

北京师范大学出版社

编著 / 刘晓明 王丽荣



# 新课程 与教师心理素质



XIN-KECHENG  
YU JIAOSHI XINLI SUZHI

师范大学出版社  
长 春

编著 / 刘晓明 王丽荣



# 新课程 与教师心理素质

XIENGCNGHENG  
YU JIANLI SLI SNLI SUZHI

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

新课程与教师心理素质/刘晓明 王丽荣编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2004.4

ISBN 7 - 5602 - 3867 - X

I. 新... II. ①刘...②王 III. ①中学教师 - 教师心理学 - ②小学教师 - 教师心理学 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 016208 号

---

☐责任编辑: 吴东范 ☐封面设计: 李冰彬  
☐责任校对: 王会杰 ☐责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 138 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: [sdcbcs@mail.jl.cn](mailto:sdcbcs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 10 月第 3 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 7.625 字数: 210 千

印数: 35 001—40 000 册

---

定价: 9.80 元

# 前 言

伴随着 21 世纪前行的脚步，中国的基础教育正经历着一场重要的变革，以新课程为载体的新一轮课程改革正逐步走向校园，走进广大教师的教育理念与教育行为之中。今天的基础教育课程改革，不仅是对原有课程体系和课程观念的修正，也是对世界性课程改革发展趋势的适应。

“为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展”——在这一核心理念的引领之下，新课程将会直接改变课程观念、课程结构、课程内容、课程学习方式、课程评价以及课程管理体制，它对基础教育实践的撞击是全方位的，也为教师带来了新的挑战。因为课程改革的关键是课程实施，而课程实施的主体是教师，新课程的实施需要通过教师的努力来实现，教师行为变化的速度和程度，决定着新课程的进程与成败，因此，新课程对教师提出了新的要求，也为教师教育的变革和发展提供了更大的空间。

新一轮课程改革的实践序幕已经拉开，教师如何回应新课程的挑战？如何在新课程实施中发挥自己的作用？我们认为，新课程在改变教师教育理念的前提下，也潜在地规定了教师的基本素质结构，而在教师的整体素质中，心理素质无疑是最重要的核心内容。那么，新课程对教师的心理素质赋予了哪些新的内涵，教师如何适应新课程的要求，完善自身的心理素质，这是本书探讨的核心议题。

本书的内容可以分为两大部分：

第一部分为一至三章，分别为：“新课程背景下的教师心理素质”、“新课程目标的心理建构”和“新课程的学习论基础”。重点是对新课程的解读与剖析，在解读新课程理念的前提下，进一步从目标理论的视角深入剖析新课程目标的心理学内涵，从学习理论的视角建构新课程的心理学基础，以此揭示出新课程对教师心理素质的规定性。

综合分析课程改革的核心理念与基本理念，我们不难发现，新课程为我国基础教育带来了前所未有的新变化。

新课程目标的改革，改变了以往课程过于注重知识传授的倾向，强调形成学生积极主动的学习态度，使获得知识的过程成为学生学会学习和形成正确价值观的过程，使课程目标变得更为完整和开放，从目标理论的层次阐释课程目标的内涵，解读基础教育课程改革的目标，有助于我们更深入、全面地理解基础教育课程改革的发展观，体会以发展为核心的深意。

同时，新课程理念的形成与发展，不仅是对传统教育方式的反对与匡正，也是对现代教育观念的遵从与实践，现代学习理论的发展是新课程理念最重要的理论源泉，是新课程的心理基础，因此，探讨新课程理念的学习论内涵，有助于教师在实施新课程时，能够知其然，并知其所以然，提高实践的科学性与自觉性。

而新课程理念对教师的直接挑战，就是要求教师具有全新的意识，即学生的全面发展意识、学生学习的自主性意识、教学过程的实践化和综合化意识、课程评价的发展性意识、课程管理的开放性意识，这些意识的形成与发展，要以教师良好的心理素质为基础，心理素质是个体素质的核心内容，是人们在特定社会生活实践中，通过与内外环境的相互作用而形成的相对稳定的心理特质。心理素质作为个体心理的一种综合性机能状态，它包含人的心理现象的各种成分，但又不是这些心理成分的简单累积，而是具有复杂结构的，具体表现为三个不同的层次：心理品质特质层、心理适应特质层和心理健康特质层。其中，心理品质是由认知、情感、意志、个性等构成的，是人最

