

• 第二届北京市基础教育教学成果奖 •

研究性学习指导

YANJIUxing

XUEXI ZHIDAO

◎ 周庆林 著

项目(活动)设计

设计

● 一线名师精心编写

● 北京名校校本教材

个性挖掘潜力
为了学生的发展
为了祖国的腾飞



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
——“实施研究性学习的专题研究”总课题组科研成果

· 第二届北京市基础教育教学成果奖 ·

研究性学习指导

YANJIUXING XUEXI ZHIDAO

◎ 周庆林 著

项目(活动)设计

G632.46/45



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

研究性学习指导. 项目(活动)设计 / 周庆林著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2004. 10
ISBN 7-5633-4984-7

I. 研… II. 周… III. 科学研究—活动课程—课程
设计—中学 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 076075 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004
网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 20.75 字数: 400 千字

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 22.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

中国人民大学附属中学作为北京市首批高中示范校的排头兵,早于1990年代初,在劳技教育中开设了“发明创造课程”。该课程通过学生动脑动手的实践,培养学生的创造精神,这可算是我校研究性学习最早的雏形,这种独特的课程形态一直保持至今;1995年起,我校又连续在部分班级实验开设了“科学实践课”,其本质上就是现在教育部要求开设的研究性学习必修课程。在积累了一定经验的基础上,学校根据教育部颁发的《普通高中研究性学习实施指南(试行)》要求,从2001年起至今,连续在高中开设了研究性学习必修课程,逐步形成了具有校本化特色的研究性学习必修课程与教材体系,获得了上级教育行政部门领导和社会各界人士以及媒体的关注与好评。

多年以来,人大附中在实施研究性学习必修课程方面做了大量的探索实验。第一,将网络技术与研究性学习必修课程在操作层面上进行了大胆整合的实践,让学生能够在有限的时空条件下进行自主性的研究性学习,有效地解决了研究性学习资料匮乏、交互研讨不便、学习工具难以寻觅以及研究性学习的过程性、生成性评价难以实现的诸多问题。第二,在指导学生进行课题研究和项目设计之前,先进行一般科学方法的练习,以避免学生在进入课题研究或项目设计时产生大量的“选题不当”现象。第三,在指导学生进行“方法练习”“课题研究”和“项目(活动)设计”之后,还注重培养学生综合运用所学知识,通过研究性学习的途径,来解决各种社会热点、科技热点和生活常识类的综合问题,给学生解决这类问题提供了可以借鉴的科学模型,从而有效地培养学生解决实际综合问题的实践能力与创新精神。

为总结和推广人大附中研究性学习的成果,周庆林老师结合自己多年的教育实践,对我校研究性学习必修课程系列校本教材的建设做了大量的整理、归纳和提升工作,先后编写了《研究性学习指导》(《“研究性学习百法”丛书之一,2001年广西师范大学出版社出版》)《研究性学习指导·方法练

习》《研究性学习指导·课题研究》《研究性学习指导·项目设计》和《研究性学习指导·综合应用》。该系列校本教材以教育部颁发的《普通高中研究性学习实施指南(试行)》为基本依据,在研究性学习课程的开设过程中,坚持宏观创新设计与微观灵活实施相结合、现代教育技术与前沿教育理念相结合、学生自主学习与教师及时指导相结合的课程设置策略,在研究性学习教学实施过程中做了有益的尝试。我校申报的“高中研究性学习必修课程开设的途径与方法”科研成果,已经在互联网上被北京市教委列于“第二届北京市教育学科科研成果奖拟获奖成果公示”中,这是全北京市唯一一项“高中研究性学习必修课程开设研究”领域中拟获奖的科研成果。

衷心希望我校的研究性学习研究成果给广大教师以帮助,并祝愿我校的研究性学习必修课程的开设工作再上一个新台阶,殷切希望全国有识之士对我校《研究性学习指导》系列校本教材提出宝贵意见,并欢迎加盟我们的探索研究工作。

是为序。

王珉珠
2004年3月

前言

根据教育部 2001 年 4 月颁布的《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》(以下简称《指南》)的精神,人大附中编写了研究性学习系列校本教材。该系列校本教材的第二册《研究性学习指导·课题研究》,对研究性学习课题研究进行了综述,对课题研究选题工作、开题过程管理工作、中间过程管理工作、结题过程管理工作、成果管理工作如何指导进行了讨论。

