命和建设社会主义的经验,整个中国掀起学习俄语的热潮。高等院校都开设俄语,不少中

学也开设了俄语课。原来的大、中学英语教师多数改教俄语,新培养的英语教师几乎等于零。这种状况延续到1956年底。正如付克在《中国外语教育史》中所言:“在此期间,东、西方语言的教学工作未得到应有的重视。从客观上说,建国之初西方各国大多未同我国建交,亚非拉各国同我国的交往规模也很小,因而国家对东、西方语言专业人才的需求量不大;从主观上说,当时的教育部门缺乏全面观点和长远观点,忽略了部署这些语言的教学工作,这不能不说是我们工作中的一个失误”(付克,1986)。

中国的外语教育在1964年有了跨越性的发展。中国同前苏联的蜜月期结束,开始加强与亚非拉各国的交往,同时注意发展与西方国家的关系。1964年中法建交标志着中国与西方国家关系有了历史性的突破。中国希望从西方国家学得先进的科学技术,从而增强自己的国力:国家急需大量的俄语之外的外语人才。1964年10月,教育部根据周恩来总理的指示制定了《外语教育七年规划纲要》。《纲要》对中国外语教育的推动作用主要表现在以下几个方面:第一次明确英语作为第一外语;同时加强对其他语种人才的培养;加强高等院校的英语教学;同时在普通中学推广英语教学;创办了一批外国语学校,对中国的外语教学起到了示范和推动作用;对外语院校的教学和发展提出了比较具体的要求,为提升中国的外语教学水平具有指导性作用。

可是,从管理层面上看,国家,或者说教育部,对外语教学科学的、系统的指导还是不够的。外语教育工作往往是在某位国家领导发出指示后谈得多一些,改革呼声高一些,发展快一些。国家领导人的指示大部分是原则性的、方向性的,对中国外语教学的发展有重大的推动作用。但是,有关部门对外语教学的客观规律以及外语教学在中国的特点缺乏长期的、科学的、专门的研究。这类研究工作需要国家主管教育的部门统筹、策划、牵头和部署,需要有一个常设的权威性机构的指导,需要大量的专家、学者和教师的参与。

中要研,学小部日全育科教义平儿》平 5991, 研要研安学义



1.2 20 世纪 80 年代以后

中国外语教育的春天起始于 20 世纪 80 年代。1978 年后的中国逐步从“文化大革命”的阴影中走出来。为了贯彻落实全国教育工作会议(1978 年 4 月 22 日召开)精神,教育部于 1978 年 8 月 28 日至 9 月 10 日在北京召开了全国外语教育座谈会。这是中国实施改革、开放战略决策后外语教育领域的一次盛会。出席会议的有 62 个外语院系和高等学校公共外语教研室、11 所外国语学校、10 所重点中小学以及各省市教育行政部门、中央各有关部委的代表。会议指出高水平的外语教育“是提高整个民族科学文化的重要组成部分,是一个先进国家、先进民族所必须具备的条件之一”。会议发表了《加强外语教育的几点意见》,对加快发展中国外语教育,特别对发展高校公共外语教育和中小学外语教育,提出纲领性的要求。会议明确提出中学外语课与语文、数学课程一样,是一门基础课,应该受到充分重视,要求在重点中学和有条件的城市中学开设;三五年内城市中学要普遍开设,并要不断提高教学质量。城镇中学和农村中学的外语课可在条件具备后逐步开设。小学外语课要在重点小学和有条件的大、中城市小学逐步开设。80 年代以后,中国外语教育进入全面、高速发展阶段。

2. 教育部纲要性文件的宏观导向

2.1 小学

我国小学英语教学是从 20 世纪 80 年代末开始的。文化大革命前只有极少数外语附小开设英语课程。70 年代末 80 年代初,英语课在广州、上海等沿海发达地区一些小学中开设。教育部在 1978 年制定和颁发的《全日制十年制中小学英语教学大纲》(试行草案)中提出了对小学英语教学的基本要求。此后的十年中,小学英语教学发展缓慢。1992 年《九年义务教育全日制小学、初级中学