基本的心理现象，体现的是心理的发展性特征；心理适应是个体心理品质的外化，教师自身的心理品质经过不同方式的组合，与社会对教师的要求相结合，经过教育教学实践活动，外化在教师活动的不同领域，则表现为社会适应性的不同，具体体现为教师不同的角色；心理健康是心理素质的最低要求，是心理品质和心理适应层次的统整与协调，没有心理障碍和心理困扰。

第二部分为四至七章，其中，“教师的心理品质与优化”、“教师的职业心理适应与调适”和“教师的心理健康与维护”，重点根据新课程对教师心理素质的要求，分别从教师心理素质结构的三个层次出发，分析教师心理素质的特点及自我完善的具体方法。第七章“个人发展：关注教师的心理成长”，则从教师教育的视角，关注教师的个人发展，关注心理素质的培养与师德建设的有机结合，提出教师教育要关注教师的心理成长，并提出了帮助教师完善心理素质的训练内容与策略。

如何根据新课程理念的要求完善教师的心理素质，如何发挥教师自身的积极力量提升其心理素质，那就需要教师从心理素质的三大层次上进行有意识的培养与训练，以适应新课程的要求。

教师心理品质的发展，具体体现为教师的认知发展、情感发展、意志发展和个性发展。因此，需要在了解教师心理品质发展特征的基础上，分析优化心理品质的自我教育策略，并提出教师心理品质训练的具体方法。

教师教育影响力的发挥和教育价值的实现，从心理素质的角度而言，主要受制于教师的心理适应，因此，需要正确、全面地认识教师的职业特点，扮演好教师的角色，适应变化、适应新课程对教师角色的新要求，使自身的角色与角色行为协调一致，使教师的威信、教学能力等都建立在对教师角色的科学定位上，对教师角色达到良好的心理适应。

教师心理健康的维护，是一项系统的社会工程，需要社会、学校和教师个人三者间的通力配合。其中，社会和学校是引发教师心理健康问题的外部因素，而教师的个人因素则是引发心理健康问题的内部

原因。要维护教师的心理健康，对教师个体而言，更多需要从教师的个人因素入手，通过自我心理调适，来促进或维护其心理健康水平。

而从教师教育的视角上看，目前我国教师教育的焦点过多集中于教师在学科知识领域、教学技能上的培养与训练，更多关注教师的专业发展，而对教师的个人发展则相对忽视，因此，我们提出教师教育要关注教师的心理成长，通过有针对性的“个人发展性课程”，帮助教师完善心理素质。

总之，新课程作为一种全新的教育理念和教育措施，对教师心理素质的冲击也是巨大的，应对新课程的挑战，提高和完善自身的心理素质，是每一个教师都要面对的现实问题。同时，我们还须看到，心理素质的发展不是一个自然成熟的过程，它要求教师关注自身的心理状态，掌握完善心理素质的方法，将心理素质的培养贯穿于整个职业生涯的过程之中，只有这样，才能够适应时代的需要，顺应中国教育发展的新趋势。

2004 年 3 月

# 目 录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 一、 新课程背景下的教师心理素质·····   | 1  |
| (一) 新课程的核心理念 ·····      | 2  |
| (二) 新课程对教师的挑战 ·····     | 7  |
| (三) 新课程视域下的教师心理素质 ····· | 13 |
| 二、 基础教育课程改革目标的心理建构····· | 19 |
| (一) 课程目标的结构分析 ·····     | 20 |
| (二) 新课程中的社会发展目标 ·····   | 21 |
| (三) 新课程中的身心发展目标 ·····   | 24 |
| (四) 新课程中的学科知识目标 ·····   | 29 |
| 三、 新课程的学习论基础·····       | 32 |
| (一) 学习论研究的开端与演进 ·····   | 32 |
| (二) 信息加工学习论 ·····       | 34 |
| (三) 人本主义学习论 ·····       | 43 |
| (四) 建构主义学习论 ·····       | 48 |
| (五) 现代学习论的整合 ·····      | 51 |
| 四、 教师的心理品质与优化·····      | 55 |
| (一) 教师的认知发展 ·····       | 55 |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| (二) 教师的情感发展 .....              | 66         |
| (三) 教师的意志发展 .....              | 74         |
| (四) 教师的个性发展 .....              | 80         |
| <b>五、 教师的职业心理适应与调适 .....</b>   | <b>92</b>  |
| (一) 教师的职业特点 .....              | 92         |
| (二) 教师的主要角色 .....              | 103        |
| (三) 新课程视域下的教师角色观 .....         | 107        |
| (四) 新课程下教师角色的心理适应 .....        | 119        |
| <b>六、 教师的心理健康与维护 .....</b>     | <b>135</b> |
| (一) 健康与心理健康 .....              | 135        |
| (二) 影响教师心理健康的一般因素 .....        | 145        |
| (三) 影响教师心理健康的学校因素 .....        | 151        |
| (四) 教师的心理健康现状 .....            | 156        |
| (五) 教师常见心理健康问题与自我调整 .....      | 165        |
| (六) 教师心理健康的维护 .....            | 193        |
| <b>七、 个人发展:关注教师的心理成长 .....</b> | <b>199</b> |
| (一) 由专业发展到个人发展 .....           | 199        |
| (二) 心理素质培养与教师的道德建设 .....       | 207        |
| (三) 促进教师心理成长的认知策略 .....        | 211        |
| (四) 促进教师心理成长的组织管理策略 .....      | 221        |
| (五) 抚慰心灵,善待生命:现代教师的心理完善 .....  | 227        |
| <b>参考文献 .....</b>              | <b>233</b> |