目前,人大附中研究性学习项目(活动)设计课程的研究工作已经完成,现已投入下一轮的研究性学习综合应用课程设计与实施的研究工作中。

《研究性学习指导·项目(活动)设计》是人大附中研究性学习系列校本课程教材的第三册,主要内容有:研究性学习项目(活动)设计综述;人大附中的研究性学习项目(活动)设计简介;社会性活动、科技类项目,以及科学方法(技巧)探究学习与宣传活动三类项目(活动)设计的精选案例介绍与点评。

研究性学习项目(活动)设计综述部分,对研究性学习项目(活动)设计的提出、项目(活动)设计课程国内外开设现状和研究性学习项目(活动)典型案例进行了介绍和讨论。

人大附中的研究性学习项目(活动)设计简介部分,对人大附中研究性学习校本课程中的项目(活动)设计概况、途径与方法、流程和有关专家对人大附中社会类班级主题活动设计的评价进行了介绍和讨论。

《研究性学习指导·项目(活动)设计》的编写仍然得益于人大附中刘彭芝校长和王珉珠书记的认可和鼓励,得益于人大附中宽松的学术研究环境,得益于教学副校长罗滨和校长助理乐进军、舒大军老师的具体策划与研究,得益于我们的合作伙伴——人大附中教育研究院的王军、韩威、苏仲庆老师的大力协助,还得益于我们学校同学们的帮助,特别是我任教的 2002 届 1、4、5、8、9、10、11、12、13、14、15、16 班的班长(或团支书)、研究性学习课代表以及部分班主任的密切配合。按照上述各班对应的顺序,这些同学依次是:

李京晏、胡晓、王冠、康森、张钊、沙晓彤(班主任)、李娜、张亦男、黄培峰、朱秋实、冯天璿、陈晖悦、张卓、耿亮、吴居宜、苑昭鼎、龚宝青、陆路、郭晓晨、单淼、郑若时、王烨、刘颀等。

承蒙王珉珠书记为本书审稿和写序,她在百忙之中认真审阅了本书的初稿和修订稿,提出了许多宝贵的修改意见。

《研究性学习指导·项目(活动)设计》中的第一章研究性学习项目(活动)设计综述里关于项目(活动)设计中的部分资料和案例,由华中师范大学教科院教授、教育部基础教育课程改革专家组成员郭元祥老师和他的研究生陈秋红提供。

在此,一并向上述所有对《研究性学习指导·项目(活动)设计》的编写工作提供过帮助和指导的人士表示诚挚的谢意!

本书既可以为教师进行研究性学习项目(活动)设计提供参考,也可作为同学们进行研究性学习项目(活动)设计的指导性读物。

由于水平有限,加之时间紧迫,书中错误和遗漏一定不少,敬请读者不吝赐教。

周庆林

2004年7月于人大附中





第四章 科技类项目设计案例精选与点评 / 166

- 第一节 科技模仿制作类项目设计 /166
- 第二节 科学方法(技巧)设计类案例与点评 /188
- 第三节 科技发明创造项目设计类案例与点评 /200

第五章 人大附中班级主题活动答辩汇报会实录 / 212

- 第一节 引子 /212
- 第二节 高二(1)班班级主题活动汇报答辩实录 /213
- 第三节 高二(8)班班级主题活动汇报答辩实录 /229
- 第四节 高二(10)班班级主题活动汇报答辩实录 /236
- 第五节 高二(12)班班级主题活动汇报答辩实录 /249
- 第六节 答辩会上外请专家总体点评实录 /259

第六章 科学方法(技巧)探究学习案例展示与“请你参与”宣传活动设计练习 / 266

- 第一节 保护视力方法探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /266
- 第二节 保护牙齿方法与技巧探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /271
- 第三节 与人交往方法与技巧探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /273
- 第四节 保障安全的方法与技巧探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /279
- 第五节 厨房保洁的方法与技巧探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /283
- 第六节 洗衣的方法与技巧探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /286
- 第七节 旅游探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /293
- 第八节 节电小窍门探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /298
- 第九节 家庭节水探究学习案例展示与宣传活动设计练习 /303

