

主编
詹万生 刘显国

构建

全国首届民办学校
德育研讨会优秀论文集

学校德育体系

德育研究

PDG

教育出版社

“九五”国家级重点课题

G410-53/4

“九五”国家级重点课题

全国首届民办学校 德育研讨会优秀论文集

詹万生 刘显国 / 主编

中央教育科学研究所德育研究中心 / 编
深圳东方英文书院

德育研究

四川教育出版社

1998年·成都

责任编辑：胡梅香

封面设计：毕 生

技术设计：顾求实

* *

图片摄影：刘显国

构建学校德育体系

——全国首届民办学校德育研讨会优秀论文集

中央教育科学研究所德育研究中心
深圳东方英文书院 编

四川教育出版社出版发行（成都市盐道街3号）

邮码：610012 电话：(028) 6672682 6672603

四川新华印刷厂印刷（地址：成都人民北路16号 邮码：610081）

成都科技大学树德电子工程公司照排

开本 880×1230毫米 1/32 印张：12.125 插页5 字数 280千

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

印数：1—2000册

ISBN7-5408-3264-9/G·3093 定价：25.00元

* * *

版权所有，违者必究，举报有奖，举报电话：(028) 6636481 6241146

本书若出现印装质量问题请与工厂调换，电话：(028) 3331287

前 言

新世纪已在东方渐露曙光，人类社会已静悄悄地，然而却是迅猛而不可逆转地驶入了知识经济时代的快车道。国际间的诸多竞争，实质上是智力和人才的竞争，归根结底是教育的竞争。我们必须突破传统教育观的狭隘眼光，逐步自觉地把教育当作自身存在和发展的基本条件。

中国是一个发展中国家，教育事业也处在发展中，参与国际竞争，尤其任重而道远。中国民办教育作为中国教育系统的重要组成部分，由于其自身的特点（开放的思想、整齐而素质好的师资队伍、先进的设施、灵活的体制、雄厚的资金等等），便自然而然地扮演着特殊重要的角色。应该着重指出，上述诸多特点中，最能显示民办学校生命力的是其富有朝气、能够对社会需求做出迅速反应和与时代发展同步推移的体制。中国民办教育体制上的优越性已经显示出来了，并且将会越来越为世人所认识。

在我国民办教育改革的洪流中，涌现出了一大批勇于开拓、不断进取、富有创新精神的改革家，为了民办教育事业的发展，

为了人才的培养所表现出的崇高献身精神和不畏艰险、百折不挠、顽强拼搏的坚强意志，这正是我们社会风尚和时代精神的体现。

德育是学校工作的根本。如何根据本校的实际，办出自己的德育特色，这是民办学校生存的需要，发展的需要，也是民办学校建名校创一流的需要，培养跨世纪人才的需要。因此，学校要以高起点、高要求、高水准、高效率、全方位、全时空、全过程，抓好德育工作，赢得社会的赞誉。

为了把握时代脉搏，站在民办教育改革的前沿；为了展示全国民办学校德育研究成果；为了加强全国民办学校的德育经验交流；为了探索民办学校德育规律；为了构建民办学校的德育体系；为了总结我国民办学校德育特色，使我们民办学校在教育改革大潮的洗礼中岁岁新颜、更趋辉煌，1997年10月16日—19日在深圳特区，由中央教科所德育研究中心主办，深圳东方英文书院承办的全国首届民办学校德育研讨会在鹏城隆重召开。来自全国民办学校的精英，肩负重任，走到了一起，共同研讨、一起探索，取得了丰硕的成果。这次会议收到论文90余篇，经过专家认真评审，评出一等奖5个，二等奖7个，三等奖23个（名单附后）。这些论文立意新颖，选材广泛，论据充分，论证合理。给我们带来了宝贵的德育经验，探讨了民办学校的发展，交流了科学育人的经验。这些代表作的汇集实际是一部精彩的民办学校德育文集，它集中反映了当前我国民办学校全员德育、全程德育、全方位德育的办学思想；它集中反映了如何构建民办学校德育体系的办学策略。现应广大读者的要求，编辑出版了这本论文集，旨在抛砖引玉。

我们只有面临挑战，把握机遇，不畏艰险、奋发图强、拼搏

向上、坚忍不拔，像拓荒牛一样脚踏实地，奋力前行，从多方位强化铸魂育人的吸引力、感染力、感召力、感动力、向心力、凝聚力，借以全面提高人的素质。在新的时期敢于研究德育的重大课题，为培养跨世纪的人才做出新的贡献。我们期待着更多、更新、更好的经验。