## 一、新课程背景下的教师心理素质

新世纪伊始，我国新一轮课程改革正式拉开了实践的序幕。2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》，（以下简称《纲要》）作为新一轮课程改革的总纲，规划出了21世纪前10年我国基础教育课程体系的宏伟蓝图。课程改革是实施素质教育的核心环节，课程集中反映了社会发展对教育的要求，体现着教育的价值取向，制约着教育的活动方式，直接影响着学生的发展和教育质量的提高，因此，新一轮基础教育课程改革，可以称之为学校领域的“革命”。

基础教育课程改革的浪潮，催生了新课程体系的诞生。国家教育部决定，从2001年秋季开始，用5年左右的时间在全国范围内实行基础教育新课程体系。新课程体系的变革，涉及课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方方面面，是对原有课程体系的创新与突破。而新课程能否顺利实施，关键在于教师的素质能否适应新课程的要求，取决于教师教育理念的更新和教学方式的转变。因为任何一项课程改革的设想，都离不开教师的参与，教师是教育实践的直接承担者和教育改革的实施者，教师对新课程的理解与认识，最终决定着新课程实施的走向。对教师个体而言，如何在新课程理论的指导下，更新自己的教育理念，明晰新课程改革的目标，转换自己的角色，改变自身的教育教学行为，努力形成与新课程相适应的素质结构，是一场严峻的挑战。

## (一) 新课程的心理理念

关注新课程，深入理解新课程，是提高教师自身素质的前提条件。新课程改革的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展。<sup>①</sup>

这一核心理念体现了教育的社会价值与个体价值的统一。课程改革是教育改革的核心，课程改革的理念同样也是教育改革理念的具体化。新课程要顺应时代发展的需要，为社会发展服务，全面推进素质教育，造就新一代高素质的社会公民，加快我国从人口大国迈向人力资源强国的步伐，实现中华民族的伟大复兴，这是新课程社会价值取向的实现过程；而为了每一位学生的发展，努力培养学生健全的个性和完整的人格，则是新课程个体价值取向的立足点。新课程的价值定位，改变了以往过于强调社会本位的价值取向，提出了以学生为中心，从学生发展的角度，求得学生与自我、自然和社会的和谐统一，既反映出了社会、时代对教育的需求与规定性，也反映出了教育对促进人的全面发展的作用，是社会价值与个体价值的有机结合。

“为了每一位学生的发展”——在这一核心理念的引领之下，又进一步演绎出新课程的具体理念：

### 1. 课程目标改革的新理念

《纲要》指出：“改变课程过分注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”

课程目标是衡量教师教学质量的重要标志，也是学生素质提高的基本要求和标准，规定着教学活动的方向。以往我国基础教育的课程目标仅仅定位于知识与技能目标，教师只看到学生缺乏知识、能力与

---

<sup>①</sup> 参见钟启泉，崔允漷主编：《新课程的理念与创新》，北京：高等教育出版社，2003，2—3页。

经验的一面，而看不到他们的潜在能力、内在的积极性和发展的可能性，忽视学生作为学习主体的作用，而新课程将课程目标定位在知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值三个维度，将课程目标指向了学生的全面发展。

新课程目标的改革，改变了以往课程过于注重知识传授的倾向，强调形成学生积极主动的学习态度，使获得知识的过程成为学生学会学习和形成正确价值观的过程，使课程目标变得更为完整和开放。

## 2. 课程结构改革的新理念

《纲要》指出：“改变课程结构过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的要求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。”