附录 社会性活动学生论文精选 / 306

第一章

研究性学习项目(活动)设计综述

第一节 研究性学习项目(活动)设计的提出

一、对“项目”“活动”和“活动家”的解释

所谓项目,《现代汉语词典》中的解释是“事物分成的门类”;所谓活动,《现代汉语词典》中的解释是“为达到某种目的而采取的行动”;所谓活动家,《现代汉语词典》中的解释是“在政治生活、社会生活中积极活动并有较大影响的人”。所以,研究性学习中的项目(活动)设计,是学生在教师的指导下,针对不同“事物分成的门类”的创新设计而提出的,或者是针对“为达到不同的目的而采取的行动”的创新设计而提出的。通过研究性学习项目(活动)设计,希望培养学生具备“活动家”的某些基本素养,尽快成为一个成熟的、具备健全人格的“社会人”。一个人格健全的“社会人”,对社会生活环境具有良好的适应力,能有效地随着环境的变化而变化;能恰当地进行社会交往,合理地处理与周围人的关系;能胜任所承担的工作,从事有效的社会活动和劳动,并有所创造,对社会的发展有所贡献。由此可见,人格健全与否直接关系到社会性活动的效果和事业的成败。反之,一个人格有缺陷的“非社会人”或“准社会人”,难以适应社会环境,难以与人相处,心理承受能力比较弱,并易于陷入困境,经常处于心理紧张状态,从而诱发各种心理障碍或精神疾病。因此,培养健全的人格,是研究性学习课程的首要任务之一。

二、《指南》中特指的“项目(活动)设计”内涵分析

《指南》中的“五、研究性学习的实施”中提到,“依据研究内容的不同,研究性学习的实施主要可以区分为两大类:课题研究类和项目(活动)设计类”。

课题研究以认识客观世界和人自身的某一问题为主要目的,具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的策划,后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。



“一项专题的研究性学习活动,可以属于一种研究类型,也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题,往往涉及多方面的研究内容,需要运用多种研究方法和手段,更需要参加者之间的分工协作。”

显然,《指南》的制定者从学生基于问题解决的角度出发,把研究性学习的内容统称为专题,并分为课题研究和项目(活动)设计两大类。课题研究类研究性学习,要求学生从一定的理论层面去研究和解决自己确定的研究专题,偏重于认识世界的理论研究,要求上升到理论层面进行研究;而项目(活动)设计类研究性学习,要求学生从一定的实践操作层面去研究和解决自己确定的研究专题,偏重于改造世界的应用性研究。

例如,《上海市普通高级中学研究性学习课程的实施指导意见(试行)》(征求意见稿)中对项目(活动)设计的理解是:“项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作性问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次社会实践活动、专题宣传活动、主题班会的策划等,后者如某一设备、设施的制作、改造的设计等。”这就说明了大家已经形成了上述共识。

又如,华东师范大学中学校长培训中心应俊峰教授对项目(活动)设计的理解是:项目(活动)设计是要求学生在综合应用所学的各科知识和技能的基础上,进行解决问题的实际操作。它以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计、艺术类项目的设计和科技类项目的设计三种类型。社会性活动的设计如一次环境保护活动的策划,采访活动的设计,等等;艺术类项目的设计如设计一个雕塑方案,设计一幅班级形象宣传画,设计一套校服,等等;科技类项目的设计如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计,等等。项目设计的内容同样是多种多样的。新型校徽的研究与制作、二合一牙刷的制作、新型课桌椅的设计、太阳能利用的可行性方案设计、研制声控延时过道灯等课题都是学生在研究过程中开发的极具创造性的项目。这些项目对培养学生的操作能力及创造的技法、技巧等有独特的作用。

第二节 国内外开设项目(活动)设计课程的现状

一、美国的项目(活动)设计课程

1. 美国的项目(活动)设计的类型

美国的项目(活动)设计的类型主要有设计学习、应用学习和服务学习三类,它们不同于课题研究学习。课题研究学习是以探索为核心的,其基本活动方式是观察、调查、研究。而设计学习和应用学习要求学生在综合应用所学各科知识和技能的基础上,进行问题解决的实际操作。

(1) 设计学习。

设计学习包括:设计一种产品、一项服务、一个系统,并创造出实施的方法,如设计学校的草坪、设计班级形象宣传画、设计学校的学生俱乐部组织体系、设计一个雕塑方案、设计一套校服、设计一个学校班级管理系统等;改进某一系统,排除系统障碍;计划和组织一项活动,对活动所需要的各方面因素进行整体的规划和设计,如设计采访活动。设计学习具有一