我们衷心希望，读者能从书中得到启迪，解放思想，勇于创新，敢于独树一帜，以自己的辛勤劳动，顽强探索和不懈努力，为我国民办学校的德育研究做出更大贡献。

限于编者水平和时间的仓促，书中的缺点和不足恐难避免，望读者不吝指正。

深圳东方英文书院教科所 刘显国

一九九八年七月一日于深圳

前 言

金秋菊花开 喜迎嘉宾来 (欢迎词)	王遐昌	(1)
整体构建学校德育体系的研究与实验 (开题报告)		
.....	詹万生	(3)
遵循社会主义办学方向		
根据民办学校特点做好德育工作	陆钦仪	(37)
关于民办学校的三点意见	王文湛	(42)
迎接新世纪 开创中小学德育工作新局面	周长祐	(45)
德育教育 初结硕果	滕 纯	(51)
面临挑战 德育为本	宋 海	(53)
意义、收获、任务和要求	詹万生	(55)
* * *		
全国首届民办学校德育研讨会纪要	刘显国	(59)

获 奖 论 文

港澳台文化对深圳市中小学生的

- 影响及对策的研究 吴泽伟 刘显国 (63)
- 构建民办学校素质教育模式 江荣生 (83)
- 坚持把德育放在学校工作的首位 山西通宝育杰学校 (89)
- 探索民办学校德育工作的十大举措 武汉光华学校 (103)
- 办出德育特色 培育“四有”新人 赵达德 刘显国 (111)
- 树立德育新观念, 提高德育效能 崔青青 郭文峰 陈广泉 (120)
- 注重素质教育的实效 独俊山 (129)
- 把师德建设摆在教师队伍建设的首位 重庆西藏中学 (138)
- 以传统美德育人 浙江省衢州市仲尼中学 (146)
- 德育工作是私立学校的命根子 河北省(私立)廊坊长城学校 (158)
- 为了跨世纪的一代 湖南省邵阳市景文中学 (171)
- 民办学校尤应坚持德育为首 王如征 高连栋 王淑范 (180)
- 民族传统美德是深港德育
- 衔接的动力源 深圳市蛇口育才二小课题组 (187)
- 谈民办高校的精神文明建设 毕崇涛 (196)
- 德育一体化的探讨与实施 深圳市南头小学 (203)
- 学会做人, 受益终生 华南师范大学附属康大学校 (212)
- 实行三个结合, 加大思想教育力度 黄育清 钱 红 (221)
- 浅谈封闭式管理与开放式教育 陈绪常 龚明斌 (229)
- 细致管理与情感教育是德育特效之所在 陈裕镇 (234)
- 探索德育新路 培养新世纪人才 山西南洋国际学校 (239)
- 谈谈寄宿制学校的品德教育 南宁市英华学校 (253)
- 品德形成规律初探 张以让 (262)

新时期民办中学思想政治

教育工作初探	黄丽珠 刘振清 刘永刚	(268)
抓住民办学校特点 加强改进德育工作		
.....	山西省太原市东大学校	(274)
寒窗育人志, 平舍出天骄	湘乡市启智学校	(285)
民办高校必须加强和改进德育工作	任友达	(297)
要让师生之间架起情感的桥梁	涂前顺	(303)
对私立民办学校思想政治工作的探讨	胡纯生	(315)
“情感教育”是民办中学德育工作的重要突破口 ...	周光璧	(319)
浅谈社会力量办学法人代表		
大局、政治、民主、育人意识	王英海	(328)
学会做人 学会学习 学会生活 学会劳动		
.....	汕头培英学校	(336)
民办高校必须狠抓德育	吉林省私立松花江大学	(346)
加强和改进幼儿品德教育的有效途径	李 静	(353)
试论成人中专学生思想品德的量化考核	梁百川	(360)
从实际出发, 按素质教育需要		
搞好德育工作	黑龙江省佳木斯市新时代外国语学校	(366)
[附] 全国首届民办学校德育研讨会获奖论文名单		(375)

金秋菊花开 喜迎嘉宾来

——在全国首届民办学校德育研讨会上的欢迎词

王遐昌

东方英文书院
院长

尊敬的各位领导、各位来宾：

在这天高云淡、阳光明媚、硕果累累的金秋十月，我们终于迎来了全国首届民办学校德育研讨会的召开。在这光辉、喜庆的历史时刻，我怀着万分高兴的心情，谨以东道主的身份，代表深圳东方英文书院董事会、深圳东方英文书院全体师生员工，对本次大会的召开表示祝贺，对国家教委、中央教科所、中国教育学会、各级政府、教育行政管理和教科研部门、各新闻媒体、各兄弟学校来此参加这次盛会的领导、来宾表示热烈的欢迎。