课程结构是课程体系中的各要素及要素间的关系形态，包括课程类型间的关系形态、科目间的关系形态、科目内容间的关系形态、课程规定性和开放性间的关系形态等。以往我国基础教育的研究对课程结构的关注不够，过多强调学科本位，关注学科内容容量的增减，人为地割裂了各种知识之间的联系，不利于学生对知识的综合运用，妨碍了学生创造性解决问题能力的培养，切断了知识与生活间的联系。而新课程通过课程结构的调整，增加了综合课程，明确了校本课程的价值与地位，增加了活动课程、选修课所占的比例，使新课程的课程结构呈现出了新特点。

### (1) 均衡性

一是关注课型与科目比重的均衡性，减少了原有部分科目的比重，增加了以往被忽略的课程类型和科目的比重，使所有科目保持合理的比例结构；二是关注学生素质发展的均衡性，引导学生在掌握课程内容的基础上，关注生活，关注社会，积极开展探究活动，主动参与社会实践，改变以往动手能力差、实践能力低、知识远离现实的状况。

### (2) 综合性

体现在三个方面：一是加强了学科的综合，实现了对特定学科内容的统整，如理科的“科学”，文科的“历史与社会”、“艺术”、“品德与生活”、“品德与社会”等；二是设置了综合实践活动课，由国家制定课程开发指导纲要，具体内容由学校自行开发；三是在分科课程中实现课程内容的统整，加大分科课程中的综合性内容。

### (3) 选择性

体现在三个方面：一是增加了对国家课程的选择性，地方与学校可依据其现实特点，有选择地实施国家课程；二是在普通高中阶段增设选修课，可占总课时量的三分之一；三是在地方课程和校本课程中，学生可根据自己的兴趣与特长选择不同的课程，在综合实践课中也可选择不同的主题活动。

课程结构的改革，为培养全面发展的人、为每个学生个性的和谐发展创造了条件。同时，由于课程资源的拓展与扩大，对教师的研究意识与创新素质提出了更高的要求。

## 3. 课程内容改革的新理念

《纲要》指出：“改变课程内容难、繁、偏、旧和过分注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。”

课程内容是课程改革的载体，课程内容的选择直接影响着课程改革的质量，以往我国基础教育的课程内容过于偏重书本知识，缺乏与社会生活、时代发展、学生心理的联系与互动。而课程内容改革则直接针对这一弊端，明确提出要重视课程内容的现代化、生活化与终身化。

(1) 基础教育是培养未来的人，为学生适应未来的社会生活作必要的准备，因此，课程内容的选择应当与现代科技发展同步，反映科技发展的新成果，体现出课程内容的时代性。

(2) 基础教育是培养现实社会中的人，学生是以自己的现实生活经验来认识世界的，因此，课程内容应与学生的生活实际相结合，加强课程内容与社会生活的联系，培养社会所需要的创新精神与实践

能力。

(3) 基础教育是为人的一生奠基，而不是单纯培养某一领域的专业工作者，因此，新课程将“基础知识与基本技能”界定为“终身学习必备的基础知识和技能”，将课程内容从过去狭隘的专业知识与技能领域转向通识知识与技能领域，谋求所有学生的共同发展。

#### 4. 课程学习方式改革的新理念

《纲要》指出：“改变课程学习方式过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

学习方式是指学生完成学习任务过程中表现出的行为和认知取向，学习方式的转变是新课程的显著特征。在课程学习方式上，其基本理念是：改变原有单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动和发挥学生主体性的多样化学习方式，促进学生在教师指导下主动、富有个性地学习。

新课程所倡导的多样化学习方式主要表现在自主、探究与合作学习上。

(1) 自主学习，即重建人的主体尊严，恢复人在学习中的主体地位，强调学生通过积极建构生成新知识，学生的学习不是被动接受知识的过程，而是通过理解学习内容，并与自己头脑中的已有知识经验进行联系，从而自主建构新知识的过程。它要求教师更加尊重和信任学生，尊重学生的自主权，尊重他们独特的思维方式和活动方式，尊重他们的独立性和差异性，真正使学生成为学习的主人，实现从被动学习到自主学习的转变。

(2) 探究学习，即引导学生通过一系列问题的解决来进行学习，使学习成为学生发现问题、分析问题、解决问题的过程。它要求教师应注重为学生提供真实、复杂，具有挑战性的问题情境，鼓励学生去直接面对问题，并提供条件给予学生解决问题的机会，帮助学生实现从接受学习到探究学习的转变。