定的创造性、开发性。

(2)应用学习。

应用学习着重于解决学生生活和社会生活中面临的实际问题,它更强调操作性和针对性,更注重使学生获得解决实际问题的技能。如特定地区的草本植物的种植,公共场所厕所的改建与管理,运用数学、科学、艺术等知识和能力布置家庭居室或教室,等等。当然,应用学习首要解决的实际问题也并非是简单、纯粹的技艺性的活动,它也需要建立在调查和探究的基础之上。

(3)服务学习。

为了将学生培养成对社会负责并有所贡献的人,美国有些学校将服务学习融入课程。倡导者称参与服务学习的学生学业较好,更乐于助人,离校后能较快适应工作。

你若走进霍博肯特许学校(Hoboken Charter School),有可能看到一名高中生在和一名三年级学生就昨天参观的艺术展览进行生动的讨论;在一间教室里,你会发现一名二年级学生在念书给一名幼儿园的幼童听;在走廊更远处,两个一年级学生正在就该市开展的一项新的回收利用计划争论着。你见到的是一所通过服务学习达到教育目的的学校。这所城区学校卓有成效地将服务学习作为一种教育方法来鼓励来自该市各处的文化、种族和经济背景多元化的学生一起思考社区真正的需求。这些学生被鼓励对自己,他们的家庭、学校、城市和其他人进行调查,并确定什么是“社区”和“需求”。

服务学习指的是一种试验性教学方法,它给学生提供将普通文化课技能与非普通文化课技能在真实生活中应用的机会。学生参与某种有意义的社区服务活动,然后将在指导下进行多个阶段的思考与学习联系起来。这种社区服务活动可采取多种形式。虽然本文着重阐述以学校为基地的服务学习计划,但是学生亦可参与以社区为基地的服务活动。

近年来,在美国,从幼儿园学前幼童到大学生,越来越多的学生参加服务学习。教育家、非传统手段对待少年司法的倡导者、青年计划专家,以及几位总统和国会议员都认可它是帮助学生学习和改造教育的重要和有效途径。据估计,23%以上的九、十年级学生和超过32%的十一、十二年级学生定期参加某种形式的社区服务活动。

1990年美国国会通过了授权对服务学习计划提供资助的全国与社区服务法(National and Community Service Act of 1990)。依据1993年全国与社区服务信托法(National and Community Service Trust Act of 1993)建立了全国服务公司(Corporation for National Service)。这项联邦计划监督如下服务项目:学龄青年的“学习与服务”(Learn and Serve)、大学年龄青年成人的“美国队”(America Corps)和55岁以上美国人的“全国老年人服务队”(National Senior Service Corps)。全国服务公司估计有1百万以上儿童、4万名年轻人和50万老年人在他们的社区积极参加了服务活动。

1999年,W. K. 凯洛格基金会(W. K. Kellogg Foundation)为以后4年内在全国范围内从幼儿园至十二年级推广并扩大服务学习计划而提供了1300万美元的资金。通过这项努力,新的服务学习计划得以发展,有关信息得以传播。有几个州要求中学生必须具有某种社区服务的经历方可毕业。越来越多的大学要求申请入学时提供参加过志愿服务活动和社区

服务活动的证明。服务学习的相关经历得到认可。

教育界与教育界外的服务学习的倡导者认同它是提高学习成就、培养性格和公民参与意识、有助于从学校向社会过渡和鼓励个人发展的途径。据称,服务学习有助于减少暴力和危害自身行为,能提高出勤率,促进学生的学习。虽然根据计划和学生本身情况,服务学习中的学习有很大差别,但关键是学生积极参与,从自身经历中学习,至于会学到什么和如何实现服务学习也千差万别。

服务学习的方方面面:

由于服务学习计划的多样性,明确定义服务学习极为困难。学生可在课前、课后或课上参加服务活动。他们可以在自己教室里的服务点或几公里外社区建立的组织中活动。服务活动可以完全融合在教育计划中,或作为一门独立的课程,也可以用来丰富一门课,还可以作为一种俱乐部活动或一个与学校无关的服务组织的组成部分。学生可直接或不直接与其他人接触或参与倡导某个事业的项目。譬如,学生可以辅导低年级学生(直接服务),或为他们设计练习题(间接服务),或代表他们向学校委员会要求增添教育资源(倡导性服务)。有人争辩说,即使只参加了一次实践的服务,如果其中有多阶段深入讨论和写作相结合的学业学习,那么这种服务就是一次有效的经历。其他人则坚持认为,服务实践必须连续进行一段时间(如10周)。