这次会议是新时期我国民办教育发展史上一次具有历史意义的盛会，它开创了民办学校全国性德育研究的先河，标志着我国民办教育的德育研究工作已经纳入了全国统一部署的研究轨道，表明了中央对民办教育事业的关怀与重视。这次会议的召开对于

加强和改进我国民办学校的德育工作，促进我国民办教育事业的发展具有重要的现实意义和深远的历史意义。

非常感谢中央教科所德育研究中心对我校的信任，将这么一次重要会议的承办工作托付给我们，使我们能有机会在这里向大家学习取经，吸纳借鉴你们宝贵成功的办学经验，进一步促进我校工作，提高我们的办学档次和办学水平，尽快实现我们的办学宗旨与办学目标。为此，作为回报，我们愿竭尽全力，认真搞好本次会议的后勤工作，全心全意为全体代表嘉宾服务，尽可能做到让大家高兴而来，满意而去。请对我们的工作多提宝贵意见。

再次感谢和欢迎大家光临，同时预祝大会取得圆满成功。谢谢！

整体构建学校德育体系的 研究与实验（开题报告）

詹万生

中央教科所德育研究中心主任、本课题负责人

“九五”规划国家级重点课题——整体构建学校德育体系的研究与实验，于1997年1月2日由全国教育科学规划领导小组正式批准。经过5个月的筹备工作，今天正式开题了。我代表本课题的总课题领导小组向课题组全体成员和实验区、实验校的代表做开题报告，请大家研究讨论。

一、本课题的提出及其重要意义

关于本课题的提出，需要追溯到“八五”规划。“八五”规划期间，中央教科所德育研究中心承担了国家教委重点课题——我国各级各类学校德育现状调查研究。这项调查研究既包括大、中、小学校德育工作现状的调查研究，又包括大、中、小学生政

治、思想、道德素质的调查研究。调查样本涉及 23 个省（直辖市、自治区），225 所学校，12500 名学生。这个课题可以说是首次全国性、系统性、全方位的大型德育现状调查研究。在大量问卷调查的基础上，还分别召开了各种类型的座谈会进行典型调查，把定量分析与定性分析相结合，撰写出 45 份分门别类的调查报告。在此基础上，撰写了总体研究报告，总报告的结论部分是《加强和改进学校德育工作的对策性建议》。^①这里共提出六条建议，其中包括制定大、中、小学一体化德育大纲，制定大、中、小学德育课程系列教学大纲；整体构建大、中、小学德育体系，建立科学化、系统化、规范化的，相对稳定的，有中国特色社会主义的德育体系。这个建议初稿刊登在中央教科所编写的、供教委领导决策参考的内部刊物《科研与决策》1994 年第 4 期上。李岚清副总理看到这个材料之后，于 5 月 14 日做了明确批示：“教委：调查中的有些建议，可以纳入‘加强和改善德育教育’讨论稿。”国家教委有关领导也做了批示，要求“组织文件起草小组的同志仔细商量一下，与全教会主报告、中央常委讨论意见一并吸收有关精神，写入文件稿”。这里所说的“文件稿”，就是后来（1994 年 8 月 31 日）颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，这个文件的第 5 条明确规定要“整体规划学校的德育体系”。^②

为了贯彻落实中央文件关于“整体规划学校的德育体系”的精神，国家教委分管德育的领导把这个任务交给了德育研究中心，我们在对《小学德育纲要》、《中学德育大纲》和《高校德育大纲》进行认真研究的基础上写出了涵盖大、中、小学的、系统的、一体的《有中国特色的社会主义德育体系的初步构想》^③。与此同时还出版了《中国德育全书》（200 万字），对大、中、

小学校德育进行了系统的、全面的研究，为本课题的提出奠定了良好的基础。

1995年下半年，全国教育科学规划领导小组组织专家制定“九五”规划课题指南，经过专家们的论证和领导小组的批准，“整体构建学校德育体系的研究与实验”这个选题列入了“九五”课题指南的国家级重点课题。在提出、论证和申报课题的过程中，我曾经多次在全国各地讲学或研讨会上谈到整体构建学校德育体系的设想，都得到了基层同志特别是第一线德育工作者的积极反馈和热情支持。

总之，整体构建学校德育体系的研究与实验课题是在深入调查研究的基础上，经过科研工作者系统论证，得到了中央和国家教委领导同志的肯定，得到了基层和第一线广大德育工作者的支持而提出的。本课题的提出经过了一个自下而上，自上而下的过程，经过了一个从实践中来，经过讨论研究再到实践中去的过程。因此，本课题的提出是十分重要的，也是非常必要的。

本课题的必要性，或者说它的重要意义主要有以下几个方面。

（一）社会主义精神文明建设的需要

1996年10月10日，党的十四届六中全会作出了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。决议中对社会主义思想道德建设的地位、作用、任务和要求作了明确规定：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会主义政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理