(3) 合作学习,即学生一起学习并互相帮助,鼓励学生为集体利益和个人利益而一起工作。合作学习多采用小组讨论的形式,其主导思想是:学生们在一起学习,对自己和组内其他成员的学习都要负责任。有三个核心概念:集体受奖、个人责任感及成功机会均等。如果全组超过指定的标准,集体可获得证书或其他奖励;个人责任感意味着全组的成功依靠于每个组员的学习情况,责任感的关键在于组员之间的相互帮助和确保每个人都能独立完成任务;成功机会均等指学生通过改进自己过去的表现来为集体作贡献,保证了优等生、中等生和差等生都接受挑战,各尽其最大努力,而且所有组员的努力都得到了认可。

## 5. 课程评价改革的新理念

《纲要》指出:“改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”

以往的课程评价过分强调甄别与选拔功能,忽视了评价的改进、激励、发展的功能,使评价的中心转向对活动结果的过分关注,忽视了对学生和教育教学活动发展变化过程的动态评价,导致出现评价主体单一、评价标准机械、评价内容片面等弊端,使评价失去了促进学生发展、提高教师教学水平的作用,而新课程则提出了全新的课程评价的理念。

在对学生的评价上,注重建立促进学生全面发展的评价体系。“评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生的多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”

在对教师的评价上,注重建立促进教师不断提高的评价体系。“强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。”

这一课程评价理念的更新,则使课程评价呈现出了新特点:课程功能由侧重甄别和选拔转向了发展,从过分关注对结果的评价转向对

过程的评价,强调评价主体的多元化和评价信息的多元化。在评价的结果上,不只关注评价结果的准确、公正,更强调评价结果的反馈,注重质的评价与量的评价的结合。

## 6. 课程管理改革的新理念

《纲要》指出:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”

以往我国基础教育的课程管理,实行的是中央集权制,课程的决策、开发与执行相分离,教师只管教,常常不知道为什么教,丧失了课程意识,对课程大纲、教材等被动依赖。新课程在管理方面明确了三级课程管理体制,走向了一个从“集权”到“分权”的过程。

三级课程管理体制的特点是:中央、地方和学校共享课程开发和管理权力。教育部总体规划基础教育课程,制定国家课程标准,审定中小学教材;市、地、县等地方教育行政部门根据国家课程标准,制定符合本地特点的地方课程标准,组织编写教材;学校在落实国家课程和地方课程的基础上,进一步自主决定本校的课程标准,选择课程模式,选用教材,组织教师参与教材开发。

## (二) 新课程对教师的挑战

基础教育改革的核心是课程改革,课程改革的关键是课程实施,而课程实施的主体是教师,新课程的实施需要通过教师的努力来实现,教师行为变化的速度和程度,决定着新课程的进程和成败,因此,新课程为教师带来了前所未有的新挑战,对教师提出了新的要求。

综合分析课程改革的六大理念,我们不难发现,新课程为教育教学带来了前所未有的新变化,要求教师具有全新的意识,即学生的全面发展意识、学生学习的自主性意识、教学过程的实践化和综合化意识、课程评价的发展性意识、课程管理的开放性意识。

## 1. 学生的全面发展意识

新课程在教学目标上，从过去整齐划一的强调知识技能目标，转向注重学生的个性发展与创新，这就需要教师有学生全面发展的意识。

学生的全面发展不仅是指知识、技能及身体的发展，最重要的是心理发展。心理学家加涅认为，个体的心理发展包括：

### (1) 认知策略的发展

指学生对内部认知过程进行调节与控制的能力，这是一种对内的能力，包括个体控制自己的注意、选择性知觉、学习、记忆、思维等能力，而智慧技能则是处理外部世界的能力。认知策略支配着学生在应付环境时其自身的行为，它在学生对自己的认知过程中起调节作用。

### (2) 态度的发展

情感的或情绪的反应，主要是指影响学生个人行动选择的内部状态或倾向。加涅认为有三类态度：一是学生对家庭和其他社会关系的认识；二是对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感；三是有关个人品德的发展，如爱国家、关注社会需要、愿意尽公民义务等。

### (3) 动作技能的发展

指为完成有目的的动作，使骨骼、肌肉、筋腱有组织地活动，获得平稳、精确、灵活而适时的操作能力。动作技能中包含认知的成分，要受到内部心理过程的控制，有时也称之为心理运动技能。动作技能需要长期不断地练习，才能日益精确和连贯。

## 2. 学生学习的自主建构意识

建构主义学习论提出，教学不仅是一个如何传授知识、如何调动学生的注意和动机的问题，也是一个传授生成学习、激发学生学会生成的过程。理想的教学应使学生不仅理解学习材料所表达的含义，而且要去理解它的实用价值，这就需要学生主动从自己的生活经验和已有知识出发，去生成联系。因此要求教师：