对社区服务和 service 学习的混淆使这种讨论进一步复杂化。大多数服务学习的倡导者强调,虽然社区服务活动通常非常重要,并且可使学生受益,但它们经常缺乏特定的学习因素,学生参加活动过后很少进行深入思考。真正达到服务学习目的的计划必须包含服务与学习的目标,还必须有时间进行深入思考。譬如,在社区花园种植树木花草可以是社区服务项目,如果学习目的是帮助学生提高对几何学的了解,那么它就成为服务学习。此项服务学习的过程是:学生们可以测量可用于栽种的土地,决定种植物的间隔要求,并制定种植计划。在深入思考过程中,在他人帮助下,学生们可看到他们的课程学习(几何学)支持了他们的服务(建设花园)。尽管没有对服务学习确切而统一的定义,但不同的定义都支持这样的见解——必须有学习的机会,深入思考不可或缺。

人们基本上同意,一项服务学习活动必须满足一项实际需求,有连续性,并包括计划、服务、深入思考和庆贺这四个环节。虽然这四个环节经常按这个次序排列,但它们贯穿在整个服务过程中。譬如,计划不只是出现在服务初始阶段,也出现在参观访问实践服务的地点之后,学生们思考他们的经历和准备进一步服务之时。思考可有多种形式,从记日记到制定服务内容,直至小组讨论。在成年人的指引下,多阶段深入思考有助于学生评估他们已采取的行动,思索其他解决途径,斟酌今后的行动。虽然深入思考常常被描述为区别社区服务和 service 学习的关键部分,但人们对深入思考如何有助学生实际学习了解甚少。

在服务学习过程中,普遍认定的学习目标包括:学生在学业方面的提高(如写作技巧或对数学概念理解的提高);个人性格的发展(提高自我概念或对多样性的容忍度);为事业作准备(事业意识或职业技能准备状态);公民责任感(了解政府如何运作或更多参与地方性问题)。

服务学习经常和其他以学校为基地的计划和教育改革运动——学校教育、校外活动、青年学艺、防止暴力、应用性学习结合的原因之一可能是学习目标的多样性。譬如,在新泽西州(New Jersey),所有通过学习与服务项目获得资助的计划必须将服务学习与一项学校教育、校外活动、青年学艺、防止暴力、应用性学习结合的计划结合在一起。

服务学习计划通常制定得符合全国、州和地方的标准。譬如,学生可以通过访问和与老年公民度过一段时间来学习历史,为年幼的孩子写信来学习有效读写技巧,以及打扫邻里环境卫生和在花园种植花草树木来学习公民品行和科学技能。由于学生面对促使他们采用重要思考技巧的多种多样处境和经历,解决问题和作决定的能力得到发展。在深入思考过程中,学生可进一步理解他们的经历如何与更为传统的学习联系起来,并培养更高层次的思考技巧。

服务学习还可向学生提供探索学业知识和技能如何应用在工作场所和其他场合的机会。小学生可能被要求确定在特定真实情况中所需要的知识和技能。初中生可能要应用知识和技能,在服务活动中将服务学习作为跨学科手段,而后思考今后在工作岗位上如何用上这些技能。高中生则可利用服务学习的经验来提高交流、研究和解决问题的能力,在实习中充当不同角色进行实验。

服务学习是“真正的”学习吗?

对于服务学习,人们有时会出现担忧:如果学生花时间在服务活动上,花在“真正的”学习上的时间就减少了。然而研究显示,即使学生在校外进行服务活动,他们的学习成绩也并未下降。实际上,应用学习进行的研究表明真实生活的经历起到了促进学习的作用。但是,能证明服务学习直接与提高学习成绩有关的研究结果尚不充分。理论著作、部分研究,以及来自教师、学生和项目负责人的轶事般的资料都加强了服务学习能产生正面影响的看法,然而最大的影响是在心理和个人发展方面。学生认为他们的工作有意义,自信心得到了发展,并声称他们关心他人和理解差别,而且普遍自我感觉良好。

研究不断显示服务学习提供了密切学生与社会关系的途径。服务学习提供学生和成年人一起工作的机会,从而有助于学生增强挑战社会的信心和勇气。悉心设计的服务实践并不偏向最讨人喜欢、最聪明或最富有的学生。事实上,那些在传统课堂学习中总是调皮捣蛋或心不在焉的学生,一旦有了在开展服务的、地方工作的机会就会有稳步的进展。与普通文化课不同,服务学习提供学生机会,使他们能够利用许多造成他们被看作是调皮捣蛋的技能。譬如,一个在一节课上坐不住的学生可能乐于有机会积极协助组织一场老年人舞会。