想和正确的世界观、人生观、价值观”。“社会主义道德建设要以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求”。^④上述关于社会主义思想道德建设的基本任务和基本要求可以概括为：坚持“三个”主义，加强“三德”建设，引导树立“三观”，进行“五爱”教育，这些任务和要求在学校里如何贯彻落实，需要整体构建学校德育体系，把它们纳入学校的教育教学实践中来。

《决议》的第12条专门对学校德育工作提出了明确要求，《决议》指出：“加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培育优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强德育工作，努力培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”学校德育工作是全社会思想道德建设的奠基工程，是社会主义精神文明建设的重要组成部分。青少年学生是祖国的未来与希望，他们的思想道德素质如何，关系到国家的前途和命运。青少年学生正处在思想品德形成发展的过程中，较比成人具有很大的可塑性，是进行思想道德教育的最佳时期。学校是有领导、有组织、有计划、有教师、有教材、有良好教育氛围的教育场所，比起社会上的思想道德教育更能得到保证，更易于操作，效益也会更好。因此，加强和改进学校德育工作对于社会主义精神文明建设具有十分重要的意义。

（二）全面实施素质教育的需要

面向21世纪，中国的基础教育向何处去？这是世纪之交中国教育改革和发展的一个重大问题。从这一重大问题的提出到“全面素质教育”思想的确立大体经过了十年左右的时间。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“教育改革

的根本任务是提高国民素质，多出人才，出好人才”。^⑤1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。^⑥1996年，《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》十分明确地提出了要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变。”^⑦从中共中央的决定到国家法律性文件的规定，确立了素质教育的地位。对于中小学教育改革和发展来说，如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。然而，在教育实践中如何实施素质教育确实还有许多问题需要解决，这里既有政策和制度上的问题，也有认识和操作上的问题，既有总体构建素质教育模式的问题，又有具体教育要素之间关系的问题。那么，德育在实施素质教育中的地位和作用是什么呢？

首先，德育是素质教育的首要任务。素质教育要求全面提高学生的素质，包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美艺术素质和劳动技术素质等方面。其中的思想道德素质在全面素质结构中占有首要的地位。教育界的人士常说：我们培养的学生如果科学文化素质不合格就是次品，如果身体心理素质不合格就是残品，如果思想道德素质不合格则是危险品。这个比喻说明了思想道德素质在人的整体素质中的重要性。国家教委副主任柳斌曾多次谈到，少年儿童时期是一个人成长的重要时期，基础教育阶段不仅要教会他们求知、办事、健体，更要教会他们做人，教会学生学会做人是素质教育的首要任务。他说：“素质教育的要求从大的方面可以用两句话来概括：一是以德育人，二是因材施教。以德育人是大根本，因材施教是总法则。”^⑧

其次，德育在素质教育中发挥着导向、动力和保证作用。在

人的全面发展中，各方面的素质应是协调发展的，而思想道德素质则是其他各种素质的灵魂与统帅。①只有树立了远大的理想，学习才会有强大而持久的动力；②只有树立了正确的人生观、价值观、世界观，科学文化素质和身体心理素质才能沿着正确的方向发展；③只有具备良好的道德品质，正确处理好各种人际关系，才能在学习、生活、工作中顺利前进；④只有具备较强的法纪观念，才能在生活的道路上不失足；⑤只有热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，才能更好地发挥聪明才智，在社会主义现代化建设中做出更大贡献。就一所学校而言，只有搞好了德育工作，端正办学思想，形成良好的校风和学风，教学工作和其他各方面工作才能顺利发展。

第三，德育到位是实施素质教育的重要标志。江泽民同志在建国四十周年庆祝大会上的讲话指出：各级各类学校要把德育放在首位。几年来各级教育行政部门和各级各类学校为此做了大量的工作，但在有些学校里德育并没有真正到位，尤其是大、中、小学德育的结合部，德育工作甚至还很薄弱。究其原因除了社会环境发生变化的外部原因之外，根本的原因就是“应试教育”片面追求升学率严重冲击着德育工作。中考和高考录取以分数为唯一标准，升学率的高低事实上成为驱动学校、校长、教师和学生的指挥棒。结果智育是硬任务、硬指标，德育成了软任务、软指标。要使德育由软变硬，由虚变实，必须变“应试教育”为素质教育；德育工作能否到位，能否落实是衡量“应试教育”和素质教育的一个重要标志。

第四，素质教育对德育提出了更高的要求。素质教育要求全面提高学生的素质，作为素质教育重要组成部分的德育同样应当全面提高学生的思想道德素质。思想道德素质应当包括政治素