培养社会意识:

科伦拜恩中学(Columbine High School)屠杀事件发生后,教育界曾就需要如服务学习这样能使学生参与服务活动并培养社会意识的计划进行了讨论。当家长和教育工作者开始质问这种枪杀事件发生在一所郊区中学的缘由时,他们更详尽地了解到两个年轻人的心理细节:他们感到被人视作异己、与社会隔离,既不被其他学生理解,也不被他们接受。

服务学习给学生提供了与同龄人、教师和社区成员共事的机会。学生们因此感受到自身的价值并经受挑战,从而越来越意识到自身的能力,对社会抱有更为肯定的态度,并具有

更充实的责任感。在了解并认同人和环境的多样化的过程中,他们进行关注他人的实践。通过服务学习,年轻人发现他人珍视他们的努力,他们能有实际的变化,并能和关怀他人的成年人合作,使自己成为社会中有贡献的成员。这种结果减少了年轻人危害自身的行为。尽管服务学习不会消除校园暴力,但它提供了一种保持学生与学校以及学生相互间联系的补充办法。

服务学习尤其适合对儿童正常发展有多种挑战的环境。在青春期,儿童极有可能与学校和社会疏远,这些挑战显得特别突出。一生中,尤其是青春期,年轻人尝试不同角色和身份,为独立的愿望和需要同龄人、成年人接受而进行斗争,并为有意义地参与社会活动寻找机会。这是防止包括吸毒、酗酒、暴力、非保护性性行为、自杀和破坏财产等危害性行为的关键时期。

有效服务学习计划的关键:

在初级中学就服务学习进行的大规模调查研究中发现,最有效的服务学习计划是那些得到校方行政管理层充分支持,有足够资源和制定成有助学校完成一项特定使命的计划。譬如,纽约州长岛韦斯特伯里(Westbury, Long Island, New York)的克拉克初级中学(Clarke Middle School)的所有服务学习计划都是为了帮助学校完成它的使命——“克拉克关注”(Clarke Cares)。虽然任何计划都没有削减普通文化课的内容,但每一个内容都提供学生接触与其不同的人,打破陈规陋习,参与社会工作的机会。新泽西州应用医学科学公司(Applied Health)的服务学习计划重点在于帮助愿从事医务工作的中学生。学生在如医院那样的医疗机构现场服务,有机会了解医务工作。因此,这种服务学习计划更具职业特点。

霍博肯特许学校的服务学习计划是其全面使命的组成部分。第一年服务计划主要在校内施行,帮助一组背景多样的学生培育信任和发展集体感。第二年学校用服务计划来丰富普通文化课内容,同时进一步鼓励学生在校内建立集体感。

服务学习给年轻人和成年人更多在共同事业中共事的机会。与许多社区服务项目不同,服务学习为参与者和社区树立了明确目标。对许多人而言,这些目标的重要意义体现在参与者之间和参与者与非参与者之间的关系上。

2. 美国的项目(活动)设计的方式及目标

美国国家教育经济中心(National Center on Education and Economy,简称 NCEE)于1998年制定了小学、初中、高中的应用学习的绩效标准(Performance Standards of Applied Learning),规定了中小学生实际应用学习的活动形式和目标。其中,初中和高中的应用学习的行为标准包括五个方面的活动和目标,如表 1-1 所示。

表 1-1 实际应用的设计性学习的活动方式与目标

学习领域	活动方式与目标
1. 问题解决	(1)设计和创造某一作品、服务或系统来满足某一确认的需求,或改进某一设计或系统; (2)在一个系统的操作中需要提出修改或设计试验以提高其运行效率的方案; (3)计划和组织一项活动。
2. 交流手段和技巧	(1)向熟悉相关内容的专家作项目计划或成果的口头陈述; (2)运用文字、图像和声音,进行多媒体展示。
3. 信息手段和技巧	(1)收集信息,帮助完成项目; (2)为某一具体目标使用网络交流信息; (3)使用文字处理软件来制作多页文档; (4)编写、增添并分析使用相关数据库的程序; (5)创建、编辑和分析电子数据表,并能以表格、数据表来显示数据和多种形式的图形。
4. 学习自我管理的手段和技巧	(1)从范例中学习; (2)在完成工作时回顾自己的进展,并按日期和需要调整先后次序; (3)评价自己的表现。
5. 与他人共同工作的手段和技巧	(1)学习参与建立和管理一个独立的工作小组; (2)至少为一名小组新成员设计执行方案; (3)按当事人的要求完成一项任务。

3. 项目(活动)的实施过程

项目(活动)根据活动的性质不同,活动的具体实施过程也不同。一般而言,其实施有以下几个阶段。

(1)活动的准备阶段。

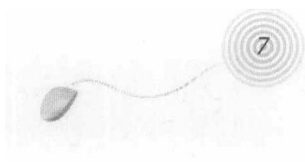
在这个阶段里,学生需要确定要解决的具体问题及其解决的措施,构思并制定详细的计划,撰写活动的提案,考虑需要的人力、物力、财力及其来源,同时参考已有的同类项目的设计方式和方法,以便得到老师和学校的批准。

(2)活动的实施阶段。

为了完成活动或设计制作,进行实际操作阶段就是活动的实施阶段。这个阶段往往需要花很长的时间和精力。一般而言,一个活动项目至少要花近一个月的时间甚至更长,需要解决的问题也会随着活动的开展而越来越多。如案例“电动老鹰一号”就断断续续地花了近一年时间,因为需要经历活动方案的制定、设计和制作车子的主体、进行无数次的安全检查和测试、制作车速测试图表、粉刷、改进等这样一个十分复杂的过程。

(3)活动总结与交流阶段。

在这个阶段,学生对整个活动的过程进行回顾与反思,总结自己的长处和不足,同时给其他准备进行类似活动的人以建议。



4. 几点启示

考察美国项目(活动)设计与实施的现状,结合我国当前开展的研究性学习,我们不难从中得到一些有益的启示。

(1)项目(活动)设计的价值。

①培养学生问题解决的能力。项目(活动)设计要求学生针对社会 and 生活中实际存在的问题,进行实际操作。学生在实际操作中会发现问题和解决问题。

②增强学生的社会责任感。在设计和应用的社会参与的实践活动中,可以使学生会对待多元文化,增强学生对于自己出生地负有义务的公民意识,培养学生成为具有高度社会责任感的公民。

③完善学生的学习方式。美国教育家杜威说过,我们选择一种什么样的教育,就选择了一种什么样的生活方式。项目(活动)设计为学生打开了一扇超越系统的学科知识的窗户,改变学生单一的知识接受性学习活动方式或生活方式,使之学会表达与交流,加强自我管理和与他人合作学习。

④培养学生的创造能力和创新精神。

(2)项目(活动)的内容设计是丰富多样的。

从上面的叙述中我们可以看出,项目(活动)的内容设计丰富多样,涉及社会生活的方方面面。社区生活、家庭生活、政治生活都可以进入学生的研究视野中。

(3)项目(活动)的活动方式是多元的。

项目(活动)的活动方式包括设计和创造、规划和组织。为了收集所需资料,学生还需要进行参观、访问、写信和利用信息技术等,这些活动还包含着实际操作和社会交往。这样的学习是在社会情境中进行的学习,通过接触社会,中小学生对社会的认识与理解、体验与感悟、反思批判与建构。

(4)项目(活动)的评价侧重于学生的发展。

项目(活动)评价的重点应放在学生的发展层次与发展水平上。评价的标准是“自我参照标准”,而不是“科学评价标准”“社会成员标准”,即是以学生已有的发展基础为评价标准,并突出学习过程的体验、情感、态度、价值观、综合能力,不要过分强调结果的科学性和合理性。

二、国内外项目(活动)设计课程涉及的领域

西方发达国家的项目(活动)设计课程所涉及的领域相当广泛,在活动领域方面体现了综合的特征,但并不意味着任何一项活动都面面俱到,综合性是相对的。

1. 主题探究学习

主题探究学习是以学生感兴趣的问题或主题为中心,遵循科学研究的最基本的规范和步骤展开的研究性学习活动。学生通过对有关问题的研究,提出解决问题的方案或策略,如关于环境保护方面的课题研究学习,学生一般都要提出解决有关环境保护的对策。主题探究学所涉及的问题领域包括:

(1)自然现象或问题的探究。自然探究领域十分广泛,主要涉及与人的存在环境相关的